***Рефлексия на уроках в начальной школе. Артёмова Е. В.***

«Сильным, опытным становится педагог,

который умеет анализировать свой труд».

(В.А. Сухомлинский)

Современный мир меняется быстрыми темпами, постоянно увеличивается объём информации. Ранее полученные знания через некоторое время устаревают, становятся невостребованными. В современном образовании первостепенны не знания, умения, навыки, а универсальные учебные действия – умение учиться самостоятельно. Государству нужны творчески мыслящие люди, способные на нестандартные решения, умеющие быстро учиться и анализировать свою работу.

Формирование у младших школьников умения учиться, включение ученика в активную познавательную деятельность – приоритетные цели обучения по ФГОС. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Обучение по ФГОС ориентировано на формирование универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей обучающегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Одной из важных задач образования в настоящее время является формирование у ребёнка способности к рефлексивному контролю своей деятельности. Только при условии, что обучающийся будет субъектом этой деятельности, развитие школьника будет характеризоваться появлением у него нового психического новообразования – рефлексии. Рефлексия позволяет приучить ребёнка к самооценке и самоконтролю, привычке осмысления происходящих событий. Рефлексия способствует развитию у обучающихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности, помогает детям выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников.

В структуре современного урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия – обязательный этап. Многие педагоги не придают значения такому важному этапу урока, как рефлексия, ведь в традиционной системе обучения, педагог давал готовые знания, а обучающиеся пассивно их усваивали, и вопрос о рефлексии не стоял. Часто этот этап урока был представлен в виде так называемых «смайликов», листочков разного цвета, картинок, которые обучающиеся прикрепляли на доску в конце урока. Чаще всего педагог просто задавал вопрос: «Вам понравился урок?».

Рефлексия проводится обычно для того, чтобы понять, насколько обучающиеся усвоили изучаемый материал, помогает педагогу контролировать класс, в ходе урока увидеть, что понятно детям, а над чем нужно поработать.

В педагогической литературе существует следующая классификация рефлексии:1) рефлексия настроения и эмоционального состояния; 2) рефлексия содержания учебного материала; 3) рефлексия деятельности. Рефлексия настроения и эмоционального состояния оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала, помогает педагогу оценить общее настроение класса. Педагогу не требуется много времени на подготовку: раздаточные карточки со «смайликами» или картинками, сигнальными карточками, показ большого пальца (вверх/вниз), поднятие рук (целесообразно выбрать один вариант, чтобы обучающиеся привыкли к нему, и не приходилось каждый раз объяснять значения картинок или жестов). Можно проводить на различных этапах урока: после объяснения новой темы или после закрепления темы, в начале урока. В начале урока рефлексия нужна, чтобы установить контакт с классом. Она помогает обучающимся настроиться на урок, восприятие темы. Это может быть: музыка (подобрав мотив, согласующийся с темой), цитата классика, стихотворение. Рефлексия деятельности помогает обучающимся осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность, выявить пробелы в знаниях. Обязательно нужно применять при проверке домашних заданий и на этапе закрепления материала, чтобы видеть, что дети поняли и осознали, а над чем нужно еще поработать. Приёмов очень много, вот некоторые из них:

1. Лесенка успеха. Перед вами изображение ступенек. Изобразите себя на той ступени, на которую поднялись сегодня на уроке.
2. «Гора». Если вы считаете, что хорошо работали на уроке и всё усвоили, тема вам понятна, то нарисуйте себя на вершине горы. Если что-то у вас вызывает затруднения, тема не совсем ясна, нарисуйте себя ниже горы.
3. Дерево успеха. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый – все сделал правильно, желтый – встретились трудности, красный – много ошибок.
4. Можно украшать поляну цветами, наряжать ёлку игрушками, в корзину собирать грибочки.
5. При обучении письму можно попросить обучающихся обвести или подчеркнуть самую красиво написанную букву (слово).

Рефлексия содержания материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного, проводится в конце урока, на этапе подведения итогов. Дети оценивают эффективность собственной работы на уроке. Существуют следующие приёмы:

1. «Синквейн» 1 строка – тема или предмет (одно существительное), 2 строка – описание предмета (два прилагательных), 3 строка – описание действия (три глагола), 4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету, 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).
2. Приём «незаконченное предложение», когда ребята продолжают высказывание, выбирая начало фразы: «Мне было интересно…», «На уроке я узнал…», «Я понял…», «Я могу…», «Я научился…», «У меня получилось…», «Урок дал мне для жизни…», «Мне захотелось…».
3. В конце урока дети могут заполнить небольшую анкету, которая помогает осуществлять самоанализ, давать оценку уроку:

1. На уроке я работал активно/пассивно.

2. Своей работой на уроке я доволен/не доволен.

3. Урок мне показался коротким/длинным.

4. За урок я не устал/устал.

5. Моё настроение стало лучше/стало хуже.

6. Материал урока мне был понятен/ не понятен; полезен/бесполезен, интересен/скучен.

7. Домашнее задание мне кажется лёгким/трудным.

1. «Комплимент» Обучающиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведённый урок.
2. SMS. Можно предложить на бумажных телефонах написать сообщение друзьям, о том, как прошёл урок.
3. Фразеологизм или пословица. Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока: слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон и т.д.

Процесс обучения намного интереснее и легче для обучающегося и для педагога, если дети понимают, зачем они изучают данную тему, понимают, что они должны сделать на уроке, какие цели достигнуть.

Рефлексия на уроке – это совместная деятельность обучающихся и педагога, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ребёнка.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.