**Конспект урока литературного чтения во 2 классе по УМК «Школа России»**

**Тема:** К. И. Чуковский «Федорино горе».

**Цель**: познакомить детей с новым стихотворением К.И.Чуковского «Федорино горе», продолжить знакомство с творчеством, развивать и обогащать речь учащихся, воспитывать бережное отношение к домашней утвари и чистоплотность.

**Задачи образовательные.** Закрепить понятие «сказка»; формировать умение анализировать развитие действия; учить устанавливать последовательность действий в произведении.

**Задачи развивающие.** Развивать способность анализировать текст произведения, сопоставлять иллюстрации с соответствующим отрывком произведения. Стимулировать учащихся к высказываниям, добиваться сопровождения своих действий словесным комментарием.

**Задачи воспитательные**. Воспитывать культуру общения на уроке: умение внимательно слушать, правильно реагировать на ответы других детей. Содействовать воспитанию способности к самоконтролю и самооценке и овладению умением участвовать в коллективной работе.

**Познавательные УУД**

**Ученик будет учиться:**

- читать текст, понимать фактическое содержание текста;

- обобщать и классифицировать учебный материал;

- формулировать несложные выводы;

- находить в тексте ответ на заданный вопрос;

- на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты;

- ориентироваться в содержании учебника.

 **Коммуникативные УУД**

**Ученик будет учиться:**

- строить монологическое высказывание;

- пользоваться речевыми средствами в диалоге с учителем и одноклассниками;

- принимать   мнение и позицию других;

- формировать собственное мнение и позицию, умение приходить к общему мнению;

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации.

**Регулятивные УУД**

**Ученик будет учиться:**

- определять цели урока;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами

- осуществлять самооценку своей деятельности

**Тип урока** - комбинированный.

**Формы работы** учащихся - фронтальная, индивидуальная, работа в группе, в парах.

**Продолжительность урока. 35** минут.

**Материально-техническое обеспечение.** Презентация

**Методическое и дидактическое обеспечение урока:** карточки для работы в парах, для групповой работы, «Цветик-семицветик», карандаши, блюдца.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**.

–  Прозвенел звонок, а это значит, что пора начать урок литературного чтения. Сегодня у нас присутствуют гости и им будет очень приятно увидеть, как много вы уже знаете и умете. Поприветствуйте наших гостей.  Садитесь за парты.

**Цель:** настроить на урок.

Пусть книги друзьями заходят в дома.

          Читайте всю жизнь. Набирайтесь ума.

– Что мы должны узнать и чему должны научиться на уроках литературного чтения?

   (Ответы детей)

– Желаю вам удачи и узнать много интересного на уроке.

**II. Актуализация знаний. Постановка проблемы.**

**Учитель:**  Сейчас мы проведём небольшую викторину. Задавать вопросы нам поможет цветик-семицветик. Вы должны внимательно слушать и отвечать на них.

*Отрывки из произведений Чуковского. Седьмой отрывок из басни Крылова*

1. Сапоги скрипят,

Каблуки стучат,-

Будет, будет мошкара

Веселиться до утра:

Нынче **(Муха-Цокотуха)**

Именинница!

2.И прибежала зайчиха

И закричала: "Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай! **(Айболит)**

3.Рыбы по полю гуляют,

Жабы по небу летают,

Мыши кошку изловили,

В мышеловку посадили. **(Путаница)**

4.У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит?

- Слон. **(Телефон)**

5.Моем, моем трубочиста

Чисто, чисто, чисто!

Будет, будет трубочист

Чист, чист, чист. **(Мойдодыр)**

6.То не дождь пошёл из облака

И не град,

То посыпался из облака

Виноград. **(Радость)**

**7.** Злой тоской удручена,  
К Муравью ползет она:  
"Не оставь меня, кум милый!  
Дай ты мне собраться с силой  
И до вешних только дней  
Прокорми и обогрей!" **(Стрекоза и муравей)**

**Учитель:** Какое стихотворение было лишним? Почему*? (Ответы детей. Потому что этот отрывок из басни Крылова, а остальные Чуковского)*.

