**Урок литературного чтения во 2 кл**

Тема: Н.Рубцов. «У сгнившей лесной избушки». Пришвин «Недосмотренные грибы»

Цели:

*образовательные:* учить детей восприятию литературного произведения как произведения искусства; продолжить формировать основы читательской деятельности

а) читательские умения (знание фамилий авторов произведений, название произведения, тема и жанр чтения) и речевые умения;

б) навыки чтения (дальнейшее совершенствование темпа, правильности, осознанности, элементарной выразительности при чтении и в устных высказываниях)

в) обогащение речи учащихся средствами литературы

*развивающие:* создать на уроке атмосферу задушевного разговора учителя с детьми; постоянно включать детей в самостоятельную активную деятельность (от воспроизводящей до творческой); помочь каждому ребенку включиться в коллективную работу, оценить себя: “Что умею? Что знаю?”

*воспитывающие:* формировать эстетический вкус через чтение лучших образцов детской литературы; обогащать эмоциональную сферу учащихся, развивать у них эмоциональную отзывчивость на прекрасное в искусстве, в природе, в жизни; вызвать стремление к самостоятельному чтению детских книг; воспитывать чувство уважения к товарищам, сопереживания.

Оборудование: записи на доске: тема урока (табличка), иллюстрации к произведениям, фотомонтаж “Грибы”, выставка книг, портреты писателей, карточки с названиями грибов, [модели обложек к произведениям](http://festival.1september.ru/articles/627042/kart.doc), творческие работы детей.

Конспект урока

1. Оргмомент

Небо – золото и синь!  
Белокаменная школа,  
Среди елок и осин.  
Рядом роща, рядом поле,  
Знают заяц и сурок.  
Если тихо в нашей школе,  
Значит, там идет урок.

- Добрый день! Пусть этот урок принесет вам радость общения, наполнит сердца благородными чувствами.

2.Вступительная беседа.

- К нам сегодня в гости снова заглянула осень.

- Почему? (Мы читаем произведения на тему «Уж небо осенью дышало…»).

- Каждому осень открывает свои секреты по-особому. Каждый замечает в осени что-то свое: ведь осень – это и радостная, и грустная пора.

3.Интонирование.

ОСЕНЬ?!

Спокойно.

Вопросительно?

Удивленно - вопросительно?!

Радостно!

- 1 -

Восхитительно!!

Таинственно…

4.Проверка домашнего задания

5.Тема и цель урока.

1) Стихотворение “У сгнившей лесной избушки” Н.Рубцов (читает учитель)

- Что я прочитала? Смоделируйте обложку.

-Что хотите узнать?

- чему научиться?

- Догадались ли вы, о чём сегодня мы будем читать?

- Правильно, о грибах.

- прочитайте название стихотворения и фамилию автора.

6. Работа над стихотворением

- Назовите произведение.

- чтение вполголоса

- чтение по строчкам

- чтение по предложениям

- чтение выборочное

- работа в тетрадях

6.Первичное знакомство с произведением М Пришвина «Недосмотренные грибы»

(под грамзапись жужжащим чтением по учебнику стр.115-116)

- Как вы понимаете слова «недосмотренные грибы»?

- Какие грибы можно встретить в лесу поздней осенью? (волнушки, маслята, рыжики, белые, мухоморы, моховики, сыроежки).

- Как вы считаете, любит ли автор природу? Подтвердите ответ словами текста.

(Так жалко, что так просто они пропадут и никому не достанутся)

Прежде, чем начнём читать новое произведение, прочитаем на стр.121 значения слов, которые мы сейчас не употребляем в речи, а встретим в тексте.

7. словарная работа

8.ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ.

Выявление первичного восприятия произведения.

- Какое настроение вызвало это произведение? Было ли вам весело или грустно?

- Какое чувство вызывает оно? Чему оно нас учит? ( Это произведение вызывает чувство уважения, благодарности. Оно учит нас быть благодарными, не стесняться говорить спасибо).

- Почему автор так озаглавил свой текст?

Моделирование обложки.

Сравните два прочитанных нами произведения.

-Чем они похожи? (Оба об осенних грибах, авторы их описывают с любовью, образно, как живые существа)

-Чем отличаются?

- 2 -

Сделайте на листочках модели обложек этих произведений.

9.ФИЗМИНУТКА

|  |  |
| --- | --- |
| На поляне кедр могучий | (Стоя на правой ноге, тянем руки вверх, |
| Задевает кроной тучи. | далее тоже на левой). |
| Рядом с ним растёт сосна, |  |
| К небу тянется она. |  |
| Мы внизу грибочки ищем | (Наклониться вперёд и коснуться правой |
| И в траве усердно рыщем. | рукой левой ступни, потом наоборот). |
| Раз грибок и два грибок, |  |
| Положи их в кузовок. |  |
| С неба падают снежинки, | (Дети поднимают руки над головой и |
| Как на сказочной картинке. | совершают хватательные движения, |
| Будем их ловить руками | словно ловят снежинки) |
| И покажем дома маме. |  |
| Вон лисица в поле скачет, | (Прыжки на месте) |
| Словно мягкий рыжий мячик. |  |
| Ну, а мы идём, идём | (Ходьба на месте) |
| И к себе приходим в дом. | (Дети садятся за парты) |

10.Работа в тетради №1 стр. 53 (1, 2, 3 задания)

11.Итог урока

Закончи предложение:

- Сегодня на уроке я узнал …

- Мне понравилось …

- Чем понравился вам урок? Что нового для себя вы узнали?

12.Домашнее задание по выбору:

- выразительное чтение описания гриба из произведений стр.115-120.

- кроссворд с названиями грибов в тетради на стр. 52;

- записать описание одного гриба в тетради №2 стр.51 или №5 стр. 53

- 3 -