***012-04***

**Приложение №7 к основной образовательной программе**

**Рабочая программа**

 **по** **предмету *математика***

 **Класс\_2** «в»**\_**

 **Учитель: Бизина Лариса Владимировна**

**МБОУ «СОШ № 10»**

**2015-2016 учебный год**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел****программы,кол-во часов** | **№ урока** | **Дата проведе****ния урока** | **Тема** **урока** | **Планируемые результаты к изучаемому разделу**  | **Возможные виды деятельности, в т.ч. творческой и исследователь****ской** | **Коррекци****он****ная работа** |
|  | **предметные** | **УУД** |  |
| **Тема: Что мы знаем о числе** | 1 |  | **Цифры** | Знаковые системы. Счёт предметов. Таблица сложения однозначных чисел. | **Повторение**. Цифры: названия, последовательность, чтение и запись, чётные и нечётные. **Знакомство** с разными системами обозначения чисел *(римская, греческая, китайская, еврейская)* | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 2 |  | **Собираем группы** | Десятичная система счисления. Нумерация чисел. Десятки и единицы. **Двузначные «круглые»** числа, оканчивающиеся нулём. | **Повторение.** Десяток: названия круглых чисел, чтение, запись. **Знакомство** с *понятиями "сотня", "тысяча":* запись цифрами | Комбинированный.Индивидуальный опрос. | **Тест 1-3. Проверить усвоение состава однозначных чисел и терминологии** |
|  | 3 |  | **Считаем десятками и сотнями** | Десятичная система счисления. Нумерация чисел. Десятки и единицы. **Двузначные «круглые»** числа, оканчивающиеся нулём.**Комбинаторные задачи.** | **Повторение.** Количество десятков в круглых числах до 100. **Формирование** первичных представлений о разрядном составе числа | Комбинированный.Работа в парах. |  |
|  | 4 |  | **Запись числа** | Название, последовательность и запись чисел от 10до 100.**Модель десятка. Шифры.** | **Повторение:** *однозначные и двузначные числа.* **Формирование** первичных представлений о разрядном составе числа | Комбинированный.**Тест.** | **Математичес****кий диктант** |
|  | 5 |  | **Расстановка чисел** | Название, последовательность и запись чисел от 10до 100.**Анаграмма.** | **Повторение**. Двузначные числа: названия, обозначение десятков и единиц цифрами, расположение на *числовом луче* | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Тест 4-6. Проверить усвоение нумерации двузначных чисел и терминологии** |
|  | 6 |  | **Сравнение чисел** | Верное и неверное высказывание. Верное неравенство. Запись с помощью **знаков =, >,<.****Математические ребусы.** | **Повторение.** Способы сравнения чисел: по количеству предметов на рисунке, по записи, с помощью числового луча. **Знакомство** с понятием *"верное неравенство"* | Комбинированный.Индивидуальный опрос. |  |
|  | 7 |  | **Маленькие числа** | Счёт предметов. Таблица сложения однозначных чисел.**Логические задачи.** | **Повторение**. Приёмы вычислений: с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 8 |  | **Прибавляем и вычитаем однозначное число** | Вычитание и сложение однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели).**Математические ребусы.** | **Повторение.** Сложение и вычитание чисел *в пределах 10 и в пределах 20* без перехода через десяток | Комбинированный.Индивидуальный опрос. | **Тест 7-9. Проверить усвоение терминологии, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания в пределах 10** |
|  | 9 |  | **Считаем до 100** | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.**Математические ребусы.** | **Повторение.** Сложение с круглым числом. Вычитание круглого числа. *Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток* | Комбинированный.Работа в парах. | **Тест 16-18. Проверить усвоение терминологии, умение дополнять двузначные числа до «круглого» и вычитать однозначные числа из «круглого»** |
|  | 10 |  | **Входная контрольная работа** |  |  |  |  |
|  | 11 |  | **Придумываем задачи** | Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели).**Лабиринт.** | **Формирование** умения восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку | Комбинированный.Работа в парах. | **Тест 22-24. Проверить усвоение структуры задачи, умение читать задачу и оформлять ее решение** |
|  | 12 |  | **Семь раз отмерь** | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.**Объёмные фигуры.** | **Формирование** умения различать понятия ***"длина", "площадь", "объём"*** | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 13 |  | **Разворот истории.****Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Что мы знаем о числе"** | **Кодирование. Вычисление периметра многоугольника.** | **Повторение**, обобщение изученного по материалам темы *"Что мы знаем о числе"* |  |  |
|  | 14 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Что мы знаем о числе"** | Нумерация чисел.Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | **Повторение,** обобщение изученного по материалам темы *"Что мы знаем о числе"* | **Практическая работа.** | **Математичес****кий диктант** |
