|  |
| --- |
| **Цель:** закреплять и углублять представление о растениях леса.  **Задачи:**  -Дать детям экологические знания о лесе, о таких растениях как пихта, мать-  и-мачеха, иван-да-марья, боярышник, шиповник.  -Активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих породы деревьев: хвойные, лиственные.  -Дать детям понятие, что лес - это многоэтажный дом.  -Способствовать обобщению представлений детей о растениях - это трава, кустарники, деревья.  -Упражнять в распознавании веток по цвету коры, по запаху, от какого дерева ветка.  -Учить сравнивать ветки кедра, ели и сосны, делать самостоятельно выводы.  -Создавать эмоциональное настроение, используя звуки леса и музыку.  -Развивать игровые, мимические и речевые умения.  -Воспитывать бережное отношение к растительному миру.  **Предварительная работа:**  Чтение книги В.Зотова "Лесная мозаика".  Рассматривание картин и иллюстраций о лесе, растениях.  Наблюдения ан прогулке за деревьями, кустарником, травами.  Загадывание загадок о растениях.  **Материал .**  План маршрута по лесу.  Аудиозапись со звуками леса.  Картинки с изображением растений.  Ветки от разных деревьев и кустарника.  Игрушка Дядюшки АУ.  Ход занятия.  Организационный момент.  Дети стоят в кругу.  Воспитатель**:** Ребята, отгадайте загадки: (загадать загадки о дереве, о лиственном лесе, о хвойном дереве и т.п.).  Воспитатель: Вы уже догадались, где мы будем сегодня путешествовать?  Дети: В лесу.  Воспитатель: Как лес можно назвать по-другому?  Дети: Сосновый бор, березовая роща, тайга.  Воспитатель: В тайге живет Дядюшка АУ, он пригласил нас в гости и нарисовал такой маршрут, чтобы мы не заблудились.  (рассматривают схему маршрута).  Воспитатель: Вы готовы к путешествию?  Физкультминутка.  Мы в лес пойдем, Детей позовем: ау-ау. Никто не откликается, Лишь эхо отзывается: ау-ау.  (Дети садятся на стулья, на каждом стуле картинки с деревьями, кустарниками, травами).  Основная часть.  Воспитатель: Какие травянистые растения вы знаете? (ответы детей).  Воспитатель: А что это за растение Иван-да-марья? (рассказ детей).  Воспитатель: А мать-и-мачеха? (рассказ детей).  Воспитатель: Какие кустарники вы знаете? (рассказ детей о шиповнике и боярышнике).  Воспитатель: А этот значок что обозначает? (деревья).  Воспитатель: Какие вы знаете деревья? (дети называют сосну, ель, березу, лиственницу, пихту и т.д.).  Воспитатель: Пихта – это какое дерево? Чем оно полезно? (рассказ детей о пихте).  Воспитатель: Нас ждет дорога с препятствиями.  Если мы его пройдем, то окажемся в лесу у Дедушки АУ.  Релаксация.  Музыкальная запись звуков, дети имитируют ходьбу по снегу, сопротивление ветру. Релаксация.  Воспитатель: Вот мы и пришли в тайгу к дядюшке АУ. Позовем его: Ау-ау-ау!  Появляется Дядюшка АУ, здоровается с детьми.  Дядюшка АУ: Ребята, а вы знаете правила поведения в лесу? (ответы детей). Тогда пойдем дальше по моему маршруту.  Дядюшка АУ: Узнай, от какого дерева упала ветка? (сосна, тополь, черемуха, смородина, малина).  Дядюшка АУ: Хлопки в ладоши, когда услышишь название дерева или кустарника.  Если бы я был деревом? ( Изобразить дерево - веселое, грустное, вянущее, растущее).  У меня в лесу есть одна полянка - там нет воды, нет растений и очень, очень скучно. Помогите мне посадить растения на полянку!?  (дети раскладывают картинки с растениями по полянке).  Дядюшка АУ: Что это? Растения стали вянуть. Почему? Что делать?  (дети рассуждают и решают, что нужна вода - раскладывают голубые полоски - речку на полянку).  Заключительная часть.  Дядюшка АУ благодарит детей и угощает их витаминным чаем. Спрашивает, что больше всего им понравилось в лесу? Прощается с детьми. |