**Задачи:**

***Познавательные:***

**1.**Углубить представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах воды, о наличии элементарных причинно – следственных связей.

**2.**Формировать интегративные качества любознательности, активности, способности решать интеллектуальные задачи путем включения детей в опытно – экспериментальную деятельность.

***Речевые:***

**3.**Совершенствовать связную речь: умение точно характеризовать свойства объекта наблюдения (по средствам наблюдения).

**4.** Формировать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

**5.**Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей.

**Ход**

• Ребята, к нам в детский сад пришло письмо от Старичка-Лесовичка. Я вам его прочитаю.

*Воспитатель читает письмо:*

«Здравствуйте ребята!

Я хочу рассказать об одной очень удивительной истории, которую я наблюдал у себя в лесу. Однажды я шел по лесу и увидел, как по поверхности лесного озера скользила водомерка и не тонула. Как же ей это удается? Может быть вы мне подскажите? Высылаю вам фотографию водомерки».

*(Воспитатель показывает на экране фото)*

• Может кто-то знает ответ?

*(Ответы детей).*

• Ответов у нас много и все они разные. Я предлагаю провести несколько опытов. Узнаем кто прав!

*Дети подходят к большому тазу с водой.*

• Возьмите кружки, налейте в них воду из таза в стаканчики.

• Давайте понюхаем. Имеет ли вода запах?

• Вода не имеет запаха.

*Воспитатель выставляет 2 карточки с изображением двух флаконов. Дети выбирают ту карточку где один из флаконов зачеркнуть( значит вода без запаха)*

• Имеет ли вода цвет? Проверим. Положите в свой стаканчик с водой камушки и ракушки. Поднимите стаканчики. Видны ли те предметы, которые вы положили, посмотрите?

• Вода прозрачна, не имеет цвета.

*Воспитатель выставляет карточки на которых изображены два круга( один цветной , другой без цветный) дети выбирают безцветный т.к вода не имеет цвета.*

• Как вы думаете, может ли вода изменять свой цвет?

*(Ответы детей).*

• С помощью чего может изменить цвет*.( Ответы детей)*

Предлагаю проверить.

*Дети садятся за столы.*

• Изменить цвет воды можно не только с помощью красок, но и с помощью пищевых красителей, зеленки

•Сегодня с помощью зеленки мы смогли изменить цвет воды.

*Воспитатель выставляет карточку – зеленка.*

• Некоторые предметы могут плавать на поверхности воды, а другие тонут. Чтобы это проверить, поменяйте местами тарелочки.

• Водомерка не тонет, может быть и наши предметы не утонут.

• Отгадайте, какие предметы не утонут?

• Возьмите несколько предметов и проверьте их плавучесть.

• Деревянные и легкие предметы плавают, а железные и тяжелые – тонут.

Воспитатель выставляет модель – плавучесть предметов.

• Мы вспомнили много свойств воды, но так еще и не определили, почему не тонет водомерка.

• Как же водомерка скользит по воде. Вы сможете показать как она это делает?

\*\*\*

*Водомер скользит по пруду, дети непроизвольно*

*Конькобежцем режет гладь. изображают*

*Ни утенку, ни гусенку скользящую по воде*

*Водомера не догнать! водомерку.*

*Дети проходят к круглому столу, садятся на стулья.*

• Молодцы! У водомерки ноги тонкие и длинные. Эта иголочка поможет нам ответить на наш вопрос.

*Воспитатель показывает иголочку*.

• Начинаем наш опыт.

• Этот опыт требует тишины, внимания и терпения, он может не получится с первого раза. Представьте, что эта иголочка - водомерка. Я опускаю нашу водомерку на поверхность воды.

• Почему же иголочка не тонет? Оказывается у воды есть еще одна особенность: на поверхности мы можем увидеть водяную пленочку – «кожу». Почему же водомерка все – таки не тонет? Теперь вы догадались?

*(Ответы детей).*

*Воспитатель выставляет карточку– водомерка.*

• Чтобы ответить Лесовичку какими особенностями обладает вода и почему не тонет водомерка, помогут наши карточки . Кто хочет рассказать?

*Дети составляют описательный рассказ по карточкам.*

• Молодцы! Эти опыты вы дома можете провести с родителями.

• Спасибо.