



# **РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Выполнила  
воспитатель БДОУ г. Омска Детский сад 148  
Калайтан Анна Владимировна

**Социальный заказ государства системе образования - воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.**

**Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.**



## **Самостоятельная изобразительная деятельность возникает по инициативе детей для удовлетворения их индивидуальных потребностей:**

- если ребенок хочет нарисовать, слепить или сделать игрушку не только для себя, но и для определенного лица или группы лиц,
- для изготовления украшений к праздникам,
- пособий для игр,
- при желании поупражняться в умениях, навыках, полученных в ходе образовательной деятельности.

**В самостоятельной изобразительной деятельности находят естественный выход разные яркие впечатления, повлиявшие на воображение и эмоции ребенка, снимает напряжение, делая его внутренний мир комфортнее.**



**Совершенствуя и закрепляя свои навыки и умения в процессе самостоятельной деятельности, ребенок все более чувствует уверенность в себе, в своих возможностях.**

**Задача педагога – не нарушая замысла ребенка, помочь ему, если возникает такая необходимость.**

**Развивая самостоятельность детей, можно использовать подсказку, привлечение внимания к предмету, объекту, вопросы, предложения, оценку результатов и уровня самостоятельности, выдумки, фантазии.**

**Также необходимо давать возможность детям самим выбирать для работы понравившийся материал.**



Для самостоятельной продуктивной деятельности в нашей группе **была спроектирована развивающая предметно игровая среда по изобразительной деятельности и конструированию**, которая создана по принципу доступности и мобильности, где собраны различные средства художественной деятельности, наглядные, демонстрационные материалы.

Также был разработан долгосрочный **проект**, рассчитанный на три учебных года.



**Целью** данного проекта является создание условий для успешного развития ребенка дошкольного возраста, как поддержку детской инициативы в условиях дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается.



# «Сказки Красочной страны»





### Задание «Зимний лес».

На листе бумаги простым карандашом изобразить композицию по теме (деревья, кустарники и т.д.), соблюдая основы композиции. Выполнить работу в цвете, используя холодные оттенки цветов. По окончании работы придумать ей название.

Предварительная работа: объяснение темы по «Сказке о Маленьком Беленьком Зайчике» из серии «Сказки Красочной Страны»

Знакомство с холодными оттенками; формировать умение смешивать краски для получения холодных оттенков. Продолжать давать представление об основах композиции.

формат бумаги А3, простой карандаш, гуашь, кисть, палитра, баночка с водой.

Февраль 2013



Задание «Наш друг Динозаврик».

На листе бумаги простым карандашом изобразить композицию по теме (крупная фигура фантастического животного – динозавра, фон - произвольный), соблюдая основы композиции. Выполнить работу в цвете, используя теплые оттенки цветов, в основном – зеленый цвет теплых оттенков. По окончании работы придумать ей название.

Предварительная работа: объяснение темы по «Сказке о Зеленем Платье» (часть 1) из серии «Сказки Красочной Страны»

Знакомство с зеленым цветом; формировать умение смешивать краски для получения теплых и холодных оттенков. Продолжать давать представление об основах композиции.

формат бумаги А3, простой карандаш, гуашь, палитра, баночка с водой.

Март 2013



### Упражнение «Улитка».

На листе бумаги выполнить простым карандашом рисунок улитки, разделить панцирь улитки на крупные части, каждый квадрат раскрасить разными оттенками коричневого цвета. Фон выполнить в произвольной цветовой гамме. По окончании работы придумать ей название.

Знакомство с коричневым цветом; формировать умение смешивать краски для получения холодных и теплых оттенков коричневого цвета. Продолжать давать представление об основах композиции.

формат бумаги А3, простой карандаш, гуашь, палитра, баночка с водой.

Май 2013



## ***Сроки реализации проекта:***

2012 – 2013 учебный год (1 этап)

2013 – 2014 учебный год (2 этап)

2014 – 2015 учебный год (3 этап)



## Подготовительный этап:

- Изучение методической литературы.
- Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта, плана мероприятий, прогнозирование результатов.
- Создание условий для изобразительной, продуктивной деятельности и развивающей среды.
- Подбор материалов и оборудования.
- Согласование плана работы с учреждениями и выявление их возможностей в рамках сотрудничества.
- Обсуждение проекта с родителями, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.