**Оценка деятельности.**

Посмотрите на таблицу, которая лежит у вас на парте. Напишите своё имя. Если вы считаете, что правильно ответили на все вопросы викторины, то поставьте (!), если вы немного ошиблись, поставьте (+), если вы почти ничего не угадали (?).

**III. Определение темы урока.**

**Цель:** продолжить знакомство с творчеством К.И.Чуковского.

**Учитель:**   Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? О каком авторе пойдет речь? (Ответы детей).

**СЛАЙД – портрет Чуковского**

*(Учитель открывает доску. На ней написано Корней Иванович Чуковский. Портрет автора).*

**Учитель:** Верно, сегодня на уроке литературного чтения мы продолжим знакомство с творчеством К.И. Чуковского и познакомимся с новым произведением этого автора.

– Какие факты из биографии К.И. Чуковского вы помните? *(Ответы детей.)*

***СЛАЙД – посуда***

(Учитель открывает другую часть. Под надписью картинки с изображением посуды...)

**Учитель:** Выскажите своё предположение, о чём пойдёт речь в этом произведении.

**Предположение:** О посуде.

**Учитель:** Верно. А кто главный герой этого произведения вы узнаете немного позже.

**Работа в парах.**

**Учитель:** Предлагаю поработать в парах. Нам надо составить план урока. Возьмите конверты. Разложите карточки в нужном порядке.

План урока

1. Прослушать сказку

2. Поработать над содержанием сказки

3. Поработать над выразительным чтением

4. Оценить свою работу на уроке

**(Учащиеся выполняют задание –** составляют план урока, выбирают порядок деятельности при помощи карточек с надписями, читают получившийся план).

**Учитель:** Вы хорошо потрудились, оцените свою работу: если вы не ошиблись, нарисуйте зеленый кружочек, допустили 1-2 ошибки- желтый, Если вы не смогли составить план урока, поставьте красный кружок.

**Учитель**: Немного отдохнём.

**Физминутка**

В темном лесе есть избушка,

Стоит задом наперед.

В той избушке есть старушка,

Бабушка Яга живет.

Нос крючком, глаза большие

Словно угольки горят.

Ух, сердитая какая,

Дыбом волосы стоят.

**IV. Работа над сказкой.**

– Сегодня мы с вами познакомимся еще с одной бабушкой, о которой поведал нам К.И.Чуковский. А как называется это произведение, вы узнаете сами (на доске висят согласные буквы, вам нужно вставить гласные, чтобы узнать название произведения).

ФДРН ГР

еоио ое («Федорино горе»).

**Целеполагание:** Что бы нового вы хотели узнать и чему научиться на уроке?

(Познакомиться со сказкой, узнать, что произошло с героями произведения, научиться читать сказку выразительно, узнать новые слова)

**Учитель:** А вам интересно, как возникло это произведение?

- Послушайте. Однажды Корней Корней Иванович часа три лепил с детьми из глины разные фигуры. Дети вытирали руки о брюки Корнея Ивановича. Домой идти было далеко. Брюки от глины были тяжелыми, и их приходилось придерживать. Прохожие с удивлением поглядывали на него. Но Корней Иванович был весел, у него было вдохновение, стихи слагались свободно. Так появилось "Федорино горе".

**VI. Работа с учебником.**

**Учитель:** Следующий пункт нашего плана: знакомство с новым произведением. Текст вы услышите в аудиозаписи. Но ваша задача не только внимательно слушать, но и внимательно следить по учебнику. Возьмите в руки простой карандаш, чтобы подчеркнуть непонятные слова и выражения. Будьте внимательны!

