Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 15 Еманжелинского муниципального района

Челоябинской области

**Персонифицированная программа повышения квалификации**

**старшего воспитателя ДОУ**

Выполнила: Нецветаева Т.В.

2014 г.

**Пояснительная записка**

На смену традиционной модели образования пришла установка на непрерывное образование в течение жизни, необходимость которого стала общепризнанной. Основными постулатами непрерывного образования, сформулированными Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию для XXI века и выражающими суть этого процесса, стали: научиться познавать; научиться делать; научиться жить вместе; научиться жить. По данным ЮНЕСКОв странах Европы дополнительным образованием охвачено 30-40% населения в возрасте 25-64 года. В среднем по странам ЕС соответствующая доля населения составляет 17%, в России   - всего  лишь 8%.  Это, наверное, и объясняет повышенный интерес в России к вопросам непрерывного образования, в том числе и к разработке и исполнению персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников.

Генерирование в виртуальном пространстве большого количества информации, сокращение «периода полураспада знаний» приводит к необходимости реализации концепции обучения на протяжении всей жизни. Данная концепция делает возможным проведение учебного процесса как внутри, так и вне официальных образовательных институтов, а также создает необходимость постоянного повышения квалификации взрослыми в зависимости от потребности в новых знаниях.

Актуальность разработки и исполнения персонифицированных программ повышения квалификации педагогических и управленческих работников определена новыми требованиями к профессиональной деятельности педагогов в условиях приоритетов инновационного режима развития экономики и социальной сферы России

Основными принципами построения и совершенствования системы повышения квалификации в настоящее время являются: государственный характер системы повышения квалификации; детерминированность социально-политическим и экономическим развитием общества; взаимосвязь системы повышения квалификации и систем педагогического образования; непрерывность процесса повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности; целостность содержания повышения квалификации.

Отличия неформального образования от официального заключаются в следующем: обучение с учетом потребностей; связь с практикой; гибкие программы, расписание и выбор места проведения

Опора на деятельность – еще одно свойство неформального образования. Активная позиция участника по отношению к процессу – это свойство его субъектности. Реализуется она через самостоятельную деятельность участника.

Одной из важнейшей формой развития профессионализма педагогических работников дошкольного образовательного учреждения является персонифицированная программа повышения квалификации.

Персонифицированная – это значит адресная, ориентированная на конкретного педагога, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей.

Персонификация – это многосмысловое понятие. Это понятие права раз в три года (согласно Закону «Об образовании в РФ») повысить свою квалификацию в той области, в которой осознаются дефициты. С другой стороны, это и ответственность перед работодателем за реализацию тех задач, которые руководитель школы ставит перед учителем. И ответственность за предоставление школе по результатам того продукта, который школа ждет от учителя.

Переход на персонифицированную систему повышения квалификации – это общая стратегия государственной политики в этом направлении.

Персонифицированная программа повышения квалификации руководителя ДОУ – обязательный документ в соответствии с ФЗ-273 ст.

**Карта для диагностики профессиональной теоретической подготовленности к педагогической деятельности старшего воспитателя**

