**Технологическая карта урока**

**тема «Звук и буква Д,д»**

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 1

**Учебник: букварь**, 1 класс.Автор: Андрианова Т.М.

**Рабочая тетрадь:** № 1

**Цель урока:** создать условия для условия для ознакомления учащихся с парными по твердости – мягкости согласными звуками [д], [д’] и буквами Д, д, обозначающими этот звук на письме.

**Задачи:**

***Образовательные*:** формировать умения учащихся работать со звуками [д], [д’] и буквами Д и д, отличать новые звуки и буквы от других звуков и букв.

***Развивающие*:** способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами, развивать произвольное внимание;

***Воспитательные:***воспитывать интерес к чтению.

**Тип урока:** закрепление изученного

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, фронтальная, парная.

**Техническое оборудование:**учебник, рабочая тетрадь, проектор и интерактивнаядоска, таблицы «Звуки и буквы».

**Структура и ход урока:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | ***«Психологическая установка на работу»***  - Улыбнемся друг другу, дети. Всем, всем доброе утро! Прочь с дороги, наша лень!  Не мешай трудиться, не мешай учиться!  - Сейчас у нас урок обучения грамоте!  - Сегодня мы познакомимся с новыми звуками и буквой, научимся читать её, но не только её, но и слова, предложения, где эта буква будет встречаться. | *Приветствуют учителя, настраиваются на урок.* | **Личностные** (мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности) |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.** | ***Игра «Наоборот»***  - Я буду называть вам слова, а вы подберите слова, противоположные по значению: нет-.., злой - …, короткий - …, близкий - …, враг- …, ночь - …  - Повторите слова, которые вы назвали, и подумайте, что в них общего? | *Да, добрый, длинный, далекий, друг, день.* | **Коммуникативные** (оформляют свои мысли в устной форме) |
| **3. Постановка учебной задачи.** | - Определите, что мы будем изучать сегодня на уроке? | *Слова начинаются с одного звука – д. Будем знакомиться со звуком д, обозначаемым буквой д.* | **Личностные** (мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности) |
| **4. Открытие нового. Построение выхода из затруднения.** | - К нам на урок пришёл гость.  - Прослушайте отрывок из сказки  ***Слушают аудиозапись.***  -Догадались, кто к нам пришёл?  - Кто автор этого произведения?  *Учитель рассказывает, какие ещё произведения он написал.( Краденое солнце, Муха цокотуха, путаница, Федорино горе, Мойдодыр ит.д)*  - Доктор Айболит нам предлагает сегодня познакомиться со звуком и буквой Д.  - Дайте мне хар-ку данному звуку.  - Вот так выглядит буква Д.  - Послушайте стихотворения о букве.  *Д- с высокой крышей дом.*  *В этом доме мы живём.*  -На что похоже печатная буква Д?  -Помогите собрать букву.  - У вас на парте лежат цветные карандаши составьте с помощью них букву Д .  **2. Чтение слогов с буквой Д.**  - Откройте учебник стр.62.  - Прочитаем слова с новой буквой.  **3. Чтение текста с. 62** | *Слушают аудиозапись*  *Доктор Айболит*  *К.И.Чуйковский*  *Согласные, могут быть твёрдыми и мягкими, звуки [д] – [д,] обозначаются буквой Д*  Печка ,дом.  *Читают слова* | **Коммуникативные:** (оформляют свои мысли в устной форме)  **Познавательные:** (воспроизводят информацию, необходимую для решения учебной задачи) |
| **5. Физминутка.** | А теперь всем детям встать,  Руки медленно поднять,  Пальцы сжать, потом разжать,  Руки вниз и постоять.  Отдохнули мы немножко  И отправились в дорожку. | *Выполняют упражнения* | **Регулятивные**(осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем) |
| **6. Первичное закрепление. Проговаривание во внешней речи.** | Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»  **Зарядка для глаз** | *Смотрят фрагмент урока*  *Выполняют упражнения* | **Коммуникативные:** (оформляют свои мысли в устной форме)  **Познавательные:** (воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи) |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.** | **Работа в рабочей тетради с. 30**  ***№ 1 –*** подчеркните в словах двустишия буквы д, б | *Дети выполняют задание.* | **Познавательные:** (воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи) |
| **9. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** | **Работа в рабочей тетради № 2.** | *Дети выполняют задание* | **Регулятивные:** (оценивают совместно с учителем результаты своих действий, вносят соответствующие коррективы) |
| **10. Рефлексия.** | **-**Доктор Айболит даёт нам совет, как правильно следить за своим здоровьем. Послушайте его.  **Организм свой укрепить,**  **Знает вся моя семья**  **Должен быть режим у дня.**  **Следует, ребята, знать**  **Нужно всем подольше спать.**  **Ну а утром не ленится-**  **На зарядку становится?**  **Чистить зубы, умываться,**  **Закалятся, и тогда**  **Не страшна тебе хандра.**  **У здоровья есть враги,**  **Сними дружбы не води!**  **Среди них тихоня лень,**  **С ней борись ты каждый день.**  **Чтобы ни один микроб**  **Не попал случайно в рот,**  **Руки мыть перед едой**  **Нужно мылом и водой.**  **Кушать овощи и фрукты,**  **Рыбу, молокопродукты-**  **Вот полезная еда,**  **Витаминами полна!**  **На прогулку выходи,**  **Свежим воздухом дыши.**  **Только помни при уходе:**  **Одеваться по погоде!**  **Ну, а если уж случилось:**  **Разболеться получилось,**  **Знай. К врачу тебе пора.**  - Понравился вам совет Доктора Айболита.  − Что нового узнали, чему научились?  *Самооценка собственной деятельности на уроке.*  −  Как вы сегодня поработали?  −  Как вы думаете, кто у нас сегодня на уроке очень хорошо работал?  − Что интересного было на уроке? | *Ответы детей, анализ работы* | **Регулятивные** (оценивают результаты своей работы) |