|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,**  **темы урока** | **Количество часов** | **Дата проведения урока** | **Планируемые результаты** | **Примечание**  **(Особые виды работ и работа с интегрированными и т.д.)**  **икт** |
| **Личностные УУД**  **Познавательные УУД**  **Коммуникативные УУД**  **Регулятивные УУД** |
| **I** | **Вводный урок по курсу литературного чтения.** | **1** |  | 1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  2. Осуществлять поиск и выделение информации.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.  4.Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра-вила. | Аудиоприложение к учебнику |
| 1 | 1. Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. | 1 | 02.09 |  |
| **II** | **Самое великое чудо на свете.** | **4** |  | 1. Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика».  2. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  3.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.  4. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 2 | 1.Вводный урок по разделу «Самое великое чудо на свете». | 1 | 03.09 |  |
| 3 | 2.Проект «О чем может рассказать школьная библиотека». | 1 | 04.09 |  |
| 4 | 3.Старинные и современные книги. Сравнение книг. | 1 | 05.09 |  |
| 5 | 4.Напутствие читателю Р. Сефа.  Работа с текстом, вариант №1. | 1 | 08.09 | Аудиоприложение к учебнику, тест |
| **III** | **Устное народное творчество.** | **15** |  | 1. Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  2. Рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  3. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  4. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 6 | 1.Знакомство с названием раздела. Малые и большие жанры устного народного творчества. | 1 | 09.09 |  |
| 7 | 2.Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. | 1 | 10.09 | Аудиоприложение к учебнику |
| 8 | 3.Потешки и прибаутки – малые жанры УНТ. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа. | 1 | 12.09 | Аудиоприложение к учебнику |
| 9 | 4.Считалки и небылицы – малые жанры УНТ. Ритм – основа считалки. Сравнение считалки и небылицы. | 1 | 15.09 | Аудиоприложение к учебнику |
| 10 | 5.Загадки – малые жанры УНТ. Распределение загадок по тематическим группам. | 1 | 16.09 |  |
| 11 | 6.Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В.Даль – собиратель пословиц русского народа. Сочинение по пословице.  Проверка техники чтения про себя на старте 2 класса. | 1 | 17.09 | Техника чтения про себя на старте 2 класса |
| 12 | 7.Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет».  Работа с текстом, вариант №2. | 1 | 19.09 | Аудиоприложение к учебнику, тест |
| 13 | 8.РНС «Петушок и бобовое зернышко». | 1 | 22.09 | Аудиоприложение к учебнику |
| 14 | 9.РНС «У страха глаза велики». | 1 | 23.09 |  |
| 15 | 10.РНС «Лиса и тетерев». | 1 | 24.09 |  |
| 16 | 11.РНС «Лиса и журавль».  Работа с текстом, вариант №3. | 1 | 26.09 | Тест |
| 17 | 12.РНС «Каша из топора». | 1 | 29.09 | Аудиоприложение к учебнику |
| 18 | 13.РНС «Гуси-лебеди». | 1 | 30.09 |  |
| 19 | 14.РНС «Гуси-лебеди».  А. Шибаев «Вспомни сказку». | 1 | 01.10 |  |
| 20 | 15.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу УНТ.  Работа с текстом, вариант №4. | 1 | 03.10 | Тест |
| **IV** | **Люблю природу русскую. Осень.** | **8** |  | 1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи, формирование чувства прекрасного, ориентация на понимание причин успеха. Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  2. Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; декламировать произведения;  3. Задавать вопросы; учитывать разные мнения. Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания.  4. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать действия партнёра. |  |
| 21 | 1.Знакомство с названием раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки. | 1 | 13.10 |  |