Таблица №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Признаки** | **Показатели оценивания** | | **Баллы** |
| **Научная подготовленность старшего воспитателя ДОУ** | | | |
| 1. Информированность о теоретических основах дошкольной педагогики и методик | | 1.Ориентация в целях и задачах современного дошкольного образования.  2.Владение основными закономерностями и принципами дошкольной педагогики.  3.Оперирование научной терминологией.  4.Ориентация в отборе содержания дошкольного образования на основе современной образовательной парадигмы, научных данных, фактов, понятий.  5.Понимание логики педагогической науки. | 2 |
| 2.Информированность о методах дошкольной педагогики и методик | | 1. Ориентация в многообразии методов дошкольной педагогики. 2. Понимание сущности методов дошкольной педагогики. 3. Представление о возможности эффективного использования методов в процессе практической работы с детьми. | 2 |
| 3.Информированность об истории дошкольной педагогики и современных ее достижениях | | 1.Ориентация в истории научных открытий.  2.Понимание необходимости ее использования в процессе дошкольного образования.  3.Владение знаниями об инновационных стратегиях в дошкольном образовании.  4.Представление о значимости использования этих знаний в образовании детей дошкольного возраста. | 2 |
| **Методическая подготовленность старшего воспитателя ДОУ** | | | |
| 1. Знание содержания дошкольного образования | | 1. Представление о роли воспитания и обучения в развитии личности ребенка-дошкольника.  2. Понимание целей и задач обучения и воспитания детей.  3. Ориентация в современных программах дошкольного образования и современных педагогических технологиях развивающего обучения.  4. Определение форм и методов развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста. | 3  2  2  2 |
| 2. Информированность о методах и приемах обучения детей дошкольного возраста. | | 1.Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию дошкольного образования.  2.Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов дошкольного образования.  3.Понимание сущности различных методов обучения и специфики их использования в процессе работы с детьми разных возрастных групп.  4.Ориентация в современных педагогических технологиях, в инновационных подходах к образованию детей дошкольного возраста. | 2  2  3  2 |
| 3.Информированность о формах организации дошкольного образования | | 1.Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения детей.  2.Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения детей дошкольного возраста.  3.Ориентация в современных и нетрадиционных формах организации обучения детей, в их сущности и условиях успешного использования в практической работе. | 2  2  2 |
| 4.Информированность о средствах обучения детей дошкольного возраста | | 1.Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения.  2.Понимание роли и функций средств обучения в активизации познавательной деятельности детей, развитии их интереса к поисковой и экспериментальной деятельности. | 2  3 |
| 3.Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью дошкольников и месте педагога в этом процессе | 2 |
| 4.Владение приемами планирования и организации личного труда и деятельности дошкольников | 3 |
| 5.Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности педагога в процессе обучения дошкольников | 2 |
| 6.Владение приемами педагогической техники | 2 |
| **Психологическая подготовленность** | | | |
| 1. Информированность о психологических особенностях детей дошкольного возраста, основных этапах их развития | | 1.Ориентация в психологических особенностях дошкольников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.  2.Понимание роли психодиагностики в построении индивидуальных образовательных программ.  3.Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики у дошкольников. | 2  2  2 |
| 2.Информированность о психологических закономерностях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста | | 1.Понимание закономерностей познания.  2.Ориентация в компонентах обучения, их сущности и логической взаимосвязи.  3.Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности дошкольника в разных возрастных группах. | 2  3  2 |

Уровень профессиональной подготовленности – достаточный – 0,61.

*Обработка результатов:* подсчитывается общий балл по каждому из выделенных показателей для оценивания и, используя предложенную ниже формулу, определяется коэффициент по каждому показателю и общий коэффициент профессиональной подготовки.

К – профессиональная подготовленность;

К1 – теоретическая подготовленность;

К2 – методическая подготовленность;

К3 – психологическая подготовленность;

S – сумма баллов.

К1 = S: (12х3); К2 = S: (13х3); К3 = S: (14х3); К = (К1+К2 +К3) : 3

На основании полученных данных определяется уровень профессиональной подготовленности каждого педагога, который может быть определен как:

* оптимальный уровень – от 1 до 0,8 баллов,
* достаточный уровень – от 0,79 до 0,6 баллов,
* критический уровень - до от 0, 59 0,3 баллов,
* недопустимый уровень – от 0,29 балла и ниже.

##### Оценивание профессиональной компетентности

##### старшего воспитателя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Компетенции** | Показатели (индикаторы) оценивания |
| 1 | В области информационно-аналитической деятельности: | 1.Знать и постоянно пополнять знания об изменениях в государственной политике, актуальных проблемах развития образования, механизмах и способах решения проблем.  2.Уметь собирать, обрабатывать и анализировать информацию о факторах внешней и внутренней среды объекта деятельности, для проведения критического анализа проблемной ситуации и поиска оптимальных вариантов её разрешения.  3.Уметь собирать, обрабатывать информацию об оценке эффективности возможных решений и альтернатив.  4.Уметь предоставлять (презентовать, визуализировать, моделировать) актуальную информацию для принятия решений по проблемам, связанным с политикой в области образования и развитием самой сферы образования. |
| 2 | В области исследовательской деятельности: | 1.Обладать способностями к критическому анализу проблемной ситуации, выявлению симптомов проблем, выделению затруднений, противоречий, проблемных зон, выявлению смыслов, причинно-следственных связей, сравнению и оценке различных точек зрения, постановке проблем, построению «дерева проблем» и определению приоритетов в их решении.  2.Обладать способностями к критическому анализу потенциальных возможностей и угроз, выделению аргументов и оснований, построению доказательств, оценке альтернатив, разработке рекомендаций и принятию оптимальных решений, адекватных конкретной проблемной ситуации |
| 3 | В области проектировочной деятельности: | 1.Обладать способностями к целеполаганию, тактическому (ситуационному) и стратегическому проектированию процессов развития образования.  2.Владеть методологией и методиками разработки проектов, программ совместной деятельности и планов деятельности |
| 4 | В области организационно-управленческой деятельности: | 1.Знать современные отечественные и зарубежные теории менеджмента, оперативный инструментарий современного менеджера.  2.Уметь применять различные теории менеджмента в качестве инструментов для анализа, постановки и решения актуальных проблем образования.  3.Уметь разрабатывать и реализовывать стратегии развития образования.  4.Владеть современными технологиями управления персоналом.  5.Владеть техниками мотивирования и стимулирования работников образования, осуществляющих процессы развития.  6.Обладать способностью осуществлять деловое общение - публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации. |

Уровень профессиональной компетентности достаточный – 72 %.

