**Технологическая карта урока**

**тема «Сочетания звуков (йэ), (йо). Буквы Е е и Ё ё)»**

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 1

**Учебник:** букварь, 1 класс.Автор: Андрианова Т.М.

**Рабочая тетрадь:** № 1

  **Цель урока:** создать условия для ознакомления учащихся с буквами Е, е и Ё ё, обозначающими эти звуки на письме.

**Задачи:**

* ***Образовательные*:** формировать умения определять кол-во букв и звуков в слове; составлять звуковую схему слова; озаглавливать текст; задавать к предметам слова кто? что?
* ***Развивающие*:** обеспечить развитие фонематического слуха, навыков правильного осознанного чтения; развитие памяти, логического мышления, речи учащихся;
* ***Воспитательные:***воспринимать важность учебы как интеллектуального труда и познания нового; осмысленно относиться к тому, что делают, знают, для чего они это делают, соотносят свои действия и поступки с нравственными нормами.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Формы работы учащихся**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Техническое оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, проектор и интерактивная доска, картинки ежик, ель, карточки с гласными буквами.

**Структура и ход урока:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | - Здравствуйте, ребята! Я рада начать наш с вами урок.- Мы будем на уроке думать?- а может, будем спать?- Мы будем рассуждать?- А в облаках летать?- Друг другу будем помогать? | *Дети правильно и тихи садятся.**Да**Нет**Да**Нет* | **Личностные** (мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности) |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.** | **На доске: А,О,И,У,Ы,Э**- Прочитайте буквы хором.- Что объединяет все эти буквы?- Назовите признаки гласных букв?- Пропоем звуки.**Загадка** *Что же это за девица?**Не швея, не мастерица,**Ничего сама не шьет,**А в иголках круглый год?**Лежала между ёлками**Подушечка с иголками.**Тихонечко лежала,**Потом вдруг убежала*.- Произнесите слово ель.- Ск-ко слышим звуков в первом слоге? (2)- Эти 2 звука й и э обозначаются буквой е. | *Читают хором**Они гласные**Тянутся, поются, не встречают преград**Поют звуки**Ель**Ежик**Работают со словом ель.**2 (й э)* | **Познавательные** (находят необходимую информацию в иллюстрациях)**Коммуникативные** (соблюдают нормы речевого этикета и правила устного общения) |
| **3. Постановка учебной задачи.** | - Давайте сформулируем задачу урока.*Мы сегодня познакомимся сразу с двумя буквами Е и Ё. Они очень похожи и стоят рядом в алфавитном ряду.* | *Познакомимся со звуком е и буквой, которая его обозначает, будем учиться отличать этот звук и букву от других звуков и букв, читать слоги и слова с нею. слоги, слова и предложения с новой буквой.* | **Регулятивные** (принимают учебную задачу, корректируют свою деятельность, намечают способы решения задачи) |
| **4. Открытие новых знаний****5. Физминутка** | - Какой сказочный герой изображен на картинке?- Как называется эта сказка?- Какой звук мы слышим в начале слова Емеля?- Какой буквой мы его обозначаем?- Рассмотрите Е и найдите ее на алфавитной ленте.- На что похожа буква Е и буква Ё?*В слове ель мы Е услышим,**Букву Е мы так напишем:**Ствол и у ствола три ветки.**Букву Е запомним, детки.**Ёлка то же, что и ель,**А над ёлочкой капель.**Капли-точки добавляем,**Ё - мы букву так читаем.*Есть в лесу три полочки:Ели – ёлки – ёлочки.Лежат на елях небеса,На ёлках – птичьи голоса.Внизу на ёлочках – роса.**Просмотр фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы про букву е».****Зарядка для глаз****Работа по учебнику с. 76*****Чтение слов*** - Прочитайте слова «по-цепочке».- Определите с какого звука начинаются эти слова? С каких букв?- Сравните слова с их звуковыми схемами. Сделайте вывод | *Емеля**По щучьему веленью**Звук: й э**Е* *Ответы детей**Выполняют упражнения**Звуки й э, й о. Буквы Е Ё**В слове ели 3 буквы, 4 звука. 1 – слог е имеет звуки (й э). В слове ёжик 4 буквы, 5 звуков. 1-й слог – ё, имеет звуки (й о)* | **Познавательные** (находят необходимую информацию в иллюстрациях; логические строят рассуждения в форме простых суждений)**Коммуникативные** (соблюдают нормы речевого этикета и правила устного общения)**Регулятивные** (осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем) |
| **6. Первичное закрепление. Проговаривание во внешней речи.** | **Работа по учебнику с. 76****Чтение текста**- Прочитайте рассказ.- Подумайте, почему этих животных назвали одинаково?- Озаглавьте текст.- Чем опасен рыба-еж?Работа с рисунками.- Назовите предметы.- Поставьте к ним вопросы Кто? Что? | *Читают цепочкой**Лесные и морские ежи очень похожи, они имеют иголки.**В случае опасности он раздувает свое тело, усеянное многочисленными шипами, становится похож на подушку для иголок. Его шипы смертельно опасны.* | **Коммуникативные:** (оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета; соблюдают нормы речевого этикета и правила устного общения) |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.** | **Работа в рабочей тетради** **С. 36 № 1, 2** | *Работают в тетради* | **Коммуникативные:** (высказывают свое мнение) |
| **8. Рефлексия. Итог урока.** | **Психолог.разгрузка.**- Закройте глаза и вспомните все то, что было сегодня на уроке.- С какими буквами познакомились на уроке?- Какие звуки обозначают эти звуки?- Что вам понравилось на уроке?Спасибо, ребята за урок! | *Е и Ё**Й о, й э**Ответы детей* | **Регулятивные** (оценивают результаты своей работы) |