| 22 | 2.Лирические стихотворения Ф.Тютчева и К.Бальмонта. | 1 | 14.10 | Аудиоприложение к учебнику |
| 23 | 3.Лирические стихотворения А.Плещеева и А.Фета. | 1 | 15.10 | Аудиоприложение к учебнику |
| 24 | 4.Лирические стихотворения А.Толстого и С.Есенина. | 1 | 17.10 | Аудиоприложение к учебнику |
| 25 | 5.Лирические стихотворения В.Брюсова и И.Токмаковой.  Работа с текстом, вариант №5. | 1 | 20.10 | Аудиоприложение к учебнику, тест |
| 26 | 6.Средства художественной выразительности В.Берестов «Хитрые грибы».«Грибы». | 1 | 21.10 | Аудиоприложение к учебнику |
| 27 | 7.Сравнение художественного и научно-популярного текстов. «Осеннее утро» М.Пришвин. | 1 | 22.10 |  |
| 28 | 8.Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 24.10 |  |
| **V** | **Русские писатели.** | **14** |  | 1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке, адекватно воспринимать оценку учителя.  2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  3. Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать собственное мнение и позицию.  4. Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. |  |
| 29 | 1.Знакомство с названием раздела.  А.С. Пушкин – великий русский писатель.  Работа с текстом, вариант №6. | 1 | 27.10 | Тест |
| 30 | 2.Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса. | 1 | 28.10 | Аудиоприложение к учебнику |
| 31 | 3.Лирические стихотворения А.С. Пушкина «Вот север, тучи…», «Зима..» | 1 | 29.10 | Аудиоприложение к учебнику |
| 32-34 | 4-6.А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  Работа с текстом, вариант №7. | 3 | 31.10  03.11  05.11 | Аудиоприложение к учебнику, тест |
| 35 | 7.И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука». | 1 | 07.11 | Аудиоприложение к учебнику |
| 36 | 8.И.А.Крылов «Стрекоза и муравей». | 1 | 10.11 | Аудиоприложение к учебнику |
| 37 | 9.Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек». | 1 | 11.11 |  |
| 38 | 10.Л.Н.Толстой «Филипок». | 1 | 12.11 | Аудиоприложение к учебнику |
| 39 | 11.Л.Н.Толстой «Филипок».  «Правда всего дороже». | 1 | 14.11 |  |
| 40 | 12.Л.Н.Толстой «Котенок». | 1 | 24.11 |  |  |
| 41 | 13.Разноцветные страницы.  И.Токмакова «Десять птичек- стайка».  Работа с текстом, вариант №8. | 1 | 25.11 | Тест |
| 42 | 14.Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 26.11 |  |
| **VI** | **О братьях наших меньших.** | **12** |  | 1. Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Освоение личностного смысла учения; ориентация в нравственном содержании.  2.Принимать и сохранять учебную задачу; устанавливать аналогии, выделять существенную информацию; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  3. Самостоятельно организовывать рабочее место.  4. Устанавливать причинно-следственные  связи; строить логическую цепочку рассуждений, доказательств; определять план выполнения заданий; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; контролировать свои действия и действия партнёра. |  |
| 43 | 1.Знакомство с названием раздела.  Н.Сладков «Они и мы», А.Шибаев «Кто кем становится?» | 1 | 28.11 |  |
| 44 | 2.Веселые стихи о животных.  Б.Заходер «Плачет киска..», И.Пивоварова «Жила-была собака». | 1 | 01.12 | Аудиоприложение к учебнику |
| 45 | 3.В.Берестов «Кошкин щенок».  Работа с текстом, вариант №9. | 1 | 02.12 | Аудиоприложение к учебнику, тест |
| 46 | 4.М.Пришвин «Ребята и утята». | 1 | 03.12 |  |
| 47 | 5.М.Пришвин «Ребята и утята». | 1 | 05.12 |  |
| 48 | 6.Е.Чарушин «Страшный рассказ». | 1 | 08.12 |  |
| 49 | 7.Б.Житков «Храбрый утенок». | 1 | 09.12 |  |
| 50 | 8.В.Бианки «Музыкант». | 1 | 10.12 |  |
| 51-52 | 9-10.В.Бианки «Сова». | 2 | 12.12  15.12 |  |
| 53 | 11.Разноцветные страницы.  С.Брезкун.  Работа с текстом, вариант №10. | 1 | 16.12 | Тест |
| 54 | 12.Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 17.12 |  |