|  | 15 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Что мы знаем о числе"** | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | **Повторение**, обобщение изученного по материалам темы *"Что мы знаем о числе"* | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Контрольная работа** |
|  | 16 |  | **Работа над ошибками. Систематизация и обобщение изученного по материалам темы "Что мы знаем о числе"** | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | **Повторение,** обобщение изученного по материалам темы "Что мы знаем о числе" | Комбинированный.**Тест.** | **Тематическое тестирование Тест 10-12. Проверить усвоение терминологии и умение складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода в другой разряд** |
| **Тема: Сложение и вычитание до 20** | 17 |  | **Почему 20** | Поиск путей на простейших графах, подсчёт вариантов ответов.Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | **Формирование** умений выполнять сложение и вычитание **в пределах 20** без перехода через десяток | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 18 |  | **Волшебная таблица** | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел в пределах20. | **Формирование** умений выполнять сложение **в пределах 20** с помощью таблицы сложения | Комбинированный.**Тест.** |  |
|  | 19 |  | **Двенадцать месяцев** | Единицы времени. Таблица сложения. | **Формирование** умений выполнять сложение на основе знания **состава числа 12** | Комбинированный.Работа в парах. |  |
|  | 20 |  | **В сумме XV** | Нумерация и сложение двузначных чисел. Таблица сложения. | **Формирование** умений выполнять сложение на основе знания **состава числа 15** | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 21 |  | **От года до полутора** | Таблица сложения. | **Формирование** умений выполнять сложение на основе знания **состава числа 18** | Комбинированный.Индивидуальный опрос. |  |
|  | 22 |  | **С девяткой работать легко** | Таблица сложения. | **Формирование** умений выполнять **сложение с числом 9 и вычитание числа 9** | Комбинированный.Работа в парах. |  |
|  | 23 |  | **Вокруг дюжины** | Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Формирование** умений выполнять сложение **в пределах 13** с переходом через десяток | Комбинированный.Индивидуальный опрос. |  |
|  | 24 |  | **Считаем глазами** | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Формирование** умений выполнять сложение **в пределах 20** с переходом через десяток | Комбинированный.Работа в парах. | **Решать примеры, записанные римскими цифрами. Задачи со спичками.** |
|  | 25 |  | **Две недели** | Единицы времени (неделя). Таблица сложения. | **Формирование** умений выполнять сложение на основе знания **состава числа 14** | Комбинированный.**Тест.** |  |
|  | 26 |  | **Кругом 16** | Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Формирование** умений выполнять сложение на основе знания **состава числа 16** | Комбинированный.**Практическая работа.** |  |
|  | 27 |  | **Между 16 и 18** | Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Формирование** умений выполнять сложение **в пределах 18** с переходом через десяток | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 28 |  | **От 16 до 20** | Таблица сложения. | **Формирование** умений выполнять сложение **в пределах 20** с переходом через десяток | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 29 |  | **Работаем с календарем** | Единицы времени **(неделя, месяц, год).** Таблица сложения. | **Формирование** умений выполнять сложение и вычитание **в пределах 20** с переходом через десяток | Комбинированный.Индивидуальный опрос. |  |
|  | 30 |  | **Решаем задачи** | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Формирование** умения составлять краткую запись к задаче | Комбинированный.Работа в парах. |  |
|  | 31 |  | **Чему мы научились** | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | **Повторение** темы *"Сложение и вычитание в пределах 20*" | Комбинированный. Фронтальный опрос.**Тест.** | **Математичес****кий диктант.** |
|  | 32 |  | **Сложение и вычитание в пределах 20. Обобщение и проверка знаний** | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | **Повторение**, обобщение изученного по материалам темы *"Сложение и вычитание до 20".* | **Урок-контроль.** | **Контрольная работа.** |
|  | 33 |  | **Сложение и вычитание в пределах 20. Обобщение и проверка знаний** | Сложение и вычитание до 20. | **Повторение**, обобщение изученного по материалам темы *"Сложение и вычитание до 20".* | Комбинированный.Работа в парах.**Практическая работа.** | **Тематическое тестирование****Тест 19-21.****Проверить усвоение таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания в пределах 20, знание терминологии.** |
