|  |
| --- |
| **Цель:** закреплять и углублять представление о растениях леса.**Задачи:**-Дать детям экологические знания о лесе, о таких растениях как пихта, мать-и-мачеха, иван-да-марья, боярышник, шиповник.-Активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих породы деревьев: хвойные, лиственные.-Дать детям понятие, что лес - это многоэтажный дом.-Способствовать обобщению представлений детей о растениях - это трава, кустарники, деревья.-Упражнять в распознавании веток по цвету коры, по запаху, от какого дерева ветка.-Учить сравнивать ветки кедра, ели и сосны, делать самостоятельно выводы.-Создавать эмоциональное настроение, используя звуки леса и музыку.-Развивать игровые, мимические и речевые умения.-Воспитывать бережное отношение к растительному миру.**Предварительная работа:** Чтение книги В.Зотова "Лесная мозаика".Рассматривание картин и иллюстраций о лесе, растениях.Наблюдения ан прогулке за деревьями, кустарником, травами.Загадывание загадок о растениях. **Материал .** План маршрута по лесу.Аудиозапись со звуками леса.Картинки с изображением растений.Ветки от разных деревьев и кустарника.Игрушка Дядюшки АУ.Ход занятия.Организационный момент.Дети стоят в кругу. Воспитатель**:** Ребята, отгадайте загадки: (загадать загадки о дереве, о лиственном лесе, о хвойном дереве и т.п.).Воспитатель: Вы уже догадались, где мы будем сегодня путешествовать? Дети: В лесу.Воспитатель: Как лес можно назвать по-другому? Дети: Сосновый бор, березовая роща, тайга.Воспитатель: В тайге живет Дядюшка АУ, он пригласил нас в гости и нарисовал такой маршрут, чтобы мы не заблудились.(рассматривают схему маршрута). Воспитатель: Вы готовы к путешествию? Физкультминутка.Мы в лес пойдем,Детей позовем: ау-ау.Никто не откликается,Лишь эхо отзывается: ау-ау.(Дети садятся на стулья, на каждом стуле картинки с деревьями, кустарниками, травами).Основная часть.Воспитатель: Какие травянистые растения вы знаете? (ответы детей).Воспитатель: А что это за растение Иван-да-марья? (рассказ детей).Воспитатель: А мать-и-мачеха? (рассказ детей).Воспитатель: Какие кустарники вы знаете? (рассказ детей о шиповнике и боярышнике).Воспитатель: А этот значок что обозначает? (деревья). Воспитатель: Какие вы знаете деревья? (дети называют сосну, ель, березу, лиственницу, пихту и т.д.). Воспитатель: Пихта – это какое дерево? Чем оно полезно? (рассказ детей о пихте).Воспитатель: Нас ждет дорога с препятствиями.Если мы его пройдем, то окажемся в лесу у Дедушки АУ.Релаксация.Музыкальная запись звуков, дети имитируют ходьбу по снегу, сопротивление ветру. Релаксация. Воспитатель: Вот мы и пришли в тайгу к дядюшке АУ. Позовем его: Ау-ау-ау!Появляется Дядюшка АУ, здоровается с детьми.Дядюшка АУ: Ребята, а вы знаете правила поведения в лесу? (ответы детей). Тогда пойдем дальше по моему маршруту. Дядюшка АУ: Узнай, от какого дерева упала ветка? (сосна, тополь, черемуха, смородина, малина).Дядюшка АУ: Хлопки в ладоши, когда услышишь название дерева или кустарника.Если бы я был деревом? ( Изобразить дерево - веселое, грустное, вянущее, растущее).У меня в лесу есть одна полянка - там нет воды, нет растений и очень, очень скучно. Помогите мне посадить растения на полянку!?(дети раскладывают картинки с растениями по полянке).Дядюшка АУ: Что это? Растения стали вянуть. Почему? Что делать?(дети рассуждают и решают, что нужна вода - раскладывают голубые полоски - речку на полянку).Заключительная часть.Дядюшка АУ благодарит детей и угощает их витаминным чаем. Спрашивает, что больше всего им понравилось в лесу? Прощается с детьми. |