**Тема урока**:  **Учебные принадлежности**

**Цель:** закрепление и активизация ранее усвоенных синтаксических конструкций. Формирование умений задавать вопросы чей? чья? И отвечать на него с помощью местоимений мой (-я), твой (-я); воспитание вежливости, взаимоуважению, бережного отношения к учебным принадлежностям; развитие связной устной речи, мышления, обогащения словарного запаса.

**Тип урока:** урок ОНЗ

**Оборудование**: предметные картины по данной теме, схемы предложений,

**Планируемые результаты:** учащиеся должны уметь: различать на слух и правильно произносить в словах звонкие и глухие согласные, отвечать на вопросы по прослушанному, пересказать предложения с помощью вопросов, воспроизводить услышанное предложение

**Задачи урока, направленные на достижение личностных результатов обучения**: развитие доброжелательности, самостоятельности; привитие ; содействие осознанию ценности изучаемого предмета; поддержание интерес к новому интересному материалу; проявление уважения к близким и родным людям.

**Задачи урока, направленные на достижение метапредметных результатов обучения**:

***ПознавательныеУУД:*** воспринимать речь учителя, работать по сюжетной картинке.

***РегулятивныеУУД:*** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; планировать учебное сотрудничество; формировать у детей умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности.

***КоммуникативныеУУД:*** использовать речь для регуляции своего действия, воспитывать культуру диалогового общения, то есть умение работать в группах, в парах, учитывая позицию собеседника.

**Задачи урока, направленные на достижение предметных результатов обучения:** формирование осознанного правильного рассказывания; умение выражать своё отношение к услышанному.

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Мотивация.** | Словесный  Беседа | Зазвенел звонок весёлый.  Наш учитель у доски.  Мы сейчас тихонько сядем.  Все легонечко вздохнем,  И начнём урок с улыбкой.  Учитель настраивает учащихся на учебную деятельность. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя  Настраиваются на работу | Личностные |
| **Определение темы и цели урока** | Коллективный | -На доске слоги. Если их правильно сложим, то получим слово. Ну-ка кто догадается, как их сложить.  -Правильно! А ты сможешь назвать друзей карандаша?  -Как называют, эти предметы одним словом?  -Сформируйте тему и цели нашего урока. | Слушают задания, выполняют действие и отвечают на вопросы. | Регулятивные  Познавательные Коммуникативные |
| **Актуализация знаний.**  **Речевая разминка** | Коллективный. Словесный  Фронтальный опрос | - Подготовим наш речевой аппарат к разговору.  1. Стишок «Береги вещи»  Карандаш, тетрадь, перо,  Парту, доску, стол, окно,  Книжку, сумку береги.  Не ломай их и не рви.  2. Игра «Мой, моя, мои, моё»  3. Игра «Доскажи словечко» тряпка вытирает, резинка ...  Метла выметает, кисточка..  Нож режет, ручка …  Игла шьёт, линейка … | Слушают задания учителя и выполняют.  Отвечают на вопросы учителя | Познавательные.  Регулятивные |
| **Физкультминутка** | Коллективная | Организует минуту отдыха. | Выполняют движения по словам стихотворения. | Личностные |
| **Работа по теме урока** | Словесный. Рассказ учителя.  . | Направляет детей на изучение новых слов и типовых предложений.  1.Знакомство с новыми словами. Фронтальная и индивидуальная работа. (магазин, принадлежности, канцелярский магазин. Пожалуйста, спасибо, спрашивает, пролистает, промокашка купил, хочет купить )  2.Работа по сюжетной картине.  Дети составляют предложения по заданным вопросам.  Детям предлагает, задавать вопросы по картине.  Одни задают вопросы, другие отвечают. | Учатся правильно произносить новые слова.  Проявляют интерес к рассказу  Задают вопросы (сильные ученики)  Отвечают на вопросы. | Познавательные. Регулятивные. Коммуникативные. Личностные. |
| **Первичное закрепление.** | Работа в группах | **Разучивание стихотворения:**  Семь ночей и дней недели.  Семь вещей у вас в портфеле:  Промокашка, и тетрадь,  И перо, чтобы писать,  И резинка, чтобы пятна  Подчищала аккуратно,  И пенал, и карандаш,  И букварь – приятель ваш.  Учитель читает стихотворение и просит назвать учебные предметы (тетрадь, резинка, пенал, карандаш). Что такое промокашка и перо, надо объяснить (раньше писали ручкой с пером, которое макали в чернила; написанное промокали бумагой, которое хорошо впитывала жидкость,- промокашкой). Затем стихотворение повторяется за учителем  **Составление предложений по схемам:**  |\_\_ \_\_? Что тут?  |\_\_ \_\_, \_\_, \_\_. Тут карандаш, ручка, резинка.  Правильно составь названия предметов: УРАКЧ, НЕПАЛ, РЕКАЗИН. | Дети внимательно слушают учителя и называют названные уч.предм.  Повторяют стихотворение за учителем.  Группы составляют предложения по схемам. | Коммуникативные. Регулятивные. |
| **Закрепление** | Парная работа | Игра: «В магазине»  Организует игру. | Дети играют в игру «Магазин». Составляют диалог | Личностные. Познавательные |
| **Подведение итогов урока.** |  | -Что нового узнали?  -Урок вам понравился?  -Что вам трудно было?  -Скажите, какие слова и предложения вам понравились?  Направляют детей на подведение итог урока. | Читают стихотворение в парах и индивидуально.  Осмысливают свою деятельность, осуществляют итоговый контроль | Регулятивные |
| **Рефлексия урока.** |  | Организует детей самооценку деятельности на уроке.  Поднимите смайлики  - Кому на уроке было интересно и со всеми заданиями справился легко – возьмите весёлого смайлика.  - Кому некоторые задания показались сложными, но настроение от урока всё же хорошее – возьмите радостного смайлика.  -Кому было очень трудно- поднимите грустного смайлика.. | Осмысливают свою деятельность и приклеивают цветы на шаблон букета. | Личностные. Регулятивные |
| **Домашнее задание.** |  | Составить рассказ «В магазине»  Пропись, стр. 22. | Домашнее задание даётся индивидуально, но учитывается желание детей |  |