| **Тема: Наглядная геометрия** | 34 |  | **Геометрический словарь** | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | **Повторение** названий геометрических фигур, изученных в 1-м классе. **Отработка** навыков сложения и вычитания чисел | Комбинированный.**Практическая работа.** | **Комбинатор****ные задачи. Пересечение кругов. Круг и шар. Кроссворд.** |
|  | 35 |  | **Геометрические фигуры** | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | **Различение** геометрических фигур на рисунках. **Формирование** практических навыков вычерчивания линий и геометрических фигур с помощью линейки. **Развитие** пространственных представлений. **Отработка** навыков сложения и вычитания чисел | Комбинированный.Работа в парах. | **Игра «Танграм».** |
|  | 36 |  | **Углы** | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | **Знакомство** с видами углов ***(прямой, острый, тупой)*** и различение их на рисунках. **Формирование** практических навыков вычерчивания прямых углов с помощью угольника.**Отработка** навыков сложения и вычитания чисел | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Комбинатор****ные задания. Виды углов. Вершина и стороны угла.** |
|  | 37 |  | **Проектируем парк Винни Пуха** | Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданнойдлины. | **Практическая работа:** вычерчивание прямых углов на *клетчатой бумаге*, отрезков заданной длины, измерение длины отрезков. **Знакомство** с понятиями *"параллельные прямые", "диагональ* прямоугольника". **Отработка** навыков сложения и вычитания чисел | Комбинированный.Индивидуальный опрос. | **Параллельные прямые. Диагональ прямоугольника.** |
|  | 38 |  | **Четырёхугольники** | .Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Решение арифметических задач. | **Знакомство** с некоторыми свойствами сторон и углов четырехугольников. **Развитие** пространственных представлений. **Отработка** навыков сложения и вычитания чисел | Комбинированный.Работа в парах. | **Ромб. Равные фигуры.** |
|  | 39 |  | **Треугольники** | Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. | **Знакомство** с видами треугольников ***(прямо угольный, остроугольный, тупоугольный)*** и различение их на рисунках. **Отработка** навыков сложения и вычитания чисел | Комбинированный.Работа в парах. | **Прямоуголь****ный, остроугольный, тупоугольный треугольник. равносторон****ний треугольник.** |
|  | 40 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Наглядная геометрия"** | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Решение арифметических задач. |  | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Математичес****кий диктант. Теорема Пифагора.** |
|  | 41 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Наглядная геометрия"** |  |  | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 42 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Наглядная геометрия"** | Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. |  | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Контрольная работа** |
|  | 43 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Наглядная геометрия"** | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Решение арифметических задач. |  | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Тематическое тестирование****Тест 25-27.****Проверить представление учащихся об угле, прямоугольнике, квадрате** |
| **Тема: Сложение и вычитание в пределах 100** | 44 |  | **Складываем и вычитаем по разрядам** | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | **Знакомство** с понятием *"разряд".* **Повторение:** сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. **Знакомство** с формой записи вычислений столбиком. | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 45 |  | **Тренируемся в вычислениях** | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | **Отработка навыков** сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд. | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 46 |  | **Переходим через разряд** | Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд. | **Формирование** умения складывать двузначное число с однозначным с переходом через разряд | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 47 |  | **Складываем двузначные числа (устно)** | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | **Формирование** умения складывать двузначные числа с переходом через разряд | Комбинированный.**Практическая работа.** |  |
|  | 48 |  | **Решаем задачи** | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | **Формирование** умения складывать двузначные числа с переходом через разряд | Комбинированный.**Практическая работа.** |  |
|  | 49 |  | **Складываем числа, дополняя до десятка** | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | **Знакомство** с рациональным способом сложения чисел с переходом через разряд | Комбинированный.**Практическая работа.** |  |
