***012-04***

**Рабочая программа**

**по предмету *русский язык***

**Класс: 2** «в»

**Учитель: Бизина Лариса Владимировна**

**МБОУ «СШ № 10»**

**2014-2015 учебный год**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **программы,**  **кол-во часов** | **№ урока** | **Дата проведе**  **ния урока** | **Тема**  **урока** | **Планируемые результаты к изучаемому разделу** | | **Возможные виды деятельности, в т.ч. творческой и исследователь**  **ской** | **Коррекци**  **он**  **ная работа** |
|  | | | | **предметные** | **УУД** |  | |
| **О даре слова (введение) – 5 часов** | 1 |  | **Зачем человеку слово дано** | Слово и его значение. Использование толковых словарей русского языка.  Информация. Сообщение. Речевое действие. | **Знать** структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка.  **Уметь** ориентироваться в странице «Содержание»; **выполнять** практическую работу со словарями; работать с пословицей «Человеку дано слово, животному-немота». | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 2 |  | **Родной язык наш русский** | Роль языка в жизни человека. Введение диалога в ситуациях повседневного и учебного общения.  Дар речи. Общение. Информация. Слово. Пословица. Сравнение. Словообразование. | **Иметь** представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным; представление о русском языке, как родном языке русского народа. | **Комбинированный. Работа в парах.** |  |
|  | 3 |  | **Родной язык наш русский** | Понимание на слух основного содержания, высказываний, выделение в них наиболее важных фактов, понимание последовательности развития действия.  Ритм строки. | **Иметь** представления об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах.  **Уметь** работать с пословицей «Тёплое слово и в мороз согреет»; **отгадывать** загадки, писать отгадки; списывать текст по памятке; **сравнивать** два текста о ромашке (научный и художественный); **сочинять** загадку с помощью данных слов. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 4 |  | **Особенности устной народной речи** | Осознанное, правильное и выразительное чтение текста (сказки небольшого рассказа, текста в учебнике). Определение темы, главной мысли в тексте. Считалка. Колыбельная. Закличка. Устная, письменная речь. | **Иметь** представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи.  **Уметь** анализировать произведение устного народного творчества; **пользоваться** этимологическим словарём; **читать** диалог по ролям; **записывать** текст по памяти; **составлять** рассказ по картинке. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 5 |  | **Р.р. Обучающее сочинение.**  **Вспоминаем о лете** | Рассказ о себе, своей семье, друзьях, школе. Составление монологических высказываний (несложные описания, повествование, рассуждение) на различные темы.  Ритмичность. Звукопись. Живость. | **Уметь** рассказывать о летнем отдыхе; **записывать** текст по серии картинок. | **Комбинированный. Работа в парах.** | **Словарный диктант** |
| **Раздел: Слово, предложение, текст (повторение) (24 ч)** | 6 |  | **Строение слова** | Звуки, буквы, как строительный «материал» слов. Гласные и согласные звуки и буквы этих звуков. | **Иметь** представление о единстве в слове разных его сторон: строения (внешней формы), значения, назначения (роли).  **Знать** понятия «звуки», «буквы».  **Уметь** составлять звукобуквенные схемы; подбирать и записывать родственные слова к слову «лимон»; **подбирать** слова к данным звукобуквенным схемам. | **Практическая работа.** |  |
| **Тема: Слово и его строение (9 ч)** | 7 |  | **Звуки и буквы** | Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Ударение. Слог. Согласные звуки. Интонация.  **Палиндромы** – слова и предложения. | **Иметь** представление о палиндромах (одинаково читающие слова и предложения с первой и с последней буквы).  **Уметь** анализировать внешнюю сторону слова, его звуковое, буквенное, слоговое строение; **систематизировать** сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы, которой нужно «заполнить»; **выявлять** смыслоразличительную роль звуков/букв, отчётливое произношение букв в словах; сравнивать звучание слов; **записывать** предложение по памяти. | **Комбинированный.**  **Самостоятельная работа.** |  |
|  | 8 |  | **Звуки и буквы** | Звуки и буквы. Различение звуков и букв.  Гласные звуки. Ударение. Слог. Согласные звуки. Интонация.  Палиндром «А роза упала на лапу Азора». | **Знать** роль гласных звуков и букв **е, ё, ю, я:**1) обозначать два звука в начале слова, перед гласной, после разделительных знаков; 2) обозначать мягкость предшествующих согласных.  **Уметь** читать звукобуквенные схемы; писать под диктовку; работать с пословицей *«Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть»*(**объяснять** смысл, ситуацию, употребления, сопоставлять с пословицами, аналогичными по смыслу); **различать** гласные и согласные звуки. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 9 |  | **Алфавит** | Русский алфавит. Просветители Кирилл и Мефодий. | **Знать**, как появились слова «Азбука», «Алфавит».  **Иметь** представление о практической значимости знания алфавита.  **Уметь** выполнять задания в запоминании порядка следования буков в алфавите, в расстановке слов по алфавиту; **использовать** знания алфавита при работе со словарями; пользоваться толковым словарём; **записывать** ответы на вопросы. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 10 |  | **Алфавит** | Русский алфавит. Письменность. | **Уметь** работать с пословицами: *«Азбука – к мудрости ступенька», «Кто грамоте горазд, тому не пропасть»* (смысловая близость, уместность употребления); **объяснять** правописание заглавной буквы и мягкого знака; **списывать** текст; **давать** историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью. | **Комбинированный. Работа в парах.** | **Тематическое тестирование** |
|  | 11 |  | **Большая буква в словах** | Употребление заглавной буквы в именах собственных. Буквы прописные и строчные. | **Уметь** списывать текст. **Проводить** анализ предложений и текстов на правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран); записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге. | **Практическая работа.** |  |
