**Цели**

Коррекционно-обучающие: закрепление акустико-артикуляционных характеристик звука **Ш**, совершенствование навыков изолированного произношения звука Ш, а также в слогах, словах и предложениях.

Коррекционно-развивающие: развитие фонематического слуха и восприятия, грамматического строя и связной речи; совершенствование умения детей в звуко-буквенном анализе слов; развитие моторных функций.

Коррекционно-воспитательные: воспитание культуры речевого общения и взаимопонимания между детьми, а также проявления самостоятельности и инициативности.

**Оборудование:**презентация, мягкая игрушка «Лосяш», магнитофон (аудиозапись “Круглой песни”).

**Индивидуальный раздаточный материал:**  карточки для звуко-буквенного анализа слов, карточки с задание для развития внимания и моторных функций, синие карандаши, арбузные семена, медали.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**Логопед:** Ребята, сегодня на занятие к нам гости пришли,

 Что же мы с вами сказать им должны?

**Дети:** Здравствуйте!

**Логопед:** Давайте пожелаем нашим гостям доброго утра. Скажем все вместе: “Доброе утро!”

**2. Сообщение темы занятия.**

**Логопед:** Сегодня мы отправимся в путешествие в страну, где каждый из вас хотел бы побывать. А в какую именно, вы сейчас узнаете.

*(Показ слайдов 1-6 под чтение стихотворения.)*

Живут на свете шарики,

Шарики-Смешарики.
Вот баран, зовут Бараш.

Мудрый лось, зовут Лосяш.

Крошка кролик, зовут Крош.

Этот кролик так хорош!

Кругленькая хрюша

По прозванью Нюша.

Это – страна Смешариков.

**Логопед:** Смешарики приглашают к себе в гости не только нас, но и свой любимый звук. Послушайте еще раз, как звучат их имена и скажите, какой общий звук вы услышите.

**Дети:** Звук **Ш**.

**3. Акустико-артикуляционная характеристика звука Ш.**

**Логопед:** Ребята, а давайте вспомним характеристику звука **Ш**.

Произнесите еще раз: “Шшш”. В каком положении губы?

**Дети:**Вытянуты вперед.

**Логопед:** Где находится язычок?

**Дети:**Вверху за зубами в форме “чашечки”.

**Логопед:** Покажите рукой, какой язык. А теперь покажите свои язычки-«чашечки».

Из ротика выходит с шипением теплый воздух.

Какой это звук – гласный или согласный?

**Дети:**Согласный.

**Логопед:**Твердый или мягкий?

**Дети:** Звук Ш всегда твердый.

**Логопед:**Кружочком какого цвета мы его обозначим?

***Дети:****Синего.*(Показ слайда 7)

**Логопед:** Звук **Ш** звонкий или глухой?

**Дети:** Глухой. Колокольчик не звенит. *(Показ слайда 8)*

**Логопед:** Вот и познакомились мы со звуком Ш. Он у нас теперь красивый.

**4. Произнесение звука Ш в слогах с разным ритмом и интонацией.**

**Логопед:** Ребята, а вот и домик Бараша. (Показ слайда 9) Бараш предлагает поиграть в игру “Повторялки”. Он будет произносить слоги, а вы будете их повторять так, как он скажет.

*Логопед берет игрушку Бараша и повторяет вместе с ним слоги с разным ритмом и интонацией.*

**5. Произнесение звука Ш в словах.**

**Логопед:** А вот домик Нюши (Показ слайда 10). Нюша приглашает вас к себе в гости (показ слайда 11). Нюша просит вас назвать все предметы в комнате, в названиях которых есть звук Ш, определить его место в слове и выложить это слово на схеме.

**Дети:** шкаф, кошка, мышь.

**Логопед:** Возьмите конверты и достаньте карточки-схемы для выкладывания звуко-буквенного анализа слова, положите их перед собой.

*Один ребенок называет слово, определяет место звука Ш, остальные выкладывают на схеме слова.*

**6. Игра «Четвертый лишний» со звуком Ш.**

**Логопед:** Ребята, а теперь Бараш приглашает вас поиграть в игру “Четвертый лишний”

Посмотрите внимательно на экран (Показ слайдов 12-19). Что, по вашему мнению, лишнее? Правильно!

**7. Физкультминутка под “Круглую песенку” на ковре.**

**Логопед:**– А теперь Смешарики предлагают вместе с ними спеть их любимую круглую песенку и немного потанцевать.

**8. Знакомство с буквой Ш.**

**Логопед:** Крош хочет познакомить вас с буквой, которая дружит со звуком **Ш** и со Смешариками. *(Показ слайда 20)* Как называется эта буква?

**Дети:** буква **Ш**.

**Логопед:**Давайте посмотрим, как будем писать эту букву. *(Логопед объясняет и показывает написание буквы.)* Давайте попробуем в воздухе прописать эту букву. Посмотрите, как я напишу ее на доске. А теперь вы, ребята, попробуйте выложить на столе букву **Ш** с помощью арбузных семечек.

**Логопед:** Крош приготовил для вас еще одно задание (Показ слайда 22). Возьмите карточки под конвертами и синий карандаш. Вы видите буквы, среди которых надо найти буквы **Ш** печатные и прописные, большие и маленькие. Ваша задача разукрасить только эти буквы. В конце вас ждёт сюрприз *(показ слайда на доске)*.

**9. Итог занятия.**

**Логопед:**Вот и подошло к концу наше путешествие. С каким звуком вы работали сегодня? А с буквой? Вы, ребята, молодцы и Смешарики вас награждают за хорошую работу медалями.