**Конспект НОД «Времена года»**

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

**Вид: итоговое.**

**Возраст: подготовительная группа**

* **Цель:** уточнить характерные признаки времен года, выявлять простейшие причинно-следственные связи
* **Задачи:**

Образовательные:

- упражнять в согласовании прилагательных с существительными

- обогащать словарный запас

- учить различать на слух слова с определенным звуком

- упражнять в изменении слов при помощи суффиксов

- учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства

- активизировать качественный словарь.

- обобщить знания детей о временах года

- учить видеть характерные особенности разных времен года

- учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения

- закреплять умение воспринимать образ каждого времени года в музыке, стихах, рисунках, создавать нужный пейзаж.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание, рассуждать.

- развивать фонематическое восприятие

- развивать образность речи, творческое воображение

- развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику;

- развивать эстетическое восприятие красоты природы

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе.

- доставить детям радость и удовлетворение от игр

- воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.

* **Индивидуальная работа:** побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.
* **Используемые методы:**
1. Словесные: чтение текста, лексико-грамматические упражнения, эмпатические упражнения, беседа, логические вопросы, загадки.
2. Практические: дидактические игры «Подбери слово», «Подскажи словечко», «Игра со звуками», «Игра с мячом», «Назови ласково», «Что когда бывает», «Запомни слова», «Угадай: какое время года», физминутка «Осенние листочки», «Кто спит зимой»
3. Наглядные: иллюстрации художников - И. Левитана, А. Пластова, К. Юона, Л. Бродского, рассматривание картинок «Двенадцать времен года», «Какое время года», игрушка ежик, птичка.

**Ход занятия:**

Воспитатель:  Как называется сказка, где сразу встретились четыре времени года? *(«Двенадцать месяцев»)*.

- Да, правильно. Я приглашаю вас в сказку - в гости к временам года.

- Но сначала нужно выполнить мои задания.

***Игра «Подбери слово»***

Слушайте внимательно и скажите, о чём я буду говорить:

- рисует, щиплет, трещит, морозит... *(мороз)*

- свищет, бушует, дует, завывает... *(ветер)*

- летает, танцует, сыплется, ложится, покрывает…*(снег)*

- висит, растёт, тает, плачет, капает... *сосулька)*

- распускаются, зеленеют, радуют, появляются, цветут... *(цветы)*

Молодцы.

Воспитатель: Послушайте внимательно мою загадку и отгадайте?

- «Кто в году четыре раза переодевается?» *(Это наша Земля)*.

- Назовите все четыре времени года *(зима, весна, лето, осень)*.

Вы правильно выполнили задание и нам пора в сказку. Подойдите к этому волшебному шару и повторяйте за мной:

Тише, тише; свет погас.

Начался волшебный час.

В сказке может все случиться.

Сказка ждет нас впереди.

Скажем дружно: «Приходи».

Вот и попали мы с вами в сказку, где нас ждут все четыре времени года.

Смотрите, как здесь интересно. Нас встречают все 12 месяцев, картины художников.

**А. «Встреча с Весной»**

Воспитатель: Дети, посмотрите в окно и скажите:

- Какое наступило сейчас время года? *(Весна)*

- Какая погода за окном? *(Солнечная)*

- Кто радуется приходу весны? *(Птицы)*

- Как поменялось поведение птиц? *(птицы оживленные, звонко за окном чирикают, не прячутся, все больше находятся на улице)*.

- Послушайте:

Светает рано по утрам.

Проталины и тут, и там.

Ручей шумит, как водопад,

Скворцы к скворечнику летят,

Звенят под крышами капели,

Медведь с еловой встал постели,

Всех солнышко тепло ласкает.

Кто это время года знает?

Дети: *(хором)* Это весна!

Воспитатель: Да, это весна. «Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает?» *(весной)*. Правильно.

- Весну издавна любил народ. Называли ее весна - красна. Вся природа просыпается весной после зимних холодов. Появляются светлая, нежная зелень, первые цветы, прилетают птицы, просыпаются бабочки. О весне много написано стихов, песен. А какие весенние месяцы вы знаете? *(март, апрель, май)*

- Писатель Михаил Пришвин называл март - весной света, апрель - весной воды, май - весной цветов. Все кругом цветет. Ласковый, солнечный май насыпал сугробы цветущей черемухи. Цветут яблоки, груши, вишни. Цветут тюльпаны, нарциссы *(воспитатель показывает иллюстрации)*

Воспитатель: Ой, смотрите-ка, ребята, к нам в группу залетела птичка и принесла конверт. Дети, что же в этом конверте? Давайте посмотрим.

***Словесная игра «Подскажи словечко»***

Воспитатель: Вы мне поможете, подскажете правильное слово.

Ой, беда! Ой, беда!

Тает снег, кругом вода.

Не обуешь валенки,

На снегу... *(проталинки)*

Самый первый день весны,

Самый - самый первый.

На опушке у сосны

Распустилась... *(верба)*

Рад весне братишка Сашка

И собака рада Жулька

На припеке, с крыши нашей

Утром свесилась... *(сосулька)*

Снег в лесу, сугробов много

Но слышна синицы трель

С крыши прямо на дорогу

Звонко капает... *(капель)*

Воспитатель: Ребята, о чем это стихотворение? *(о первых признаках весны)*. Назовите эти признаки. Да, правильно, мы можем по ним определить, что уже пришла весна. Весной происходят чудеса, оживает природа, пробуждаются деревья, звери и насекомые от долгого непробудного сна, точно, как в сказке.

