Муниципальное общеобразовательное учреждение

Основная общеобразовательная школа № 5

**Открытый урок обучения грамоте в 1 классе**

**по теме**

**"Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц"**

Учитель начальных классов

Головина Алина Маисовна

г. Южноуральск 2013

**Задачи:**

1. Сформировать у учащихся представление о твердом согласном звуке [ц], познакомить с обозначением его буквой ц, развивать умение читать слоги, слова, предложения.
2. Содействовать развитию фонематического слуха, произвольного внимания, связной речи, воображения, развивать умение классифицировать звуки и давать им характеристику.
3. Прививать интерес к чтению, самостоятельно давать определение слова, опираясь на жизненный опыт.
4. Продолжать учить работать в парах.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя

– учиться высказывать своё мнение

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной форме

– слушать и понимать речь других

– выразительно читать текст

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им

– учиться работать в паре

**Оборудование:**

* презентация «Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц»;
* компьютер, экран, мультимедийный проектор;
* цветы из малиновой и синей бумаги, лист с изображением вазы.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Долгожданный дан звонок,
Начинается урок.
Будьте все внимательны,
Умны и старательны.
Глубоко сейчас вздохнем
И работать все начнем.

**2. Актуализация опорных знаний**

- Отгадайте загадку:

Нарядные сестрички
Головками качают,
Всех медом угощают.

- Что это? *(Цветы.)*

- Верно! А посмотрите, какой необычный букет прислали нам сегодня. ([Слайд 2](http://festival.1september.ru/articles/553364/pril.ppt))

- Что особенного заметили? *(Красные цветочки обозначают гласные звуки, зеленые и синие - согласные.)*

*Работа по ленте букв:* - назвать гласные буквы (что их объединяет?)

 - какие гласные обозначают мягкость согласного звука?

 - какие гласные могут обозначать 2 звука? Когда?

 - назвать буквы в синих цветах (какие звуки они обозначают?)

 - назвать буквы в зеленых цветах (какие звуки обозначают они?)

- Какие еще вы знаете «цветочные» слова? *(Цветочек, цветик, цветной, цветочный, цветет ...)*

**3. Постановка цели урока.**

- С какого звука начинаются все эти слова? *(Со звука [ц].)*

*-* Как думаете, чему будем учиться?

- Итак, сегодня мы будем говорить об этом звуке и букве, которой он обозначается.

**4. Работа над новым материалом.**

- Ребята, а в букете записка! Давайте ее прочтем. ([Слайд 3](http://festival.1september.ru/articles/553364/pril.ppt))

- Куда нас приглашают?

- А кто – угадайте.

Я веселый коротышка,
Хоть и ростиком малышка.
Я люблю озорничать,
И картины рисовать.
Могу музыку писать,
На трубе большой играть.
Ну-ка, кто я, угадай-ка!
А зовут меня … *(Незнайка.)* ([Слайд 4](http://festival.1september.ru/articles/553364/pril.ppt))

- Знаком вам этот герой?

- А кто автор произведений о Незнайке?*(Носов.)*

- Верно, Носов написал замечательные книги о приключениях Незнайки и его друзей. Отправимся к нему в гости?

1**. Называние опорного слова**

- А полетим мы на воздушном шаре. Но чтобы шар поднялся в воздух, нам нужно составить схему слова цветы.

2. Выделение нового звука, его анализ.

(Приготовили схемы) – 1 у доски

|  |  |
| --- | --- |
| - Произнесите слово по слогам. Сколько слогов? *(Два слога.)* - Назовите первый слог *(цве-)*, второй *(-ты).*- На какой слог падает ударение? *(На второй.)*- Выделите слоги-слияния. *(Ве, ты.)*- Какое слияние содержит мягкий согласный звук? *(Ве.)*- Назовите звук вне слияния. *([ц])* | ([Слайд 5](http://festival.1september.ru/articles/553364/pril.ppt)) |

- Давайте проанализируем новый звук. Какой он?*(Согласный, глухой непарный, твердый.)*

- Молодцы! А еще этот звук особый. Он не имеет пары по твердости-мягкости. Звук [ц] – всегда твердый.

- Ну, вот наш шар поднялся в воздух, и путешествие началось. Пока мы летим, давайте потренируемся произносить новый звук.

3. Артикуляция и фонетическая зарядка.

- Как зовут цыплят? *(Цып-цып-цып.)*

- А кто сможет быстро произнести скороговорку?

- Потренируйтесь произносить ее в парах, расскажите друг другу.

Разучивание скороговорки: ***«В цветнике цветут цветы».***

**Физкультурная минутка.**

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел,
Потянулся, улыбнулся,
Взвился вверх и полетел.

4. Упражнение в слышании нового звука.

- Вы сегодня очень активно работаете. А теперь выясним, научились ли вы выделять новый звук в словах. Я буду произносить слова, а вы хлопаете в ладоши, если в слове есть звук [ц].

