**Аңлатма язуы**

 3 сыйныфның рус төркеме өчен әдәби укудан(татар телендә) эш программасы түбәндәге документларга нигезләнеп төзелде:

Программа нигезенә Россия, Татарстан Мәгариф һәм фән министрлыкларының мәктәпләрдә урта һәм тулы белем алу стандартлары салынды, “Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасына

 (1 — 11 нче сыйныфлар), Казан, 2014.Төзүче-авторлар: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева, 2015-2016 нче уку елы өчен мәктәпнең базис укыту планына нигезләнеп төзелде.

 Эш программасы структурасы.

Татар теленең эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән

3 сыйныфның рус төркеме өчен әдәби укудан(татар телендә) эш программасы түбәндәге документларга нигезләнеп төзелде:

Календарь-тематик план Р.З.Хайдарова,Г.М.Әхмәтҗанова,Л.А.Гиниятуллина 3сыйныф рус төркемнәре өчен “Күңелле татар теле”, К.,«Татармультфильм» дәреслеген 2013;”Дуслар белән бергәләп”рус телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3нче сыйныфы өчен хрестоматиясен,Казан,Татарстан китап нәшрияты,2013 (Татарстан Республикасының Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән) куллануны күздә тота.

Программа атнага 3 дәрес хисабыннан, елына 105 сәгатьне эченә ала;

**Максатлар:**

 - башлангыч мәктәп укучысының аралашу даирәсен, аралашу ситуацияләрен исәпкә алып, сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре (тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу) буенча укучыларда коммуникатив компетенция (аралашу осталыгы)формалаштыру;

 - укучының танып белү, гомуми уку күнекмәләрен, сөйләм культурасын үстерү;

 - татар милләтенә, аның тарихи һәм мәдәни хәзинәләренә карата хөрмәт тәрбияләү;

 -укучыларны мәдәният ара диалогка тарту;

 -татар телен дәүләт теле буларак өйрәнүгә ихтыяҗ тудыру.

 **Бурычлар:**

 - өйрәнелгән материалга нигезләнгән татар сөйләмен укытучыдан яки башка укучылардан ишетеп аңлау;

 - диалогик, монологик сөйләм күнекмәләрен формалаштыру;

 - текстларны сәнгатьле итеп, аңлап укый белү күнекмәләрен булдыру;

 - татар телендәге сөйләмне фонетик, лексик, грамматик яктан дөрес төзергә күнектерү.

 Укыту эшчәнлеген оештыру гадидән катлаулыга таба юнәлтелә, 1нче сыйныфта өйрәнелгән грамматик конструкцияләрне системалаштыру, ныгыту, тирәнәйтү бурычы күздә тотыла, укыту балаларның шәхси –психологик үзенчәлекләрен исәпкә алып оештырыла.

Укуга өйрәткәндә, рус телле балалар татар хәрефләрен танып, алар белдергән авазларны дөрес әйтергә, тартыкны сузыкка ияртеп, кыска сүзләрне бөтен килеш, озын сүзләрне иҗекләп укырга, алга таба сәнгатьле итеп, йөгерек һәм аңлап укырга; укылганның эчтәлегенә төшенеп барырга, яңа сүзләрнең мәгънәләрен контексттан чыгып күзалларга яки сүзлектән таба белергә тиешләр; кычкырып уку, эчтән уку төрләре кулланыла

**Укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр**

1. Татар теленең төп фонетик үзенчәлекләрен, татар теленә хас булган фонемаларның дөрес әйтелешен гамәли үзләштерү

2. 1-1,5минутлык текстны тыңлап,аның төп эчтәлеген сөйләп бирү

3. Алынма сүзләрне, антоним, синонимнарны сөйләмдә урынлы куллана белү

4. Тыңлап аңлау эшчәнлегендә текстның төп эчтәлеген аңлап укытучының сорауларына җавап бирү, бирелгән җөмләләр арасында эчтәлеккә туры килгәнен табып әйтү

5.Сорау яки җавап репликаларын өстәп,диалог төзеп сөйләү,укылган яки тыңланган текстның төп эчтәлеге буенча сораулар кую һәм җавап бирү

6. Монологик сөйләмдә укылган яки тыңланган текстның төп эчтәлеген сөйләп бирү,сюжетлы рәсемнәр , лексик тема буенча хикәя төзеп сөйлә7. Уку.Әдәби текстларны эчтән яки кычкырып уку һәм төп эчтәлегенә төшенү;шигырьләрне яттан сөйләү

 **Темаларның төп эчтәлеген чагылдырган**

**тематик план**

**Белем бәйрәме(19сәг)**

 1. Бәйрәм белән котлыйм!

 2. Безнең сыйныф.

 3. М.Галлямова. “Чын иптәш”

 4. Ш.Галиев “Онытылган” шигыре.

 5.“Китапханәдә” тексты.

 6. Җ.Тәрҗеманов.”Якын дус”

 7. Ә.Исхак “Сөмбелә” шигыре.

 8. Г.Зәйнашева.”Бер атнада ничә көн”шигыре.

 9. Г. Гәрәева.”Көз һәм балалар җыры”

 10. Режим моментлары.

 11. “Кәрия-Зәкәрия” – хәрәкәтле җыр

 12.Р.Гыйззәтуллин.”Кечкенә Ринат”

**Көндәлек режим(6сәг)**

1. Бу эшләрне мин кайчан эшлим.

 2. Минем көндәлек режимым.

 3.“Кәрия-Зәкәрия” – хәрәкәтле җыр

 4. Р.Гыйззәтуллин.”Кечкенә Ринат”

 5.“Көндәлек режим” темасы буенча ныгыту дәресе.

 **Ашханәдә(8сәг)**

1“Ашханәдә ” тексты.

 2.Б. Рәхмәт “ Аш вакыты”

 3 ”Ашханәдә” тексты

 4. Х. Гарданов “Икмәк”.

 5.Ш. Галиев “Кунаклар”.

**Без әти-әниләргә булышабыз(16сәг)**

 1 Г.Тукай – бөек шагыйрь.

 2. Г.Тукай “Безнең гаилә”.

 3. “Акыллы малай” тексты.