|  | 50 |  | **Выбираем способ сложения** | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | **Закрепление** умения складывать двузначные числа с переходом через разряд | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Математичес****кий диктант** |
|  | 51 |  | **Вслед за сложением идет вычитание** | Вычитание однозначного числа из круглого двузначного числа. | **Формирование** умения вычитать однозначное число из круглого числа | Комбинированный.Индивидуальный опрос. |  |
|  | 52 |  | **Занимаем десяток…** | Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | **Формирование** умения вычитать однозначное число из двузначного с переходом через разряд | Комбинированный.Работа в парах. |  |
|  | 53 |  | **На сколько больше** | Разностное сравнение чисел. Решение арифметических задач. | **Закрепление** умения вычитать однозначное число. **Формирование** умения решать текстовые за дачи на разностное сравнение | Комбинированный.**Тест.** | **Тест 28-30.****Проверить усвоение терминологии, умение складывать и вычитать двузначные и однозначные числа с переходов в другой разряд.** |
|  | 54 |  | **Вычитаем с переходом через разряд** | Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд. | **Формирование** умения вычитать двузначное число из двузначного с переходом через разряд | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 55 |  | **Туда и обратно** | Решение арифметических задач. ***Составление обратной задачи.*** | **Формирование** представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. **Знакомство** с понятием *"обратная задача".* **Формирование** умения вычитать числа с переходом через разряд | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 56 |  | **Тренируемся вычитать** | Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд. | **Закрепление** умения вычитать числа с переходом через разряд | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 57 |  | **Считаем вдвоём** | Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд. | **Закрепление** умения вычитать числа с переходом через разряд | Комбинированный.**Практическая работа.** | **Тест 31-36.****Проверить усвоение терминологии, умение складывать и вычитать двузначные числа с переходом в другой разряд** |
|  | 58 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Сложение и вычитание в пределах 100"** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | **Уметь** складывать числа, дополняя одно из них до круглого; вычитать однозначное число из круглого; записывать вычисления в столбик; проверять результат вычитанием и сложением; решать текстовые задачи; решать математические ребусы. | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 59 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Сложение и вычитание в пределах 100"** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение арифметических задач. | **Уметь** вычитать числа с переходом через разряд **вычислять** разными способами; **решать** текстовые задачи; **придумывать** задачи по рисунку; **выполнять** проверку вычитания двузначных чисел. | **Урок-контроль.** | **Контрольная работа.** |
|  | 60 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Сложение и вычитание в пределах 100".** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение арифметических задач. | **Уметь** выполнять работу над ошибками; складывать числа дополняя одно из них до круглого; **вычитать** однозначное число из круглого; **записывать** вычисления в столбик; **проверять** результат вычитанием и сложением; **решать** текстовые задачи; **решать** *математические ребусы*. | Комбинированный.**Практическая работа.** | **Тест 37-42.****Проверить умение решать задач.** |
| **Тема: Знакомимся с новыми действиями** | 61 |  | **Что такое умножение** | Смысл действия умножения. | **Формирование** первоначальных представлений о действии умножения. **Запись** суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения | Комбинированный.**Практическая работа.** |  |
|  | 62 |  | **Что вдоль, что поперёк** | Умножение, использование соответствующих терминов. | **Знакомство** с понятиями *"множители", "произведение"*, с переместительным законом умножения чисел | Комбинированный. | **Находить площадь фигур разными способами.** |
|  | 63 |  | **Используем знак умножения** | Умножение, использование соответствующих терминов. | **Формирование** умений использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях | Комбинированный.**Практическая работа.** |  |
|  | 64 |  | **Вдвое больше** | Отношение «больше в …». | **Формирование** умений увеличивать числа вдвое и различать действия в случаях *"увеличить на 2" и "увеличить в два раза"* в текстовых задачах | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 65 |  | **Половина** | Смысл действия деления. | **Формирование** первоначальных представлений о *делении на 2.* **Знакомство** со знаком деления. **Формирование** умения уменьшать числа вдвое | Комбинированный.**Практическая работа.** |  |