**Инструкция**: для заполнения данной анкеты руководителям предлагается оценить уровень педагога по каждому направлению профессиональной компетентности. Для этого оценивается уровень по каждому показателю по 10-ти балльной шкале:

10-9 баллов **–** если показатель присутствует в полной мере в деятельности педагога;

8-7 баллов – если показатель не в полной мере присутствует в деятельности педагога;

6-5 баллов – показатель в меньшей мере присутствует в деятельности педагога;

4-3 балла – показатель отсутствует

За каждый показатель проставляется балльная оценка, затем высчитывается процентное соотношение каждого показателя.

Если педагог набирает:

90-100% - то уровень его профессиональной компетентности оптимальный;

89-70% - уровень его профессиональной компетентности достаточный;

69-50% уровень компетентности критический; менее 50% - уровень недопустимы.

**Оценивание состояния профессиональной компетентности**

**как основание построения личностно ориентированного**

**повышения квалификации**

**Первый уровень профессионально-педагогической квалификации**

Имеется определенный освоенный объем личных психолого-педагогических, предметных, частно-методических, управленческих и других знаний. Опыт их реализации в профессиональной деятельности отсутствует или незначителен. Круг содержательных разделов и объем освоенных знаний ограничен образовательными программами, использованными при подготовке специалистов. Полнота, точность воспроизведения, использование в практических ситуациях не достигает высшего значения.

Профессиональная направленность ярко не выражена. Не наблюдается активное участие в продуктивной деятельности, заметна склонность к выполнению репродуктивных действий. Педагог избегает участия в инновационной деятельности, в выполнении любых видов дополнительных функций.

Педагогическая техника сформирована слабо. Имеются лишь некоторые сведения об операциональном составе некоторых педагогических действий.

**Второй уровень профессионально-педагогической квалификации**

Педагог имеет значительный багаж освоенных знаний. Имеется опыт их применения в профессиональной деятельности. Преобладают предметные и частно-методические знания, соответствующие требованиям образовательных программ. Потребности в расширении знаний, совершенствовании их содержательного состава, структуры (размерности) не испытывает. Освоены многие психолого-педагогические закономерности, особенно эмпирические. Нравственные качества содействуют добросовестному осуществлению профессиональных функций. С течением времени профессиональные знания, лежащие в основе компетентности, не всегда адекватны действительности. По собственной инициативе не стремится к изменению размерности личных знаний.

Педагогическая техника характеризуется сформированностью отдельных педагогических умений. Возникают затруднения при осуществлении сложных видов профессиональной деятельности.

**Третий уровень профессионально-педагогической квалификации**

Объем педагогических, предметных, частно-методических, управленческих и др. знаний примерно соответствует содержанию образования специалистов в предпрофессиональный период. Опыт их реализации в профессиональной деятельности отсутствует или незначителен. Полнота, точность воспроизведения, использование в практических ситуациях не достигает высшего значения. Заметно стремление преобразования размерности освоенных знаний в меняющихся условиях.

Ярко выражена педагогическая направленность. Педагог активно включается в продуктивную деятельность, испытывает потребность участия в инновационной деятельности. Не избегает проблемных ситуаций. Испытывает потребность к повышению квалификации в различных формах.

Педагогическая техника сформирована недостаточно. Имеются лишь некоторые сведения об операциональном составе педагогических действий. Опыт их осуществления накапливается быстро в силу активности профессионального поведения. Нравственные качества способствуют регуляции профессиональной деятельности и обусловливают выбор эффективных путей управления ею.

**Четвертый уровень профессионально-педагогической квалификации**

Имеется широкий багаж профессионально-полезных знаний. Их размерность характеризуется полезностью всех составляющих и соблюдением необходимых пропорций. Освоенные знания осознанно используются и в традиционных, и в проблемных ситуациях. Педагогическая направленность ярко выражена. Нравственные качества обеспечивают стабильно нравственное поведение в отношениях с учащимися и с коллегами.

Педагогическая техника сформирована хорошо, что касается выполнения привычных функциональных обязанностей. Однако потребность и способность к росту образованности утрачена или снижена. С трудом ориентируется в изменившихся условиях. В таких случаях наблюдается неадекватность квалификационных характеристик потребностям субъектов образовательных систем и свойствам самих систем.