 4. И.Туктар.”Ялкау өчен ботка суынган”

 5. И.Әхтәм”Ана рәхмәте”.

 6. “Эшчән кыз” тексты

 7. Җ.Тәрҗеманов ”Яшел чыршы”

 8. Ә. Бикчәнтәева “Дәү әнием”

 9 К.Булатова”Әниемнең кызы юк”

 10. Р.Вәлиева”Без- бакчачылар”

 11. В.Хәйруллина”Әнием-табибә”

 12Х.Халиков “Без ничәү?”

**Туган якка кыш килде(11сәг)**

 1. Г.Бакир.Карлар ява.

 2.“Чыршы бәйрәме” тексты

 3. И.Туктар “Авыраяк”

 4. Ә.Бикчәнтәева “Салкын саф һава”.

 5. “Тыңлап аңлау”Кышкы көн”

 6. “Тауда” хикәясе.

 7. М.Җәлил”Куян”(уенлы җыр)

**Без шәһәрдә (авылда) яшибез (10сәг)**

 1.“Татарстан- минем Ватаным”

 2. Без Казанга барабыз

 3. Безнең авыл” тексты.

4. “Син кайда яшисең?”

 5. Ә.Рәшитов”Кояшлы ил” Ятлау№3РР

 6. Казан – театрлар шәһәре(көндәлек матбугаттан)

 7. Р.Рәкыйпов”Мин яратам сине, Татарстан”

**Әдәпле булыйк (11 сәг.)**

1.8нче Март – Әниләр бәйрәме.

 2 Г.Гыйльманов”Бүләк”

 3. Н.Исәнбәт”Ак калач”

 4. М. Галләмова.”Трамвайда”

 5. “Өч ул” Дәрдемәнд.

 6. Р.В.Осеева “ Бер әби ич

 7. Р.Фәйзуллин ”Ни җитмәгән”

 8. Р.Корбан”Хәерле иртә”

**Кечкенә дусларыбыз (8сәг)**

 1. М.Галләмова ”Дуслар” хикәясе.

 2. М. Җәлил.”Маэмай” шигыре

 3. “Кем нәрсә ярата?” әкияте.

 4. Г.Тукай”Гали белән кәҗә”

 5. Р.Батулла.”Нурбәк”әкияте.

**Күңелле җәй,ямьле җәй(16сәг)**

 1. Г.Тукай “ Бу кайсы вакыт”

 2**.** Г.Бәширов.”Табигатьтә я

 3. Б. Рәхмәт “ Матур җәй” шигыре.

 4. Татар халык әкияте “Төсләр”

 5. В.Хәйруллина. “Билгесез солдат”

 6Р.Фәйзуллин “ Җиләк кайда күп?”

 7. “ Җиләк җыям как коям” уены.

 8. Х,Халиков”Витаминлы аш”хикәясе

 9. Р.Миңнуллин”К”лар тулган бакчага”шигыре

 10. “Сабан туе” тексты.

 11. Г.Тукай”Бала белән күбәләк”шигыре

 12. Н.Мәдьяров.”Балан”

 13. В.Катаев “Гөмбәләр”.

