**Технологическая карта урока**

**тема «Сочетания звуков (йэ), (йо). Буквы Е е и Ё ё)»**

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 1

**Учебник:** букварь, 1 класс.Автор: Андрианова Т.М.

**Рабочая тетрадь:** № 1

**Цель урока:** создать условия для ознакомления учащихся с буквами Е, е и Ё ё, обозначающими эти звуки на письме.

**Задачи:**

* ***Образовательные*:** формировать умения определять кол-во букв и звуков в слове; составлять звуковую схему слова; озаглавливать текст; задавать к предметам слова кто? что?
* ***Развивающие*:** обеспечить развитие фонематического слуха, навыков правильного осознанного чтения; развитие памяти, логического мышления, речи учащихся;
* ***Воспитательные:***воспринимать важность учебы как интеллектуального труда и познания нового; осмысленно относиться к тому, что делают, знают, для чего они это делают, соотносят свои действия и поступки с нравственными нормами.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Формы работы учащихся**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Техническое оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, проектор и интерактивная доска, картинки ежик, ель, карточки с гласными буквами.

**Структура и ход урока:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | - Здравствуйте, ребята! Я рада начать наш с вами урок.  - Мы будем на уроке думать?  - а может, будем спать?  - Мы будем рассуждать?  - А в облаках летать?  - Друг другу будем помогать? | *Дети правильно и тихи садятся.*  *Да*  *Нет*  *Да*  *Нет* | **Личностные** (мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности) |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.** | **На доске: А,О,И,У,Ы,Э**  - Прочитайте буквы хором.  - Что объединяет все эти буквы?  - Назовите признаки гласных букв?  - Пропоем звуки.  **Загадка**  *Что же это за девица?*  *Не швея, не мастерица,*  *Ничего сама не шьет,*  *А в иголках круглый год?*  *Лежала между ёлками*  *Подушечка с иголками.*  *Тихонечко лежала,*  *Потом вдруг убежала*.  - Произнесите слово ель.  - Ск-ко слышим звуков в первом слоге? (2)  - Эти 2 звука й и э обозначаются буквой е. | *Читают хором*  *Они гласные*  *Тянутся, поются, не встречают преград*  *Поют звуки*  *Ель*  *Ежик*  *Работают со словом ель.*  *2 (й э)* | **Познавательные** (находят необходимую информацию в иллюстрациях)  **Коммуникативные** (соблюдают нормы речевого этикета и правила устного общения) |
| **3. Постановка учебной задачи.** | - Давайте сформулируем задачу урока.  *Мы сегодня познакомимся сразу с двумя буквами Е и Ё. Они очень похожи и стоят рядом в алфавитном ряду.* | *Познакомимся со звуком е и буквой, которая его обозначает, будем учиться отличать этот звук и букву от других звуков и букв, читать слоги и слова с нею. слоги, слова и предложения с новой буквой.* | **Регулятивные** (принимают учебную задачу, корректируют свою деятельность, намечают способы решения задачи) |
| **4. Открытие новых знаний**  **5. Физминутка** | - Какой сказочный герой изображен на картинке?  - Как называется эта сказка?  - Какой звук мы слышим в начале слова Емеля?  - Какой буквой мы его обозначаем?  - Рассмотрите Е и найдите ее на алфавитной ленте.  - На что похожа буква Е и буква Ё?  *В слове ель мы Е услышим,*  *Букву Е мы так напишем:*  *Ствол и у ствола три ветки.*  *Букву Е запомним, детки.*  *Ёлка то же, что и ель,*  *А над ёлочкой капель.*  *Капли-точки добавляем,*  *Ё - мы букву так читаем.*  Есть в лесу три полочки:  Ели – ёлки – ёлочки.  Лежат на елях небеса,  На ёлках – птичьи голоса.  Внизу на ёлочках – роса.  **Просмотр фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы про букву е».**  **Зарядка для глаз**  **Работа по учебнику с. 76**  ***Чтение слов***  - Прочитайте слова «по-цепочке».  - Определите с какого звука начинаются эти слова? С каких букв?  - Сравните слова с их звуковыми схемами. Сделайте вывод | *Емеля*  *По щучьему веленью*  *Звук: й э*  *Е*  *Ответы детей*  *Выполняют упражнения*  *Звуки й э, й о. Буквы Е Ё*  *В слове ели 3 буквы, 4 звука. 1 – слог е имеет звуки (й э). В слове ёжик 4 буквы, 5 звуков. 1-й слог – ё, имеет звуки (й о)* | **Познавательные** (находят необходимую информацию в иллюстрациях; логические строят рассуждения в форме простых суждений)  **Коммуникативные** (соблюдают нормы речевого этикета и правила устного общения)  **Регулятивные** (осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем) |
| **6. Первичное закрепление. Проговаривание во внешней речи.** | **Работа по учебнику с. 76**  **Чтение текста**  - Прочитайте рассказ.  - Подумайте, почему этих животных назвали одинаково?  - Озаглавьте текст.  - Чем опасен рыба-еж?  Работа с рисунками.  - Назовите предметы.  - Поставьте к ним вопросы Кто? Что? | *Читают цепочкой*  *Лесные и морские ежи очень похожи, они имеют иголки.*  *В случае опасности он раздувает свое тело, усеянное многочисленными шипами, становится похож на подушку для иголок. Его шипы смертельно опасны.* | **Коммуникативные:** (оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета; соблюдают нормы речевого этикета и правила устного общения) |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.** | **Работа в рабочей тетради**  **С. 36 № 1, 2** | *Работают в тетради* | **Коммуникативные:** (высказывают свое мнение) |
| **8. Рефлексия. Итог урока.** | **Психолог.разгрузка.**  - Закройте глаза и вспомните все то, что было сегодня на уроке.  - С какими буквами познакомились на уроке?  - Какие звуки обозначают эти звуки?  - Что вам понравилось на уроке?  Спасибо, ребята за урок! | *Е и Ё*  *Й о, й э*  *Ответы детей* | **Регулятивные** (оценивают результаты своей работы) |