Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6 г.Карабаша»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

Тема ***: «Исследовательская деятельность младших школьников»***

Выполнил: учитель высшей категории Мухутдинова Луиза Уразаевна

г. Карабаш

2013г

*Чтобы сделать что-нибудь, требуется*

*не так уж много сил, но решить,*

*что именно надо сделать,- вот,*

*что требует огромной затраты сил.*

*Фрэнк Хаббард*

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего образования формируется идея реализации личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы, содержание образования в которой будет ориентировано на обеспечение самоопределения, саморазвития личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности. Это требует создания в образовательной практике определённых педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности учебно-исследовательскую.

Почему-то считается, что учащиеся начальной школы ещё не готовы заниматься творческой исследовательской деятельностью, что у них нет достаточных знаний и навыков для этого. Возможно, такое мнение сложилось из-за того, с младшими школьниками исследовательской деятельностью заниматься достаточно сложно для самих педагогов. Для учащихся начальных классов начинать заниматься этим видом интеллектуального творчества самое время. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать являются важнейшими чертами детского поведения. Стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка начально разворачивалось как процесс саморазвития.

**Цель педагогического опыта:** достижение высокого качества знаний и личностного развития, у обучающихся первой ступени , на основе формирования навыков исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, через системно- деятельностный подход.

Для достижения планируемых результатов необходимо было решить следующие задачи:

* Выявить наиболее эффективные приёмы и методы обучения младших школьников исследовательской деятельности на уроках и внеурочных занятиях;
* Разработать систему занятий исследовательского типа и комплекс заданий поискового характера;
* Проверить на практике позитивное влияние разработанной системы учебно-исследовательской деятельности на развитие познавательной активности младших школьников.

В данном направлении работа ведётся третий год. Разрешение противоречий между

1

необходимость повышения уровня развития познавательной активности учащихся и

недостаточной возможностью традиционного подхода к организации учебного процесса в начальных классах проводилась в несколько этапов.

- Первый этап – 2009-2010 уч. г.г. : проведение входной диагностики уровня развития учащихся и обнаружение проблемы , теоритическое изучение и анализ методической литературы.

-Второй этап- 2011-2012 уч.г.г. : апробация форм, методов и средств организации уроков и внеурочных занятий исследовательского типа. Промежуточная диагностика уровня развития учащихся.

-Третий этап -2012-2013 уч. г.г.: организация исследовательской деятельности учащихся, участие учащихся в работе конференций, конкурсах. Проведение открытых уроков.

-Четвёртый этап -2013-2014 уч.г.г. : предполагает обобщение опыта работы. Итоговая диагностика.

Как показали результаты диагностики , которые и повлекли за собой необходимость введения исследовательских технологий у ребят:

-не развито творческое мышление;

-не выражены коммуникативные умения;

-снижена познавательная активность.

Для решения этих проблем и было принято решение об организации исследовательской деятельности, как средства повышения познавательной активности.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен системой уроков исследовательского типа и системой учебных занятий исследовательского характера , используемых на уроках и во внеурочной деятельности. уроки по окружающему миру, математике, русскому языку, литературное чтение- позволяют расширить исследования с последующим оформлением результатов в виде таблиц, рекламных слоганов. Так при проведении природоохранной акции ребята придумали слоган «Городок наш дом, не мусори в нём».

**Теоритическая база опыта работы**

В отечественной психологии накоплен богатый опыт изучения и формирования познавательной, исследовательской деятельности ученика- труды А.М.Каменского. В трудах В.В.Давыдова, Л.В.Занковой, Д.Б.Эльконинадоказано, что в учебной деятельности , имеющий исследовательскую направленность , наиболее полно проявляются оригинальность мышления и творчество школьников. О том, как открывать знания вместе с учениками , рассматривает в своих трудах Н.Ю.Пахомова, технология проблемного урока раскрыта неотъемлемо полно, что крайне важно в исследовании. Читая литературу по исследовательской деятельности младших школьников, я по-другому посмотрела на технологии развивающего обучения. Теоритические

2

подходы к ипользованию исследовательского метода, как основы развивающего обучения в начальной школе представлены в трудах А.И.Савенкова. Для организации и исследования младших школьников пригодились идеи гуманистической, личностно-ориентированной педагогики, педагогики сотрудничества раскрыты в трудах В.А.Сухомлинского, Ш.А.Амонашвили.

В качестве методологии психолого-педагогического сопровождения использовались методики предложенные А.М.Каменским.

**Новизна опыта**

Новизна опыта состоит:

* В обосновании совокупности педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования исследовательской деятельности школьников;
* В организации классно-урочных занятий и внеклассной работы, основанной на передовых идеях педагогов-новаторов, обеспечивающий эффективность формирования учебно-исследовательской деятельности;
* В разработке комплекса заданий и упражнений поискового характера, способствующих развитию мыслительных операций.