 14. Кабатлау-йомгаклау дәресе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Сәг****саны** | **Көтелгән нәтиҗәләр** | **Укучылар эшчәнлеге** | **Үткәрелү вакыты** |
|  **Предмет нәтиҗәләре** | **Метапредмет****нәтиҗәләре** | **Шәхси нәтиҗәләр** | **План** | **Факт** |
| 1 | 1нче сентябрь- Белем көне! | 1 | Диалогның төп фикерен аңлау. Өйрәнгән сүзләрне кулланып, дустыңны, укытучыны бәйрәм белән котлау.Рольләргә бүлеп уку. | Өйрәнгән сүзләрне кулланып, дустыңны, укытучыны бәйрәм белән котлау. | Мәктәбең белән горурлану хисе тәрбияләү |  Үз хезмәтеңне оештыра белү күнекмәләре |  |  |
| 2 | Бәйрәм белән котлыйм! | 1 | Уку әсбапларының кемгә икәнен, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә белүЛексик берәмлекләрне җөмләләрдә куллану | Авазларны дөрес әйтә белү |  |  Татарча шигырьләрне аңлап, дөрес интонация белн укый белү |  |  |
| 3 |  Уку-язу әсбаплары  | 1 | Диалогның төп фикерен аңлау.Белем бәйрәме, яңа уку елы, уңыш, килешә, телим сүзләрен сөйләмдә куллану | Өйрәнгән сүзләрне кулланып, дустыңны, укытучыны бәйрәм белән котлау. |  | Сүзләрне дөрес басым белән укый белү |  |  |
| 4 |  Уку әсбаплары. Диалогик-монологик сөйләмгә чыгу.  | 1 |  Предметның төсен, санын кулланып, үзеңә сорый белү. Сумкага нәрсә салганын, предметның санын әйтә белү Сумкага нәрсә салганын, предметның санын әйтү | Лексиканы кулланып сөйли | Уңай мотив булдыру, уку теләге булдыру | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре белән кушма җөмләләр |  |  |
| 5 | Төсләр. | 1 | Бер-береңнең хәлен сорый белү. Комплиментлар әйтә белү  Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын әйтә белү | Өйрәнгән сүзләрне куллану  |  | Уку мәсьәләсен куя белү |  |  |
| 6 | Бер- беребезне мактыйбыз. | 1 | Ничәнче сыйныфта укыганыңны әйтә, сыйныф турында сөйли белүХәзерге, үткән заман формаларын сөйләмдә куллану | Өйрәнгән лексиканы кулланып сыйн,укучылар турында сөйләү  |  |  Сүзлек дәфтәрләре белән эш |  |  |
| 7 | Безнең сыйныф. | 1 | Үзеңнең, иптәшеңнең нинди билге алганын, ничек укуын әйтә белүХәзерге заман хикәя фигыльне ң берлек һәм күплек сан формасын сөйләмдә куллану | Өйрәнгән сүзләрне кулланып сөйләү |  |  Сорауларны дөрес формалаштыра белүгә ирешү |  |  |
| 8 | Безнең билгеләр. | 1 | Диктантта нинди хата барлыгын һәм нинди билге алуы турында әйтә белү Иптәшенең, үзенең нинди билге алуын әйтә белү | Диктант язуы, нинди билге алуы турында сөйләү |  | Тәкъдим ителгән текстны кычкырып, эчтән генә аңлап укый белү |  |  |
| 9 | Без диктант язабыз. | 1 | Укыганга бәя бирә белүХәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасын куллану | Өйрәнгән сүзләрне куллану |  | Текстта туры җавап булмаган сораулар төзү |  |  |
| 10 | Без ничек укыйбыз. | 1 | Рәсем буенча җөмләләр төзү. Ярдәм сорады, хикәя укыды, мисал чиште сүзләрен куллана, җөмләләр төзү. | Кирәкле мәгълүматны аерып ала белү. |  | Дәреслек белән эш итә белү |  |  |
| 11 | М.Галлямова. “Чын иптәш” | 1 | Шигырьне аңлау. Сөйли белүШигырьне сәнгатьле укыу.  | Сәнгатьле, йөгерек, чиста уку күнекмәләрен камил-ләштерү. | Эзлекле фикер йөртү күнекмәләре | Мәсәлне аңлап, дөрес интонация белән укый белү |  |  |
| 12 | Ш.Галиев “Онытылган” шигыре.  | 1 | Китапханәгә барганыңны, анда нинди китап алганыңны әйтә белүКитапханәгә чакыра белү | Диалогта катнашу. |  | Сораулар төзи, тулы җавап бирә белү  |  |  |
| 13 | “Китапханәдә”тексты | 1 | Текст буенча җавап бирү. Китапханәчедән китап сорый, китапның нәрсә турында икәнен әйтә белүКитапханә, китапханәче, алдында, еш, артында, янында сүзләрен куллану. Дөрес сораулар төзү. | Сорауларга тулы җавап бирә белү. |  | Күмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 14 | Без китапханәгә йөрибез.  | 1 | Диалогик сөйләм үстерү.Җөмләләрне дөрес урнаштыру. | Диалогта катнашу. | Уку теләге булдыру | Мәсәлне аңлап, дөрес интонация белән укый белү |  |  |
| 15 | Без китаплар укыйбыз. Диалогик сөйләм. | 1 | Шигырьне аңлау. Китап укуга омтылыш тәрбияләүШигырьне сәнгатьле укый.  | Сәнгатьле, йөгерек, чиста уку күнекмәләрен камилләштерү. |  | Мәсәлне аңлап, дөрес интонация белән укый белү |  |  |
| 16 | Җ.Тәрҗеманов.”Якын дус”  | 1 | Шигырьне сәнгатьле уку, сөйли белүАвазларны дөрес әйтү, интонация белән уку | Сәнгатьле, йөгерек, чиста уку күнекмәләрен камилләштерү | Дуслык , туганлык кыйммәте формалаштыру | Күмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 17 | Ә.Исхак “Сөмбелә” шигыре. | 1 | Атна исемнәрен әйтә белү. Сәнгатьле уку | Кирәкле мәгълүматны аерып ала белү. |  |  Дәреслек белән эшләү күнекмәләреКүзәтүдән чыгып сораулар куя, җавап бирә белү |  |  |
| 18 | Г.Зәйнашева.”Бер атнада ничә көн”шигыре. | 1 | Көз турында сөйли белүҖырның көен өйрәнү, көз турында сөйләү | Аңлап уку күнекмәләре |  | Сораулар төзи, тулы җавап бирә белү  |  |  |
| 19. | Г. Гәрәева.”Көз һәм балалар җыры” |  | Көз турында сөйли белүҖырның көен белә, көз турында сөйләү | Аңлап уку күнекмәләре | Табигатькә соклану хисләре уяту | Эзлекле фикер йөртү күнекмәләре |  |  |
| 20 | Бу эшләрне мин кайчан эшлим. | 1 | Вакыт берәмлекләрен әйтү.Вакыт берәмлекләрен сорарга һәм җавап бирергә өйрәнү. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү |  | Мәсәлне аңлап, дөрес интонация белән укый белү |  |  |