|  | 66 |  | **Делим на равные части** | Деление на равные части. | **Формирование** первоначальных представлений о делении на равные части | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Делить отрезок.** |
|  | 67 |  | **Как раздать лакомство** | Смысл действия деления. | **Формирование** представлений о делении как действии, обратном умножению | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 68 |  | **Все четыре действия** | Сложение, вычитание, умножение, деление, использование соответствующих терминов. | **Формирование** представлений о смысле четырех арифметических действий. **Знакомство** с правилами *умножения чисел на 0 и 1* | Комбинированный.**Практическая работа.** |  |
|  | 69 |  | **Все четыре действия** | Умножение и деление в задачах. | **Формирование** умений решать текстовые задачи на умножение и деление. **Формирование** представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом текстовой задачи | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 70 |  | **Варианты** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | **Знакомство** с графическим способом решения нестандартных задач (комбинаторных) и с представлением данных в виде таблицы. **Формирование** первоначальных представлений о решении комбинаторных задач с помощью умножения | Комбинированный. | **Комбинатор****ные задачи.** |
|  | 71 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Знакомимся с новыми действиями"** | Сложение, вычитание, умножение, деление, использование соответствующих терминов. | **Иметь** представление об использовании умножения в *Древнем Египте.* | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Математичес****кий диктант** |
|  | 72 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Знакомимся с новыми действиями"** | Сложение, вычитание, умножение, деление, использование соответствующих терминов.Умножение и деление в задачах. | **Уметь** выполнять работу над ошибками; находить результат деления, зная результат умножения; **находить** половину числа; **умножать на 1и на 0**;находить произведение с помощью сложения; записывать сумму одинаковых слагаемых с помощью знака *«умножения»* **решать** текстовые задачи. | **Урок-контроль.** | **Контрольная работа** |
|  | 73 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Знакомимся с новыми действиями"** | Сложение, вычитание, умножение, деление, использование соответствующих терминов.Умножение и деление в задачах. | **Уметь** выполнять работу над ошибками; находить результат деления, зная результат умножения; **находить** половину числа; **умножать на 1и на 0**;находить произведение с помощью сложения; записывать сумму одинаковых слагаемых с помощью знака *«умножения»* **решать** текстовые задачи. | Комбинированный.Работа в парах. |  |
|  | 74 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Знакомимся с новыми действиями"** | Сложение, вычитание, умножение, деление, использование соответствующих терминов.Умножение и деление в задачах.  | **Уметь** находить произведение с помощью сложения; **использование** соответствующих терминов. | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
| **Тема: Измерение величин** | 75 |  | **Среди величин** | **Единицы длины, объёма, массы.** Решение задач с величинами. | **Актуализация** представлений о величинах *(время, расстояние, объём, масса)* и названиях единиц их измерения | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 76 |  | **Измеряем длину** | Измерение длины отрезка. **Вычисление периметра многоугольника.** | **Актуализация** знаний учащихся: названия единиц измерения длины. **Формирование** первоначальных представлений о метрических соотношениях между единицами длины. **Сантиметр и миллиметр** | Комбинированный.Индивидуальный опрос. |  |
|  | 77 |  | **Вычисляем длину пути** | Измерение длины отрезка. | **Формирование** первоначальных представлений о вычислении длины пути | Комбинированный.Работа в парах. | **Составление схемы.** |
|  | 78 |  | **Вычисляем площадь** | **Площадь геометрической фигуры.** Единицы площади. | **Знакомство** с названиями единиц измерения площади**. Формирование** представлений о вычислении площади прямоугольника с помощью умножения | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **План квартиры.** |