| **VII** | **Из детских журналов.** | **9** |  | 1.Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. Ориентация на понимание причин успеха;  2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу; определять цель учебной деятельности.  3.Адекватно воспринимать оценку учителя; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  4.Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; |  |
| 55 | 1.Знакомство с названием раздела. Подготовка к проекту «Мой любимый детский журнал.Вопросы из детских журналов. | 1 | 19.12 |  |
| 56 | 2.Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра». | 1 | 22.12 | Аудиоприложение к учебнику |
| 57 | 3.Д.Хармс «Вы знаете».  Работа с текстом, вариант №11.  Проверка техники чтения про себя за полугодие. | 1 | 23.12 | Аудиоприложение к учебнику, тест  Техника чтения про себя за полугодие 2 класса |
| 58 | 4.Д.Хармс, С.Маршак «Веселые стихи». | 1 | 24.12 | Аудиоприложение к учебнику |
| 59 | 5.Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог». | 1 | 26.12 | Аудиоприложение к учебнику |
| 60 | 6.Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Ученый Петя». | 1 | 29.12 | Аудиоприложение к учебнику |
| 61 | 7.Защита проекта «Мой любимый детский журнал». | 1 | 30.12 |  |
| 62 | 8.А.Введенский «Лошадка». | 1 | 31.12 | Аудиоприложение к учебнику |
| 63 | 9.Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.  Работа с текстом, вариант №12. | 1 | 12.01 | Тест |
| **VIII** | **Люблю природу русскую. Зима.** | **9** |  | 1. Ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  2. Принимать и сохранять учебную задачу; актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.  3.Контролировать свои действия и действия партнёра. Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.  4.Определять план выполнения заданий; -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; самостоятельно организовывать своё рабочее место. |  |
| 64 | 1.Знакомство с названием раздела. Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки. | 1 | 13.01 |  |
| 65 | 2.Лирические стихотворения.  И.Бунин «Зимним холодом», К.Бальмонт «Снежинка». | 1 | 14.01 | Аудиоприложение к учебнику |
| 66 | 3.Я.Аким «Утром кот принес на лапках». | 1 | 16.01 | Аудиоприложение к учебнику |
| 67 | 4.Лирические стихотворения. Ф.Тютчев «Чародейкою зимою..», С.Есенин «Поет зима…» | 1 | 19.01 | Аудиоприложение к учебнику |
| 68 | 5.С.Есенин «Береза».  Работа с текстом, вариант № 13. | 1 | 20.01 | Аудиоприложение к учебнику, тет |
| 69 | 6.РНС «Два мороза». | 1 | 21.01 | Аудиоприложение к учебнику |
| 70 | 7.С.Михалков «Новогодняя быль». | 1 | 23.01 |  |
| 71 | 8.А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет». | 1 | 26.01 | Аудиоприложение к учебнику |
| 72 | 9.Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.  Работа с текстом, вариант № 14. | 1 | 27.01 | Аудиоприложение к учебнику, тест |
| **IX** | **Писатели детям.** | **17** |  | 1. Освоение личностного смысла учения, желания учиться; ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение».  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  3. Участвовать в диалоге; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра, строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения. Определять эмоциональный характер текста; высказывать суждения о нравственных качествах.  4. Выделять существенную информацию из текстов разных видов; учитывать правило в планировании работы; давать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |  |
| 73 | 1.Знакомство с названием раздела. К.И.Чуковский «Путаница». | 1 | 28.01 | Аудиоприложение к учебнику |
| 74 | 2.К.И.Чуковский «Радость». | 1 | 30.01 | Аудиоприложение к учебнику |
| 75-76 | 3-4.К.И.Чуковский «Федорино горе».  Работа с текстом, вариант № 15. | 2 | 02.02  03.02 | Аудиоприложение к учебнику, тест |
| 77 | 5.С.Я.Маршак «Кот и лодыри». | 1 | 04.02 | Аудиоприложение к учебнику |
| 78 | 6.С.В.Михалков «Мой секрет». | 1 | 06.02 | Аудиоприложение к учебнику |
| 79 | 7.С.В.Михалков «Сила воли». | 1 | 09.02 |  |
| 80 | 8.С.В.Михалков «Мой щенок». | 1 | 10.02 | Аудиоприложение к учебнику |