| 21 | Минем көндәлек режимым. | 1 | Үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белүҮзенең көндәлек режимы турында сөйли белү | Эш тәртибен аңлап , уку эшчәнлеген оештыра белү | Вакытны тигез бүлергә өйрәнү |  |  |  |
| 22 | Режим моментлары. Диалогик-монологик сөйләм. | 1 | Татар халык җырлары белән танышу. Көйне отып җырлау Хәрәкәтле, җырлы уенда катнашу | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү |  |  Дәреслек белән эшләү күнекмәләреКүзәтүдән чыгып сораулар куя, җавап бирә белү |  |  |
| 23 | “Кәрия-Зәкәрия” – хәрәкәтле җыр | 1 | Китап, китапханәгә бару турында сөйли белүБәйләнешле итеп сөйли белү  | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү |  |  Күмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 24 |  Р.Гыйззәтуллин.”Кечкенә Ринат”  | 1 | Лексиканы актив кулланып сөйләү*Зарядка, шатлана, спорт, файдалы* сүзләрен активлаштыру. | Билгеләнгән критерийга таянып,эш сыйфатына бәя бирү | Әхлакый сыйфатлар формалаштыру | Эзлекле фикер йөртү күнекмәләре |  |  |
| 25 | “Көндәлек режим” темасын кабатлау дәресе. | 1 | Лексиканы актив кулланып сөйләү*Зарядка, шатлана, спорт, файдалы* сүзләрен активлаштыру. | Фикерне логик чылбырга салу | Дуслык , туганлык кыйммәте формалаштыру | Сораулар төзи, тулы җавап бирә белү  |  |  |
| 26 | “Ашханәдә ” тексты. | 1 | Тема буенча сораулар куярга һәм җавап бирергә өйрәнү. Текст буенча аларга җавап бирү. | Уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү | Уңай мотив булдыру, уку теләге булдыру |  Күмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 27 | Ашханәдә. Диалогик сөйләм.  | 1 | Татар халык ашлары исемнәрен белү. Өйрәнелгән сүзләрне кулланып “Пешекче ...әзерли” монологын сөйли белү. | Сөйләм берәмлеклекләрен логик тәртипкә салу |  | Мәсәлне аңлап, дөрес интонация белән укый белү |  |  |
| 28 | Кунаклар каршылыйбыз.  | 1 | Сәнгатьле уку. Аш табыны янында үзеңне тоту кагыйдәләрен белү.*Аш урыны, Әдәпсез, чайкый, әдәпле* сүзләрен куллану. Аңлап укый белү. | Эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау |  | Текстны укыганда эчтәлекне аңлап, дөрес уку |  |  |
| 29 | Б. Рәхмәт “ Аш вакыты”  |  | Гаиләдә бергәләшеп табын әзерләү турында сөйләүҮтелгән лексиканы сөйләмдә куллану | Төп мәгълүматны сайлап алу, тиешле мәгълүматны аеру | Үз гаиләңә карата уңай караш тәрбияләү |  Тексттан төп фикерне аерып ала белү |  |  |
| 30 | Без табын әзерлибез. | 1 | Табын янында үзеңне дөрес тоту, бер-береңне кыстый белү турында сорау һәм җавап бирүАңлап сөйли белү. | Әңгәмәдәш аралашу калыбын төзү |  | Сораулар төзи, тулы җавап бирә белү  |  |  |
| 31 | Табын янында Диалогик сөйләмгә чыгу | 1 |  Геройларга хас сыйфатларны ачыклау, аларга бәя бирү.*Икмәк, ашханә, чәнечке, начар эш, ач, тук* сүзләр | Сөйләм берәмлеклекләрен логик тәртипкә салу | Дуслык , туганлык кыйммәте формалаштыру | Текстны укыганда эчтәлекне аңлап, дөрес уку |  |  |
| 32 | Х. Гарданов “Икмәк”. | 1 | Текстны уку барышында төп фикерне аңлау.Татар халык ашлары исемнәр ен (*коймак, чәкчәк, бәлеш, өчпочмак, кош теле) дөрес* уку, аңлау, куллана белү. | Күмәк эшне планлаштыру | Әхлакый сыйфатлар формалаштыру |  Тексттан төп фикерне аерып ала белү |  |  |
| 33 | Ш. Галиев “Кунаклар”. | 1 | Текстны уку барышында төп фикерне аңлау.Татар халык ашлары исемнәр ен (*коймак, чәкчәк, бәлеш, өчпочмак, кош теле) дөрес* уку, аңлау, куллана белү. | Эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау |  |  Татарча шигырьләрне аңлап, дөрес интонация белән укый белүФикерне куелган логикасында үстерә белү |  |  |
| 34 | Г.Тукай – бөек шагыйрь. | 1 | Г. Тукай турында белгәннәрне үз сүзләрең белән сөйли белү. Булган белемнәргә таянып тема буенча дөрес җөмләләр төзү. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү |  |  Дәреслек белән эшләү күнекмәләреКүзәтүдән чыгып сораулар куя, җавап бирә белү |  |  |
| 35 | Г.Тукай иҗаты. | 1 | Эчтәлеген аңлау, сорауларга җавап бирү. *Бергә,ата-ана, хатын кыз, бала-чага* сүзләрен куллану.Тәрҗемә белән уку. | Фикерне логик чылбырга салу | Әхлакый сыйфатлар формалаштыру | Эзлекле фикер йөртү күнекмәләре |  |  |
| 36 | Г.Тукай “Безнең гаилә”.  | 1 | Хикәяне сәнатьле уку, эчтәлеген сөйли белү. Ни өчен? соравына җавап бирә белүХикәяне сәнатьле уку,эчтәлеген сөйли белү. Ни өчен? соравына җавап бирә белү | Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау | Дуслык , туганлык кыйммәте формалаштыру |  Тексттан төп фикерне аерып ала белү |  |  |
| 37 | “Акыллы малай” тексты. | 1 | Монологик сөйләмне активлаштыруӨйрәнелгән лексиканы системалаштыру | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү |  | Дустыңны тыңлый белү |  |  |
| 38 | “Акыллы малай”. Монологик сөйләм. | 1 | Диалогик сөйләмне активлаштыру.Өйрәнелгән лексиканы системалаштыру. | Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару |  | Текстны укыганда эчтәлекне аңлап, дөрес уку |  |  |
| 39 | Аңлап йөгерек, чиста укый белү | 1 | Диалогик сөйләм үстерү.Рольләп укый белүҖөмләләрне дөрес урнаштыру. | Уку эшчәнлеген оештыра белү |  |  Күмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 40 | И.Туктар.”Ялкау өчен ботка суынган” | 1 | Текстны сәнгатьле уку, тәрҗемә итү, төп фикерне ачыклау. Образга бәя бирә белүЧисталык, үзем сүзләрен куллану. Сорауларга дөрес җавап бирү. | Классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү | Әхлакый сыйфатлар формалаштыру | Чыгыш ясый белү күнекмәләре |  |  |
