**Выдержки из книги**

***Примерный перечень зон для организации РППС:***

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

– для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

– для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей

***Изменение***

Для мобильности пространства РППС предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом необходимо педагогу необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей.

В то же время следует учитывать и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

***Обеспечение***

Данный компонент предназначен для обеспечения полноценного функционирования РППС, отвечающей современным требованиям дошкольного образования. Целью методической, технической и информационной поддержки является создание оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач ДОО.

Методическая поддержка заключается в наличии и использовании конкретных учебно-методических материалов для организации и обеспечения РППС, использования в образовательном процессе и повышения квалификации. При организации РППС это позволит избежать рисков для физического и психического развития ребенка, несоответствия предметного содержания возрасту и интересам ребенка и пр.

В качестве фактора негативного воздействия выступает игровая продукция – игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие ребенка с которыми грозит ему ущербом, травмой для физического, психического и духовно-нравственного развития.

*Объективные показатели* **негативного влияния:**

1) сенсорная агрессия (цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения и др.);

2) провокация к совершению аморальных и безнравственных поступков и формированию негативных установок личности;

**Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.**

I. Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:

 физические риски,

 психологические риски,

 нравственные риски.

II. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка.

III. Принцип соответствия

 возрастным (половозрастным) особенностям ребенка,

 индивидуальным особенностям,

 специальным особенностям ребенка.

*Принципы оценки безопасности игровой продукции.*

1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).

2. Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.

3. Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на пси-хическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.

4. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

*Критерии оценивания физических (технологических) параметров игровой продукции* – шкала оценивания степени рисков игровой продукции.

***Процедура оценивания*.** Используется метод экспертных оценок. Экспертиза проводится экспертами, имеющими соответствующую квалификацию в данной области. Используется пятибалльная (от 1 – минимум, до 5 – максимум) или семи-балльная дихотомическая (-3 -2 -1 0 1 2 3) шкалы выраженности оцениваемых при-знаков.

Экспертами оцениваются следующие параметры.

I. Физические (технологические) параметры.

***1. Визуальные***:

1) композиция и гармоничность всех частей игрушки,

2) цвета игрушки и их сочетаемость,

3) природо-сообразность – степень соответствие реальности,

4) акцентирование частей (например, глаза, зубы и клыки, размеры головы по отношению к туловищу и пр.),

5) степень условности фигуры живого существа, детализация;

Особо оцениваются: мигание света, резкие неестественные цвета.

***2. Тактильные***:

1) материал, дающий разнообразие тактильных ощущений,

2) сочетание разных природ материала: гладкость и твердость – мягкость/пушистость,

3) экологичность материала,

4) характеристики оцениваются как:

 приятность /неприятность,

 острота /округлость,

 гладкость /шершавость,

 теплота/ холодность.

Особо оценивается: наличие/отсутствие опасных острых краев, отделяющихся деталей и фрагментов.

***3. Обонятельные:***

1) тонкий запах игрушки,

2) отсутствие аллергенов;

3) нейтральность.

Особо оценивается риск аллергенных материалов.

***4. Вкусовые***:

1) невозможность негативных вкусовых синестезий (например, сладкого и смертоносного);

2) нейтральный вкус игрушек-«продуктов»;

Особо оценивается риск аллергических реакций.

***5. Звуковые***:

1) характеристика звуков: высота, громкость, мелодичность;

2) вербальные показатели слов, фраз, издаваемых игрушкой – различимость, понятность, язык (родной или иностранный);

3) смысловой/лингвистический анализ текстов языка: говорящие куклы, др. игрушки, азбуки.

Особо оценивается риск превышения допустимого уровня громкости звука.

***6. Кинетические:***

1) побуждающие двигательную активность ребенка, исходя из его возрастных и индивидуальных

II. Игровая продукция должна соответствовать и анатомо-физиологическим критериям:

 половозрастным характеристикам ребенка,

 росту,

 массе тела,

 размеру руки, дающей возможность захвата предмета и пр.

III. Психологическая безопасность игровой продукции предполагает оценку следующих критериев:

1. *Педагогический* (дидактический) – чему научит игрушка. Какие разовьет умения, творческие, способности?

2. *Психоэмоциональный* – что несет в себе, игрушка, каково ее назначение? Какие *чувства* пробудит?

3. *Эстетический* – соответствует ли игрушка представлениям о красоте, развивает ли чувства прекрасного, гармоничного?

4. *Социальный* – даст ли она возможность совместной деятельности*, сотрудничества,* договориться в спорной ситуации, сопереживать и пр.?

IV. Психологические риски игровой продукции требуют внимания к игрушкам, имеющим следующие конструктивные особенности.

РППС может включать следующие функциональные модули:

 «Игровая»;

 «Физкультура»;

 «Музыка»;

 «Творчество»;

 «Логопед»;

 «Психолог»;

 «Уличное пространство»;

**Общая характеристика функциональных модулей.**

1. Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы ДОО:

 I младшая группа – группа раннего возраста (2-3 года);

 II младшая группа (3-4 года);

 Средняя группа (4-5 лет);

 Старшая группа (5-6 лет);

 Подготовительная группа (6-7 лет).

2. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

**Компьютеризация** проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Причина тому – повышение роли информации, превращение ее в одну из важнейших движущих сил всей производственной и общественной жизни. В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

– принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;

– принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;

– принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;

– принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;

– принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;

– принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях.

– принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

– принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);

– принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;

– принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Следует остановиться на важных психолого-педагогических аспектах разработки образовательного контента и использования электронных образовательных ресурсов.

**Стимулирование познавательной активности (формирование мотивации)** – необходимая составляющая воспитательно-образовательного процесса, которая должна поддерживаться на протяжении всего занятия. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки, а также качество представления контента не оправдывает его ожиданий.