Преподавание в современной начальной школе ориентировано на развитие творческих способностей учащихся и их самостоятельную деятельность по приобретению и использованию знаний , на сотрудничество учителя и ученика и выводит обучающегося из состояния объекта в состояние субъекта. Детская потребность в исследовательском проект обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем. Неутомимая жажда новых впечатлений .»Постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – это те важнейшие качества, которые необходимо поддерживать в процессе обучения и совершенствовать. Пользуясь детской способностью удивляться обыденным вещам достаточно легко удаётся организовывать.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

1. Предполагает воспитание познавательного интереса, создание положительной мотивации учения и образования, развитие интеллектуальности ученика;
2. Состоит во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах, в организации учебной и внеурочной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности.;
3. Помогает школьнику увидеть связь между разрозненными явлениями и фактами. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках рассматривается в двух аспектах;

-Урок-исследование;

-Урок с элементами исследования.

При ознакомлении с новой темой основой формой является урок: проблемного характера; исследовательского типа. На уроках с иной образовательной тематикой применяются методы и приёмы , обладающие наибольшим развивающим потенциалом проблемные вопросы, сравнение понятий. Так в теме «Влияние пищевых добавок на организм

3

человека сравниваются .

Учебное исследование школьника так же как исследование , проводимое настоящим учёным , неизбежно включает следующие основные этапы:

* Выделение и постановка проблемы ( выбор темы исследования)
* Поиск и предложение возможных вариантов решения
* Сбор материала
* Обобщение полученных данных
* Подготовка проекта ( сообщение, доклад, макет)
* Защита проекта

Увидеть ***проблему*** часто бывает сложнее, чем решить её. Умение видеть проблемы - интегративное свойство, характеризующее мышление человека. Решению этой сложной педагогической задачи в значительной мере помогают следующие упражнения:

* *«Назовите как можно больше признаков предмета» (мы называем как можно больше признаков. Например : дерево - высокое, ветвистое, кряжистое, то есть описываем очень подробно).*
* *«Сколько значений у предмета» ( предлагаю обычный предмет. Например : линейка- найдите новое значение данного предмета- указка, закладка).*
* *«Посмотрите на мир чужими глазами» ( представь себя в роли птицы парящей в небе и опиши то, что видишь…)*

***Выдвигать гипотезы.*** Вслед за выявлением проблемы идёт поиск её решения. Поэтому одним из главных , базовых умений исследователя является умение выдвигать гипотезы, строить предположения. Гипотеза , в отличие от простого предположения, должна быть обоснованной, указывающей путь исследовательского проекта. Но для детских исследований, направленных на развитие творческих способностей ребёнка, важно умение вырабатывать гипотезу по принципу «Чем больше, тем лучше», поэтому годятся любые, самые фантастические гипотезы и даже провокационные идеи. уже сама по себе гипотеза может стать важным фактором , мотивирующим творческий исследовательский поиск ребёнка.

Задание : *«Давайте вместе подумаем»*

*-Почему вода в водоёмах становится непригодной для питья?*

*Гипотезы:*

* *Может быть рядом с водоёмом находится завод или фабрика, сточные воды которого попадают в неё.*

Проводя упражнения на развитие умения выдвигать гипотезы я объясняю детям, что делая предположения, обычно используют следующие слова: может быть, предположим, допустим, что если…

**Умение задавать вопросы**

Для того чтобы вырабатывать гипотезы, надо учиться, размышляя, задавать вопросы. Вопрос

4

обычно рассматривается как форма выражения проблемы, и делится условно на две части-

базисная (исходная информация) и указание на её недостаточность. Базисом вопроса являются исходные знания, которые в явной или в неявной форме могут быть отражены в вопросе. Неполноту, неопределённость этих базовых знаний требуется устранить. На это обычно и указывают слова «кто», «что», «когда», «почему» и другие аналогичные им, они обычно называются операторами вопроса.

Для развития этого умения предлагаю следующие упражнения:

*Задание: «Найди загадочное слово» (Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающееся со слов «что», «как», «почему», «зачем». Например: загрязнение водоёма; объект исследования река.*

Вопросы:

*-Почему вода в водоёме стала непригодной для питья?*

Для решения исследовательских задач важным является умение давать ***определение понятиям.*** *Понятие-* одна из форм логического мышления. *Определить понятие-* значит указать, что оно означает, выявить признаки, входящие в его содержание.

**Умение классифицировать.** Классификация может быть простой , а может быть и многоступенчатой, разветвлённой. Например: поделим все звуки на группы: речевые и неречевые. В свою очередь, речевые звуки можно поделить на гласные и согласные, а согласные – на твёрдые и мягкие и т.д..