| 41 | И.Әхтәм”Ана рәхмәте”. | 1 | Табынны ничек әзерләү турында сөйли белү. Образга бәя бирүТабын әзерләү, уң як. Сул як сүзләрен дөрес куллану | Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау | Үз гаиләңә карата уңай караш тәрбияләү |  Дәреслек белән эшләү күнекмәләреКүзәтүдән чыгып сораулар куя, җавап бирә белү |  |  |
| 42 | “Эшчән кыз” тексты. | 1 | Өй хезмәтендә катнашуыңны, әбиеңә булышуыңны әйтә белүӘбиесенә булышуы турында әйтә белү | Уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү |  | Дустыңны тыңлый белү |  |  |
| 43 | Мин әбиемә булышам. | 1 | Сәнгатьле уку, фикереңне әйтә белүҮзенең әбисе турында сөйли белү | Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару |  | Чыгыш ясый белү күнекмәләре |  |  |
| 44 | Ә. Бикчәнтәева “Дәү әнием”  | 1 | Өй хезмәтендә катнашуыңны, әниеңә булышуыңны әйтә белүШигырьне сәнгатьле уку | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү |  |  Үзе турында сөйли белү |  |  |
| 45 | К.Булатова”Әниемнең кызы юк” | 1 | Бакчада әтиеңә ничек булышуыңны әйтә белүШигырьнең эчтәлеген аңлау | Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау | Үз гаиләңә карата уңай караш тәрбияләү |  Тексттан төп фикерне аерып ала белү |  |  |
| 46 | Р.Вәлиева”Без- бакчачылар” | 1 | Шигырьнең эчтәлеген аңлау.Сүзләрне дөрес әйтеп уку. | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү |  |  Күмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 47 | В.Хәйруллина”Әнием-табибә” | 1 | Шигырьне сәнгатьле уку, яңа лексиканы сөйләмдә активлаштыру.Ничәү, онык, барыбыз сүзләрен куллану. | Классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү |  |  Үзе турында сөйли белү |  |  |
| 48 | Х.Халиков “Без ничәү?”  | 1 | Диалогик сөйләмне активлаштыру.Сорауларны дөрес төзү, дөрес җавап бирү. | Уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү |  |  Дәреслек белән эшләү күнекмәләреКүзәтүдән чыгып сораулар куя, җавап бирә белү |  |  |
| 49 | “Без әти-әниләргә булышабыз” темасын ныгыту. | 1 | Диалогик сөйләмне активлаштыру.Сорауларны дөрес төзү, дөрес җавап бирү. | Фикерне логик чылбырга салу | Горурлык,гражданлык хисләре формалаштыру | Чыгыш ясый белү күнекмәләре |  |  |
| 50 | Г.Бакир.Карлар ява. “Чыршы бәйрәме” тексты | 1 | Текстны сәнгатьле уку, тәрҗемә итү, төп фикерне ачыклау.Эчтән укый белү. | Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү |  | Дустыңны тыңлый белү |  |  |
| 51 | И.Туктар “Авыраяк” | 1 | Рольләргә бүлеп уку күнекмәсе булдыру.Озак, каткан, тимераяк, бәйли, эзли, эри, сүзләрен куллану. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү |  |  Тексттан төп фикерне аерып ала белү |  |  |
| 52 | И.Туктар “Авыраяк.” Диалогик –монологик сөйләм үстерү дәресе.  | 1 | Өйрәнгән лексиканы кулланып, диалогик сөйләмне активлаштыруӨйрәнелгән лексиканы системалаштыру | Коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү |  | Күмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 53 | Кышкы уеннар. Диалогик сөйләм. | 1 | Шигырьне сәнгатьле уку. Кыш айларын атый белү.Сүзләрне дөрес әйтеп сөйләү | Уку эшчәнлеген оештыра белү |  |  Күмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 54  | Ә.Бикчәнтәева “Салкын саф һава”. | 1 | Өйрәнелгәннәрне кулланып сөйләүСүзләрне куллану | Уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү | Әхлакый сыйфатлар формалаштыру |  Татарча шигырьләрне аңлап, дөрес интонация белән укый белүФикерне куелган логикасында үстерә белү |  |  |
| 55 | БСҮ”Кышкы көн” | 1 | Рәсемнәр урынына сүзләр куеп сөйли белү.Җөмләләрне дәвам итә. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү |  | Эзлекле фикер йөртү күнекмәләре |  |  |
| 56 | “Тауда” хикәясе.  | 1 | Лексиканы активлаштыру.Сүзләрне дөрес әйтеп сөйли. | Коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү |  |  Үзе турында сөйли белү |  |  |
| 57 | “Дуслар” тексты . | 1 | Әби-бабайларның кайда яшәгәнен сорый, әйтә белүКышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү | Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү |  |  Тексттан төп фикерне аерып ала белү |  |  |
| 58 | “Каникулда” тексты. | 1 | Сәхнәләштерү, рольләп укый белүУенлы җырлар өйрәнү | Фикерне логик чылбырга салу |  |  |  |  |
| 59 | М.Җәлил”Куян”(уенлы җыр)  | 1 | Лексик берәмлекләрне кулланып сөйли белү.Сүзләрне дөрес әйтеп сөйли. | Классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү | Әхлакый сыйфатлар формалаштыру |  Күмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 60 | “Туган якка кыш килде” | 1 | Лексик берәмлекләрне кулланып сөйли белү.Сүзләрне дөрес әйтеп сөйли. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү |  | Күмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 61 | “Татарстан- минем Ватаным” | 1 | Кайсы урамда яшәгәнеңне, нинди фатирда торганыңны сөйли белүКайсы урамда яшәгәнен, нинди фатирда торганын сөйли белә | Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау | Милләтнең,Ватанның бер вәкиле булуың белән горурлану |  Дәреслек белән эшләү күнекмәләреКүзәтүдән чыгып сораулар куя, җавап бирә белү |  |  |
| 62 | Без кайда яшибез. | 1 | Лексик берәмлекләрне кулланып сөйли белү.Сүзләрне дөрес әйтеп сөйли. | Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау |  | Сорауларны дөрес формалаштыра белүгә ирешүКүмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 63 | “Минем шәһәрем” тексты. | 1 | Шәһәргә барырга чакыра белү.Нәрсәдә,сәгать ничәдә барганыңны әйтә белүШәһәргә барырга чакыра белә. Нәрсәдә, сәгать ничәдә барганын әйтә белә | Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу |  |  Тексттан төп фикерне аерып ала белү |  |  |