|  | 79 |  | **Как вычислить площадь квадрата** | **Площадь геометрической фигуры.** Единицы площади. | **Формирование** умения решать поставленную задачу разными способами на примере вычисления площади квадрата | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 80 |  | **Определяем время** | Единицы времени. Определение времени по часам. | **Формирование** умений определять время по часам | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 81 |  | **Работаем диспетчерами** | Решение задач на определение времени. | **Формирование** представлений о продолжительности событий и соотнесении времени событий с временем суток | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 82 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Измерение величин"** | **Единицы длины, времени, объёма, массы**. Решение задач с величинами. | **Уметь** измерять длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах; **чертить** отрезки заданной длины; **переводить** сантиметры в миллиметры; **вычислять** длину пути; **находить** площадь прямоугольника разными способами; определять время по часам; **определять** время движения. | Комбинированный. | **Математичес****кий диктант.** |
|  | 83 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Измерение величин"** | **Единицы длины, времени, объёма, массы**. Решение задач с величинами. | **Уметь** измерять длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах; **чертить** отрезки заданной длины; **переводить** сантиметры в миллиметры; **вычислять** длину пути. | **Урок-контроль.** | **Контрольная работа.** |
|  | 84 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Измерение величин"** | **Единицы длины, времени, объёма, массы**. Решение задач с величинами. | **Уметь** решать текстовые задачи; выполнять вычисления; **определять** время движения. | Комбинированный.**Практическая работа.** |  |
| **Тема: Учимся умножать и делить** | 85 |  | **Таблица умножения** | **Таблица умножения** | **Знакомство** с таблицей умножения. Наблюдения над числами, расположенными в таблице | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 86 |  | **Квадраты** | **Таблица умножения чисел 1,2,3,4и5.** | **Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5** (без терминологии) | Комбинированный.Индивидуальный опрос. |  |
|  | 87 |  | **Разрезаем квадраты на части** | **Умножение и деление на число 1.** | **Формирование** навыка **деления числа на 1 и на само себя** | Комбинированный.Работа в парах. |  |
|  | 88 |  | **Умножаем и делим на 2** | **Таблица умножения на 2.** | **Актуализация** умений учащихся удваивать числа и делить пополам. **Знакомство** с признаком **деления чисел на 2** | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 89 |  | **Умножаем на 3** | **Таблица умножения на3.** | **Составление** таблицы **умножения на 3.** **Формирование** навыков умножения и **деления числа на 3** | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 90 |  | **Двойки и тройки** | **Таблица умножения на 2 и на3.** | **Формирование** умений умножать и делить числа на основе знания **таблицы умножения на 2 и на 3** | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 91 |  | **Тройки и двойки** | **Таблица умножения на 2 и на 3.** | **Формировани**е умений умножать и делить числа на основе знания таблицы **умножения на 2 и на 3. Составление** таблицы **умножения на 4.** **Формирование** умений **умножать числа на 4** | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 92 |  | **Считаем четвёрками** | **Таблица умножения на 4.** | **Составление** таблицы **умножения на 4.** **Формирование** умений **умножать числа на 4** | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 93 |  | **Как разделить число на 4** | **Таблица умножения на 4.** | **Знакомство** с приёмом **деления чисел на 4.** **Формирование** умений **делить числа на 4** | Комбинированный.**Практическая работа.** |  |
|  | 94 |  | **Увеличиваем и уменьшаем…** | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | **Формирование** умений ***увеличивать и уменьшать числа в несколько раз*** | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 95 |  | **…в несколько раз** | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | **Отработка** навыков счета на основе изученного материала | Комбинированный.Индивидуальный опрос. |  |
|  | 96 |  | **Счёт пятерками** | **Таблица умножения на5.** | **Составление** таблицы **умножения на 5**. **Формирование** умений **умножать и делить числа на 5** | Комбинированный.Работа в парах. |  |
|  | 97 |  | **Опять 25** | **Таблица умножения на 5.** | **Формирование** умений **умножать и делить числа на 5** | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 98 |  | **Тренируемся в вычислениях** | **Таблица умножения на 2, 3, 4, 5.** | **Отработка** навыков счета на основе изученного материала | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Математичес****кий диктант** |
|  | 99 |  | **Решаем задачи по действиям** | **Решение арифметических задач.** | **Формирование** умений решать **задачи в два действия** | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 100 |  | **Умножаем на10** | **Таблица умножения на 10.** | **Знакомство** с приёмом **умножения и деления чисел на 10.** **Отработка** навыков счёта на основе знания таблицы **умножения до 5** | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 101 |  | **Умножаем на 9** | **Таблица умножения на 9.** | **Знакомство** с приёмом **умножения чисел на 9. Отработка** навыков счета на основе знания таблицы **умножения до 5** | Комбинированный.**Практическая работа.** |  |