**Тема урока**: **Кому? Чему?**

**Цель:** научить детей правильно отвечать на вопросы Кому? Чему? и задавать их друг другу; обогащать словарный запас слов, развивать устную речь и мышление; воспитывать вежливое отношение к другим.

**Тип урока:** урок ОНЗ

**Оборудование**: предметные картинки, учебник.

**Планируемые результаты:** учащиеся должны уметь: различать на слух и правильно произносить в словах звонкие и глухие согласные, отвечать на вопросы по прослушанному, пересказать предложения с помощью вопросов, воспроизводить услышанное предложение

**Задачи урока, направленные на достижение личностных результатов обучения**: развитие доброжелательности, самостоятельности; привитие ; содействие осознанию ценности изучаемого предмета; поддержание интерес к новому интересному материалу; проявление уважения к близким и родным людям.

**Задачи урока, направленные на достижение метапредметных результатов обучения**:

***ПознавательныеУУД:*** воспринимать художественное произведение, работать по иллюстрации к тексту.

***РегулятивныеУУД:*** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; планировать учебное сотрудничество; формировать у детей умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности.

***КоммуникативныеУУД:*** использовать речь для регуляции своего действия, воспитывать культуру диалогового общения, то есть умение работать в группах, в парах, учитывая позицию собеседника.

**Задачи урока, направленные на достижение предметных результатов обучения:** формирование осознанного правильного рассказывания; умение выражать своё отношение к услышанному.