| 64 | Без Казанга барабыз. | 1 | Укыган хикәя буенча план төзүДөрес итеп сорау җөмләләр төзи | Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү | Милләтнең,Ватанның бер вәкиле булуың белән горурлану | Эзлекле фикер йөртү күнекмәләре |  |  |
| 65 | “ Безнең авыл” тексты. | 1 |  Диалогик сөйләм үстерү. Яңа лексиканы диалогик сөйләмдә аңлап куллану. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү |  |  Дәреслек белән эшләү күнекмәләреКүзәтүдән чыгып сораулар куя, җавап бирә белү |  |  |
| 66 |  “Син кайда яшисең?” | 1 | Шигырьне сәнгатьле укый белүСәнгатьле укый белә | Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау |  | Эзлекле фикер йөртү күнекмәләре |  |  |
| 67 | Ә.Рәшитов”Кояшлы ил” РР | 1 | Сүзләрне дөрес әйтеп уку.Театр, күренекле шәхесләрнең исемнәрен искә төшерә  | Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү | Әхлакый сыйфатлар формалаштыру |  Татарча шигырьләрне аңлап, дөрес интонация белн укый белү |  |  |
| 68 | Казан – театрлар шәһәре(көндәлек матбугаттан) | 1 | Тәрҗемә белән укый.Милләтләр арасында дуслык, татаулык тәрбияләү | Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу |  | Күмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 69 | Татарстанда яшәүче милләтләр. | 1 | Текстны сәнгатьле уку, тәрҗемә итү, сораулар төзү, дуслык темасына караган лексиканы активлаштыру Сәнгатьле укый,җырлый | Фикерне логик чылбырга салу | Милләтнең,Ватанның бер вәкиле булуың белән горурлану | Эзлекле фикер йөртү күнекмәләре |  |  |
| 70 | Р.Рәкыйпов”Мин яратам сине, Татарстан” | 1 | Сәнгатьле уку, дуслык темасына караган лексиканы активлаштыру.  Сәнгатьле укый,җырлый | Коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү |  | Тәкъдим ителгән текстны кычкырып, эчтән генә аңлап укый белү |  |  |
| 71 | 8нче Март – Әниләр бәйрәме. | 1 | 8 нче Март бәйрәменең нинди бәй рәм икәнен әйтә белү, бәйрәмдә ни нди бүләкләр бирү турында сөйләшүСүзлек өстендә эшли белү | Классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү |  | Сорауларны дөрес формалаштыра белүгә ирешүКүмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 72 | Г.Гыйльманов”Бүләк” | 1 | Әниләргә бүләк бирү, бәйрәмдә аланы котлый белүТуган көнгә әдәпле чакыра белә | Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү | Әхлакый сыйфатлар формалаштыру |  |  |  |
| 73 | Туган көн. | 1 | Туган көнгә әдәпле чакыра белүУенда катнаша | Фикерне логик чылбырга салу |  |  Күмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 74 | Н.Исәнбәт”Ак калач” | 1 | Җыр эчтәлеген аңлап уку, иптәшеңне котлый белүСүзләрнең мәгънәләрен аңлап сөйләмдә куллана | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү |  | Сорауларны дөрес формалаштыра белүгә ирешүКүмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 75 | Тәмле сүзләр. | 1 | Әдәпле сөйләшә белү. Сүзләрнең мәгънәләрен аңлап сөйләмдә куллануУрын, кеше, буш сүзләрен куллана. | Коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү |  | Эзлекле фикер йөртү күнекмәләре |  |  |
| 76 | М.Галләмова.”Трамвайда”  | 1 | Геройларга хас сыйфатларны ачыклау, аларга бәя бирү.Татлы, үтте, орлык, чәчә, рәхмәт әйтә сүзләрен куллана.  | Уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү |  | Тәкъдим ителгән текстны кычкырып, эчтән генә аңлап укый белү |  |  |
| 77 | “Өч ул” Дәрдемәнд. | 1 | Текстның эчтәлеге белән танышу, яңа лексиканы активлаштыру. Үтелгән лексиканы сөйләмдә куллана | Кирәкле мәгълүматны аерып ала белү. |  |  Дәреслек белән эшләү күнекмәләреКүзәтүдән чыгып сораулар куя, җавап бирә белү |  |  |
| 78 | Р.Фәйзуллин ”Ни җитмәгән” | 1 | Гигиена кагыйдәләрен белүЕлмая,тайгак, аяк асты, егыла, җавап бирә сүзләрен куллана. Сәнгатьле укый | Иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын булдыру | Әхлакый сыйфатлар формалаштыру |  Сорауларны дөрес формалаштыра белүгә ирешүКүмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 79 | В.Осеева “ Бер әби ич” | 1 | Текстның эчтәлеген аңлап уку, тәрҗемә итү, рәсем буенча бәйләнешле сөйләм үстерү Шигырьнең төп фикерен әйтә белә. | Әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү |  |  Күмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 80 |  Р.Корбан”Хәерле иртә” | 1 | Шигырьне сәнгатьле уку. Диалогик сөйләм үстерү.Укылган текст буенча сорауларга җавап бирә белү | Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү |  | Сорауларны дөрес формалаштыра белүгә ирешүКүмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 81 | Тыңлап аңлау“Әдәпле бала” | 1 | Өйрәнелгән лексиканы системалаштыру.Укылган текст буенча сорауларга җавап бирә белү | Коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү | Әхлакый сыйфатлар формалаштыру | Эзлекле фикер йөртү күнекмәләре |  |  |
| 82 | М.Галләмова ”Дуслар” хикәясе. | 1 | Текстны кычкырып, эчтән генә аңлап укый белү, тәрҗемә итү. Тиешле тизлектә дөрес сөйли. | Кирәкле мәгълүматны аерып ала белү. |  | Тәкъдим ителгән текстны кычкырып, эчтән генә аңлап укый белү |  |  |