|  | 102 |  | **Большие квадраты** | **Таблица умножения на 6, 7, 8, 9 и 10.** | **Знакомство** с квадратами **чисел 6, 7, 8, 9 и 10** | Комбинированный. Фронтальный опрос |  |
|  | 103 |  | **Трудные случаи** | Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения на 5. | **Знакомство** со случаями **умножения 7·8, 6·8 и 6·7.** **Отработка** навыков счёта на основе знания таблицы **умножения до 5** | Комбинированный.Индивидуальный опрос. |  |
|  | 104 |  | **Ещё раз про деление** | Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения на 5. | **Формирование** умений делить числа на основе знания таблицы **умножения чисел** | Комбинированный.Работа в парах. |  |
|  | 105 |  | **У нас в гостях Малыш и Карлсон Умножение в геометрии** | Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 9. | **Формирование** умений применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи. **Формирование** умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи | Комбинированный. Фронтальный опрос |  |
|  | 106 |  | **Умножение в геометрии** | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Решение арифметических задач. | **Формирование** умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач | Комбинированный. Фронтальный опрос |  |
|  | 107 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Учимся умножать и делить"** | Смысл действия умножения и деления. | **Иметь** представление, как вычисляли в **Древнем Вавилоне.** | Комбинированный.Индивидуальный опрос. | **Математичес****кий диктант** |
|  | 108 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Учимся умножать и делить"** | Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 9. | **Знать** таблицу умножения в ситуации текстовой задачи; **выбирать** арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. | **Урок-контроль.** | **Контрольная работа.** |
|  | 109 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Учимся умножать и делить"** | Решение арифметических задач. | **Уметь** выполнять ***работу над ошибками;*** **применять** знание таблицы умножения в соответствии со смыслом текстовой задачи. | Комбинированный. Фронтальный опрос |  |
|  | 110 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Учимся умножать и делить"** | Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 9. | **Уметь** выполнять умножение и **деление с числом 1и10; увеличить и уменьшить** данные числа **в несколько раз**; решать текстовые задачи. | Комбинированный.**Практическая работа.** | **Тест 58-60.****Проверить усвоение смысла умножения, терминологии, табличные случаи умножения с числами 9 и 8****Тест 21-23 (3 класс)****Проверить усвоение смысла деления, взаимосвязи умножения и деления, таблицы умножения и соответствующих случаев деления и терминологии** |
| **Тема: Действия с выражениями** | 111 |  | **Сложение и умножение** | Сложение и умножение чисел. Использование соответствующих терминов. | **Повторение и обобщение** знаний о действиях сложения и умножения. **Переместительные законы сложения** и умножения. **Формирование** умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи | Комбинированный.**Практическая работа.** |  |
|  | 112 |  | **Ноль и единица** | Правила сложения и умножения с числами 0 и 1. | **Повторение** и обобщение знаний правил сложения и **умножения с числами 0 и 1** | Комбинированный.**Практическая работа.** |  |
|  | 113 |  | **Обратные действия** | Вычитание и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | **Повторение** и обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. **Формирование** представлений об обратных задачах | Комбинированный.**Практическая работа.** |  |
|  | 114 |  | **Выражения** | Арифметические действия с нулём. | **Формирование** умений вычислять значения выражений. **Повторение и обобщение** знаний о названиях компонентов сложения, умножения и вычитания. **Знакомство** с названиями компонентов деления. **Правила деления числа 0** | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 115 |  | **Выполняем действия по порядку** | Порядок арифметических действий. | **Обобщение** знаний о правилах действий в ***выражениях без скобок***. **Пропедевтика** решения текстовых задач с помощью составления выражения | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 116 |  | **Тренируемся в вычислениях** | Порядок арифметических действий в выражениях без скобок. | **Формирование** умений выполнять вычисления в выражениях **без скобок** | Комбинированный.**Практическая работа.** |  |