**Наблюдение,** пожалуй, самый популярный и самый доступный метод исследования, применяемый в большинстве наук и часто используемый обычным человеком в повседневной жизни. Наблюдением обычно называют вид восприятия , характеризующий целенаправленностью, что и отличает наблюдение от простого созерцания. Для того чтобы ребёнок научился пользоваться этим методом исследования, у него необходимо развивать внимание и наблюдательность. Этому помогут следующие упражнения:

* *«Рассматривание» (рассматривание объекта достаточно долго, чтобы запомнить и воспроизвести уже без предмета и перечислить его свойства)*

**Эксперимент** – важнейший из методов исследования, который используется практически во всех науках и от исследовательского поведения неотделим. Любой эксперимент предполагает проведение каких-либо практических действий с целью проверки и сравнения и сравнения.

* Эксперименты с реальными объектами (например опыт с водой, по изучению его свойств, предлагаю заморозить и посмотреть её структуру под микроскоп)

Важным средством мышления является вывод, или *умозаключение.*

**Вывод, обобщение, предполагающее соотнесение и обобщённое выражение усвоенных школьниками конкретных знаний (**например :создание фильтра из подручных материалов).

Исследовательская деятельность, которой мы вместе с ребятами занимаемся вот уже 3 года,

5

позволила сформулировать универсальные учебные действия следующего порядка:

**Личностные** (развитие мотивов учебной деятельности, осознание ценности творческого труда).

**Познавательные** (умения строить сообщения, выделять информацию и осуществлять поиск, анализировать объекты, умения строить рассуждения).

**Регулятивные** (планирование своих действий, осуществление пошагового контроля, корректировать результаты, развитие волевой саморегуляции)

**Коммуникативные** (планирование деятельности, определение целей деятельности, формулирование вопроса, ориентация на позицию партнёра)

Эффективность применения продуктивных современных методик и приёмов организации исследовательской деятельности младших школьников доказывается результатами анализа диагностических данных, результатами участия обучающихся в конкурсах, акциях различного уровня

Результаты итоговой диагностики показали достаточное овладение обучающимися класса различными видами коммуникативных актов. Это позволяет сделать вывод об овладении детьми коммуникативной компетентностью, необходимой для решения большинства учебных задач и для овладения продуктивной исследовательской деятельностью. В течение трёх лет отчётливо видна положительная динамика роста умений задавать вопрос до 68%, сформированность умения отвечать на вопросы выросла до 93%,что составляет практически весь класс. Ребята умеют аргументировать свою позицию и этот критерий достигает отметки 90%, что крайне важно при исследовательской деятельности. Подтверждать позицию другого могут 65%,развит показатель умения работать в группах.

Более 90% обучающихся класса систематически пользуются справочной литературой. Рост составил от 20%в первом классе до 97% в третьем, с увеличением количества разрабатываемых проектов растёт и потребность в литературе (фактически эти понятия прямо пропорциональны друг другу.

К интеллектуальной зрелости относят такие качества как: мышление, как гибкость, вариативность, самостоятельность. (психологические исследования проводятся только с согласия родителей и относятся к персональным данным и не подлежат разногласию).Но косвенными доказательствами происходящих изменений можно считать участие в конкурсах и конференциях различного уровня. Разная направленность работ подтверждает позитивные изменения в развитии учащихся индивидуальных интересов к изучению образовательных областей, что позволит им в дальнейшем определиться с профилем обучения.

6

**Результативность участия учащихся в конкурсах и конференциях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Тема работы | Уровень участия | Результат участия |
| 2009-2010 | «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца» | Областной конкурс | участие |
| 2010-2011 | Научно-практическая конференция 2Первые шаги в науку» 2Экологическое состояние Богородского пруда» | городской | призёр |
| 2012-  2013 | Научно - практическая конференция «Первые шаги в науку»  Влияние кока-колы на организм человека | городской | призёр |
| 2012-  2013 | Природоохранная акция  «Городок наш дом, не мусори в нём» | региональный | призёры |

Неизменно растёт число обучающихся участников конкурсов и конференций различного ранга от 11 обучающихся самой первой акции «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца» это 1 класс, во втором классе 14 участников Всероссийского конкурса «Мирный атом» с проектами перволого и участием в первой городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» с работой экологического плана, мы впервые применили микроскоп. 16 учащихся приняли участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, что составило 100%.

Количество призёров выросло прямо пропорционально количеству участников: 1 класс-менее 5%, 2 класс-24%, 3 класс-32%.

Полученные результаты доказывают, что организация исследовательской работы является важным средством активизации познавательной деятельности младших школьников, развития интеллектуальной зрелости, коммуникативных умений, позволяет на достаточном уровне сформировать учебно-организационные умения.

Анализ сущности и особенностей организации исследовательской деятельности позволяет сделать вывод, что при правильной организации создаются условия для интеллектуального, творческого, личностного развития учащихся. Исходя из вышеизложенного , мною сделан вывод о том, что исследовательская деятельность- это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности, который позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития и позволяет полностью овладеть универсальными учебными действиями, способствует развитию личности в рамках духовно-нравственного развития. Данный опыт адресован как учителям начальной , так и средней, старшей образовательной ступени.

7