| 83 | М. Җәлил.”Маэмай” шигыре | 1 | Лексиканы кулланып сөйләү.Хәйләкәр, көчле, койрык, йомшак,тота сүзләрен кул-лана. | Әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү | Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү |  Дәреслек белән эшләү күнекмәләреКүзәтүдән чыгып сораулар куя, җавап бирә белү |  |  |
| 84 | “Минем песием” хикәясе. | 1 | Текстны уку, тәрҗемә итү.Рольләп укый | Иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишүысулларын булдыру | Йорт хайваннарына карата мәрхәмәтле булу  |  |  |
| 85 | “Кем нәрсә ярата?” әкияте. | 1 | Әкиятне аңлап укый, сәхнәләштерүдә катнашаШигырьне аңлап укый | Кирәкле мәгълүматны аерып ала белү. |  | Эзлекле фикер йөртү күнекмәләре |  |  |
| 86 | Г.Тукай”Гали белән кәҗә” | 1 | Шигырьне сәхнәләштерүСүзләрне дөрес әйтеп сөйли. | Коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү |  |  Татарча шигырьләрне аңлап, дөрес интонация белн укый белү |  |  |
| 87 | Р.Батулла.”Нурбәк”әкияте. | 1 | Рольләп укый,лексик берәмлекләрне кулланып сөйли белү.Лексиканы активлаштыру. | Әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү |  | Сорауларны дөрес формалаштыра белүгә ирешүКүмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 88 | Сочинение “Минем дүрт аяклы дустым”  | 1 | Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү | Фикерне логик чылбырга салу | Дуслык ,туганлык кыйммәте формалаштыру | Текстта туры җавап булмаган сораулар төзү |  |  |
| 89 | Хаталар өстендә эш. “Кечкенә дусларыбыз” темасын йомгаклау.  | 1 | Хаталарны таба, кагыйдәләрне искә төшерә. Үткәннәрне йомгаклап кабатлый. | Иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишүысулларын булдыру |  |  Күмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 90 | Г.Тукай “ Бу кайсы вакыт” | 1 | Шигырьне сәнгатьле уку, җәй темасына караган лексиканы активлаштыру. Хикәяне сәнгатьле уку, яз темасына караган лексиканы активлаштыру. | Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу |  | Текстта туры җавап булмаган сораулар төзү |  |  |
| 91 | Г.Бәширов.”Табигатьтә яз” | 1 | Хикәяне сәнгатьле уку, яз темасына караган лексиканы активлаштыру.Шигырьне сәнгатьле укый белә | Кирәкле мәгълүматны аерып ала белү. | Табигатькә сак караш тәрбияләү |  Татарча шигырьләрне аңлап, дөрес интонация белн укый белү |  |  |
| 92 | Б. Рәхмәт “ Матур җәй” шигыре.  | 1 | Шигырьне сәнгатьле уку, җәй темасына караган лексиканы активлаштыруТату, дус, гел, әйтә, мактана сүзләрен куллана. Сәнгатьле укый. | Әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү |  | Эзлекле фикер йөртү күнекмәләре |  |  |
| 93 | Татар халык әкияте “Төсләр” | 1 | Әкиятнең эчтәлеген үзләштерү,сор аулар төзү, рольләргә бүлеп уку.Сүзлек өстендә эшли | Фикерне логик чылбырга салу |  | Тәкъдим ителгән текстны кычкырып, эчтән генә аңлап укый белү |  |  |
| 94 | В.Хәйруллина. “Билгесез солдат” | 1 | Бөек Ватан сугышы, ветеранннар турында сөйли белүТәрҗемә белән укый. | Иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишүысулларын булдыру |  |  Сорауларны дөрес формалаштыра белүгә ирешүКүмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 95 | Р.Файзуллин “ Җиләк кайда күп?”Ятлау№4 | 1 | Шигырьне сәнгатьле уку,эчтәлеге буенча сораулар төзү.Уенны уйный белә. | Уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү | Мәктәпкә уңай мөнәсәбәтле укучы карашы формалаштыру |  Күмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 96 | “ Җиләк җыям как коям” уены. | 1 | Уенны уйнау өчен текстны өйрәнү.Җитми, кычыткан,мәтрүшкә, гөлҗимеш сүзләрен куллана. Сәнгатьле укый белә. | Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү |  | Текстта туры җавап булмаган сораулар төзү |  |  |
| 97 | Х,Халиков”Витаминлы аш”хикәясен уку | 1 | Текстны сәнгатьле уку, тәрҗемә итү, рольләргә бүлеп уку.Сүзлек өстендә эшли белү | Коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү |  | Эзлекле фикер йөртү күнекмәләре |  |  |
| 98 | Х.Халиков.“ Витаминлы аш” (дәвамы) | 1 | Текстның дәвамын сәнгатьле уку, тәрҗемә итү, рольләргә бүлеп уку.Лексиканы диалогик сөйләмдә аңлап куллану. | Фикерне логик чылбырга салу |  | Тәкъдим ителгән текстны кычкырып, эчтән генә аңлап укый белү |  |  |
| 99 | Арадаш аттестация эше ДС “Без җиләккә барабыз” | 1 |  Диалогик сөйләм үстерү.Сәнгатьле укый белә. | Кирәкле мәгълүматны аерып ала белү. |  | Сорауларны дөрес формалаштыра белүгә ирешүКүмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 100 | “Сабан туе” тексты. | 1 | Текстны тәрҗемә итү.Сәнгатьле укый, яшелчә исемнәрен сөйләм телендә активлаштыра. | Уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү |  | Эзлекле фикер йөртү күнекмәләре |  |  |
| 101 | Р.Миңнуллин”К”лар тулган бакчага”шигырен уку | 1 | Шигырьнең эчтәлеген аңлау. Бакчада нинди яшелчәләр үскәнен әйтә белүШигырьне сәнгатьле итеп рольләргә бүлеп уку | Иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын булдыру |  |  Күмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 102 | Г.Тукай”Бала белән күбә- ләк”шигыре | 1 | Шигырьне сәнгатьле итеп рольләргә бүлеп укуСорау җөмләләр төзи, җавап бирә белә. | Уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү |  |  Сорауларны дөрес формалаштыра белүгә ирешүКүмәк фикер алышуга кушылу |  |  |
| 103 | Экскурсия | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 104 | Экскурсия | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Экскурсия | 1 |  |  |  |  |  |  |