| 81 | 9.А.Л.Барто «Веревочка».  Работа с текстом, вариант № 16. | 1 | 11.02 | Аудиоприложение к учебнику, тест |
| 82 | 10.А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа». | 1 | 13.02 | Аудиоприложение к учебнику |
| 83 | 11.Н.Носов «Затейники». | 1 | 16.02 |  |
| 84-85 | 12-13.Н.Носов «Живая шляпа». | 2 | 17.02  18.02 | Аудиоприложение к учебнику |
| 86-87 | 14-15.Н.Носов «На горке». | 2 | 20.02  02.03 | Аудиоприложение к учебнику |
| 88 | 16.Разноцветные страницы.  Работа с текстом, вариант №17. | 1 | 03.03 | Тест |
| 89 | 17.Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 04.03 |  |
| **Х** | **Я и мои друзья.** | **10** |  | 1. Ориентация на понимание причин успеха; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.  2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Определять эмоциональный характер текста; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3.Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  4. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать произведения схожей тематики. Самостоятельно организовывать рабочее место; учитывать правило в планировании способа решения. |  |
| 90 | 1.Знакомство с названием раздела. Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э. Мошковской. | 1 | 06.03 | Аудиоприложение к учебнику |
| 91 | 2.В.Лунин «Я и Вовка». | 1 | 10.03 | Аудиоприложение к учебнику |
| 92 | 3.Н.Булгаков «Анна, не грусти!» | 1 | 11.03 |  |
| 93 | 4.Ю.Ермолаев «Два пирожных». | 1 | 13.03 | Аудиоприложение к учебнику |
| 94 | 5.В.Осеева «Волшебное слово». | 1 | 16.03 | Аудиоприложение к учебнику |
| 95 | 6.В.Осеева «Хорошее». | 1 | 17.03 |  |
| 96-97 | 7-8.В.Осеева «Почему». | 2 | 18.03  20.03 |  |
| 98 | 9.Разноцветные страницы.  Е.Благинина «Простокваша».  Работа с текстом, вариант № 18. | 1 | 23.03 | Тест |
| 99 | 10.Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 24.03 |  |
| **ХI** | **Люблю природу русскую. Весна.** | **9** |  | 1.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; формирование чувства прекрасного; допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Адекватно воспринимать оценку учителя. Развитие этических чувств; способность к самооценке; ориентация в нравственном содержании.  2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  3.Способность к самооценке на уровне критерия успешности.  4. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации; выделять существенную информацию из текстов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; строить рассуждения в форме связи простых суждений; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. |  |
| 100 | 1.Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Подготовка к проекту Газета «День Победы – 9 мая». | 1 | 25.03 |  |
| 101 | 2.Лирический стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится», «Весенние воды». | 1 | 27.03 | Аудиоприложение к учебнику |
| 102 | 3.Лирические стихотворения А.Плещеева «Весна», «Сельская песенка».  Работа с текстом, вариант № 19. | 1 | 30.03 | Аудиоприложение к учебнику, тест |
| 103 | 4.Лирические стихотворения А.Блока «На лугу», С.Маршака «Снег теперь уже не тот». | 1 | 31.03 | Аудиоприложение к учебнику |
| 104 | 5.Женский день.  И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю». | 1 | 01.04 | Аудиоприложение к учебнику |
| 105 | 6.Лирические стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине», Э.Мошковской «Я маму мою обидел». | 1 | 03.04 | Аудиоприложение к учебнику |
| 106 | 7.Лирическое стихотворение С.Васильева «Белая береза». | 1 | 06.04 |  |
| 107 | 8.Проект Газета «День Победы – 9 мая». | 1 | 07.04 |  |
| 108 | 9.Разноцветные страницы.  Проверим себя и оценим свои достижения.  Работа текстом, вариант №20. | 1 | 08.04 | Тест |