* *Отец, щука, молодцы, крыльцо, щетка, цыпленок, курица, число, цепь.*

5. Обозначение звука буквой.

- За работой мы и не заметили, как прилетели. Наш шар опустился у города.

На доске надпись: *веточный город*.

- Прочитайте его название. Чего не хватает? *(Буквы Ц.)*

- Давайте с ней познакомимся. ([Слайд 6](http://festival.1september.ru/articles/553364/pril.ppt))

- На что похожа буква Ц? ([Слайд 7-8](http://festival.1september.ru/articles/553364/pril.ppt))

- Теперь мы можем поставить букву Ц на ее место в названии города. А нас уже встречает Незнайка. Он что-то хочет сказать. ([Слайд 9](http://festival.1september.ru/articles/553364/pril.ppt))

6. Чтение слогов-слияний.

- Поможем Незнайке? ([Слайд 10](http://festival.1september.ru/articles/553364/pril.ppt))

- Что заметили? *(Нет слияний с буквами я, ё, ю.)*

- А почему? *([ц] – всегда твердый.)*

7. Чтение слов с дополнительными пометами.

Умницы! А помните, Незнайка любил изучать разные профессии? Он похвастался, что теперь хочет стать кузнецом. А вы знаете, кто такие кузнецы и чем они занимаются? *(Из раскалённого куска железа они куют разные предметы: подковы, гвозди, ключи и другие вещи.Это тяжелая профессия.)*([Слайд 11](http://festival.1september.ru/articles/553364/pril.ppt))

- Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на стр. 51. Что общего на фотографии и на рисунке?

- Давайте прочитаем слова в учебнике на странице 51 (ученики читают слова с дополнительными пометами).

Чтение стих –я С. Маршака.

- Для чего подковывать лошадей? Подчеркните слова с б. Ц

- Очень хорошо! Устали? Пора отдохнуть!

**Физкультурная минутка.**

Очень трудно так стоять,
Ножку на пол не спускать
И не падать, не качаться,
За соседа не держаться

Повторяем два раза: на одной и на другой ноге.

- А теперь – сюрприз! Незнайка приглашает нас отдохнуть… а где – угадайте! ([Слайд 12](http://festival.1september.ru/articles/553364/pril.ppt))

- Куда мы попали? *(В цирк.)*

- А вы были в цирке? Вам понравилось? Почему?

- Кого можно там увидеть? Рассмотрите внимательно иллюстрацию на странице 50, она поможет вам ответить на вопрос. Найдите слова, в которых есть новый звук. *(Мотоцикл, кольца, ...)*

- Где происходит действие в цирке? *(На арене.)*

- Кто знает, что такое арена? *(Арена – это большая круглая площадка, расположенная в центре цирка, на которой даются представления.)*

8. Чтение текста.

- Давайте узнаем, чем заняты животные в цирке

- В каком предложении выражается отношение к цирку?

- А теперь покажем Незнайке, как хорошо мы научились читать (чтение 2-3 ребят)

**5. Закрепление.**

- Мы сегодня очень хорошо поработали. А хотите поиграть? Незнайка принес нам целый букет игр. ([Слайд 13](http://festival.1september.ru/articles/553364/pril.ppt))

1. Игра «Что кому?» ([Слайд 14](http://festival.1september.ru/articles/553364/pril.ppt))

Нужно соотнести профессии и необходимые в работе предметы

|  |  |
| --- | --- |
| * Голубцы
* Цветы.
* Цифры.
* Ножницы
 | * Продавец.
* Портниха.
* Повар.
* Математик.
 |

2. «Отгадай загадку».([Слайд 15](http://festival.1september.ru/articles/553364/pril.ppt))

Был белый дом,
Чудесный дом,
И что-то застучало в нём.
И он разбился, и оттуда
Живое выбежало чудо.*(Цыпленок.)*

Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете. *(Цифры.)*

На одной ноге стоит.
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад –
Ищет в речке лягушат. *(Цапля.)*

3. «Составьте слово». ([Слайд 16](http://festival.1september.ru/articles/553364/pril.ppt))

*(Положить перед собой кассу букв)*

Из первых букв названий предметов нужно составить новое слово.



**6. Обобщение.**

- Какие вы сегодня молодцы! Давайте еще раз повторим, что мы узнали сегодня о новом звуке и букве и выясним, куда же мы поселим букву Ц на «ленте букв». ([Слайд 17](http://festival.1september.ru/articles/553364/pril.ppt))

- Незнайка благодарен вам за помощь и говорит: Спасибо!

**7. Итог урока, рефлексия.**

- Наше путешествие подошло к концу. Что вам понравилось и запомнилось? Что не понравилось?

- Возьмите цветок и раскрасьте его тем цветом, который соответствует вашему настроению (светлый – темный).