**Перспективный тематический план занятий**

**по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей**

**старшей группы (компенсирующей)**

**I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Темы** | **Задачи** | **Оборудование** |
|  | Обследование | | |
|  | Обследование | | |
| 1. | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | *Коррекционно-образовательная:*  - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать фонематические процессы;  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  - развивать дыхание, голос.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать умение слушать друг друга. | Игрушки для развития речевого выдоха (воздушные бумажные шарики на ниточке, музыкальные инструменты), бумага, стаканы, ложки и другие предметы, кассета с записью голосов птиц и животных, коробка- сюрприз, зеркала (по количеству детей). |
| 2. | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках | *Коррекционно-образовательные:*  - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений;  - познакомить с понятием «слово».  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать фонематическое восприятие детей;  - развивать слуховое внимание;  - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;  - развивать дыхание, голос и мимические мышцы.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом. | Ватные шарики, зеркала для каждого ребенка, плакат с изображением ротовой полости. |
| 3. | Звук и буква У | *Коррекционно-образовательные:*  - познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;  - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах;  - познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы).  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  - развивать дыхание и голос;  - закреплять понятие «слово»;  - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. | Дудочки для каждого ребенка; предметные картинки со звуком У в начале слова (ударная позиция): улей, утка, ухо и т.д.; картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква У. |
| 4. | Звук и буква А | *Коррекционно-образовательные:*  - познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию);  - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);  - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей фонематические процессы;  - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов;  - развивать умение составлять небольшие предложения;  - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать умение слушать друг друга. | Дудочки для каждого ребенка; картинки со звуком А в начале слова (ударная позиция): астра, Аня, аист; односюжетные картинки для составления предложений, зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, картинка для звукоподражания (звук А), счетные палочки, цветные фишки для, обозначения звуков и составления схем, буква А, корзина с муляжами овощей. |
| 5. | Звуки У-А | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.  *Коррекционно-развивающие:*  - закреплять понятия «слово», «гласный звук»;  - развивать фонематические процессы;  - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;  - развивать моторный праксис, просодические компоненты речи;  - выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. | Зеркала для каждого ребенка, предметные картинки со звуками А и У в начале слов, схема для характеристики звуков, счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буквы А и У. |
| 6. | Звук и буква П | *Коррекционно-образовательные:*  - познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;  - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов;  - учить выделять звук в слогах и словах (конец слова).  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  - развивать голос и дыхание;  - развивать фонематические процессы;  - закреплять понятия: «звук», «слово».  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело. | Сюжетная картинка для звукоподражания («Самовар пыхтит»), односюжетные картинки («Мальчик ест суп», «Ученый смотрит в микроскоп»), предметные картинки со звуком П в конце слова-названия (суп, микроскоп, шип, серп), зеркала и губные гармошки для каждого ребенка, схемы для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», буква П. |
| 7. | Звук и буква О | *Коррекционно-образовательная:*  - познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  - развивать голос и дыхание;  - развивать фонематические процессы;  - закреплять понятия: «звук», «слово»;  - развивать умение выделять гласный звук в начале слов.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать речевое внимание детей. | Сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала но количеству детей, предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции, дидактическое пособие «Домик». |
| 8. | Звук и буква И | *Коррекционно-образовательная:*  - познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей;  - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово;  - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом. | Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, картинка для звукоподражания, счетные палочки, набор для составления слоговой схемы, предметные картинки со звуком И в названии. |
| 9. | Звук и буква М | *Коррекционно-образовательные:*  - познакомить детей со звуком М;  - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»);  - познакомить с буквой М.  *Коррекционно-развивающие:*  - закреплять понятие о месте звука в слове;  - упражнять детей в делении слов на слоги;  - развивать фонематические процессы.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. | Губные гармошки и зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук М; картинка для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, буква М. |
| 10. | Звук и буква Н | *Коррекционно-образовательные:*  - познакомить детей со звуком и буквой Н;  - научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове;  - развивать фонематические процессы;  - учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца. | Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем; картинки, в названии которых присутствует звук Н; зеркала и губные гармошки по количеству детей, буква Н, наборы для составления слоговой схемы. |