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Мотивация.** | Словесный  Беседа | Прозвенел для нас звонок  Начинается урок.  Мы за парты тихо сели  И на доску посмотрели.  Мы весёлый, дружный класс  Всё получится у нас.  Учитель настраивает учащихся на учебную деятельность. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя  Настраиваются на работу | Личностные |
| **Определение темы и цели урока.** | Проблемный | -Что вы видите на доске? Это что за знак?  -Правильно! А что хочет сказать этот знак?  -А что может помочь этому знаку заговорить?  - Вот слова-вопросы помогут заговорить этому знаку.  (Кому? Чему?)  - Сформируйте тему нашего урока. Чему мы научимся на этом уроке? | Слушают учителя и отвечают | Регулятивные  Познавательные Коммуникативные |
| **Речевая разминка** | Коллективный. Словесный | - Подготовим наш речевой аппарат к разговору.  1. Чистоговорка  Шла машина темным лесом За каким-то интересом. Инти - инти - интирес Выходи на букву ЭС.  2.Домашнее задание Стишок «Моя мама»  2. Игра «Мой, моя, моё, мои»» | Слушают учителя и проговаривают за ней.  Чтение наизусть стишка. | Познавательные.  Регулятивные |
| **Актуализация знаний.** | Фронтальный. Устный ответ | Учитель направляют детей на повторение изученных рассказов.  1.Работа по картине.  Детям предлагается задавать вопросы по картине.  А другие отвечают.  Игра «Слова в цепочках»  Учитель начинает со словом «окно», дальше дети продолжают цепочку со словом начинающим с буквой «о» и т.д. | Чтение наизусть стихотворений по выбору учащихся.  Дети рассказывают сказку по картине. Группа детей показывают инсценировку сказки.  Повторяют изученные темы. | Регулятивные  Познавательные. Коммуникативные. Личностные |
| **Физкультминутка для глаз** | Коллективная |  |  | Личностные |
| **Работа по теме урока** | Словесный. Рассказ учителя.  . | 1.Беседа «Мамин день»  2.Работа по учебнику  3. Разминка « Кому что нужно?»  4. Звукобуквенный анализ слова: море | Учатся правильно произносить новые слова.  Проявляют интерес к рассказу  Задают вопросы (сильные ученики)  Отвечают на вопросы. | Познавательные. Регулятивные. Коммуникативные. Личностные. |
| **VIII.Физкультминутка** | Коллективная.  Практический | Песня «Я на скрипочке играю» | Осуществляют профилактику утомления. Активно участвуют в физкультминутке | Познавательные. Личностные |
| **Первичное закрепление.** | Работа в паре. | Парная работа.- Диалог  -Нарисовать рисунки или схемы на вопросы: Кому …. ? Чему ….. ? | Дети вслед за учителем повторяют вопросы и ответы.  Дети в паре составляют рассказ по картине с помощью изученных слов и предложений. Ученики оформляют свои мысли в устной форме  Каждая пара защищает свою работу.  Проявляют интерес к увиденному. | Коммуникативные. Регулятивные. |
| **Закрепление.** |  | Игра: « Кто что делает?» | Одни показывают различные действия, а другие высказывают, что они делают. | Личностные. Познавательные |
| **IX. Рефлексия. Подведение итогов урока.** |  | -Что нового узнали?  -Урок вам понравился?  -Что вам было интересно?  -Скажите, какие слова и предложения вам понравились?  В конце нашего урока оцениваем нашу деятельность на уроке. Поднимите смайлики |  | Регулятивные |

**Тема урока**: **К кому? К чему?**

**Цель:** научить детей правильно отвечать на вопросы К кому? К чему? и задавать их друг другу; обогащать словарный запас слов, развивать устную речь и мышление; повысить интерес к изучению предмета русский язык.

**Тип урока:** урок ОНЗ

**Оборудование**: предметные картинки, учебник.

**Планируемые результаты:** учащиеся должны уметь: различать на слух и правильно произносить в словах звонкие и глухие согласные, отвечать на вопросы по прослушанному, пересказать предложения с помощью вопросов, воспроизводить услышанное предложение

**Задачи урока, направленные на достижение личностных результатов обучения**: развитие доброжелательности, самостоятельности; привитие интереса к предмету; содействие осознанию ценности изучаемого предмета; поддержание интерес к новому интересному материалу; проявление уважения к близким и родным людям.

