**Цели :** уточнить представления детей о признаках весны.

**Задачи:**

-воспитывать интерес к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. –---воспитывать бережное, заботливое отношение к живым существам;

-развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность;

-формировать у детей представления о птицах, их внешнем виде, повадках;

-закреплять умение различать птиц, живущих в нашей местности;

-учить детей обобщать и анализировать;

-эмоционально обогащать детей;

-формировать у детей навыки совместной деятельности;

**Предварительная работа.**

Наблюдения за сезонными изменениями в природе, опыты со снегом; вывешивание кормушки для птиц, наблюдения за птицами; экспериментирование и игры с водой.

**Оборудование:** ваза с ветками, воротнички – “лучики”, поднос со снегом, грелка, емкости с водой, бумажные кораблики, птица-игрушка, дидактическая игра “Кто во что одет?”, панно, клей, салфетки, кисточки, ножницы, цветная бумага, скворечник.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Воспитатель:** Дети, а с солнышком мы сегодня здоровались? Подойдем к окошку, поздороваемся с солнышком.

Встань, как только солнце встанет (руки поднимаем вверх)

И тихонечко к окошку руку-луч к тебе протянет (руки вперед)

Ты подставь свою ладошку,

Пусть все-все тебя увидят

И умытым, и обутым (показываем лицо, ноги),

Все прибрав, мы улыбнемся,

Скажем дружно: “С добрым утром!”

– Дети, а какое сейчас время года?

**Дети:** Весна!

**Воспитатель:** А какое солнышко весной?

**Дети:** Горячее, желтое, теплое, ясное, светлое…

**Воспитатель:** Да, весной солнышко своими светлыми, теплыми лучиками согревает землю, и природа просыпается, просыпаются деревья, начинает расти травка. Много у солнышка работы! А вы хотите стать солнечными лучиками, чтобы трудиться вместе с солнышком?

**Дети:** Да, хотим!

**Воспитатель:** Тогда надевайте солнечные воротнички. (Дети надевают воротнички).

– Вот какие получились лучики, маленькие солнышки! Принимаемся за работу! (Беру вазу с веточками). Что это, маленькое деревце?

**Дети:** Это веточки.

**Воспитатель:** А на веточках, что за маленькие домики?

**Дети:** Листья и почки.

**Воспитатель:** Вот этот лист уже проснулся, а здесь еще спит (показываю на почки). Давайте их разбудим. Постучимся в домик и скажем: Тук-тук, просыпайтесь,

Весна пришла,

Тепло принесла.

– Давайте понюхаем листья и почки. Чем пахнет?

**Дети:** Весной пахнет.

**Воспитатель:** Вот и разбудили лучики деревья, спасибо вам, лучики! А мы дальше пойдем, много еще у нас работы. Может быть, снег, где остался, растопить надо? Дети, поищем снег. (Дети ищут снег, находят поднос со снегом).

**Воспитатель:** Ого, какой сугроб! Принимаемся за работу! Греют, греют лучики, что происходит? (Дети подносят ладони к снегу, как бы “колдуют”, под снегом находится грелка с горячей водой, которую дети не видят, снег тает).

**Дети:** Снег тает, в воду превращается!

**Воспитатель:** Какие лучики у солнышка?

**Дети:** Горячие.

**Воспитатель:** А снег, какой, потрогайте! (Дети исследуют снег).

**Дети:** Холодный. (Включается грамзапись “Ручейки”).

**Воспитатель:** Что за шум?

**Дети:** Вода шумит, ручейки!

**Воспитатель**: Солнце яркое светило, и снежок весь растопило. Растаял снег, превратился в лужи, ручейки. Хотите играть, кораблики пускать?

**Дети:** Хотим!

(Подходим к столу, на котором стоят тазы с водой, бумажные кораблики. Дети берут кораблики, пускают их в воду).

**Воспитатель:** Из чего сделаны кораблики?

**Дети:** Из бумаги,

**Воспитатель:** Тонут или нет?

**Дети:** Не тонут, они легкие.

**Воспитатель:** Плывут кораблики, а ветерок их подгоняет. Вдруг сильный ветер подул. Набираем носом воздух, ртом выдыхаем. Вот какой ветер поднялся! (Обращается внимание детей на правильное дыхание).

**Воспитатель:** Что случилось, мой кораблик тонет! А ваши?

**Дети:** Кораблики намокли, стали тяжелые.

**Воспитатель:** Где же их высушить?

**Дети:** На подоконнике. Солнце ярко светит, высушит кораблики. (Выкладываем намокшие кораблики на подоконник).

(Появляется Буратино).

**Буратино:** Здравствуйте, скорей воды!

**Воспитатель:** Зачем тебе вода, Буратино?

**Буратино:** Я рыбку нашел, надо ее в воду опустить!

**Дети:** Это не рыбка, а птичка!

**Буратино:** Нет, смотрите, она мокрая, и глазки есть, и туловище, значит, это рыба!

**Дети**: У птички есть лапки, клювик, перышки, а у рыбки тело покрыто чешуей и нет лапок! Это – птица!

**Буратино:** Почему же она мокрая?

(Дети высказывают свои предположения).

**Воспитатель:** Наверное, птица замерзла, промокла, ей нужно высохнуть и обогреться. Поможем ей?

**Дети:** Да, поможем!

**Воспитатель:** А мы, пока птица греется на солнце, поиграем с Буратино в игру “Кто во что одет?”, и научим его отличать рыбок от птиц.

(Детям показывают два домика, на одном нарисовано перышко, на другом – чешуя. Предлагается из набора картинок (рыбы, птицы) взять одну и по отличительным признакам определить, в каком домике живет, кто это, птица или рыба, объяснить свой выбор.)

Буратино благодарит детей.

**Буратино:** Какие вы умные! Спасибо! Теперь я умею различать птичек и рыбок.

(Буратино уходит.)

Включается грамзапись “Птичьи голоса”.

**Воспитатель:** Что это за шум?

**Дети:** Это птицы поют.

**Воспитатель**: Это птички-синички свою подружку потеряли. Отнесем ее в парк, поможем свой домик найти.

Подходим к панно, на котором нарисованы деревья и птицы.

**Воспитатель:** Смотрите, сколько птиц! Что это за птица с желтой грудкой?

**Дети**: Синица!

**Воспитатель:** А где же здесь ворона?

Рассматриваем и называем всех знакомых птиц (голуби, сорока, воробьи, дятел).

– Этих птиц мы видели зимой на кормушке, А скворцы, ласточки, грачи вернулись к нам из теплых краев. Где живут все эти птицы? Где их домики? Кто их делает?

Дети показывают на панно дупло, гнездо, скворечник, рассказывают, что гнездо и дупло делают сами птицы, а скворечники делают люди.

– Ребята, смотрите, птиц много. А домиков?

**Дети:** Домиков меньше, всем птицам не хватит.

**Воспитатель:** Хотите помочь птицам, подарить им новые домики – скворечники?

**Дети:** Да, хотим!

**Воспитатель:** Принимаемся за работу!

(Наклеиваем заранее приготовленные силуэты скворечников, дополняем коллаж другими деталями – трава, гнезда, зернышки для птиц, цветы. Побуждаем детей к взаимопомощи.)

– Молодцы! Посмотрите, какую картину мы сделали все вместе! Послушайте, как радостно поют птицы! Они говорят вам спасибо!