**II период (декабрь, январь, февраль)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Темы** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 11. | Звук и буква Т | *Коррекционно-образовательные:*  - познакомить детей со звуком и буквой Т;  - научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей фонематические процессы;  - закреплять понятия: слог, слово, предложение;  - упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Т; буква Т, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы. |
| 12. | Звук Ть. Буква Т | *Коррекционно-образовательные:*  - познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой;  - познакомить с понятием «согласный мягкий звук».  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей фонематические процессы;  - упражнять в звуковом анализе слогов;  - упражнять в делении слов на слоги;  - упражнять в определении места звука в слове.  *Коррекционно-воспитательная:*  - формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ть; буква Т, карандаши, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». |
| 13. | Звук и буква К | *Коррекционно-образовательные:*  - познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам;  - познакомить с буквой К.  *Коррекционно-развивающие:*  - закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки;  - упражнять в определении места звука в словах;  - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук К; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы, пиктограммы. |
| 14. | Звук Кь. Буква К | *Коррекционно-образовательная:*  - познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять место звука в словах;  - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов;  - развивать умение составлять предложения и анализировать их.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Кь; дидактическое пособие «Согласный звук», буква К, емкости с фасолью, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы. |
| 15. | Звуки Кь - К. Буква К | *Коррекционно-образовательная:*  - научить детей различать звуки К - Кь по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в делении слов на слоги;  - развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица;  - упражнять в выделении звуков из слов.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. | Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки К и Кь; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания схемы предложения. |
|  | Каникулы |  |  |
|  | Каникулы |  |  |
| 16. | Звук и буква Б | *Коррекционно-образовательная:*  - познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей фонематические процессы;  - упражнять в делении слов на слоги;  - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Б; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 17. | Звук Бь. Буква Б | *Коррекционно-образовательные:*  - познакомить детей со звуком Бь и буквой Б;  - научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей фонематические процессы  - закреплять понятия: слог, слово, предложение  - упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей аккуратность. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Бь; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, губные гармошки. |
| 18. | Звук и буква Э | *Коррекционно-образовательные:*  - познакомить детей со звуком и буквой Э;  - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику;  - упражнять в делении слов на слоги;  - применять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Э; буква Э, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 19. | Звуки Г - Гь. Буква Г | *Коррекционно-образовательные:*  - познакомить детей со звуками Г и Гь, научит давать их сравнительную характеристику.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  - развивать умение делить слова на слоги;  - упражнять в звуковом анализе слогов и слов.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. | Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названий которых присутствует звук Г и Гь; буква Г, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 20. | Звук Ль. Буква Л | *Коррекционно-образовательные:*  - познакомить детей со звуком Ль и буквой Л;  - научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам.  Коррекционно-развивающие:  - развивать у детей фонематические процессы;  - упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги;  - упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей аккуратность. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль; буква Л, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 21. | Звук и буква Ы | *Коррекционно-образовательные:*  - познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы;  - научить характеризовать звук Ы.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в делении слов на слоги предложений на слова;  - развивать фонематические процессы;  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Ы; буква Ы, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |

**III период (март, апрель, май)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Темы** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 22. | Звук и буква С | *Коррекционно-образовательные:*  - познакомить детей со звуком и буквой С;  научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;  - познакомить с понятием «предложение».  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;  - упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков;  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук С; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 23. | Звук Сь. Буква С | *Коррекционно-образовательная:*  - научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  - развивать умение анализировать слоги, слова и предложения;  - развивать фонематические процессы.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Сь; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 24. | Звук и буква Ш | *Коррекционно-образовательная:*  - познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  - развивать фонематические процессы;  - упражнять в анализе слов и предложений.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш; буква Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 25. | Звуки С - Ш | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.  *Коррекционно* -*развивающие:*  - упражнять детей в звуковом анализе слов;  - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова;  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. | Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звуки С и Ш; буквы С и Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы. |
| 26. | Звуки X - Хь. Буква X | *Коррекционно-образовательная:*  - научить детей характеризовать звуки X и Хь т. акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в определении места звуков в словах;  - упражнять в анализе предложений;  - развивать фонематические процессы.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих. | Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки X, Хь; буква Х, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дудочки. |
| 27. | Звуки В - Вь. Буква В | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей характеризовать звуки В, Вь н сравнительном плане.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги;  - развивать фонематические процессы.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей самоконтроль за речью. | Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки В, Вь; буква В, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 28. | Звук и буква 3 | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей характеризовать звук 3 с опорой на акустические и артикуляционные признаки.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков;  - развивать умение анализировать предложения;  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.  *Коррекционно-воспитательная:*  - учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук 3; буква 3, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 29. | Звук Зь. Буква 3 | *Коррекционно-образовательная:*  - научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля.  *Коррекционно-развивающие:*  - продолжать упражнять упражнять детей в анализе слогов;  - упражнять в анализе слов и предложений;  - развивать общую и мелкую моторику.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Зь; буква 3, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 30. | Звук и буква Ж | *Коррекционно-образовательная:*  - научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  - упражнять в анализе слов и предложений;  - развивать фонематические процессы.  *Коррекционно - воспитательная:*  - воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их. | Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж; буква Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 31. | Звуки 3 - Ж | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей различать звуки Ж и 3 по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений;  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  - развивать умение составлять и анализировать предложения.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей. | Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки 3 и Ж; буквы З и Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 32. | Звуки Д - Дь. Буква Д | *Коррекционно-образовательная:*  - познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в определении места звуков в словах;  - упражнять в делении слов на слоги; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. | Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Д, Дь; буква Д, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |
| 33. | Звуки Ф - Фь. Буква Ф | *Коррекционно-образовательная:*  - познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов;  - упражнять в составлении предложений и делении их на слова;  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  - развивать просодические компоненты речи.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. | Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ф, Фь; буква Ф, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы. |