**Нормы скорости чтения 1-4 класс\*)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **на конец I полугодия** | **на конец II полугодия** |
| **1 кл.** | *не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту* | *на 2 ->    менее 15 (25) слов в минуту на 3 ->    15-19  (25-34) слов на 4 ->   20-24  (35-40) слова на 5 ->   от 25  (41) слов* |
| **2 кл.** | *на 2 ->   менее 25 (40) слов в минуту на 3 ->   25-29  (40-48) слов на 4 ->   30-34  (49-54) слова на 5 ->   от 35  (55) слов* | *на 2 ->    менее 40 (50) слов в минуту на 3 ->   40-44  (50-58) слова на 4 ->   45-49 (59-64) слов на 5 ->   от 50  (65) слов* |
| **3 кл.** | на 2 ->   менее 40 (55) слов в минуту на 3 ->   40-49  (55-64) слов на 4 ->   50-59  (65-69) слов на 5 ->   от 60  (70) слов | на 2 ->   менее 65 (70) слов в минуту на 3 ->   65-69  (70-79) слов на 4 ->   70-74  (80-84) слова на 5 ->   от 75  (85) слов |
| **4 кл.** | на 2 ->   менее 65 (85) слов в минуту на 3 ->   65-74  (85-99) слова на 4 ->   75-84  (100-114) слова на 5 ->   от 85  (115) слов | на 2 ->   менее 70 (100) слов в минуту на 3 ->   70-88  (100-115) слов на 4 ->   89-94  (116-124) слова на 5 ->   от 95  (125) слов |

*\*) Количество слов может немного меняться в зависимости от учебной программы. В скобках даны повышенные нормы.*

**◊**1 класс: оценка не ставится, ученик «справился» или «не справился». В I полугодии техника чтения может не проводиться.

**Иные параметры чтения 1-4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **на конец I полугодия** | **на конец II полугодия** |
| **1 кл.** |  | Чтение осознанное, правильное, простые слова читаются словом. Слова со сложной слоговой структурой допустимо прочитывать  по слогам. |
| **2 кл.** | Чтение осознанное, правильное, целыми словами. Соблюдение логических ударений. Слова сложной слоговой структуры допустимо прочитывать по слогам. | Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдение логических ударений, пауз и интонаций. Слоговое чтение нежелательно. |
| **3 кл.** | Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого. | Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого. |
| **4 кл.** | Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает  понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного. | Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает  понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного. |

Критерии при выставлении оценки за технику чтения:

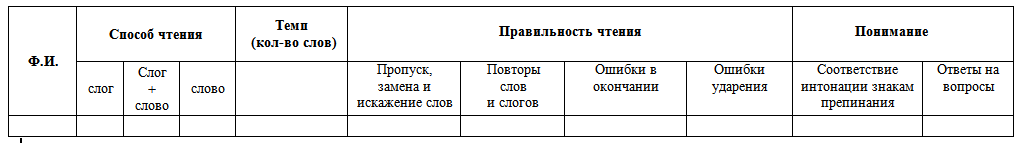
- чтнение по слогам или слово полностью,

- наличие ошибок при чтении,

- количество слов в минуту,

- выразительность,

- осознанность.

*можно кликнуть для увеличения*  
[](http://irina-se.com/wp-content/uploads/2012/10/%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%BB-%D0%A2%D0%B5%D1%85-%D1%87%D1%82.bmp)

Как видите, количество прочитанных слов не является определяющим.  
   
То есть родителям нужно понимать, что такое понятие, как **скорость чтения**, является лишь одним из критериев определения уровня **техники чтения**.  Проверяется **способ чтения**: читает ребенок по слогам или слово читается им гладко, целиком.  Обязательно проверяется**осознанность чтения**, иными словами, понимает ли ученик то, что прочитал или нет. Для этого после прочтения может быть задан вопрос по тексту, чаще всего «О чем ты сейчас прочитал?» и требует простого ответа (подробный пересказ не нужен ;) )  
   
Так же учитывается выразительность чтения, наличие ошибок и/или запинаний. Иногда встречается возвращение к повторному прочтению предыдущего слова, это говорит о недостаточной осознанности и считается ошибкой.  
   
Так же надо учитывать, что нормативы скорости (темпа) чтения могут отличаться в зависимости от общеобразовательного учреждения, требования к ученику гимназии будут выше, к ученику коррекционного класса — ниже.  
   
Частота проверки техники чтения в начальной школе, как правило, 2 раза в год: конец первого полугодия и конец второго полугодия.  Однако, в некоторых школах уровень чтения проверяют в конце каждой четверти или триместра.

**Нормы оценивания техники чтения в начальной школе**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Нормы техники чтения (слов/мин.) для классов возрастной нормы и классов расширенного обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Входной контроль* | *1 полугодие* | *2 полугодие* | |
| *1* | *-* | *-* | *30 (40)* |  |
| *2* | *30 (40)* | *40 (50)* | *50(60)* |  |
| *3* | *50(60)* | *60 (70)* | *70 (80)* |  |
| *4* | *70(80)* | *80 (90)* | *90-100 (100- 110)* |  |

***Классификация сшибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
* неправильная постановка ударений (более двух);
* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
* неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
* нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
* нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
* монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

***Недочеты***:

* не более двух неправильных ударений;
* отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения
* слов при чтении вслух;
* осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
* неточности при формулировке основной мысли произведения;
* нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

В государственных образовательных стандартах указываются следующие составляющие техники чтения на момент завершения начального образования:

1. способ чтения – чтение целыми словами;
2. правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
3. скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
4. установка на постепенное увеличение скорости чтения.

О чтении вслух говорится в разделе «Общеучебные умения и навыки»: формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания.  
В «Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» указано, что выпускник начальной школы должен уметь читать осознанно текст про себя без учета скорости.

***1-й класс***

Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.

***2-й класс***

Переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя.  
Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

***3-й класс***

Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.

***4-й класс***

Беглое, осознанное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста.