**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального го­сударственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной про­граммы начального общего образования по русскому языку для образовательных учрежде­ний с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Рус­ский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых устано­вок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и ми­ровоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей дея­тельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и пись­менной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); -

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языко­вого и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достиже­ние основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познава­тельного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета пред­ставляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка соче­тается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематиче­ский курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведении, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального **и** коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий кур­са русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части **речи, имя** существи­тельное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие:** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Язык и речь | **2** |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | **14** |
| 3 | Слово в языке и речи | **19** |
| 4 | Состав слова | **16** |
| 5 | Правописание частей слова | **29** |
| 6 | Части речи | **76** |
| 7 | Повторение | **14** |
|  | **ИТОГО** | **170 часов** |

 **Содержание программы (170 часов)**

***Язык и речь (2 ч)***

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи* Составление текста по рисунку.

***Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)***

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основ­ная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соот­ветствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, по­будительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главно­го города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

***Слово в языке и речи (19 ч)***

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; од­нозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, анто­нимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существи­тельном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о кор­не слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу)* и безударными глас­ными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухо­сти-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно со­ставленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

***Состав слова (16 ч)***

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

***Правописание частей слова (29 ч)***

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений пла­нировать учебные действия при решении орфографической задачи.

**Правописание** слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и пе­ред согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно состав­ленному плану.

Составление объявления.

***Части речи (76 ч)***

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоиме­ние, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования *(серая мышь, вкусная кара­мель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак *(ь)* после шипящих на конце имён существительных женского рода *(рожь, тишь, вещь).*

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором упот­реблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных *(-ый, -ой, -ая, -яя).*

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существи­тельного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин,* по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол,* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов *(-а, -о).*

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

***Повторение (14 ч)***

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

*Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, карто­фель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная пло­щадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуван­чик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.*

 **Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

• понимать, что предложение - это основная единица речи;

• понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания;

• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение;

• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог);

 • понимать особенности **употребления в** предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков) в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и{ мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в| слове.

Третьеклассники ***получат возможность научиться:***

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён су­ществительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

• изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

• интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

• вычленять в предложении основу и словосочетания;

• производить элементарный синтаксический разбор предложения;

• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

• определять тип текста;

• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану под руководством учителя.

 **Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обу­чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению **и** позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образо­вания на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительно­сти, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь­ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро­дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих метапредметных результатов изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практиче­ских задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соот­ветствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распре­делении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объек­та системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающе­го мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего об­разования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих предметных результатов изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языково­го и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национально культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского язык как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикет» умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

 **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных вepно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в трет ем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьекласснике решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение б лее высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных член предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирает несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюден! учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и *т.п.* обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметны) метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформирован­ность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании ***письменных работ*** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учи­тель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошиб­ка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

***Негрубыми считаются следующие ошибки:***

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

***Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предше­ствующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

***Ошибкой считается:***

*-* нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой:

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в **словах.**

 ***Оценка письменных работ по русскому языку***

***Диктант***

*«5»* - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответ-1и с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического актера).

*«4»* - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных 5ок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чист**о, но** есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

*«3» -* ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографические **и** 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно. *\*2»* - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана

*«1»* - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

***Грамматическое задание***

*«5»* - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

*«4» -* ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет приме­нять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

*«3» -* ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

*«2»* - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

*«1»* - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

***Контрольное списывание***

 *«5»* - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы

*«4» -* ставится, если в работе 1 ор­фографическая ошибка и 1 исправ­ление

*«3» -* ставится, если в работе до­пущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

*«2»* - ставится, если в работе допу­щены 3 орфографические ошибки.

***Словарный диктант***

*«5»* - без ошибок.

***«4»-*** 1 ошибка и 1 исправление.

 *«3» - 2* ошибки и 1 исправле­ние.

*«2» -* 3-5 ошибок.

***Тест***

*«5»* - верно выполнено бо­лее 5/6 заданий.

*«4»* - верно выполнено 3/4 заданий.

*«3»* - верно выполнено 1/2 заданий

*«2»* - верно выполнено ме­нее 1/2 заданий.

***Изложение***

*«5»* - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4»* - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются еди­ничные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 ис­правления.

*«3»* - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные на­рушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизо­дов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыс­лей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Сочинение**

*«5» -* логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4»* - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единич­ные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

*«3» -* имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфо­графических ошибок, 3-5 исправлений.

***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Осо­бенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

***Примерное количество слов:***

- для словарных диктантов: 10-12;

- для контрольных диктантов: первое полугодие - 40-45, конец года - 55-65;

-для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **График проведения контрольно-измерительных работ** |  |  |  |
| **Период обучения** | **Коли­чество часов** | **Словар­ные дик­танты** | **Контроль­ное спи­сывание** | **Контроль­ные дик­танты** | **Диагно­стические работы** | **Провероч­ные дик­танты** | **Прове­рочные работы** |  **Развитие речи**  |
| **Изложения** | **Сочинения** |
| 1 четверть | 45 часов | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | - |
| 2 четверть | 35 часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3 четверть | 50 часов | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 4 четверть | 40 часов | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | - |
| Итого: | 170 часов | 5 | 4 | 6 | 3 | 5 | 6 | 7 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *.* |
|  |  **Виды контрольно-измерительных материалов** |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Вид контроля / Тема** |
| **2** | Стартовая диагностическая работа | Констатирующий |
| **8** | Словарный диктант № 1 | Констатирующий |
| **12** | Контрольный диктант № 1 | Констатирующий |
| **16** | Проверочная работа № 1 | Текст. Предложение. Словосочетание |
| **27** | Проверочная работа №2 | Части речи |
| **33** | Словарный диктант № 2 | Текущий |
| **34** | Проверочный диктант № 1 | Слово в языке и речи |
| **38**  | Контрольное списывание № 1 | Констатирующий (за 1 четверть) |
| **41** | Контрольный диктант № 2 | Констатирующий (за 1 четверть) |
| **50** | Проверочная работа № 3 | Состав слова |
| **61** | Контрольное списывание № 2 | Текущее |
| **72** | Словарный диктант № 3 | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| **76** | Промежуточная диагностическая работа | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| **80** | Контрольный диктант № 3 | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| **88** | Контрольное списывание № 3 | Текущее |
| **98** | Проверочный диктант № 2 | Род и число имён существительных |
| **111** | Проверочный диктант № 3 | Имя существительное |
| **126** | Словарный диктант № 4 | Констатирующий (за 3 четверть) |
| **127** | Проверочная работа № 4 | Имя прилагательное |
| **130** | Контрольный диктант № 4 | Констатирующий (за 3 четверть) |
| **135** | Проверочная работа № 5 | Местоимение |
| **155** | Проверочная работа № 6 | Глагол |
| **156** | Контрольный диктант № 5 | Констатирующий (за 4 четверть) |
| **158** | Словарный диктант № 5 | Констатирующий (за год) |
| **160** | Контрольный диктант № 6 | Констатирующий (за год) |
| **164** | Контрольное списывание № 4 | Констатирующий (за год) |
| **166** | Итоговая диагностическая работа | Итоговый |

 **РУССКИЙ ЯЗЫК**

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **3 КЛАСС**

 **(всего-170ч, 5ч в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы (раздела)** | **Часы** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
|  **1-я ЧЕТВЕРТЬ** |
|  **Язык и речь (2 ч)** |
|  НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч) |
| **1** | **Наша речь и наш язык***Развитие речи:* развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку.Понятие: *хорошая речь.* Словарь: *праздник, вместе.* Учебник: упр. 1-4. «Рабочая тетрадь» упр. 1-3 |  **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Знакомиться* с информацией в учеб­нике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в сло­варях). *Объяснять,* в каких случаяхиспользуются разные виды речи. *Осознавать,* что такое хорошая речь. *Составлять* текст по рисунку *(рас­сматривать* рисунок, *определять* его тему, *обсуждать* содержание пред­стоящего рассказа по рисунку, *вы­делять* части в содержании расска­за, *записывать* составленный текст). *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **2** | **Речь-отражение культуры человека**Формирование представлений о языке как основе национально­го самосознания. Формирование представлений о красоте и выра­зительности русского языка. Учебник: упр. 5—10, рубрика «Проверь себя», с. 10.РТ: упр. 4-6 | **1** ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Рассказывать о* сферах употребле­ния в России русского языка и на­циональных языков. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* выразительные средства русской речи в поэтических стро­ках А. Пушкина.*Оценивать* результаты выполненного задания |
|  **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
|  **ТЕКСТ (2 ч)** |
| **3** | **Текст как единица языка и речи**Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебник: упр. 11-13РТ: упр. 7-10 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памятиучебную задачу урока.*Различать* текст и предложение, текст и набор предложений. *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту и частям текста. *Определять* структурные компоненты текста. *Выделять* части текста и *обосновывать* правильность их выделения. *Работать* с информационной таблицей «Типы текстов». *Различать* типы текстов: повествование, опи­сание, рассуждение. *Определять* по заголовку тип текста и его со­держание.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **4** | **Типы текстов**Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изуче­нии всего курса русского языка). *Развитие речи:* восстановление де­формированного текста; составле­ние повествовательного текста. Понятия: *повествование, описа­ние, рассуждение.* Словарь: *орех.* Учебник: упр. 14-16; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38. РТ: упр. 11,12 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* типы текстов: повество­вание, описание, рассуждение. *Восстанавливать* деформирован­ный текст (с нарушенным поряд­ком предложений), *подбирать к* нему заголовок, *определять* тип текста, *записывать* составленный текст. *Составлять* повествователь­ный текст на основе жизненного опыта.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)** |
| **5** | **Предложение (повторение) *Развитие речи.* Сочинение по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»**Учебник: упр. 17-19. РТ: упр. 13-18 | **1ч** | *Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложе­ние. *Анализировать* непунктированный текст, *выделять* в нём предло­жения. *Составлять* предложения из слов на определённую тему. *Выде­лять* в письменном тексте диалог. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **6** | **Виды предложений по цели высказывания**Представление о речевом поведе­нии через содержание предложе­ний в учебнике.*Развитие речи:* развитие интона­ционных навыков. Понятия: *повествовательные, вопро­сительные, побудительные предло­жения.*Словарь: *овёс.* Учебник: упр. 20-23. РТ: упр. 19-21 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предло­жений, различных по цели выска­зывания, *находить* их в тексте, *со­ставлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интона­цию конца предложения. *Класси­фицировать* предложения по цели высказывания. *Обосновывать* по­становку знаков препинания в кон­це предложений.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **7** | **Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения** Знаки препинания в конце пред­ложений. Представление о рече­вом поведении через содержание предложений в учебнике. *Развитие речи:* коллективное со­ставление небольшого рассказа по репродукции картины. Учебник: упр. 24-26 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* предложения по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) уда­рение и интонацию конца предло­жения. *Обосновывать* знаки пре­пинания в конце предложений. *Рассматривать* репродукцию карти­ны К. Е. Маковского «Дети, бегу­щие от грозы», *составлять* рассказ по картине, используя опорные слова, *записывать* составленный текст.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **8** | **Предложения с обращением (общее представ­ление)*****Развитие речи.* Составление предложений по рисунку**Понятия: *восклицательные и не­восклицательные предложения.* Учебник: упр. 27-31. РТ: упр. 22, 23 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предло­жений, различных по интонации, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблю­дать* в устной речи интонацию кон­ца предложений.*Анализировать* содержание таблицы «Виды предложений» и *использо­вать* его для составления сообщения о видах предложений. *Классифици­ровать* предложения по цели выска­зывания и по интонации. *Обосно­вывать* знаки препинания в конце предложений.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **9** | **Главные и второстепенные чле­ны предложения.**Повторение и уточнение представ­лений о составе предложения. Рас­пространённые и нераспространён­ные предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией.*Развитие речи:* составление из данных слов распространённого предложения по заданному алго­ритму.Понятия: *подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложе­ния.*Учебник: упр. 37-41. РТ: упр. 27-30 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* непунктированный текст, *выделять* в нём предложе­ния, *обосновывать* постановку зна­ков препинания в конце предло­жения. *Работать* со схемой «Члены предложения», *составлять* сообщение по информации, представлен­ной в схеме. *Различать* и *выделять* главные и второстепенные члены в предложении. *Распознавать* рас­пространённые и нераспростра­нённые предложения, *определять* роль второстепенных членов в распространённом предложении. *Составлять* из данных слов рас­пространённое предложение по заданному алгоритму. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **10** | **Главные и второстепенные чле­ны предложения. Разбор пред­ложения по членам.**Формирование навыков работы с графической и текстовой инфор­мацией - схемами и памятками. Словарь: *восток (восточный).* Учебник: упр. 41-47, памятка «Как разобрать предложение по членам», с. 144. РТ: упр. 31, 32 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* и *выделять* в предло­жении главные и второстепенные члены. *Распространять* нераспро­странённое предложение второ­степенными членами. *Устанавли­вать* при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. *Работать* с памяткой 2 «Как разо­брать предложение по членам». *Планировать* свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора пред­ложения по членам и разбирать предложение по членам. *Оценивать* результаты своей дея­тельности. |
| **11** | **Простое и сложное предложе­ния (общее представление). За­пятая между частями сложного предложения.**Формирование навыков работы с графической и текстовой инфор­мацией - схемами. *Развитие речи:* составление текста -сообщения с опорой на схему. Понятия: *простое и сложное пред­ложения.*Учебник: упр. 48-52. РТ: упр. 33, 34 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над составом простых и сложных предложений. *Различать* простые и сложные предложения в письменном тексте, *наблюдать* над постановкой запятой между частя­ми сложного предложения. *Объяс­нять* постановку запятой в сложном предложении. *Работать* со схемой «Предложение: простое и слож­ное»: *уметь формулировать* ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», *состав­лять* по ней текст-сообщение. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **12** | **Сложное предложение. Союзы а, *и, но* в сложном пред­ложении. Запятая между частя­ми сложного предложения.***Развитие речи:* составление сложных предложений; составление текста-характеристики заданного предло­жения с опорой на памятку 3. Понятие: *союз.* Словарь: *заря.* Учебник: упр. 53-56. РТ: упр. 35-37 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простые и сложные пред­ложения в письменном тексте, *на­блюдать* над постановкой запятой между частями сложного предло­жения, соединёнными союзами *(а, и, но). Объяснять* знаки препина­ния между частями сложного пред­ложения. *Составлять* из двух про­стых предложений одно сложное. *Работать* с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». *Рас­суждать* при определении характе­ристики заданного предложения. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (2 ч)** |
| **13** | **Словосочетание (общее пред­ставление).**Связь слов в словосочетании. Опре­деление в словосочетании главного и зависимого слов при помощи во­проса.*Развитие речи:* составление пред­ложений по заданной модели.Понятие: *словосочетание.* Словарь; *пшеница.* Учебник: упр. 57-60, 62. РТ: упр. 38-41 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* словосочетание и пред­ложение. *Выделять* в предложении словосочетания. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *Составлять* предложения из данных пар слов. *Оценивать* результаты своей деятельности  |
| **14** | **Предложение и словосочетание. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».**Разбор предложения по членам (с опорой на памятку 2 и по памяти). *Развитие речи:* коллективное со­ставление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поле­нова «Золотая осень». Учебник; упр. 61, 63. РТ: упр. 40 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти^ учебную задачу урока. *Выделять* из предложения осно­ву и словосочетания. *Работать* ***с*** памяткой 2 «Как разобрать пред­ложение по членам». *Планировать* свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и *запи­сывать* его.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **Слово в языке и речи (17 ч)** |
|  **ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 *ч)*** |
| **15** | **Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.** Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с «Толковым словарём». *Развитие речи:* оставление текста- сообщения на основе содержания схемы в учебнике. Понятия: *однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова.* Словарь: *альбом, альбомный.* Учебник: упр. 64-67. РТ: упр. 42-48 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их лексическое значение по «Толковому словарю». *Работать* со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, *составлять* текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». *Распознавать* однозначные и многозначные слова, *объяснять* их значение, *составлять* предложения, употребляя в них многозначные слова. *Работать с* «Толковым словарём» в учебнике, *находить в* нём необходимую информацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова *альбом.* *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **16** | **Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антони­мы, слова в прямом и перенос­ном значении.**Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учеб­нике.Понятия: *синоним, антоним.* Словарь: *погода (погодка).* Учебник: упр. 68-74; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 71. РТ: упр. 49-56 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* в тексте незнакомые сло­ва, *определять* их значение по «Толковому словарю». *Работать с* рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со значе­ниями слова *погода. Распознавать* синонимы и антонимы, *подбирать* к слову" синонимы или антонимы. *Находить* слова, употреблённые в переносном значении. *Работать* со «Словарём синонимов» и «Слова­рём антонимов» в учебнике; *на­ходить в* них необходимую ин­формацию о слове. *Оценивать* результаты своей дея­тельности на уроке |
| **17** | **Омонимы. Значение, использо­вание омонимов в речи.**Работа со «Словарём омонимов» в учебнике. Понятие: *омоним.* Словарь: *понедельник.* Учебник: упр. 75-77; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71. РТ: упр. 57-62 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Распознавать* омонимы, *объяснять* их лексическое значение. *Работать* со «Словарём омонимов» в учеб­нике, *находить в* нём нужную ин­формацию о слове. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **СЛОВО И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (3 *ч)*** |
| **18** | **Слово и словосочетание. Пред­ставление о словосочетании как сложном названии предмета.**Словарь: *ракета.* Учебник: упр. 79-82. РТ: упр. 63, 64 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и словосочетание как сложное название предмета. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **19** | **Фразеологизмы. Первоначаль­ное представление об устойчи­вых сочетаниях слов.**Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». Развитие интереса к происхожде­нию слов, к истории возникнове­ния фразеологизмов. Понятия: *устойчивое сочетание слов, фразеологизм.* Учебник: упр. 83-87, рубрика «Страничка для любознательных», с. 51. РТ: упр. 65-68 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Находить в* тексте и в предложе­нии фразеологизмы, *объяснять* их значение. *Отличать* фразеологизм от неустойчивого словосочетания. *Работать* со «Словарём фразеоло­гизмов» в учебнике, *находить в* нём нужную информацию. *Рабо­тать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со сведениями о возникновении фразеологизмов *бить баклуши, спустя рукава* и др. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **20** | **Подробное изложение с языко­вым анализом текста.***Развитие речи:* работа с текстом (тема, главная мысль, подбор за­головка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). Понятие: *изложение.* Учебник: упр. 88, рубрика «Про­верь себя», задание 1, с. 71. РТ: упр. 69, 70 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 7 «Как под­готовиться к изложению». *Анали­зировать* текст с целью выделения слов, выражающих авторское от­ношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. *Вы­полнять* задания по алгоритму па­мятки 7. Письменно *излагать* со­держание текста-образца. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **ЧАСТИ РЕЧИ (4 ч)** |
| **21** | **Части речи. Обобщение и уточ­нение представлений об изученных частях речи. Развитие речи:**составление пред­ложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».Понятия: *части речи, натюрморт.* Учебник: упр. 89-92. РТ: упр. 71 | **1ч** | *Работать* с таблицей «Части речи и их значение», *составлять* текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». *Распознавать* изучен­ные части речи на основе инфор­мации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. *Приводить* примеры слов изученных частей речи. *Составлять* текст по репро­дукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **22** | **Имя существительное. Место­имение. Предлоги с именами существительными.**Уточнение знаний об изученных признаках имени существительно­го и местоимения. Понятия: *имя существительное, ме­стоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существи­тельные.* Словарь: *трактор (тракторист).* Учебник: упр. 93-97. РТ: упр. 72-74 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существитель­ные, *определять* их признаки (обо­значает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), *доказывать* их принадлежность к части речи -имени существительному. *Опреде­лять* роль имён существительных в речи и в предложении. *Находить* имена существительные с предлога­ми. *Заменять* повторяющиеся име­на существительные местоимением или синонимом. |
| **23** | **Имя прилагательное. Глагол.**Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола.Формирование умений видеть красоту и образность слов русско­го языка в пейзажных зарисовках текста; *Развитие речи:* составление на ос­нове творческого воображения со­чинения «0 чём могут шептаться осенние листья?». Понятия: *имя прилагательное, гла­гол.*Словарь: *чёрный.* Учебник: улр. 98-102. РТ: упр. 75-77 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена прилагатель­ные, *приводить* примеры слов дан­ной части речи. *Ставить* вопросы к именам прилагательным, *выпи­сывать* словосочетания с имена­ми прилагательными, *подбирать* к именам прилагательным синонимы. *Распознавать* глаголы, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к глаголам. *Опре­делять* роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. *Выделять* выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| ***24*** | **Имя числительное (общее пред­ставление)** Понятие: *имя числительное.*Словарь: *восемь, четыре, вторник,**среда.* Учебник: упр. 103-106; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71. РТ: упр. 78-80 | **1ч** | *Распознавать* имя числительное по значению и по вопросам (сколь­ко? который?), *объяснять* зна­чение имён числительных в речи. *Приводить* примеры слов-имён числительных.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (1ч)** |
| **25** | **Однокоренные слова. Обобще­ние и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.**Понятия: *однокоренные слова, ко­рень слова.* Словарь: *картофель.* Учебник: упр. 107-111; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71. РТ: упр. 81-84 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* однокоренные слова, *выделять* в них корень. *Различать* однокоренные слова и слова-сино­нимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Приво­дить* примеры однокоренных слов с заданным корнем. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (6 ч)** |
| **26** | **Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.*Развитие речи:* составление текста по заданному заголовку. Словарь: *овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.* Учебник: упр. 112 -116. РТ: упр. 85-89 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и слог, звук и букву. *Работать* с таблицей «Гласные звуки», *составлять* текст-со­общение по данной таблице. *Об­суждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, *подбирать* не­сколько проверочных слов с дан­ной орфограммой, *объяснять* пра­вильность написания слова. *Писать слова* с непроверяемой буквой без­ударного гласного в корне слова. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **27** | **Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.* Звуко-буквенный разбор слова.** Учебник: упр. 117-121, памятка 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова» (с. 143). РТ: упр. 90, 91 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Согласные звуки», *составлять* текст-сообщение по данной таблице. *Работать* с па­мяткой 1 «Как сделать звуко-бук­венный разбор слова». *Проводить* звуковой и звуко-буквенный раз­бор определённого слова с опорой |
| **28** | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости соглас­ными звуками на конце слова и перед согласным в корне.**Учебник: упр. 122-124. РТ: упр. 92, 93, 96 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм орфографиче­ских действий при выборе буквы для обозначения парного по глухо­сти-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфо­граммой, *объяснять* правильность написания слова.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **29** | **Разделительный мягкий знак *(ь).* Правописание слов с раз­делительным мягким знаком *(ь).* Проверяемая и непроверя­емая орфограмма в слове.** Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Учебник: упр. 125-127, рубрика «Проверь себя», задание б, с. 71. РТ: упр. 95, 97 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль разделительного мягкого знака *(ь)* в слове, *писать* слова с этой орфограммой. *Раз­личать* проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, *группи­ровать* слова по типу орфограммы, *объяснять* правописание слов с изученными орфограммами. *При­водить* примеры с заданной орфо­граммой. *Определять* среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недав­но.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **30** | **Урок развития речи. Вариант 1.** Изложение повество­вательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. **Вариант 2.** Сочинение по матери­алам экскурсии в парк (лес). Учебник: упр. 128, 129, рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 71 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Излагать* письменно содержание повествовательного текста по дан­ным вопросам (или коллективно составленному плану). *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **31** | **Работа над ошибками, допущен­ными в изложении (сочинении).****Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».**Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Подбирать* из разных источников информацию о слове и его окружении. *Составлять* словарную статью о слове, *участво­вать* в её презентации. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **Проект «Рассказ о слове»** **Учебник: рубрика «Наши проекты», с.72** |
|  **Состав слова (47 ч)** |
|  **КОРЕНЬ СЛОВА** (3 **ч)** |
| **32** | **Корень слова. Однокоренные слова.** Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов».Понятия: *корень слова, однокоренные слова.*Учебник; упр. 130-134.РТ: упр. 98-100 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Формулировать* определения однокоренных слов и корня слова. *Различать* однокоренные слова, *группировать* однокоренные слова (с общим корнем), *выделять в*них корень, *подбирать* примерыоднокоренных слов. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове корня.*Работать* со «Словарём однокорен­ных слов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **33** | **Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.**Развитие интереса к истории язы­ка, изменениям, происходящим в нём.Понятие: *чередование (звуков).* Словарь: *столица.* Учебник: упр. 135-137. РТ: упр. 102 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над этимологией слов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* над чередованием звуков в корне слов. *Находить* чередующиеся зву­ки в корне слов. *Различать* однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, *выделять* в них корень, *подбирать* примеры однокоренных слов с чередующи­мися согласными. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **34** | **Сложные слова. Соединитель­ные гласные в сложных словах.**Понятие: *сложные слова.*Учебник: упр. 138-141.РТ: упр. 101, 103 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* сложные слова, *находить* в них корни. *Наблюдать* над правописанием сложных слов (со­единительные гласные в сложных словах). *Подбирать* однокоренные слова с заданным значением. *Раз­личать* однокоренные слова и си­нонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ (4 ч)** |
| **35** | **Отличие однокоренных слов от****форм одного и того же слова.**Понятие: *окончание.*Учебник: упр. 142-145.РТ: упр. 104 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над ролью окончания в слове *(образовывать* форму слова, *связывать* слова в словосочетании и предложении). *Формулировать* определение окончания, *выделять* окончание в слове, *осознавать* значимость окончания в слове. *Разли­чать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **36** | **Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.**Понятие: *нулевое окончание* (□). Словарь: *обед, ужин.* Учебник: упр. 146-149. РТ: упр»;105, 107 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове окончание, *обо­сновывать* правильность выделен­ного окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы од­ного и того же слова. *Различать* в слове нулевое окончание (□). *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове окончания. *Оценивать* результаты своей дея­тельности' |
| **37** | **Слова, которые не имеют окон­чания.***Развитие речи:* составление предло­жений из деформированных слов, а из предложений текста. Учебник: упр. 150-152. РТ: упр. 106, 108 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Группировать* слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Работать* с рубрикой «Стра­ничка для любознательных»: линг­вистический текст «Все ли слова имеют окончания?». *Различать* сло­ва, не имеющие окончания. *Составлять* из деформированных слов предложение, а из предло­жений текст. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **38** | **Контрольный диктант (с грам­матическим заданием)** | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Применять* изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **ПРИСТАВКА (3 ч)** |
| **39** | **Приставка как значимая часть слова.**Наиболее употребительные при­ставки, их правописание. Образо­вание слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове при­ставки.Понятие: *приставка.* Учебник: упр. 153-155. РТ: упр. 110 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки приставки как части слова. *Формулировать* определение приставки. Наблюде­ние над правописанием приставок. *Образовывать* слова с помощью приставок. *Находить* и *выделять* в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в сло­ве. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове приставки.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **40** | **Значение приставки в слове. Об­разование слов с помощью при­ставки.**Учебник: упр. 156-160. РТ: упр. 111, 112, 114 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове при­ставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Объяснять* значение приставок в слове. *Об­разовывать* слова с помощью при­ставок. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **41** | **Слова с двумя приставками. Упо­требление в речи слов с пристав­ками.**Формирование представлений о правильном образе жизни (прави­лах поведения при переходе улицы). | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове при­ставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. Правильно *употреблять* в речи слова с приставками. *Составлять* предложения или рассказ по рисунку. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **СУФФИКС (3 ч)** |
| **42** | **Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.**Формирование представлений о традициях русского народа в опре­делённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери). Словарь: *суффикс.* Учебник: упр. 164-167. РТ: упр.115. 116 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки суффикса как части слова. *Формулировать* опре­деление суффикса. *Наблюдать нар,* ролью суффикса в слове. *Осущест­влять* последовательность действий при выделении в слове суффикса. *Находить* и *выделять* в слове суф­фиксы.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **43** | **Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.**Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов. Учебник: упр. 168-172. РТ: упр. 119 |  | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове суф­фикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образо­вывать* слова с помощью суффиксов. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **2-я ЧЕТВЕРТЬ** |
|  **СУФФИКС (ПРОДОЛЖЕНИЕ)** |
| **44** | **Употребление в речи слов с суф­фиксами.**Наблюдение над ролью использо­вания слов с уменьшительно-ла­скательными суффиксами в худо­жественной литературе. Учебник: упр. 173-176. РТ: упр. 117, 118, 120 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове суф­фикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Обра­зовывать* слова с помощью суффик­сов. *Осознавать* цель употребления в литературной речи слов с умень­шительно-ласкательными суффик­сами.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **ОСНОВА СЛОВА (5 ч)** |
