**Технологическая карта урока**

**тема «Звук и буква Д,д»**

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 1

**Учебник: букварь**, 1 класс.Автор: Андрианова Т.М.

**Рабочая тетрадь:** № 1

 **Цель урока:** создать условия для условия для ознакомления учащихся с парными по твердости – мягкости согласными звуками [д], [д’] и буквами Д, д, обозначающими этот звук на письме.

**Задачи:**

***Образовательные*:** формировать умения учащихся работать со звуками [д], [д’] и буквами Д и д, отличать новые звуки и буквы от других звуков и букв.

 ***Развивающие*:** способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами, развивать произвольное внимание;

 ***Воспитательные:***воспитывать интерес к чтению.

**Тип урока:** закрепление изученного

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, фронтальная, парная.

**Техническое оборудование:**учебник, рабочая тетрадь, проектор и интерактивнаядоска, таблицы «Звуки и буквы».

**Структура и ход урока:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | ***«Психологическая установка на работу»***- Улыбнемся друг другу, дети. Всем, всем доброе утро! Прочь с дороги, наша лень! Не мешай трудиться, не мешай учиться!- Сейчас у нас урок обучения грамоте!- Сегодня мы познакомимся с новыми звуками и буквой, научимся читать её, но не только её, но и слова, предложения, где эта буква будет встречаться. | *Приветствуют учителя, настраиваются на урок.*  | **Личностные** (мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности) |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.** | ***Игра «Наоборот»***- Я буду называть вам слова, а вы подберите слова, противоположные по значению: нет-.., злой - …, короткий - …, близкий - …, враг- …, ночь - …- Повторите слова, которые вы назвали, и подумайте, что в них общего? | *Да, добрый, длинный, далекий, друг, день.* | **Коммуникативные** (оформляют свои мысли в устной форме) |
| **3. Постановка учебной задачи.** | - Определите, что мы будем изучать сегодня на уроке? | *Слова начинаются с одного звука – д. Будем знакомиться со звуком д, обозначаемым буквой д.* | **Личностные** (мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности) |
| **4. Открытие нового. Построение выхода из затруднения.** | - К нам на урок пришёл гость.- Прослушайте отрывок из сказки ***Слушают аудиозапись.***-Догадались, кто к нам пришёл? - Кто автор этого произведения? *Учитель рассказывает, какие ещё произведения он написал.( Краденое солнце, Муха цокотуха, путаница, Федорино горе, Мойдодыр ит.д)*- Доктор Айболит нам предлагает сегодня познакомиться со звуком и буквой Д.- Дайте мне хар-ку данному звуку.- Вот так выглядит буква Д.- Послушайте стихотворения о букве.*Д- с высокой крышей дом.**В этом доме мы живём.*-На что похоже печатная буква Д?-Помогите собрать букву.- У вас на парте лежат цветные карандаши составьте с помощью них букву Д .**2. Чтение слогов с буквой Д.**- Откройте учебник стр.62.- Прочитаем слова с новой буквой.**3. Чтение текста с. 62** | *Слушают аудиозапись**Доктор Айболит**К.И.Чуйковский**Согласные, могут быть твёрдыми и мягкими, звуки [д] – [д,] обозначаются буквой Д*Печка ,дом.*Читают слова* | **Коммуникативные:** (оформляют свои мысли в устной форме)**Познавательные:** (воспроизводят информацию, необходимую для решения учебной задачи) |
| **5. Физминутка.** | А теперь всем детям встать,Руки медленно поднять,Пальцы сжать, потом разжать,Руки вниз и постоять.Отдохнули мы немножкоИ отправились в дорожку. | *Выполняют упражнения* | **Регулятивные**(осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем) |
| **6. Первичное закрепление. Проговаривание во внешней речи.** | Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»**Зарядка для глаз** | *Смотрят фрагмент урока**Выполняют упражнения* | **Коммуникативные:** (оформляют свои мысли в устной форме)**Познавательные:** (воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи) |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.** | **Работа в рабочей тетради с. 30*****№ 1 –*** подчеркните в словах двустишия буквы д, б | *Дети выполняют задание.* | **Познавательные:** (воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи) |
| **9. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** | **Работа в рабочей тетради № 2.** | *Дети выполняют задание* | **Регулятивные:** (оценивают совместно с учителем результаты своих действий, вносят соответствующие коррективы) |
| **10. Рефлексия.**  | **-**Доктор Айболит даёт нам совет, как правильно следить за своим здоровьем. Послушайте его.**Организм свой укрепить,****Знает вся моя семья****Должен быть режим у дня.****Следует, ребята, знать****Нужно всем подольше спать.****Ну а утром не ленится-****На зарядку становится?****Чистить зубы, умываться,****Закалятся, и тогда****Не страшна тебе хандра.****У здоровья есть враги,****Сними дружбы не води!****Среди них тихоня лень,****С ней борись ты каждый день.****Чтобы ни один микроб****Не попал случайно в рот,****Руки мыть перед едой****Нужно мылом и водой.****Кушать овощи и фрукты,****Рыбу, молокопродукты-****Вот полезная еда,****Витаминами полна!****На прогулку выходи,****Свежим воздухом дыши.****Только помни при уходе:****Одеваться по погоде!****Ну, а если уж случилось:** **Разболеться получилось,****Знай. К врачу тебе пора.**- Понравился вам совет Доктора Айболита.− Что нового узнали, чему научились?*Самооценка собственной деятельности на уроке.*−  Как вы сегодня поработали?−  Как вы думаете, кто у нас сегодня на уроке очень хорошо работал?− Что интересного было на уроке? | *Ответы детей, анализ работы* | **Регулятивные** (оценивают результаты своей работы) |