**Создание предпосылок к восприятию материала**. Для создания предпосылок к восприятию материала будут полезны такие виды деятельности как создание положительной психологической атмосферы, предварительные беседы, чтение художественной литературы в группе, организация тематических игр и т. д.

**Подача материала на занятии**. Форма и метод подачи материала определяются в зависимости от решаемых задач. Важной задачей является корректное оформление порций образовательного/воспитательного материала (слайд, кадр, музыкальное сопровождение и т. д.).

При создании образовательного контента нужно дополнительно учитывать специфические принципы использования образовательных информационных технологий:

 распределение материала на известные ступени и небольшие законченные части (порции образовательного материала);

 указание на каждой ступени отдельные части последующего материала (анонс) и, не допуская существенных перерывов, приведение из него данных для возбуждения любознательности ребенка, не удовлетворяя ее, однако, в полной мере;

 формирование и выстраивание материала таким образом, чтобы при изучении нового повторялся изученный.

При подготовке занятия педагогу необходимо помнить, что за основу берется ***интегративно-тематический подход (ФГОС:*** организация воспитательно-образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями и особенностями дошкольников). Детям предоставляется возможность познать, как одно и то же явление отражается в различных образовательных областях. Интегрированные занятия позволяют всецело использовать возможности разнообразных средств ИОТ и образовательного контента, что способствует познанию ребенком предметов и явлений с разных сторон на основе восприятия действительности и передачи образов, специфических для той или иной деятельности.

***Компетентности педагога ДОО:***

– эффективно использовать имеющиеся условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

 достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

 реализации программ воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении;

 эффективного использования здоровьесберегающих технологий;

 индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого ребенка;

 собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

– эффективно применять свои умения в процессе воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении;

– осуществлять личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса;

– выстраивать индивидуальные траектории развития ребенка на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;

– разрабатывать и эффективно применять новые образовательные технологии, позволяющие получать положительные результаты развития и обучения детей.

Стоит выделить два направления, в соответствии с вышеизложенными требованиями, к развитию профессионализма педагога ДОО:

во-первых, непрерывное научно-методическое сопровождение развития профессионализма через оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности на уровне ДОО с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога;

во-вторых, развитие профессионализма через курсы повышения квалификации с получением документа государственного образца. Данная форма может быть реализована очно и очно-заочно на основании договоров с учреждениями, имеющими лицензию на повышение квалификации.

Опираясь на вышеописанный материал, можно выдвинуть и *дополнительные* рекомендации по внедрению в профессиональную переподготовку педагогов для дошкольного образования новых стандартов курсовой подготовки:

– необходимо сформировать системное понимание вариантов применения ин-формационно-коммуникационных и мультимедиатехнологий в дошкольном образовании;

– формировать системное понимание методологии создания современной ИОТ-инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения (с учетом современного состояния ИОТ продуктов и решений для применения в дошкольном образовании);

– систематизировать знания, умения и навыки педагогов по применению метода проектов в дошкольном образовательном учреждении;

***Интерактивная доска****.* Занятия с интерактивной доской проводит воспитатель или педагог в определенное образовательной программой время. Занятия детей с интерактивной доской может включать в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

1) активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;

2) поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;

3) моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;

4) активизирующее общение ребенка с взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.);

5) общение детей друг с другом. Дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствуют обогащению речи, готовят к обучению в школе.

Во время проведения занятий с использованием интерактивной доски дети могут свободно выбирать позу (за столиком, стоя, сидя на ковре и т. п.), испытывать минимальную нагрузку на глаза (за счет отраженного света)

***Moway+Scratch (Робототехника).***Визуальная объектно-ориентированная среда программирования для детей младшего возраста. В основе работы лежит язык программирования Лого. Программа позволяет с помощью простых и интуитивно-понятных элементов (блоков) собрать алгоритм действия виртуального анимированного персонажа. В комплект поставки включен так же и персонаж-робот, который может воспроизвести придуманные ребенком действия, благодаря встроенным моторам, датчикам света, расстояния и т. д. Комплект стимулирует познавательную активность, развивает творческие способности и формирует первичные навыки проектирования у детей дошкольного возраста.

Единый стандарт в 15–20 минут поголовно для всех не приемлем. Скорее всего, более уместной будет дифференциация в зависимости от типа монитора, клавиатуры и т. д. при расчете максимального времени, которое можно проводить за компьютером, желательно учитывать все технические показатели имеющейся системы. Самый верный индикатор негативного воздействия компьютера – это самочувствие ребенка.

Вместе с тем, педагог должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, их операционную характеристику (специфику технических правил действия с каждой из них). Построение каждой игры имеет свои особенности. Занятие с одной подгруппой, включающее деятельность детей за компьютером, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и др. может длиться от 20 до 25 минут. При этом дети могут быть за экраном не более 7–10 минут. Учитывая, что одновременно занимаются не более 3–5 детей (это напрямую зависит от количества компьютеров и выбранной формы работы), для обслуживания одной возрастной группы требуется не менее 2 часов.

Говоря об использовании компьютера детьми раннего возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения. Разумно сделать ограничения занятий по времени, но непроизвольное внимание у детей данного возраста очень мало (10–15 минут), поэтому, как правило, дети не могут долго находиться за компьютером. Для детей 5–6 лет норма не должна превышать 10 минут. Периодичность занятий 2 раза в неделю. Нормально развивающийся ребенок в этом возрасте двигается 70–80% времени бодрствования, поэтому пока вопрос о «засиживании» за компьютером не актуален.

В соответствии с гигиеническими требованиями к организации занятий с использованием информационно-образовательных технологий, длительность работы с компьютером зависит от индивидуально-возрастных особенностей занимающихся.