**Конспект урока математики 2 класс система Занкова**

**по теме: «Периметр многоугольника»**

Цели:

1. Знакомство с понятием “периметр”, правилом нахождения периметра  
   многоугольников, организация деятельности учащихся попланированию проекта изучения новой темы и самостоятельного  
   применения знаний в разнообразных ситуациях.
2. Создание условий для развития умения анализировать познавательный объект, сравнивать, выделять главное; развитие практических  
   навыков измерения и нахождения периметра геометрических фигур,  
   навыков устного счета, логики, мышления.
3. Воспитание чувства товарищества, привитие интереса к математике.

Методическая цель: изучение нового материала через проблемный метод обучения с использованием элементов коллективного способа обучения.

Ход урока

**I. Психологический настрой на учебную деятельность.**

- Здравствуйте ребята! Улыбнитесь, поприветствуйте друг другу.

- Что вы ожидаете от сегодняшнего урока?

- Я надеюсь, что ваши ожидания исполнятся, а насколько - посмотрим в конце урока. Сегодня урок начну словами фран. философа Жан Жака Руссо «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами поразитесь, какие вы умные, как много хорошего вы умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению…» Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Жан Жака Руссо.

**II. Актуализация знаний.**

1. На доске написаны числа: 73, 18, 64, 22, 9, 46, 80.

- Прочитайте числа.

Какие задания можно выполнить с данными числами.

Есть ли числа, которые отличаются от всех остальных?

Число 9 – оно однозначное;

Число 80 – это круглое число;

Число 22 – десятки и единицы записаны одинаковыми цифрами.

- Расположите эти числа в порядке возрастания

9, 18, 22, 46, 64, 73, 80

- Расположите эти числа в порядке убывания

80, 73, 64, 46, 22, 18, 9

- Найдите значение суммы самого большого и самого маленького числа. (80+9=89)

- Уменьшить самое большое число на 6 единиц. (80 - 6 = 74)

- Увеличить самое маленькое число на 4 десятка. (9 + 40 = 49)

- Сегодня на минутке красивого письма мы написание чисел, в написание которых используют цифры 6,4.

46

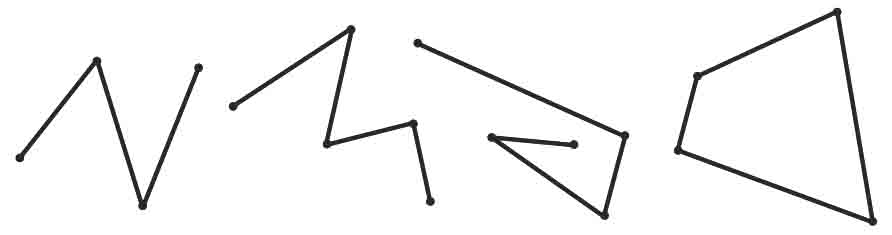
64

Характеристика числа 46, 64.

Работа в тетради.

**III. Открытие нового материала.**

**– Ребята, что вы видите на доске?**

[](http://www.zankov.ru/images/_user/UMK3/03_7.jpg)

- Это ломаные линии.  
***-***  Это замкнутые и незамкнутые ломаные линии.  
**– Какая линия, по вашему мнению, лишняя?**  
 ***-***  Замкнутая ломаная линия лишняя, так как все остальные – незамкнутые.  
 ***-***  Первая слева ломаная линия лишняя, так как у всех ломаных по четыре звена, а у нее – три.  
*Для дальнейшей работы учитель оставляет на доске замкнутую и незамкнутую ломаные линии, в каждой - по 4 звена****.*– Какое задание можно предложить для этих линий?**  
***-***  Найти длины этих ломаных линий.  
**– Хорошо. Найдите длину незамкнутой ломаной линии, если длины ее звеньев 2 дм, 1 дм, 2 дм, 4 дм.**  
*Дети находят длину ломаной.  
На доску выносятся разные варианты записи: 2 дм + 1 дм + 2 дм + 4 дм = 9 дм или 2 + 1 + 2 + 4 = 9 (дм). Дети отмечают различие записей: во второй записи складываются числа, а в первой – именованные числа. Отмечают сходство – найдена длина незамкнутой ломаной линии.  
Затем предлагается найти длину замкнутой ломаной линии. Для этого на ее изображение наносятся длины звеньев 3 дм, 3 дм, 2 дм, 1 дм. Когда в тетрадях найдена длина ломаной и сверены результаты, возникает вопрос, как иначе можно назвать эту линию.*  
***-***  Многоугольник.  
***-*** Четырехугольник.  
**– Что же мы нашли для этого четырехугольника?**  
***-***  Сумму звеньев.  
***-*** Сумму сторон.  
***-*** Сумму длин сторон. .  
***-*** Мы находили сумму длин всех сторон четырехугольника - это периметр многоугольника.   
- Кто знает, как в математике называют сумму длин сторон многоугольника? А вы хотели узнать? Кто догадался, с чем же познакомимся на уроке?

Правильно. Мы познакомимся с понятием ПЕРИМЕТР, научимся находить периметр многоугольников

**Работа с учебником с.121. № 248.**

– Мы нашли периметр многоугольника. Откройте учебники и прочитайте определение. Слово "периметр" произошло от двух греческих слов: "пери" – далеко и "метрео" – измерять. Значит, в переводе оно означает "измерять то, что далеко" или "измерять по границе".

Обозначается буквой **Р.**

**Так как найти периметр четырехугольника?**

**ФОРМУЛА**

**IV.Закрепление изученного материала**

Нахождение периметра треугольника АВС. (Фронтальная работа.)

Начертить треугольник АВС со сторонами 3см, 4см, 5см. и найти периметр.

- Вспомните, как найти периметр четырёхугольника.  
- Запишите выражение и вычислите его значение.  
 3 + 4 + 5 = 12 (см) – таков периметр четырёхугольника KDEF.  
- Запишите ответ.

Р= 3 + 4 + 5 = 12 (см)

Ответ: 12 см периметр.

Работа в парах.

- Как в повседневной жизни может пригодиться умение находить периметр фигур?

Предлагаю на практике применить свои знания.

**К празднику нужно обшить салфетки кружевами. Ваша задача узнать сколько см кружев нужно?**

Решение в тетради.

Работа в группах.

Предлагаю вам упорядочить треугольники с помощью чисел, являющихся числовыми значениями их периметров. Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **16** | **8** | **14** | **4** | **16** | **13** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

- Какое слово получили? (*Периметр*.)   
- Так что такое периметр многоугольника? (*Это сумма длин всех сторон многоугольника*.)

Д/задание.

С.122, № 251, желающие могут измерить периметр своей комнаты.

Итог урока:

– Какую цель ставили в начале урока?  
– Достигли ли этой цели?  
– Оцените свою работу.