**Бәяләү нормалары**

 3 нче сыйныфта эш төрләренең күләме һәм бәяләү :

 1.**Тыңлап аңлау** - 0,5- 1 минут. Тыңлаган татар сөйләмен дөрес аңлап, сөйли алганда **“5”**ле; аңлап, якынча дөрес сөйли алганда**”4”**ле**;** аңлап, өлешчә генә сөйли алганда ”3”ле; эчтәлеген тулаем аңламаганда “2”ле куела.

 2.**Диалогик сөйләм** - 5 реплика. Бирелгән ситуация, өйрәнелгән тема буенча сораулар төзи, җавап бирә, әйтелеш һәм грамматик яктан дөрес диалогик сөйләм төзегәндә, **“5”**ле; ...әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2-3хата җибәрсә, **“4”**ле;

өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә корганда, 4-6 хата җибәреп, эчтәлеген бозып диалогик сөйләм төзегәндә, ”3”ле ; Сораулар төзи, җавап бирә алмаганда, ”2”ле куела.

 3.**Монологик сөйләм** - 6 фраза. Тема буенча әйтелеше, грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эзлекле булган монологик сөйләм өчен**”5”**ле; аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формасында яки җөмлә төзелешендә 2-3 хатасы булган монологик сөйләмгә**”4”**ле;

Тема буенча эзлекле төзелмәгән, 4-6 хатасы булган монологик сөйләм өчен “3”ле; монологик сөйләм төзи алмаганда”2”ле куела.

 4.**Уку-** Бирелгән текстның эчтәлеген тулаем аңлап, авазларны һәм сүзләрне дөрес әйтеп, басымны дөрес куеп, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп тиешле тизлектә укыганда**”5”**ле; ...әмма тупас булмаган 2-3 орфоэпик хата җибәреп(авазларның әйтелешен бозу, басымны дөрес куймау, интонацияне сакламау) укыганда**”4”**ле куела; эчтәлекне өлешчә аңлап, 4-6 орфоэпик хата белән,һәм уку тизлеге акрын булганда”3”ле; аңламыйча,орфоэпик кагыйдәләрне бозып, 7дән артык әйтелеш хатасы җибәреп һәм уку тизлеге акрын булганда”2”ле куела

 5. **Язма сөйләм** (сочинение) күнекмәләрен үстерү өчен, өйрәтү характерында яздырыла, бер билге куела.Өйрәтү характерындагы язма эшләрнең уңай билгеләре генә журналга куела.

Бирелгән темага эзлекле язылган,1 орф-к һәм 1 гр-к хатасы булса **“5”**ле; эзлекле язылган,ләкин эчтәлектә ялгыш җибәрелгән, 2-3 орф-к яки 2-3 гр-к хатасы булса**”4”**ле; эзлекле язылмаган, 4-6 орф-к яки 4-6 гр-к хатасы булса “3” ле, эзлекле язылмаган һәм эчтәлеге ачылмаган, 7дән артык орф-к яки 7дән артык тупас гр-к хатасы булган эшкә “2”ле куела.

 **Йомгаклау билгесе** чирек һәм ел ахырында куела. Ул, укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен, татар телендә аралаша алу осталыгын, шулай ук язма эшләрнең нәтиҗәләрен исәпкә алып куелырга тиеш.

**Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УМК | Укытучы өчен методик әдәбият | Укучылар өчен әдәбият | Укытучы өчен файдалы ресурслар |
| Программа: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән “Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы” (1 — 11 нче сыйныфлар. Төзүче-авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева). Казан, 2014.   Дәреслек: Дүртьеллык башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3 нче сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби уку дәреслеге” (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). “Күңелле татар теле” Р. З. Хәйдарова,Г.М. Әхмәтҗанова, Л.А. Гиниятуллина.Казан . ”Татармультфильм ” нәшрияты, 2013. | 1. Р.З.Хәйдәрова,Л.Ә.Гиниятуллина «Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту»1 сыйныф. Яр Чаллы, 2005. (методик кулланма)2. Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева «Татар теле таблицаларда» Яр Чаллы , 2005.3. Р.С.Нурмөхәммәтова «Сборник правил по татарскому языку » . Казан, 2007.4. А.Н.Газизова. «Башлангыч сыйныфлар өчен диктантлар җыентыгы» Казан, 2007.5..Е.Г.Хаджаева «Орфоэпик күнегүләр аша грамоталыкка өйрәтү» Яр Чаллы,2001.6. Орфографик, орфоэпик һәм башка төр сүзлекләр.7. Презентация һәм күрсәтмә материаллар: “Казан – Татарстан башкаласы”, “Туган шәһәрем һәйкәлләре”, “Г.Тукайның тормыш юлы,иҗаты буенча сәяхәт”, “М Җәлилнең тормышы һәм иҗат юлы”,”Мин яратам сине,Татарстан!”, 8. Интернет челтәрендәге электрон сайтлар: matbugat.ru, tatar tele.ru,Белем ру,Әдипләр ру. |  1 Дәреслек: Дүртьеллык башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3 нче сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби уку дәреслеге” (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). “Күңелле татар теле” Р. З. Хәйдарова,Г.М. Әхмәтҗанова, Л.А. Гиниятуллина.Казан . ”Татармультфильм ” нәшрияты, 2013. 2. Ф.С.Сафиуллина «Базовый татарско- русский и русско-татарский словарь для школьников» Казань, ТаРИХ, 20073..”Көмеш кыңгырау”,”Салават күпере”,”Сабантуй”газете-журналлары4.Интернет челтәрендәге электрон сайтлар: matbugat.ru, tatar tele.ru | Татарстанда популяр журналлар:[http://www.tatar-magazine.ru](http://www.tatar-magazine.ru/):[http://www.suumbike.ru](http://www.suumbike.ru/);<http://www.kros.ru/magarif>Татарстан: http:// kros.ru/index.php;<http://www.kros.ru/><http://heraldry.ru/blazon/tatarst.html>.Сәнгать. Музейлар.[http://www.subscribe.ru](http://www.subscribe.ru/);<http://www.antat.ru/urm/>[www.museum.ru](http://www.museum.ru/); [http://latifkhamidi.narod.ru](http://latifkhamidi.narod.ru/).Татар теле тарихы, үзенчәлекләре:<http://ethto.hl0.ru/>[http://turkolog.narod.ru](http://turkolog.narod.ru/);<http://slovari.yandex.ru/>Татарстан халык тарихы:<http://www/tataroved.ru/><http://miraska.narod.ru/>Танылган татарлар, сүзлекләр, яңалыклар, татар китаплары:[http://www.ite.antat.ru](http://www.ite.antat.ru/);<http://www.tatartele.ru/>Танылган шәхесләр. Биография, иҗаты, портретлары:[http://www.mirrabot.com](http://www.mirrabot.com/).<http://go.mail.ru/> |