**Технологическая карта урока**

**тема «Сочетания букв ЖИ-ШИ»**

**Предмет:**литературное чтение

**Класс:** 1

**Учебник: букварь**, 1 класс.Автор: Андрианова Т.М.

**Рабочая тетрадь:** № 1

**Цель урока:** создать условия для тренировки учащихся в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы Е Ё.

**Задачи:**

***образовательные*:**

* Формировать умения определять на слух наличие в словах звука (й); различать две функции букв Е,Ё в словах; осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст; подбирать к названиям изображенных предметов синонимы.

***Развивающие:***

* развивать познавательные процессы (мышление, воображение, внимание);

***воспитывающие*:**

* воспринимать важность учебы как интеллектуального труда и познания нового; воспитывать нормы речевого этикета.

**Тип урока:** закрепление изученного

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, фронтальная, парная.

**Техническое оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, проектор и интерактивнаядоска, таблицы «Звуки и буквы».

**Структура и ход урока:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | -Человеческая улыбка – одно из самых удивительных явлений в мире. С помощью улыбки человек может знакомиться и прощаться. Улыбка позволяет передать наши чувства. Попробуйте с помощью улыбки передать свое настроение. Вижу, что настроение у вас радостное, деловое. Тогда за работу! | *Приветствуют учителя, настраиваются на урок.* | **Личностные** (мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности) |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.** | - В каких из слов: лес, ежик, клен, ели – буквы Е и Ё обозначают 2 звука?  - Какие это звуки?  - Какие звуки обозначают эти буквы в остальных словах?  ***Игра «Убери букву»***  А у ы о э и е ё  - Какая из данных букв не бывает большой?  - Какая из данных букв всегда ударная?  - Какая из оставшихся букв обозначает 2 звука?  - Какая еще буква обозначает 2 звука?  - Какая из оставшихся букв является показателем мягкости согласного?  - Какая буква еще является показателем мягкости согласного звука? | *Ежик - Й о, ели - й э*  *Ы*  *Ё*  *Е, Ё*  *И*  *Е* | **Коммуникативные** (оформляют свои мысли в устной форме)  **Регулятивные** (принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способы ее решения, осуществляя пробы) |
| **3. Постановка учебной задачи.** | Сегодня на уроке мы продолжим звукобуквенный анализ слов, содержащих буквы Е и Ё | *Слушают учителя, участвуют в диалоге.* | **Регулятивные** (принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способы ее решения, осуществляя пробы) |
| **4. Открытие нового. Построение выхода из затруднения.** | **1.Чтение и заучивание правила с. 68**  **2.Чтение слов и заучивание правила жи-ши.**  **3. Работа с текстом с. 68**  **-** Найдите в тексте слова, в которых следует применять новое правило.  - Какой звук слышим после ш?  - Почему написана буква и? | *Саши, машин*  *Ы*  *Проговаривают правило на правописание жи и ши.* | **Коммуникативные:** (оформляют свои мысли в устной форме)  **Познавательные:** (извлекают необходимую информацию из текста,, рисунка; приводят примеры из личного опыта; строят рассуждения) |
| **5. Физминутка.** | Руки за спинку, головку назад.  Глазки пускай в небо глядят.  Головки опустим – на парту глядим.  И снова на верх- где ракета летит?  Глазами повертим, поищем ее,  И снова учиться, немного еще. | *Выполняют упражнения* | **Регулятивные**(осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем) |
| **6. Первичное закрепление. Проговаривание во внешней речи.** | **Работа по учебнику с. 68 вариативная часть**  - Какой знак вы видите на дороге?  - Что он обозначает?  - Что обозначает буква ш на машине? | *Скользкая дорога*  *Шиповка. Для безопасности в зимнюю дорогу* | **Коммуникативные:** (учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве) |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.** | **Работа в рабочей тетради с. 33**  № 1  - Подчеркните в словах буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.  - Поставьте ударение. | *Выполняют задания в рабочей тетради.* | **Познавательные:** (воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи) |
| **9. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** | **Работа в рабочей тетради.**  С. 33  **Задание 3. «Путаница»** | *Дети выполняют задание* | **Регулятивные:** (оценивают совместно с учителем результаты своих действий, вносят соответствующие коррективы) |
| **10. Рефлексия.** | - Какой была тема урока?  - Что нового узнали?  - С каким правилом познакомились?  - Возьмите смайлик и покажите свое настроение на уроке.  - Урок окончен. Спасибо всем! | *Ответы детей, анализ работы* | **Регулятивные** (оценивают результаты своей работы) |