## Основной этап - реализация проекта





Чушико Артём, 5 лет  
«Кто-то в теремочке живет?»  
1 группа











Топол Элиза 5 лет  
«Семья снеговиков»  
1 группа



УЛЬМАН ЯНА, 5 лет  
«Космические просторы»  
1 группа







Позднякова Альбина 5  
«Волшебный замок»  
1 группа







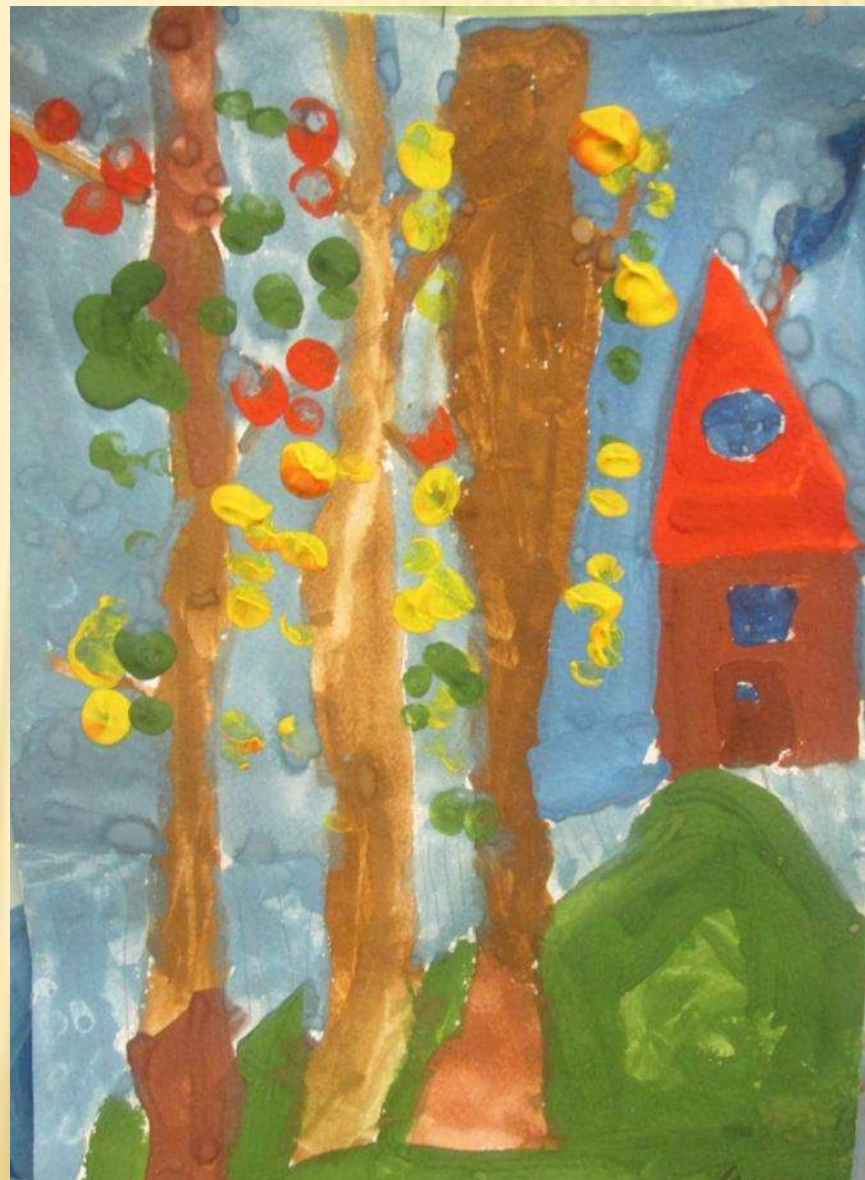






## Заключительный этап

- отчетная выставка
- мониторинг педагогических достижений воспитанников
- анализ результатов реализации данного проекта



*Для дальнейшей работы по созданию условий для успешного развития ребенка дошкольного возраста, как поддержку детской инициативы в условиях дошкольного учреждения и семьи будут предприняты следующие действия:*

- Дополнять предметно-развивающую среду необходимым материалом.
- Проводить наблюдения за ребенком и непрерывную взаимосвязь: родитель-воспитатель, воспитатель-ребенок, родитель-ребенок для выявления инициативы ребенка.