**Пятый уровень профессионально-педагогической квалификации**

Имеется широкий багаж профессионально полезных знаний. Их размерность характеризуется полезностью всех составляющих и соблюдением необходимых пропорций. Освоенные знания осознанно используются и в традиционных, и в проблемных ситуациях. В случаях изменения условий педагог целенаправленно повышает профессиональную квалификацию. Выражена потребность и способность к повышению образованности, изменению размерности профессионально значимых личностных знаний.

Педагогическая направленность ярко выражена. Нравственные качества обеспечивают стабильно нравственное поведение в отношениях с учащимися и коллегами. Высоко сформирована педагогическая техника.

**Итоги мониторинга профессиональной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления профессиональной деятельности** | **Уровень выраженности** | **Рекомендации** |
| Состояние профессиональной компетентности как основание построения личностно ориентированного повышения квалификации | Четвертый уровень | Обобщение позитивного опыта управления |
| Профессиональная компетентность руководителя ДОУ, осуществляющего инновационную деятельность | Четвертый уровень | Овладение инновационными методами управления современным ДОУ |
| Профессиональная теоретическая подготовленность к управленческой деятельности руководителя ДОУ | Третий уровень | Познакомиться с современными нормативно-правовыми документами в сфере дошкольного образования (ФЗ-273. ФГОС ДО) |

**График повышения квалификации в образовательных организациях дополнительного профессионального образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование организации** | **Образовательная программа** | **сроки** | **Подтверждающий документ** |
| 1 | Оренбургский педагогический университет | Модернизация муниципальных систем дошкольного образования | 2013 г. | документ установленного образца (удостоверение) на 72 часа |
| 2 | ГБОУ ДПО ЧИППКРО | Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО | 2015 г. | сертификат  на 72 часа |
| 3 | ГБОУ ДПО ЧИППКРО | Содержательные аспекты профессиональной деятельности руководителя ДОУ | 2016 г. | сертификат  на 24 часа |

##### План самообразовательной деятельности

старшего воспитателя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок** | **Проблема/тема** | **Этап самообразования** | **Рекомендации** |
| 1 | 2014 г | Современная политика в сфере образования | Изучение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» | 1.Подготовка извлечений из ФЗ-273 по правам, обязанностям и ответственности образовательной организации |
| 2.Подготовка извлечений из ФЗ-273 по правам, обязанностям и ответственности руководителя образовательной организации |
| 3.Подготовка извлечений из ФЗ-273 по правам, обязанностям и ответственности педагогов образовательной организации |
| - Знакомство с методическими рекомендациями по реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»,  - изучение концепции ФГОС ДО:  - требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования,  - требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования  Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО | 1.Организация теоретического семинара для педагогических работников по ознакомлению с Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. |
| Подготовка локальных документов, регламентирующих введение ФГОС ДО:  - плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО,  - приказа на организацию творческой группы (ТГ) по проектированию ООП ДОУ,  - Положения о ТГ,  - плана работы группы,  - Программы развития ДОУ,  - ООП ДОУ, рабочих программ групп,  - приведение регламента образовательной деятельности и распорядка дня в соответствие с ФГОС ДО,  - приведение планирования образовательного процесса в соответствие с ФГОС ДО,  - формирование внутренней системы оценки качества образования |
| 3 | 2016 г. |  | Организационное обеспечение введения ФГОС ДО | 1.Организация работы в ДОУ ТГ по вопросам введения ФГОС ДО.  2.Оказание индивидуальной консультативной помощи педагогам по введению ФГОС ДО.  3. Организация современных форм методической работы с педагогами (проблемно-проектные семинары, тренинги, деловые игры, семинары-практикумы по проектированию вариативной части ООП) |

##### План - проект карьерного роста старшего воспитателя

**Первый год работы (2014/15 уч.г.):**

1. Участие в районных, областных конкурсах, смотрах.
2. Разработка опыта работы по направлению инновационной педагогической деятельности.
3. Создание методического и дидактического обеспечения опыта работы.
4. Выдвижение педагога на участие в конкурсе «Педагог года».

**Второй год работы (2015/16 уч.г.):**

1. Разработка программного обеспечения инновационной деятельности ОУ.
2. Руководство творческой группой по введению ФГОС ДО.
3. Подготовка к публикации позитивного педагогического опыта.
4. Выдвижение педагога на награждение Грамотой Министерства образования РФ.

**Третий год работы (2016/17 г.):**

1. Организация исследовательской работы по одному из направлений инновационной деятельности учреждения.
2. Разработка современных подходов к организации мониторинговых исследований по данному направлению.
3. Реализация модели мотивации творческого педагогического труда педагогов в условиях введения и реализации ФГОС ДО.