| **45** | **Основа слова. Сочинение по ре­продукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».***Развитие речи:* составлять описа­тельный текст по картине.Понятие: *основа слова.* Учебник: упр. 177-179. РТ: упр. 121, 122, 124 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* в словах основу слова. *Рассматривать* картину, *высказы­вать* своё отношение к картине, *анализировать* содержание, *состав­лять* (под руководством учителя) по картине описательный текст. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **46** | **Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.**Ознакомление со «Словообразова­тельным словарём». Формирова­ние навыка моделирования слов. Понятие: *словообразовательный словарь.*Учебник: упр. 180-184. РТ: упр. 123, 126 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре». *Работать* с форзацем учеб­ника «Словообразование»: *наблю­дать* над группами однокоренных слов и способами их образования. *Работать* с памяткой 5 «Как разо­брать слово по составу». *Обсуждать* алгоритм разбора слов по составу, *планировать* учебные действия при определении в слове значимых частей. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одно­го и того же слова. *Анализировать* модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **47** | **Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.**Разбор слова по составу. Формиро­вание навыка моделирования слов. *Развитие речи:* редактирование предложений с неуместным употреб­лением в нём однокоренных слов. Словарь: *пирог, шоссе.* Учебник: упр. 185-189. РТ: упр. 125, 127 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Редактировать* предложения с однокоренными словами. *Проводить* разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утра­тивших членимость в современном русском языке). *Анализировать* модели состава слова и *подбирать* слова по этим моделям. *Составлять* слова по указанным значимым ча­стям слова. *Находить* среди слов неизменяемые слова, правильно *употреблять* эти слова в речи. *На­ходить* общее в составе предлагае­мых для анализа пар слов. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **48** | **Подробное изложение повество­вательного текста.**Учебник: упр. 190, 191 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно по­добранному заголовку к тексту. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **49** | **Работа над ошибками, допу­щенными в изложении. Прове­рочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной дея­тельности «Семья слов».** Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 100; рубрика «Наши проекты», с. 101. РТ: упр. 128, 129. | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* учебную за­дачу урока.Адекватно *оценивать* результаты проверочной работы и результаты изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Составлять* страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, *участвовать* в презентации. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **Проект «Семья слов»** **Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 101** |
|  **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)** |
| **50** | **Общее представление о право­писании слов с орфограммами в значимых частях слова.**Работа, с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Понятие: *орфограмма.*Словарь: *четверг.* Учебник: упр. 192, 193. РТ: упр.130-132 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* учебную за­дачу урока.*Определять* наличие в слове из­ученных и изучаемых орфограмм. *Находить* и *отмечать* в словах ор­фограммы в значимых частях сло­ва. *Работать* с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и та­блицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (4 ч)** |
| **51** | **Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. Уточ­нение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.** Формирование умений ставить пе­ред собой орфографическую зада­чу, определять пути её решения, ре­шать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой без­ударного гласного звука. Формиро­вание умений планировать учебные действия при решении орфографи­ческой задачи обозначения буквой безударного гласного звука.Учебник: упр. 194-196. РТ: упр. 130-134 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подби­рать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Осу­ществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнен­ной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **52** | **Правописание слов с проверяе­мыми и непроверяемыми орфо­граммами на правило обозначе­ния буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописа­ние слов с двумя безударными гласными в корне слова.** Формирование умений планиро­вать учебные действия при реше­нии орфографической задачи. Понятия: *проверяемые и непрове­ряемые орфограммы.* Словарь: *север.* Учебник: упр. 197-200. РТ: упр. 138, 139 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической зада­чи на правило обозначения бук­вой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алго­ритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и *обосновывать* их написание. *Объ­яснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в кор­не слова. *Работать* с «Орфографи­ческим словарём». *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной пись­менной работы.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **53** | **Правописание слов с двумя без­ударными гласными в корне слова. Составление текста из де­формированных предложений.**Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозна­чения буквой безударного гласно­го звука в корне слова. Формирование умений планиро­вать учебные действия при реше­нии орфографической задачи. *Развитие речи:* составление тек­ста из деформированных предло­жений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту. Словарь: *берег.* Учебник: упр. 201-204. РТ: упр. 135-137 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в кор­не слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. *Различать* слова с про­веряемыми и непроверяемыми орфограммами и *обосновывать* их написание. *Составлять текст* из деформированных предложе­ний, *записывать* его, *подбирать* к нему заголовок, *выделять* в пред­ложениях сравнения. *Контролировать* правильность за­писи текста, *находить* неправиль­но написанные слова и *исправ­лять* ошибки.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **54** | **Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями *-оло-, -оро-, -ере-.* Работа с текстом.**Слова старославянского происхож­дения и их «следы» в русском язы­ке. Формирование уважительного отношения к истории языка. *Развитие речи:* работа с текстом (определение темы, главной мыс­ли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление по­следнего предложения к тексту, за­пись текста).Учебник: упр. 205-207, рубрика «Страничка для любознательных», с. 109. РТ: упр. 140, 141 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать с* рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старосла­вянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой без­ударного гласного звука в корне слова. *Осуществлять* взаимокон­троль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Работать* с непунктированным тек­стом, *записывать* его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. *Контролиро­вать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 *ч)*** |
| **55** | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласны ми на конце слов и перед со­гласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух спо­собах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.** Формирование умений ставить перед собой орфографическую за­дачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изучен­ным правилом обозначения бук­вой парного по глухости-звонкости согласного звука. Формирование умений планировать учебные дей­ствия при решении орфографиче­ской задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости со­гласного звука. Словарь: *пороша.* Учебник: упр. 208-210. РТ: упр. 142, 143, 145 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятель­ности. *Подбирать* несколько про­верочных слов с заданной орфо­граммой. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обо­значения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке вы­полненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **56** | **Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед соглас­ным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.**Формирование умений планиро­вать учебные действия при ре­шении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.*Развитие речи:* составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге. Учебник: упр. 211-215. РТ: упр. 144, 146 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* орфограмму в словах на\_ правило обозначения бук­вой парного по глухости-звонко­сти согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для реше­ния орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и *использовать* алгоритм в практической дея­тельности. *Подбирать* провероч­ные и проверяемые слова с за­данной орфограммой. *Выбирать* нужную букву парного по глухо­сти-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. *Объяснять, до­казывать* правильность написания слова с орфограммой на прави­ло обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Составлять* текст по рисун­ку и на основе личных наблюде­ний о зиме. *Осуществлять* взаи­моконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письмен­ной работы.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| **57** | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правопи­сания безударных гласных в кор­не и парных по глухости-звонко­сти согласных на конце слов и перед согласным в корне.** Формирование умений планиро­вать учебные действия при реше­нии орфографической задачи. Учебник: упр. 215-219. РТ: упр. 147-149 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости со­гласного звука. *Подбирать* к про­верочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. *Выбирать* нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правиль­ного написания слова. *Заменять* в словах выделенный звук буквой. *Объяснять, доказывать* правиль­ность написания слова с орфо­граммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звон­кости согласного звука. *Находить* сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограмма­ми на правила правописания без­ударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. *Осуществлять* взаимокон­троль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **58** | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед соглас­ным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.** Формирование умений ставить перед собой орфографическую за­дачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изучен­ным правилом письма. *Развитие речи:* составление текста по сюжетному рисунку. Учебник: упр. 220-222. РТ: упр. 150-152 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* орфограмму в словах на изученные правила письма. *Заменять* в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Объ­яснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной пись­менной работы. *Составлять* текст по рисунку, *воспроизводить* его вслух.*Оценивать* результаты своей де­ятельности |
|  **ПРАВОПИСАНИЕ** СЛОВ **С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч)** |
| **59** | **Правописание слов с непроиз­носимым согласным звуком в корне.**Формирование умений планиро­вать учебные действия при реше­нии орфографической задачи обо­значения буквой непроизносимого согласного звука.Понятие: *непроизносимый соглас­ный звук.*Словарь: *чувство, лестница.* Учебник: упр. 223-225. РТ: упр. 153, 157 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* опознавательный при­знак орфограммы на правило обозначения буквой непроизноси­мого согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи обозна­чения буквой непроизносимого согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятель­ности. *Находить* в словах орфо­грамму непроизносимого соглас­ного звука.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **60** | **Правописание слов с непроиз­носимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в ко­торых нет непроизносимого со­гласного звука.**Формирование умений планиро­вать учебные действия при реше­нии орфографической задачи обо­значения буквой непроизносимого согласного звука. Словарь: *интересный.* Учебник: упр. 226-228. РТ: упр. 154, 156, 158 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слова с непроизноси­мым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласно­го звука; *объяснять* их написание. *Заменять* в данных словах выде­ленные звукосочетания буквами и *обосновывать* правописание слов. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке вы­полненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **61** | **Правописание слов с непроиз­носимым согласным звуком в корне.**Учебник: упр. 229-231. РТ: упр. 155 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слова с непроизноси­мым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласно­го звука; *объяснять* их написание. *Заменять* в данных словах выде­ленные звукосочетания буквами и *обосновывать* правописание слов. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке вы­полненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **62** | **Правописание слов с проверя­емыми и непроверяемыми ор­фограммами в корне. Провероч­ный диктант.**Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного зву­ка, парного по глухости-звонкости согласного звука, непроизносимого согласного звука в корне. Учебник: упр. 232. РТ: упр. 159, 160 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Объяснять, доказывать* правиль­ность написания слова с изучаемы­ми орфограммами. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной пись­менной работы. *Контролировать* правильность записи текста, *на­ходить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (3 ч)** |
| **63** | **Правописание слов с удвоен­ными согласными. Работа над ошибками, допущенными в про­верочном диктанте.**Понятие: *удвоенные согласные.* Словарь: *коллекция, коллектив.* Учебник: упр. 233-234. РТ: упр. 161-163 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* слова с удвоенными со­гласными в корне, правильно их *произносить. Проверять* правописа­ние слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно *оценивать* результаты написанного сочинения, *определять* границы своих дости­жений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **64** | **Правописание слов с удвоенны­ми согласными.**Формирование навыка культуры речи - правильного произношения форм слов (типа: *много килограм­мов, много программ).* Словарь: *аккуратный, грамм, ки­лограмм.*Учебник: упр. 235-237. РТ: упр. 164, 165 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* место в слове удвоенных согласных, *определять* способ про­верки написания слов с удвоенны­ми согласными. *Переносить* слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно *про­износить* слова с удвоенными со­гласными. *Осуществлять* взаимокон­троль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **65** | **Сочинение по репродукции кар­тины В. М. Васнецова «Снегу­рочка».***Развитие речи:* составление текста по репродукции картины В. М. Вас­нецова «Снегурочка». Развитие эстетических чувств при встрече с произведением искусства - репродукцией картины великого рус­ского художника В. М. Васнецова. Учебник: упр. 238 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегу­рочка» и опорным словам. *Оце­нивать* результаты своей деятель­ности |
|  **ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч)** |
| **66** | **Правописание суффиксов и при­ставок. Суффиксы *-ек, -ик* в сло­вах, их правописание.**Работа над ошибками, допущен­ными в сочинении. Наблюдение над правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффик­сов и приставок. Учебник: упр. 239-242. РТ: упр. 166-170 (по выбору учи­теля) | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Дифференцировать* суффиксы и приставки, *подбирать* слова с суффиксами и приставками и *за­писывать* ' их. *Определять* способы проверки написания приставок и суффиксов. *Наблюдать* над право­писанием суффиксов *-ек, -ик* в словах, *писать* слова с этими суф­фиксами. *Определять* значение слов с заданным суффиксом. *Осущест­влять* взаимоконтроль и самокон­троль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **67** | **Правописание суффиксов в сло­вах.**Правописание суффикса *-ок* после шипящих.*Развитие речи:* работа с текстом (составление предложений из де­формированных слов; определе­ние, составляют ли данные пред­ложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста). Учебник: упр. 243-246. РТ: упр.171-173 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки на­писания суффиксов. *Наблюдать* над правописанием в словах суф­фикса *-ок* после шипящих, *писать* слова с этим суффиксом. *Опре­делять* значение слов с заданным суффиксом. *Осуществлять* взаимо­контроль и самоконтроль при про­верке выполненной письменной работы.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| **68** | **Правописание приставок в сло­вах.***Развитие речи:* составление текста по рисунку и его запись. Учебник: упр. 248-252. РТ: упр. 172, 174, 175 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки написания приставок. *Наблюдать* над правописанием в словах при­ставок, *писать* слова с пристав­ками. *Образовывать* слова с за­данными приставками, *выделять* приставки, *объяснять* их написа­ние. *Определять* значение слов с приставками. *Составлять* текста по рисунку и *записывать* его. *Контро­лировать* правильность записи тек­ста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **69** | **Правописание значимых частей слова.**Сопоставление правил обозначе­ния буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суф­фиксе.*Развитие речи:* составление уст­но текста-описания по аналогии с текстом - образцом. Учебник: упр. 247, 253-256. РТ; упр. 176-178 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* орфограммы в зна­чимых частях слова, *объяснять* способы их проверки, *аргументи­ровать* правильность их написа­ния. *Составлять* текст-описание по аналогии с данным текстом. *Осу­ществлять* взаимоконтроль и само­контроль при проверке выполнен­ной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ В СЛОВАХ (3 ч)** |
| **70** | **Правописание приставок и пред­логов в словах.** Понятия: *приставка, предлог.* Учебник: упр. 257-260. РТ: упр179-181 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* приставки и предлоги. Правильно *писать* слова с пред­логами и приставками. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **71** | **Правописание приставок и пред­логов в словах.**Подготовка к контрольному дик­танту.*Развитие речи:* составление пред­ложения или текста, используя фра­зеологизмы; составление предложе­ний из деформированных слов. Словарь: *желать.* Учебник: упр. 261-263. РТ: упр. 182-185 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* в словах приставки, пра­вильно их *записывать* в слове. *На­ходить* предлоги, правильно *писать* предлоги со словами. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Нахо­дить* в словах орфограммы и *об­основывать* их написание. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **72** | **Контрольный диктант (с грам­матическим заданием).**РТ: упр. 186 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. *Кон­тролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно напи­санные слова и *исправлять* ошибки. |
|  **РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК *(Ъ)* (6 ч)** |
| **73** | **Работа над ошибками, допу­щенными в контрольном дик­танте. Место и роль раздели­тельного твёрдого знака *(ъ)* в слове.**Учебник: упр. 264-267. РТ: упр. 187, 188 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль и место в сло­ве разделительного твёрдого зна­ка *(ъ). Различать* разделительный твёрдый *(ъ)* и разделительный мяг­кий *(ь)* знаки. *Обосновывать* пра­вописание слов с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **74** | **Правописание слов с раздели­тельным твёрдым знаком *(ъ).***Определение роли твёрдого *(ъ)* и мягкого *(ь)* знаков в слове. Учебник: упр. 268-272. РТ: упр. 189, 190 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Подбирать* глаголы с приставками и правильно их *записывать. Опре­делять* роль твёрдого *(ъ)* и мягко­го *(ь)* знаков в слове. *Обосновывать* написание слов с изученными орфограммами. *Составлять* слово­сочетания и правильно их *записы­вать.**Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **75** | **Правописание слов с раздели­тельными твёрдым *(ъ)* и мяг­ким *(ь)* знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым зна­ком *(ъ).* Жанр объявления.** *Развитие речи:* написание объяв­ления.Учебник: упр. 273-275. РТ: упр. 191 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками, *обосновывать* их правописание. *Переносить* слова с разделитель­ным твёрдым знаком *(ъ)* с одной строки на другую. *Составлять* под руководством учителя объявление. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **76** | **Урок развития речи. Вариант 1.** Изложение повествова­тельного деформированного текста по данному плану. **Вариант 2.** Изложение повествова­тельного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.Работа с памяткой 7 «Как подго­товиться к изложению». Учебник: упр. 277, 278. РТ: упр. 192 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обучаться* под руководством учи­теля самостоятельной работе *(под­готовиться* к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению». *Писать* текст изложе­ния, соблюдая правила оформле­ния текста. *Контролировать* пра­вильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **77** | **Правописание слов с раздели­тельным твёрдым знаком *(ъ)* и другими орфограммами. Рабо­та над ошибками, допущенны­ми в изложении. Проверочный диктант.**Учебник: упр. 276, 277, 279; рубрика «Проверь себя», с. 141. РТ: упр. 193-195 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *опреде­лять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления оши­бок и недочётов. *Писать* слова с изученными орфограммами, *обо­сновывать* их написание. *Осу­ществлять* взаимоконтроль и само­контроль при проверке выполнен­ной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **78** | **Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осу­ществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографи­ческий словарь».**Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142 | **1ч** | *Осознавать* задачу предстоящей де­ятельности, *намечать* пути её осу­ществления, *составлять* собственный «Орфографический словарь», *под­готовиться* к его презентации |
|  **Проект «Составляем «Орфографический словарь»** **Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142** |
|  **3-я ЧЕТВЕРТЬ** |
|  **Части речи (2 ч)**  |
|  **ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ (2 ч)** |
| **79-80** | **Части речи. Повторение и уточ­нение представлений об из­ученных частях речи.**Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числитель­ное, местоимение, глагол, предлог, частица *не, союз* (общее представ­ление).Понятие: *части речи.* Учебник: упр. 1-4. **РТ:** упр. **1-5.** | **2ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определениями частей речи. *Определять* по изученным признакам с опорой на определе­ние различные части речи. *Класси­фицировать* слова по частям речи (имя существительное, имя при­лагательное, глагол, местоимение, имя числительное).*Подбирать* примеры слов изучен­ных частей речи. *Работать* с па­мяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». *Составлять* по рисунку текст, *определять,* какие части речи были употреблены в составленном рассказе. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **81** | **Части речи. Распознавание ча­стей речи по изученным при­знакам.***Развитие речи:* свободный диктант; составление текста по рисунку. Учебник: упр. 5-7 |  |
|  **Имя существительное (30 ч)** |
|  **ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)** |
| **82** | **Имя существительное. Повторение и уточнение пред­ставлений об имени существи­тельном.**Значение и употребление имён су­ществительных в речи. Понятие: *имя существительное.* Словарь: *самолёт.*Учебник: упр. 8-10. РТ: упр. 6-9 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определением имени существительного, *осмысливать* его содержание. *Распознавать* имена существительные среди слов дру­гих частей речи по лексическому значению и вопросу, *определять* лексическое значение имён суще­ствительных, *ставить* вопросы к именам существительным. *Разли­чать* среди имён существительных многозначные слова, *определять* их значение. *Приводить* примеры имён существительных. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **83** | **Значение и употребление имён существительных в речи. На­чальная форма имени суще­ствительного.***Развитие речи:* составление текста на тему «Наша классная комната». Словарь: *комната.* Учебник: упр. 11-14. РТ: упр. 10-12 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* среди однокоренных слов имена существительные. *Раз­личать* имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), *из­менять* имена существительные по вопросам. *Ставить* вопрос к за­висимому имени существительно­му в словосочетании; *наблюдать над,* правописанием предлогов в вопросах. *Составлять* рассказ о классной комнате и *записывать* его.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **84** | **Одушевлённые и неодушевлён­ные имена существительные.**Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского язы­ка, изменениям, происходящим в нём.Понятия: *одушевлённые и неоду­шевлённые имена существитель­ные.*Учебник: упр. 15-19. РТ: упр. 13-20 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* одушевлённые и неоду­шевлённые имена существительные. *Выделять* среди имён существитель­ных одушевлённые и неодушевлён­ные (по вопросу и по значению). *Находить* устаревшие слова - име­на существительные, *объяснять* их значение. *Наблюдать* над обра­зованием имён существительных с помощью суффиксов, *выделять* суффиксы в слове. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **85** | **Подробное изложение по само­стоятельно составленному пла­ну.***Развитие речи:* работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал». Учебник: упр. 20, 21 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. Письменно *излагать* содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. *Контролиро­вать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **86** | **Собственные и нарицательные имена существительные. Право­писание имён собственных.**Понятия: *собственные и нарица­тельные имена существительные.* Учебник: упр. 22-25. РТ: упр. 21-26 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и на­рицательные имена существитель­ные, *определять* значение имён собственных. *Обосновывать* напи­сание заглавной буквы в именах собственных. *Составлять* письмен­ные ответы на вопросы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **87** | **Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомен­дации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».***Развитие речи:* работа с текстом; за­пись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо». Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени; развитие мотивов к прове­дению исследовательской работы. Словарь: *однажды.*Учебник: упр. 26, 27, 38; рубрика «Наши проекты», с. 18-19. РТ: упр. 27-31 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и нари­цательные имена существительные, *определять* значение имён соб­ственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собствен­ных. *Работать* с рубрикой «Странич­ка для любознательных». *Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, тип текста, *выделять* в тек­сте части, соответствующие плану, *выписывать* трудные слова, *запи­сывать* текст по памяти. *Наблюдать* над толкованием зна­чения некоторых имён. *Составлять* (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). *Готовиться* к пре­зентации своего рассказа. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **Проект «Тайна имени»** **Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 18-19** |
|  **ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 ч)** |
| **88** | **Число имён существительных, изменение имён существитель­ных по числам.**Формировать навык правильно­го произношения имён существи­тельных в формах единственного и множественного числа. Работа с «Орфоэпическим словарём» учеб­ника.Понятия: *единственное, множе­ственное .число имён существи­тельных.'*Учебник: упр. 28-32. РТ: упр. 32-34 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* единственное и множе­ственное число имён существительных. *Обосновывать* правильность определения рода имён суще­ствительных. *Определять* число имён существительных. *Изменять* форму числа имён существитель­ных. *Работать* с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно *произносить* слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учеб­ника.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **89** | **Имена существительные, имею­щие форму одного числа.**Формирование навыка правиль­ного произношения слов, употре­блённых во множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова»).*Развитие речи:* составление из де­формированных слов предложе­ний, а из предложений текста. Учебник: упр. 33-37; рубрика «Правильно, произносите слова», с. 24. РТ: упр. 35-38 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существи­тельные, имеющие форму одного числа (единственного либо мно­жественного). *Определять* число имён существительных. *Составлять* предложения из деформирован­ных слов. *Работать* с рубрикой «Правильно произносите слова». *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)** |
| **90** | **Род имён существительных: муж­ской, женский, средний.**Первоначальное представление о роде имён существительных. Ро­довые окончания имён существи­тельных.Понятия: *мужской, женский, сред­ний род имён существительных.* Словарь: *кровать.* Учебник: упр. 39-42. РТ: упр. 39-42 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. *Классифицировать* по роду имена существительные. *Находить* сход­ство и различия в именах суще­ствительных каждого рода. *Обосно­вывать* правильность определения рода имён существительных. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **91** | **Определение рода имён суще­ствительных, употреблённых в начальной и других формах.**Формирование навыка культуры речи: нормы согласования *(яблоч­ное повидло, вкусная карамель). Развитие речи:* составлять текст-определение на тему «Как опреде­лить род имён существительных?». Учебник: упр. 43-46. РТ: упр. 43-46 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существитель­ных, *обосновывать* правильность его определения. *Согласовывать* в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно *употреблять* их в речи. *Составлять* развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существитель­ных?»*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **92** | **Имена существительные общего рода. Род имён существитель­ных иноязычного происхожде­ния.**Формирование нравственных пред­ставлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливо­сти, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).Учебник: упр. 47-50. РТ: упр. 47, 48 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некото­рых имён существительных». *Опре­делять* род имён существительных. *Согласовывать* имена существи­тельные общего рода и имена при­лагательные. *Определять* род имён существительных общего рода. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **93** | **Мягкий знак *(ь)* после шипящих на конце имён существитель­ных женского рода.**Правописание имён существитель­ных с шипящим звуком на конце слова. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования *(серая мышь, ночная тишь).* Учебник; упр. 51-55. РТ: упр. 49-52 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над правописанием имён существительных мужского и жен­ского рода с шипящим звуком на конце слова. *Выделять* орфограмму на изученное правило письма. *Писать* имена существительные муж­ского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и *обосно­вывать* правильность написанного. Правильно *употреблять* в речи сло­восочетания типа *серая мышь, ноч­ная тишь.**Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **94** | **Правописание имён существи­тельных с шипящим звуком на конце слова.**Учебник: упр. 56-61. РТ: упр. 53-58 | **1ч** | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существи­тельных, *обосновывать* правиль­ность написания имён существи­тельных мужского и женского рода с шипящим звуком на кон­це слова. *Распределять* слова в группы в зависимости от изучен­ных орфограмм. *Подбирать* име­на существительные по заданным признакам. *Осуществлять* взаи­моконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письмен­ной работы.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **95** | **Урок развития речи.** **Вариант 1.** Подробное изложение повествовательного текста-образца. **Вариант 2.** Составление устного рассказа по серии рисунков. Учебник: упр. 62, 63 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока.1) *Подготовиться* к написанию из­ложения (по памятке 6). Подроб­но письменно *излагать* содержание текста-образца.2) *Составлять* устный и письмен­ный рассказ по серии рисунков. *Контролировать* правильность за­писи текста, *находить* неправиль­но написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **96** | **Проверочный (объяснительный) диктант.**Работа над ошибками и недочё­тами, допущенными в изложении (или в составленном тексте) | **1ч** | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Записывать* текст под диктовку и *проверять* написанное. Адекватно *оценивать* результаты написанно­го изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (15 ч)** |
| **97** | **Склонение имён существитель­ных (изменение имён существи­тельных по падежам).**Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Понятия: *склонение, падеж имён существительных.* Учебник: упр. 64-67. РТ: упр. 59-61 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу «Склоне­ние (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. *Изменять* имена суще­ствительные по падежам. *Запоми­нать* названия падежей и вопросы к ним. *Определять* падеж имён су­ществительных по вопросам. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **98** | **Склонение имён существитель­ных (изменение имён существи­тельных по падежам).**Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 68-70. РТ: упр. 62, 63 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложение и словосо­четание. *Выделять* словосочетания из предложения. *Работать* с текстом-памяткой в учебнике: как опреде­лить падеж имени существительного. *Определять* падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **99** | **Склонение имён существитель­ных (изменение имён существи­тельных по падежам). Неизме­няемые имена существительные.***Развитие речи:* Составление рас­сказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Словарь: *рябина.* Учебник: упр. 71-73 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Учиться* определять падеж имён существительных. *Осмысливать,* что неизменяемые имена суще­ствительные употребляются во всех падежах в одной форме. *Состав­лять* рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **100** | **Именительный падеж имён су­ществительных.***Развитие речи:* составление предло­жений из деформированных слов. Понятие: *именительный падеж.* Учебник: упр. 74-76. РТ: упр. 64-68 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* именительный падеж, в котором употреблено имя суще­ствительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (явля­ется в предложении подлежащим). *Обосновывать* правильность определения падежа. *Составлять* пред­ложение (словосочетание), упо­требляя в нём имя существитель­ное в заданной падежной форме. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **101** | **Родительный падеж имён су­ществительных.**Правописание имён существитель­ных в родительном падеже мно­жественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, ма­стерстве.Понятие: *родительный падеж.* Словарь, *трамвай, пятница, около.* Учебник: упр. 77-81. РТ: упр. 69-72 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Ро­дительный падеж». *Распознавать* имя существительное в родитель­ном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в пред­ложении). *Обосновывать* правиль­ность определения падежа вы­деленных имён существительных. *Работать* с текстом: *определять* тему и главную мысль текста. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **102** | **Дательный падеж имён суще­ствительных.***Развитие речи:* составление про­должения стихотворения. Понятие: *дательный падеж.* Учебник: упр. 82-85. РТ: упр: 73-76 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Да­тельный падеж». *Распознавать* имя существительное в дательном паде­же по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность опре­деления падежа выделенных имён существительных. *Объяснять* напи­сание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. *Составлять* продолжение стихотво­рения.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **103** | **Винительный падеж имён су­ществительных.** -Понятие: *винительный падеж.* Отоварь: *солома.* Учебник: упр. 86-89. РТ: упр. 77-80 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Ви­нительный падеж». *Распознавать* имя существительное в винитель­ном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предло­жении). *Находить* сходство и раз­личия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. *Обосно­вывать* правильность определения падежа выделенных имён суще­ствительных.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **104** | **Именительный, родительный, ви­нительный падежи.**Сопоставление падежных форм. Учебник: упр. 90-93 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* и *различать* внешне сходные падежные формы (име­нительный и винительный падежи, родительный и винительный па­дежи имён существительных оду­шевлённых мужского рода и др.). *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **105** | **Творительный падеж имён су­ществительных.**Наблюдение над сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существитель­ным в творительном падеже). Понятие: *творительный падеж.* Учебник: упр. 94-96. РТ: упр. 81-85 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Тво­рительный падеж». *Распознавать* имя существительное в творитель­ном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в пред­ложении). *Обосновывать* правиль­ность определения падежа имён существительных. *Находить* в ху­дожественном тексте сравнения, *наблюдать* над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в твори­тельном падеже.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **106** | **Предложный падеж имён суще­ствительных.***Развитие речи:* составление пред­ложений из данных слов на опре­делённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов. Понятие: *предложный падеж.* Учебник: упр. 97-100. РТ: упр. 86-90 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Предложный падеж». *Распознавать* имя существительное в предлож­ном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в пред­ложении). *Обосновывать* правиль­ность определения падежа вы­деленных имён существительных. *Составлять* предложения на опре­делённую тему. *Находить* в тексте |
| **107** | **Подробное изложение текста повествовательного типа.***Развитие речи:* работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соот­несение текста и рисунков к нему, подготовка к написанию изложе­ния по самостоятельно составлен­ному плану. Учебник: упр. 101 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с текстом: осмысленно *читать, отвечать* на вопросы к тек­сту, *определять* тип текста, тему и главную мысль, *подбирать* заго­ловок, самостоятельно *составлять* план, подробно *излагать* содер­жание по самостоятельно состав­ленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *на­ходить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **108** | **Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.**Работа с таблицей «Признаки па­дежей».'"Работа над ошибками, допущенными учащимися при на­писании изложения. Работа с ру­брикой «Говорите правильно!». *Развитие речи:* составление текста-сообщения по таблице об изучен­ных признаках падежа. Учебник: упр. 102. РТ: упр. 91, 92 | **1ч** | *Работать* с таблицей «Признаки па­дежей». *Находить* и *сопоставлять* внешне сходные падежные формы. *Составлять* сообщение об изучен­ных падежах имён существитель­ных с опорой на вопросы. *При­водить* примеры предложений с использованием в них определён­ной падежной формы имени су­ществительного.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **109** | **Все падежи. Начальная и кос­венные формы имён существи­тельных.**Определение падежных форм имён существительных в словосо­четаниях, предложениях и тексте. Работа с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Морфологический разбор имени существительного. *Развитие речи:* восстановление порядка слов в предложении; со­ставление текста из деформиро­ванных предложений. Словарь. *потом, вокруг.* Учебник: упр. 103-107. РТ: упр. 93, 94 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* начальную и кос­венные формы имён существи­тельных. *Распознавать* внешне сходные падежные формы вини­тельного и предложного падежей. *Определять* падеж выделенных имён существительных и *обосно­вывать* правильность определе­ния падежа. *Составлять* предло­жения из деформированных слов и текст из предложений. *Работать* с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». *Плани­ровать* учебные действия при раз­боре имени существительного как части речи. *Определять* признаки имени существительного с опо­рой на алгоритм разбора имени существительного как части речи. *Распознавать,* пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще­ствительного по заданному алго­ритму и *обосновывать* правиль­ность их определения. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **110** | **Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Про­верочный диктант (с граммати­ческим заданием).**Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 62 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей дея­тельности при выполнении зада­ний рубрики «Проверь себя» |
| **111** | **Работа над ошибками, допу­щенными в проверочной рабо­те и диктанте. Рекомендации к осуществлению проектной дея­тельности «Зимняя страничка».***Развитие речи:* сочинение по ре­продукций картины К. ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Учебник: упр. 108; рубрика «Наши проекты», с. 60 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». *Составлять* устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. *За­писывать* составленный текст (по желанию ученика). *Подбирать слова* - имена суще­ствительные на тему «Зима», *со­ставлять* словарь зимних слов, *анализировать* поэтические тексты, посвященные зимней природе. Создавать свою зимнюю странич­ку (или свой словарь зимних слов), *подготовиться* к её (его) презентации. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **Проект «Зимняя страничка»** **Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 60** |
|  **Имя прилагательное (18 ч)** |
|  **ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)** |
| **112** | **Имя прилагательное. Повторение и уточнение пред­ставлений об имени прилага­тельном.** Лексическое значение имён при­лагательных. Обогащение словар­ного запаса именами прилагатель­ными.*Развитие речи:* составление слово­сочетаний с именами прилагатель­ными.Понятие: *имя прилагательное.* Словарь: *приветливо (приветли­вый).* Учебник: упр. 109-112. РТ: упр. 95-98 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению **и** вопросу. *Определять* лексическое значение имён прилагательных. *Подбирать* к именам существитель­ным подходящие по смыслу име­на прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагатель­ным - имена существительные. *Рас­познавать* среди однокоренных слов имена прилагательные. *Выбирать* те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. *Опре­делять* роль имён прилагательных в тексте.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **113** | **Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложе­нии. Заглавная буква в именах собственных.**Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. Словарь: *Красная площадь, Мо­сковский Кремль.* Учебник: упр. 113-117. РТ: упр. 99-102 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* в тексте имена при­лагательные, *определять* их лек­сическое значение. *Определять* синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. *Выде­лять* 'из предложений словосочета­ния с именами прилагательными. *Находить* в тексте сложные име­на прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, *наблюдать* над правописанием этих имён при­лагательных. *Составлять* сложные имена прилагательные. *Писать* за­главную букву в именах собствен­ных. *Составлять* текст из непунктированных предложений. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **114** | **Текст-описание. Роль имён при­лагательных в тексте-описании.**Художественное и научное описа­ние. Определение роли имён при­лагательных в данных текстах. Учебник: упр. 118-121 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* художественное и научное описание, *наблюдать* над употреблением имён прилагатель­ных в таких текстах. *Выделять* в текстах художественного стиля вы­разительные средства языка. *Ра­ботать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» на­звания». *Составлять* описание рас­тения в научном стиле. . *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **115** | **Составление текста-описания научном стиле.**Учебник: упр. 121 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* описание растения в научном стиле.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **116** | **Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».**Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. *Развитие речи:* сопоставление со­держания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Вру­беля «Царевна-Лебедь». Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать про­исхождение названий цветов\_ *(го­лубой, лазоревый, бирюзовый).* Учебник: упр. 122, 123 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* изобразительно-вырази­тельные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). *Рассматривать* репродукцию картины М. А. Врубе­ля «Царевна-Лебедь» и *высказывать* к ней своё отношение. *Работать* с рубрикой «Страничка для любо­знательных»: *наблюдать* происхож­дение названий цветов, *составлять с* этими словами предложения, *находить* имена прилагательные в тексте.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (8 ч)** |
|  **РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (4 ч)** |
| **117** | **Изменение имён прилагатель­ных по родам (в единственном числе).**Зависимость рода имени прилага­тельного от формы рода имени су­ществительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён - прилагательных, их право­писание.Учебник: упр. 124-126. РТ: упр. 103-105 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* зависимость рода име­ни прилагательного от формы рода имени существительного. *Работать* с таблицей «Изменение имён при­лагательных по родам», *определять* по таблице признаки имён прила­гательных каждого рода, *выделять* родовые окончания имён прилага­тельных. *Образовывать* словосоче­тания, состоящие из имён прилага­тельных и имён существительных, правильно *выделять* и *записывать* окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **118** | **Правописание родовых оконча­ний имён прилагательных.**Формирование навыка правильно­го употребления в речи словосоче­таний типа *серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль* и др.*Развитие речи:* образование сло­восочетаний с именами прилага­тельными, работа над значением имён прилагательных-паронимов. Словарь: *сирень.* Учебник: упр. 127-130. РТ: упр. 106, 107 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагатель­ных, *классифицировать* имена при­лагательные по роду. *Согласовывать* имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно *писать* родовые оконча­ния имён прилагательных. *Соблю­дать* нормы правильного употребле­ния в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль* и др. *Осмысливать* значение имён прилагательных-паронимов, *обо­сновывать* правописание родовых окончаний имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **119** | **Правописание родовых оконча­ний имён прилагательных.**Учебник: упр. 131-133. РТ: упр. 108, 109 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагатель­ных, *согласовывать* имена при­лагательные с именами существи­тельными грамматически, *писать* правильно родовые окончания имён прилагательных. *Обосновывать* пра­вильность написания родовых окон­чаний имён прилагательных.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **120** | **Правописание родовых оконча­ний имён прилагательных.***Развитие речи:* составление тек­стов о животном (текст-описание по личным наблюдениям и текст-описание животного для объявле­ния).,Словарь: *животное.* Учебник: упр. 134, 155, 142 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Согласовывать* имена прилагатель­ные с именами существительными грамматически, правильно *писать* родовые окончания имён прила­гательных. *Обосновывать* правиль­ность написания родовых окончаний имён прилагательных. *Составлять* (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предва­рительным обсуждением структуры текста.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **121** | **Число имён прилагательных. Изменение имён прилагатель­ных по числам.**Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Форми­рование правильного произношения некоторых форм имён при­лагательных (рубрика «Говорите правильно!»). Словарь: *поэт.*Учебник: упр. 135-137; рубрика «Говорите правильно!», с. 79. РТ: упр. 110-113 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* признаки имени прила­гательного, употреблённого в един­ственном (множественном) числе. *Определять* форму числа имени прилагательного, *изменять* имена прилагательные по числам, пра­вильно *писать* окончания имён су­ществительных во множественном числе. *Осознавать,* что во множе­ственном числе род имени прилага­тельного не определяется. *Работать* с рубрикой «Говорите правильно!», правильно *произносить* данные в рубрике имена прилагательные и *составлять* с ними предложения. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)** |
| **122** | **Число имён прилагательных. Сравнительное описание.***Развитие речи:* составление нача­ла и конца текста по его основной части.Словарь: *гвоздика.* Учебник: упр. 138-141. РТ: упр. 114-116 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* число и род (в един­ственном числе) имён прилага­тельных, *объяснять* правописание окончаний имён прилагательных. *Подбирать* имена прилагательные для сравнения признаков пред­метов. *Составлять* начало и конец текста по его основной части. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)** |
| **123** | **Падеж имён прилагательных (общее представление).**Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, ~ов, -ин,* по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прила­гательного от формы падежа име­ни существительного. Учебник: упр. 143-145. РТ: упр. 117, 118 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу в учебни­ке «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». *Из­менять,* пользуясь таблицей, име­на прилагательные по падежам. Правильно *произносить* и *писать* имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на ал­горитм определения падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **124****Начальная форма имени при­лагательного.***Развитие речи:* составление текста из деформированных предложений; ос­мысление значения фразеологизмов.Учебник: упр. 146-149. РТ: упр. 119, 120 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён прила­гательных по падежу имён суще­ствительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Определять* начальную форму имени прила­гательного. *Составлять* из предло­жений текст. *Объяснять* значение фразеологизмов.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ *(5 ч)*** |
| **125** | **Обобщение знаний об имени прилагательном.**Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разбор имени прилагательного.*Развитие речи:* дополнение пред­ложений подходящими по смыс­лу именами прилагательными из слов для справок. Учебник: упр. 150-152. РТ: упр. 121, 122 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». *Разбирать* имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. *Определять* изученные грамматические при­знаки имени прилагательного и *обосновывать* правильность их определения.*Оценивать* результаты своей дея­тельности. |
| **126** | **Обобщение знаний об имени прилагательном и имени су­ществительном.**Самостоятельная работа с после­дующим обоснованием правиль­ности её выполнения. Учебник: упр. 153. РТ: упр. 123 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные грамматиче­ские признаки имени прилагатель­ного и *обосновывать* правильность их определения. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.*Оценивать* результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке |
| **127** | **Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Се­рова «Девочка с персиками».**Учебник: упр. 154, 155 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Составлять* сочинение-отзыв по репродукции картины В. А, Серо­ва «Девочка с персиками» и опор­ным словам. *Контролировать* пра­вильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **128** | **Контрольный диктант (с грам­матическим заданием).**Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность за­писи текста, *находить* неправиль­но написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **129** | **Работа над ошибками, допущен­ными в сочинении и в контроль­ном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной дея­тельности «Имена прилагатель­ные в загадках».** Обсуждение выполненных само­стоятельно дома заданий рубрики «Проверь себя».Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89; рубрика «Наши проекты», с. 90 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результа­ты написанных сочинения, дик­танта, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути пре­одоления ошибок и недочётов. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя».*Наблюдать* над именами прилага­тельными в загадках, *подбирать* свои загадки с именами прилагательны­ми, *участвовать* в конкурсе загадок. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **Проект «Имена прилагательные в загадках»** **Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 90** |
|  **4-я ЧЕТВЕРТЬ** |
|  **Местоимение (4 ч)** |
|  **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (4)** |
| **130** | **Личные местоимения 1, 2, 3-го** **лица. Лицо и число личных местоимений.** Понятие: *личные местоимения.*Учебник: упр. 156-158. РТ: упр. 124-127 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение. *Работать* с таблицей «Личные местоимения», *находить* в ней информацию в соответствии с поставленной учеб­ной задачей.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **131** | **Род местоимений 3-го лица** е**динственного числа.** Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе.Словарь: *одуванчик, воскресенье.*Учебник: упр. 159-162. РТ: упр. 128-131 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение. *Определять* грамматические признаки личныхместоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). *Обосновывать* правильность выделения изучен­ных признаков местоимений. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **132** | **Употребление личных место­имений для замены повторяю­щихся в рядом стоящих предло­жениях имён существительных.***Развитие речи:* составление пред­ложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; заме­на повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Обсуждение: «Когда надо обра­щаться к собеседнику на «вы»? Учебник: упр. 163-166; рубрика «Страничка для любознательных», с. 98; рубрика «Проверь себя», с. 98. РТ: упр. 132-134 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других слов, *определять* их признаки. *Заменять* повторяю­щиеся в тексте имена существи­тельные местоимениями. *Работать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: *Обсуждать:* где в речи употребляется местоимение *вы. Оценивать* уместность употре­бления местоимений в тексте. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **133** | **Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Про-****верь себя».** *Развитие речи:* обучение составлению письма.Учебник: упр. 167.РТ: упр. 135 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Составлять* письмо другу или кому-либо из родственников. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **Глагол (21 ч)** |
|  **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)** |
| **134** | **Глагол. Повторение и уточнение** **представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов** **в речи.**Формирование представлений о труде, трудолюбии, трудовой деятельности людей. Понятие: *глагол.* Учебник: упр. 169-171.РТ: упр. 136, 137 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. *Распознавать*глаголы, отвечающие на определённый вопрос. *Определять* синтаксическую функцию глаголов впредложении. *Работать* с текстом, *определять* его тему и главную мысль, *определять* роль глаголов в тексте. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **135** | **Значение и употребление гла­голов в речи.**Глаголы-синонимы. Глаголы, упо­треблённые в прямом и перенос­ном значении. Правильное про­изношение глаголов, данных в «Орфоэпическом словаре». Учебник: упр. 172-176. РТ: упр., 138 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы, *ставить к* ним вопросы.*Определять* лексическое значение глаголов. *Работать* с «Орфоэпи­ческим словарём». *Распознавать* в тексте глаголы-синонимы, *опре­делять* их значение и уместность употребления в речи. *Распознавать* глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **136** | **Значение и употребление гла­голов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.**Словарь: *завтрак (завтракать).* Учебник: упр. 177-179. РТ: упр. 139-141 | **1ч** | *Понимать и сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Обосновывать* правильность отнесе­ния слова к глаголу как части речи по изученным признакам. *Подби­рать* к глаголам синонимы, анто­нимы. *Распознавать* глаголы среди однокоренных слов и форм слов*Оценивать* результаты своей деятельности |
| **137** | **Составление текста по сюжетным рисункам.**Учебник: упр. 180 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Составлять* (под руководством учителя) рассказ по сюжетным ри­сункам.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **ФОРМЫ ГЛАГОЛА (13 ч)** |
|  **НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (2 ч)** |
| **138** | **Начальная (неопределённая)** **форма глагола. Общее представление о неопределённой форме** **как начальной глагольной форме.** Глагольные вопросы что делать? и что сделать?Понятие: *неопределённая форма* *глагола.* Словарь: *песок.*Учебник: упр. 181-185.РТ: упр. 142-146 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* неопределённую форму глагола по вопросам. *Ставить* вопросы к глаголам в неопределен-ной форме. *Различать* глаголы. отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? *Образовывать* от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. *Обсуждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаго­лы в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **139** | **Неопределённая форма глагола.** *Развитие речи:* составление текста по данному заголовку и данномуплану. Учебник: упр. 186-188.РТ; упр. 147-151 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять в* **памяти** учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы в неопреде­лённой форме среди слов других частей речи, *обосновывать* правиль­ность их определения. *Подбирать к* данным частям речи антонимы. *Об­суждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ *(2 ч)*** |
| **140** | **Единственное и множественное число глаголов. Изменение гла­голов по числам.**Учебник: упр. 189-191. РТ: упр. 152-154 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Распознавать* число глагола. *Из­менять* глаголы по числам. *Опре­делять* значение глаголов (глаголы звучания).*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **141** | **Единственное и множественное число глаголов. Изменение гла­голов по числам.***Развитие речи:* составление пред­ложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Учебник: упр. 192-194. РТ упр. 155, 156 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Определять* число глаголов. *Осо­знавать* значение глаголов (гла­голы цвета и света). *Составлять* предложения из слов, *определять,* можно ли из данных предложений составить текст, *подбирать* заголо­вок к тексту.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **ВРЕМЕНА ГЛАГОЛОВ (5 ч)** |
| **142** | **Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Перво­начальное представление о вре­менах глаголов.**Понятия: *настоящее, прошедшее и будущее время.* Учебник: упр. 195-199. РТ: упр. 157, 158  | **1ч** | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Осознавать* значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. *Работать* с определени­ем времён глаголов. *Распознавать* время глаголов в предложениях и тексте.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **143** | **Написание окончаний *-ешь, -ишь в* глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.***Развитие речи:* работа с текстом-рассуждением, составление тек­ста-рассуждения по теме-вопросу. Учебник: упр. 200-204. РТ: упр. 159 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока.*Распознавать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего време­ни. *Ставить* вопросы к глаголам. *Наблюдать* над написанием окон­чаний *-ешь, -ишь* в глаголах, со­четающихся с местоимением 2-го лица. *Находить* глагол в прошед­шем времени по суффиксу -л-. *Работать* с текстом-рассуждением. *Составлять* текст-рассуждение по заданному вопросу. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **144** | **Изменение глаголов по време­нам.**Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Развитие речи:* записывать текст, выделяя каждую часть. Учебник: упр. 205-208. РТ: упр. 160, 161 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Изменять* глаголы по временам. *Образовы­вать от* неопределённой формы глагола временные формы. *Пре­образовывать* одну форму глагола в другую. *Определять* время глаголов. *Работать с* текстом: *определять* тему, главную мысль, части текста, *записывать* текст по частям. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **145** | **Время и число глаголов.***Развитие речи:* сопоставление тек­стов о ледоходе; составление тек­ста на тему «Как я помогаю роди­телям по дому». Словарь: *квартира, герой.* Учебник: упр. 209-212. РТ: упр. 162, 163 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), *определять* значе­ние глаголов. Правильно *произ­носить* формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). *Сопостав­лять* тексты о ледоходе В. Бианки и С. Романовского. *Составлять* текст «Как я помогаю родителям по дому».*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **146****Выборочное подробное изложе­ние повествовательного текста по опорным словам и самосто­ятельно составленному плану.**Учебник: упр. 213 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* текст, *отбирать* со­держание для выборочного изло­жения, *составлять* план предсто­ящего текста, *выбирать* опорные слова, письменно *излагать* содержание текста. *Контролировать* пра­вильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **РОД ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (2 ч)** |
| **147** | **Изменение глаголов в про­шедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов *{-а, -о).***Работа с «Орфоэпическим слова­рём» учебника. Учебник: упр. 214-218. РТ: упр. 164, 165 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над изменением гла­голов в прошедшем времени по родам в единственном числе. *06-разовывать* от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. *Опреде­лять* род и число глаголов в про­шедшем времени. Правильно *пи­сать* родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о). Работать* с «Орфоэпическим сло­варём» учебника. Правильно *про­износить* глаголы в прошедшем времени. |
| **148** | **Изменение глаголов в прошед­шем времени по родам (в един­ственном числе).***Развитие речи:* составление пред­ложений и текста. Учебник: упр. 219-222. РТ: упр. 166, 167 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. Правильно *писать* родовые оконча­ния глагола в прошедшем времени *(-а, -о). Согласовывать* имя суще­ствительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. *Трансформировать* предложения *(записывать* глаголы в прошедшем времени), *определять* тему предложений, *устанавливать* последовательность предложений, чтобы получился текст, *подбирать* к нему заголовок и *записывать* со­ставленный текст. *Обосновывать* правильность выполненных заданий учебника.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ *НЕ* С ГЛАГОЛАМИ (2 ч)** |
| **149** | **Правописание частицы *не* с гла­голами.**Формирование нравственных пред­ставлений о дружбе.*Развитие речи:* составление устно­го рассказа о своём друге. Учебник: упр. 223-227. РТ: упр. 168, 169 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* глаголы с частицей *не, осознавать* значение высказывания, имеющего глагол с частицей *не.* Раздельно *писать* частицу *не* с глаголами. Правильно *произносить* глаголы в прошедшем времени с частицей *не. Составлять* побуди­тельные предложения, употребляя в них глагол с частицей *не. Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **150** | **Правописание частицы *не* с гла­голами. Произношение возврат­ных глаголов.**Учебник: упр. 228-231. РТ: упр. 170 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* глаголы с частицей *не.* Раздельно *писать* частицу *не* с глаголами. *Обосновывать* напи­сание глаголов с изученными ор­фограммами.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (4 ч)** |
| **151** | **Обобщение знаний о глаголе.**Морфологический разбор глаго­ла. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». *Развитие речи:* составление текста по рисунку.Учебник: упр. 232-234. РТ: упр. 171 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать,* с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь па­мяткой 3, *разбирать* глагол как часть речи. *Определять* изученные грамматические признаки глагола и *обосновывать* правильность их выделения. *Составлять* текст по рисунку.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **152** | **Обобщение знаний о глаголе.**Учебник: упр. 235, 236. РТ: упр. 172, 173 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль глаголов в тек­сте. *Обосновывать* правильность выполняемых заданий в упражне­ниях учебника.*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **153** | **Проверочная работа.**Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 130 | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя».*Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **154** | **Контрольный диктант** | **1ч** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность за­писи текста диктанта, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
|  **Повторение (15 ч)** |
| **155** | **Части речи.***Развитие речи:* проведение науч­ной конференции на тему «Части речи в русском языке». Учебник: упр. 237-241. РТ: упр. 174 | **1ч** |  |
| **156** | **Подробное изложение повество­вательного текста или сочине­ние на тему «У Вечного огня».**Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, рус­ским солдатам. *Развитие речи:* со­ставление повествовательного текстаСловарь: *солдат.* Учебник: упр. 242-244 | **1ч** |  |
| **157** | **Предложения по цели выска­зывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён при­лагательных.***Развитие речи:* составление текста-сказки, на основе творческого во­ображения.Учебник: упр. 245-248. РТ: упр. 175, 176 | **1ч** |  |
| **158** | **Имя числительное. Имя суще­ствительное.**Работа с текстом: составление тек­ста из деформированных частей. Проверка правильности списыва­ния составленного текста или за­пись текста в форме свободного диктанта (упр. 251). Учебник: упр. 249-251, 253 | **1ч** |  |
| **159** | **Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложе­ния по членам предложения.***Развитие речи:* составление диало­га с использованием в нём вежли­вых слов. Учебник: упр. 252, 254, 255 | **1ч** |  |
| **160** | **Правописание слов с изученны­ми орфограммами. Письмо по­этических строк под диктовку.***Развитие речи:* составление текста, осложнённого пропущенными ор­фограммами, из деформирован­ных предложений. Учебник: упр. 256-259. РТ: упр. 177 | **1ч** |  |
| **161** | **Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.**Работа с текстом, осмысление его содержания. Формирование зна­чимости чтения, представление о Всероссийском дне библиотек. *Развитие речи:* воссоздание содер­жания сказок по рисункам. Учебник: упр. 260-264. РТ: упр. 178, 179 | **1ч** |  |
| **162** | **Развитие речи.****Вариант 1.** Подробное изложениепо самостоятельно составленномуплану.**Вариант 2.** Составление сочине­ния на основе сюжетного рисунка. Учебник: упр. 265-267 | **1ч** |  |
| **163** | **Повторение изученного матери­ала. Проверочная работа.**Работа .с текстом и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам из­учаемого курса). Учебник: упр. 268. РТ: упр. 180, 181 | **1ч** |  |
| **164-170** | **Резервные уроки** | **7ч** |  |