***Игра со звуками***

Воспитатель: Вот и бабочка прилетела. Что она говорит?

Бабочка (игрушка): Я хотела у вас спросить, вы знаете песенку комарика *(з-з-з)*, песенку жука *(ж-ж-ж)*, песенку ветра *(ш-ш-ш)*, песенка насоса *(с-с-с)*.

Давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите:

* Песенку комарика:*(З)* - зебра, машина, зонтик, зима, снег, забор;
* Песенку жука *(Ж)*- живот, жираф, дом, яблоко, жук, ёжик ножик;
* Песенку ветра *(Ш)*- шапка, шуба, конфета, шишка, машина;
* Песенку насоса *(С)*- стол, стул, рука, слон, самолет, дерево.

- Очень хорошо.

**Б. «Встреча с летом»**

Воспитатель: Какое время года приходит на смену весне красной? *(лето)*

Почему лето тоже называют красным? Вспомните наиболее яркие впечатления лета, чем особенно понравилось вам лето *(сбор ягод, купание в реке, прогулка в лес и т. д.)*

***Игра с мячом***

Воспитатель: Ребята, встаньте в круг. Я буду бросать мяч, и называть слово, а вы ловите мяч и повторяйте это же слово, но ставьте перед ним нужную форму слова «летний». Например, день — летний день; погода — летняя погода, солнце — летнее солнце, настроение - летнее, платье летнее, обувь - летняя.

***Игра «Назови ласково»***

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам прилетел зеленый листочек.

- А давайте поиграем в игру «Назови ласково» *(лист-листочек, гриб-грибочек...)*

***Игра «Угадай: какое время года?»***

Воспитатель: Ребята, наша гостья принесла вот такие картины. Нужно угадать по этому одному изображению, какое же здесь время года *(3-4 ребенка по картинкам отвечают: «Я думаю, это время года лето, потому что летом много цветов» или «Я думаю, это время года зима, потому что зимой бывает снег и падают снежинки»)*.

- Правильно. Молодцы.

**В. «Встреча с осенью»**

Воспитатель: Радостное время года - осень! Она дарит нам богатый урожай, его вырастили на полях, в садах, огородах люди, дети им тоже помогали. Наступила золотая осень. Как красиво в лесу, парке. Воздух свежий, чистый, улетают на юг перелетные птицы. Об этом времени года много написали поэты стихов, композиторы сочинили музыку, художники нарисовали картины.

***Физминутка «Осенние листочки»***

Мы - листочки осенние

На деревьях висели.

Дунул ветер - полетели

И на землю тихо сели.

Снова ветер пробежал

И листочки все поднял.

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

**Г. «Встреча с Зимой»**

Воспитатель: Отгадайте загадку и узнаете, о каком она времени года.

Кто угадай - ка,

Седая хозяйка?

Тряхнет перинками -

Над миром пушинками. *(Это время года - зима)*.

Воспитатель: Снег на полях, лед на водах. Вьюга гуляет, когда это бывает? *(зимой)* Ребята, посмотрите *(показывает на картины о зиме)*: все кругом белым-бело: и дома, и земля, и даже деревья надели снежные шапки

«...Идет волшебница зима!

Пришла, рассыпалась, клоками,

Повисла на суках дубов,

Легла волнистыми коврами,

Среди полей, вокруг холмов...»

- Как прекрасно передает поэт красоту природы зимой. Зиму за ее красоту люди ласково называют зимушка-зима. Скажите, за что вы любите зиму? *(Зима - волшебница приносит детям много радости: можно лепить снежки, делать крепости, кататься на лыжах, коньках, санках.)*

- Тяжелыми, белыми шапками накрылись и притихли деревья. Будто спят. Но в лесу много зверей, которые выходят из нор в поисках пищи. Зайчик гложет кору деревьев, лиса ищет мышей и на зайцев нападает. Голодный волк рыщет по лесу. А медведь спит в берлоге. Кто спит зимой?

Воспитатель: Ой, кто это шевелится? Ну-ка отгадайте.

Что за ёлочка такая?

Это ёлочка живая

В колкой одёжке

Ходит по дорожке.

Конечно, это ёжик.

Воспитатель: Ежик шепнул мне, что никогда не видел зиму. Не переживай, ежик, сейчас дети расскажут тебе, что такое зима.

***Игра «Что когда бывает»***

Воспитатель: Давай, ёжик, ты будешь говорить, что бывает летом, а ребята скажут, что бывает зимой.

Ежик (игрушка):

* Летом земля покрыта травой, а зимой... *(снегом)*
* Летом на деревьях листья, а зимой... *(деревья голые)*
* Летом вода в реках тёплая, а зимой... *(речка покрыта льдом)*

Ежик: Спасибо вам, ребята, до свидания.

Воспитатель: Наш ежик побежал по дорожке навстречу новым приключениям. А наше путешествие тоже заканчивается и нам пора возвращаться в детский сад.

**Итог занятия:**

- В какое время года мы с вами путешествовали?

- В какие игры играли?

- Что вам особенно понравилось в путешествии?

- Что было интересно?

- Мне очень понравилось с вами путешествовать. Вы сегодня были очень внимательны, очень хорошо мне помогали. Наши гости ушли, но оставили вам подарки и сказали, что им было очень интересно с вами.