| **ХII** | **И в шутку и всерьёз.** | **14** |  | 1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, оценивать правильность выполнения действий.  2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; оценивать правильность выполнения действий; учить основам смыслового чтения художественных текстов; строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  3. Строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в диалоге. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  4. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действий; строить рассуждения в форме связи простых суждений. |  |
| 109 | 1.Знакомство с названием раздела.  Веселые стихи Б.Заходера. | 1 | 10.04 | Аудиоприложение к учебнику |
| 110 | 2.Б.Заходер «Что красивей всего?»  Работа с текстом, вариант № 21. | 1 | 20.04 | Аудиоприложение к учебнику, тест |
| 111 | 3.Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха». | 1 | 21.04 | Аудиоприложение к учебнику |
| 112-  113 | 4-5.Э.Успенский «Чебурашка». | 2 | 22.04  24.04 |  |
| 114 | 6.Э.Успенский «Если был бы я девчонкой…» | 1 | 27.04 | Аудиоприложение к учебнику |
| 115 | 7.Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память». | 1 | 28.04 | Аудиоприложение к учебнику |
| 116 | 8.В.Берестов «Знакомый, «Путешественники».  Работа с текстом, вариант № 22. | 1 | 29.04 | Аудиоприложение к учебнику, тест |
| 117 | 9.В.Берестов «Кисточка», И.Токмакова «Плим», «В чудной стране». | 1 | 06.05 | Аудиоприложение к учебнику |
| 118-  119 | 10-11.Г.Остер «Будем знакомы». | 2 | 07.05  08.05 | Аудиоприложение к учебнику |
| 120-  121 | 12-13.В.Драгунский «Тайное становится явным». | 2 | 12.05  13.05 |  |
| 122 | 14.Разноцветные страницы.  Проверим себя и оценим свои достижения.  Работа с текстом, вариант № 23. | 1 | 14.05 | Тест |
| **XIII** | **Литература зарубежных стран.** | **12** |  | 1. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; формулировать собственное мнение и позицию; эмоциональная отзывчивость на прочитанное.  2. Восприятие литературного произведения как особого вида искусства;  3. Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге. Адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия. Контролировать свои действия и действия партнёра.  4. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять поиск необходимой информации; строить рассуждения в форме простых суждений. строить рассуждения в форме связи простых суждений; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. |  |
| 123 | 1.Знакомство с названием раздела. Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник».  Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». | 1 | 15.05 | Аудиоприложение к учебнику |
| 124 | 2.Английский народные песенки «Перчатки», «Храбрецы». | 1 | 18.05 | Аудиоприложение к учебнику |
| 125 | 3.Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети».  Работа с текстом, вариант №24.  Техника чтения про себя на конец 2 класса. | 1 | 19.05 | Аудиоприложение к учебнику, тест  Техника чтения про себя на конец 2 класса |
| 126-127 | 4-5.Шарь Перро «Кот в сапогах». | 2 | 20.05  21.05 |  |
| 128 | 6.Шарль Перро «Красная шапочка». | 1 | 22.05 |  |
| 129 | 7.Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине». | 1 | 25.05 |  |
| 130-  132 | 8-10.Эни Хогарт «Мафин и паук».  Соотнесение смысла сказки с русской пословицей. | 3 | 26.05 |  |
| 133 | 11.Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.  Работа с текстом, вариант № 25. | 1 | 27.05 | Аудиоприложение к учебнику, тест |
| 134 | Защита проекта «Мой Любимый писатель-сказочник». | 1 | 28.05 |  |
| **XIV** | **Повторение.** | **2** |  | 1. Восприятие литературного произведения как особого вида искусства; эмоциональная отзывчивость на прочитанное.  3. Адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия; допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |  |
| 135 | 1.Урок-викторина «Книжкины друзья». О чем мы будем читать летом. Урок-рекомендация. | 1 | 29.05 |  |
| 136 | 2. Комплексные диагностические работы. | 1 | 19.05 | Итоговая комплексная диагностическая работа №3. |
|  | **Всего** | **136** |  |  |  |