|  | 117 |  | **Выражения со скобками** | Порядок арифметических действий в выражениях со скобками. | **Знакомство** с выражениями, содержащими скобки. **Формирование** первоначальных представлений о порядке действий в выражениях **со скобками** | Комбинированный.**Практическая работа.** |  |
|  | 118 |  | **Порядок действий** | Порядок арифметических действий в выражениях со скобками. | **Формирование** представлений о порядке действий в выражениях **со скобками** | Комбинированный.**Практическая работа.** |  |
|  | 119 |  | **Равные выражения** | Порядок арифметических действий в выражениях со скобками. | **Формирование** умений находить значения выражений. **Пропедевтика** решения текстовых задач с помощью составления выражения | Комбинированный.**Практическая работа.** |  |
|  | 120 |  | **Сравниваем выражения** | Сравнение значений выражений. | **Формирование** умений находить значения выражений. **Пропедевтика** решения текстовых задач с помощью составления выражения | Комбинированный.**Практическая работа.** |  |
|  | 121 |  | **Группируем слагаемые и множители** | Группировка слагаемых и множителей. | **Обобщение** накопленного опыта вычислений значений выражений. **Знакомство** с *сочетательными законами* сложения и умножения | **Урок-контроль,** Работа в парах. |  |
|  | 122 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Действия с выражениями"** | Действия с выражениями. |  | Комбинированный.Индивидуальный опрос. | **Математичес****кий диктант.** |
|  | 123 |  | **Контрольная работа по теме "Действия с выражениями".** | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками. Решение задач. | **Формирование** умений находить значения выражений. **Пропедевтика** решения текстовых задач с помощью составления выражения | **Урок-контроль.** | **Контрольная работа.** |
|  | 124 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Действия с выражениями"** | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками. Решение задач. | **Формирование** умений находить значения выражений. **Пропедевтика** решения текстовых задач с помощью составления выражения | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 125 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Действия с выражениями"** | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками. Решение задач. | **Формирование** умений находить значения выражений. **Пропедевтика** решения текстовых задач с помощью составления выражения | Комбинированный.**Практическая работа.** | **Тест 46-51****Проверить умение решать задачи** |
|  | 126 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Действия с выражениями"** | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками. Решение задач. | **Формирование** умений находить значения выражений. **Пропедевтика** решения текстовых задач с помощью составления выражения | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 127 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Действия с выражениями"** | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками. Решение задач. | **Формирование** умений находить значения выражений. **Пропедевтика** решения текстовых задач с помощью составления выражения | Комбинированный.Работа в парах. |  |
|  | 128 |  | **Повторение, обобщение изученного по материалам темы "Действия с выражениями"** | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками. Решение задач. | **Формирование** умений находить значения выражений. **Пропедевтика** решения текстовых задач с помощью составления выражения | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 129 |  | **Составляем выражения.** | Решение арифметических задач. | **Уметь** решать текстовые задачи. | Комбинированный.Индивидуальный опрос. |  |
|  | 130 |  | **Составляем выражения.** | Решение арифметических задач. | **Уметь** решать текстовые задачи. | Комбинированный.Индивидуальный опрос. |  |
|  | 131 |  | **Составляем выражения.** | Решение арифметических задач. | **Уметь** решать текстовые задачи. | Комбинированный.Индивидуальный опрос. |  |
|  | 132 |  | **Составляем выражения.** | Решение арифметических задач. | **Уметь** решать текстовые задачи. | Комбинированный.Индивидуальный опрос. |  |
|  | 133 |  | **Составляем выражения.** | Решение арифметических задач. | **Уметь** решать текстовые задачи. | Комбинированный.Индивидуальный опрос. |  |
|  | 134 |  | **Тренируемся в вычислениях** | Порядок арифметических действий в выражениях без скобок. | **Формирование** умений выполнять вычисления в выражениях **без скобок** | Комбинированный.Индивидуальный опрос. |  |
|  | 135 |  | **Тренируемся в вычислениях** | Порядок арифметических действий в выражениях без скобок. | **Формирование** умений выполнять вычисления в выражениях **без скобок** | Комбинированный.Индивидуальный опрос. |  |
|  | 136 |  | **Тренируемся в вычислениях** | Порядок арифметических действий в выражениях без скобок. | **Формирование** умений выполнять вычисления в выражениях **без скобок** | Комбинированный.Индивидуальный опрос. |  |