**Задачи урока, направленные на достижение метапредметных результатов обучения**:

***ПознавательныеУУД:*** воспринимать художественное произведение, работать по иллюстрации к тексту.

***РегулятивныеУУД:*** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; планировать учебное сотрудничество; формировать у детей умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности.

***КоммуникативныеУУД:*** использовать речь для регуляции своего действия, воспитывать культуру диалогового общения, то есть умение работать в группах, в парах, учитывая позицию собеседника.

**Задачи урока, направленные на достижение предметных результатов обучения:** формирование осознанного правильного рассказывания; умение выражать своё отношение к услышанному.

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Мотивация.** | Словесный  Беседа | -Здравствуйте, ребята!  -Давайте улыбнемся друг к другу и скажем добрые слова. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя  Настраиваются на работу | Личностные |
| **Определение темы и цели урока.** | Проблемный | -Какие вопросы рассматривали на прошлом уроке?  -Кому вы дарите подарки? Чему мы научимся на уроках русского языка?  -А как вы думаете, можно ли использовать вопрос кому? в речи, когда кто-нибудь подойдёт к кому-нибудь. Например: Кому подошёл Чаян? Чаян подошел Диане.  -В этом предложении чего-то не хватает. Как вы думаете, как нужно говорить? Какие предлоги вы знаете? Какой из этих предлогов подходит к нашему предложению?  -Теперь скажите мне это предложение, используя предлог к.  -Значит, как нужно поставить вопрос к этому предложению?  -Сформируйте тему нашего урока.  -Какие цели будут на этом уроке? | Слушают учителя, размышляют и отвечают | Регулятивные  Познавательные Коммуникативные |
| **Речевая разминка** | Коллективный. Словесный | - Подготовим наш речевой аппарат к разговору.  1. Чистоговорка  Шла машина темным лесом За каким-то интересом. Инти - инти - интирес Выходи на букву ЭС.  2.Домашнее задание. Составление предложений по картинкам. | Слушают учителя и проговаривают за ней.  Высказывают свои предложения по картинкам. | Познавательные.  Регулятивные |
| **Физкультминутка** | Коллективный |  |  | Личностные |
| **Актуализация знаний.** | Фронтальный. Устный ответ | 1.Загадки: -У него огромный рот, он зовется …  -В клубок свернётся, а взять не даётся.  -В капусту он забрался осеннею порой: рогатый и лохматый и с длинной бородой.  -Пятак есть, а ничего не купит  2.Игра «Слова в цепочках»  Учитель начинает со словом «поросёнок», дальше дети продолжают цепочку со словом начинающим с буквой «о» и т.д. | Отгадывают загадки. Вспоминают и проговаривают слова. | Регулятивные  Познавательные. Коммуникативные. Личностные |
| **Работа по теме урока** | Словесный. Рассказ учителя.  Фронтальный опрос  . | 1.Работа с предметными рисунками. (Составление маленького рассказа)  2.Работа по учебнику  3. Звукобуквенный анализ слова: собака | Учатся правильно составить маленький рассказ  Проявляют интерес к рассказу  Отвечают на вопросы.  Рассказывают свои предложения по картинке.  Выполняют звукобуквенный анализ слова | Познавательные. Регулятивные. Коммуникативные. Личностные. |
| **VIII.Физкультминутка** | Коллективная. | «Мои пальчики и ручки» |  | Личностные |
| **Первичное закрепление.** | Работа в паре. | 1. Парная работа. Диалог 2. Работа в карточках | Дети вслед за учителем повторяют вопросы и ответы.  Дети в паре составляют диалог по изученной теме.  Каждая пара защищает свою работу.  Проявляют интерес к увиденному. | Коммуникативные. Регулятивные. |
| **Закрепление.** | Работа в группах | Игра: « Эстафета вопросов и ответов» | Одна группа задаёт вопрос, а другая отвечает. | Личностные. Познавательные |
| **IX. Рефлексия. Подведение итогов урока.** |  | -Что нового узнали?  -Урок вам понравился?  -Что вам было интересно?  -Скажите, какие слова и предложения вам понравились?  В конце нашего урока оцениваем нашу деятельность на уроке. Поднимите смайлики |  | Регулятивные |