**Вопросы по тексту:**

**Учитель:** Вы прослушали произведение «Федорино горе».

*Первичная проверка понимания.*

– Какое горе произошло у Федоры? *(От Федоры сбежала посуда и другие вещи.)*

– Почему это произошло? *(Посуда уходит из дома, потому что Федора с ней плохо обращалась)*

– На какой жанр устного народного творчества похоже это произведение? *(На сказку.)* Как вы определили? *(Коты и посуда человеческим голосом не разговаривают, вещи сами не ходят.)*

– Почему автор оживил посуду? *(Чтобы проучить Федору; Чтобы она не была больше грязнулей; Так интереснее…)*

– Для кого была написана эта сказка? *(Для детей и взрослых)*

– Для чего она была написана, как вы думаете? *(Для всех, кто не любит убираться в квартире, мыть посуду)*

**V. Словарная работа. Работа в группах**

**Цель:** развивать и обогащать речь учащихся.

**Учитель:** - А теперь пришло время вспомнить про непонятные слова и выражения, которые вам встретились? Каждая группа получает конверты с заданием – выяснить значение непонятных слов и выражений. Выбрать вариант ответа, соединив стрелочкой.

* Корыто **-** продолговатый сосуд из выдолбленного широкого бревна для стирки белья или других домашних надобностей.
* Кочерга - толстый железный прут с загнутым концом для перемешивания топлива в печи.
* Кадушка - небольшая кадка-бочка с прямыми боками из дерева и одним днищем.
* Ушат - небольшая кадка с ушами.
* Прусак – рыжий таракан
* Сито – предмет домашней утвари для просеивания муки

Группа, которая раньше выполнит задание, будет зачитывать ответ, а остальные проверять и показывать какой-то сигнал, что они согласны с ответом. Так эффективнее и быстрее.

**Проверка:** СЛАЙД С РИСУНКАМИ

**Учитель:** Вы хорошо потрудились, оцените свою работу: без ошибок-зеленый кружочек, 1-2 ошибки- желтый, 3 и более - красный

**VI. Выборочное чтение.**

**Опыт:** А сейчас представьте, что вы что-то рассыпали. Как это происходит, мгновенно или нет? **( падает быстро, а происходит не очень быстро) Высыпаю карандаши.**

- Найдите, что в сказке сыплется. (Топоры.)

- Прочитайте теперь, передавая движение голосом.

*Топоры-то, топоры*

*Так и сыплются с горы. (2-3 ученика)*

**Опыт: стучу блюдцами.**

- С каким звуком стучат о друг дружку, например, блюдца? (Звонко, как колокольчики.)

- Чуковский этот звук заменил словом, найдите их? Прочитайте, стараясь передать этот звук.

*Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!*

*Дзынь! Дзынь!(2-3 ученика)*

- Используя эти два опыта, покажите голосом и интонацией как убегают ножи, кастрюля, чайник.

– Оцените свое чтение. (Все удалось– и т.д.)

**V. Закрепление нового материала.**

-Сейчас поиграем в игру «**Вставь пропущенное слово».** Я начну, а вы продолжите. (можно отвечать хором)

**2 вариант – на слайде**

1. И сказала скалка:

«Мне… **Федору жалко»**

2. И сказала чашка:

«Ах, … **она бедняжка**»

3. И сказали блюдца:

«Надо бы…**вернуться»**

4.И сказали утюги:

«Мы… **Федоре не враги**»

**VI. Итог урока.**

– С какой сказкой К.И.Чуковского мы познакомились на уроке? *(«Федорино горе»)*

– Вспомните, какие цели ставили перед собой в начале урока? Достигли поставленных целей? *(познакомились с новым произведением, научились передавать голосом интонацию, выразительно читать)*

- Посмотрите на план урока, составленный вами. Все пункты мы выполнили?

- Посмотрите в свои оценочные листы. Поднимите руку, у кого все зеленые кружочки – поставьте 5, у кого 2 желтых кружочка – 4.

- Что получилось? Какие были трудности? Кому еще надо постараться? Над чем?

**VΙ. Дом. задание.** Выразительно читать сказку, придумать, как можно заменить слово звуком: как убегали ножи, вилки, чайник, кастрюля, утюг. Можно предложить нарисовать обложку к книге «Федорино горе»

|  |  |
| --- | --- |
| **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ** |  |
| ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 1. Викторина |  |
| 1. Составление плана урока |  |
| 1. Словарная работа |  |
| 1. Выразительное чтение |  |
| 1. Игра «Вставь слово» |  |
| Итог |  |