|  | 12 |  | **Слоги. Ударение** | Деление слов на слоги. Словесное ударение. Гласные ударные и безударные. | **Иметь** представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога).  **Уметь** выполнять упражнения в делении слов на слоги на письме, в ситуации счёта при игре (устно), в выделении ударных слогов, в составлении слогозвуковых схем слов; **правильно писать** слова с безударными гласными в слове. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 13 |  | **Контрольное списывание.** | Перенос слов. Омографы. | **Знать** основное правило переноса слов по слогам.  **Уметь** проводить наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в *словах («перепел» - «перепел», «замки» - «замки»)*, ударными слогами с буквой**Ё;выполнять** упражнение в сопоставлении количества слогов и вариантов переноса слов, в переносе слов, в слоговую структуру которых входят: 1)две и более букв типа *ть, вст, сть, рь*; 2)слог, состоящий из одной гласной *(яма, моя);***работать** с пословицей *«Игра – нехитрая штука, да в каждой игре - наука».* | **Комбинированный. Работа в парах.** |  |
|  | 14 |  | **Входной контрольный диктант.** | Перенос слов. | **Уметь** проводить наблюдение над вариантом переноса слов с Ь в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными; **использовать** правила переноса слов; **проводить** лексический анализ художественного описания цветов; **дополнять** слово данными слогами; **выписывать** односложные и двусложные слова. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 15 |  | **Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных** | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме. | **Знать** способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или Ь) согласных.  **Уметь** выполнять упражнения в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. | **Комбинированный. Работа в парах.** | **Словарный диктант** |
|  | 16 |  | **Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных** | Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных | **Уметь** выявлять группу шипящих непарных по твёрдости и мягкости: **Ц,Ж,Ш,Ч,Щ;** проводить наблюдение над употреблением гласных **Е,И** после непарных твёрдых шипящих; **выполнять** упражнения в написании словах **ЖИ,ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ** (**анализировать** их местоположение в слове, ударение в словах); **записывать** текст по памяти. | **Практическая работа.** |  |
|  | 17 |  | **Обозначение парных звонких и глухих согласных** | Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных | **Уметь** проводить наблюдение над употребление гласных **А, У** после непарных мягких, шипящих, согласных; **выполнять** упражнения в написании в словах **ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУанализировать** их местоположение в слове, ударение в словах); **произносить** сочетание звуков **[шн]** в словах *«конечно», «скучно», «булочная», «скворечник», «подсвечник»;* делить слова по вопросам *«кто?» и «что?».* | **Комбинированный. Взаимоконтроль.** |  |
|  | 18 |  | **Обозначение парных звонких и глухих согласных** | Обозначение парных звонких и глухих согласных на письме. Правописание парных согласных в корне. Оглушение. Нахождение окончания и основы слова. | **Знать** пары звонких и глухих согласных.  **Уметь** выполнять упражнения в написании в словах **ЧК, ЧН, ЩН;писать** под диктовку; **проводить** запись с преобразованием форм слов (в рощу, задачу), с образование новых слов (ленточка, ночной); **проводить** наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и проверять такие звуки; **выполнять** упражнения на вставку букв по данным проверочным словам (имя существительное, глагол);**писать** под диктовку. | **Комбинированный.** |  |
|  | 19 |  | **Обозначение на письме безударных гласных звуков** | Обозначение на письме безударных гласных звуков. Правописание безударных гласных в корне. | **Знать** правила о безударных гласных, проверяемых ударением.  **Уметь** выполнять упражнения в выборе гласной по данным проверочным словам, подбирать проверочные слова с опорой на образец (путём изменения форм слов); **писать** под диктовку. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 20 |  | **Обозначение на письме безударных гласных звуков** | Обозначение на письме безударных гласных звуков. Правописание безударных гласных в корне. | **Знать** слова из словаря, изученные в первом классе.  **Уметь** анализировать и писать слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением; **выполнять** упражнения в нахождение справки о правописании слова в орфографическом словаре, в этимологических справках о слове;**употреблять** слова с непроверяемыми безударными гласными в предложениях и текстах, заданных ситуацией (рисунком, словесным описание). | **Комбинированный. Работа в парах.** | **Словарный диктант** |
|  | 21 |  | **Обобщение и проверка знаний по теме «Слово и его строение».** | Звуки и буквы. Различение звук и букв. Гласные звуки. Ударение. Слог. Согласные звуки. Интонация. | **Резервный урок** обобщение о правописании слов. Использование проверочных работ (№13) из раздела "**проверочные работы".** | **Практическая работа.**  **Записать 10 слов с безударной гласной ов корне, подобрать пров. слова** | **Диктант №1(Рыбаки)**  **Проверочная работа№13** |
| **Тема: Слова названия предметов, признаков, действий** (1 ч) | 22 |  | **Слова-названия предметов, признаков, действий** | Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. | **Повторить** с помощью опорной таблицы ос новные группы слов названия предметов, их признаков, действий. **Ввести** синонимические глаголы - **назвать, обозначать**. Упражнения в угадывании предметов по описанию названий их при знаков, действий.  **Использование** разных признаков при группировке слов (лексическое значение, общее значение). | **Комбинированный. Работа в группах.** |  |
| **Тема: слово и предложение** (3ч) | 23 |  | **Слово и предложение** | Различение слова, словосочетания и предложения. | **Уметь** систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме); **списывать** предложения, выбирая нужный предлог; **объяснять** написание предлогов со словами; выполнять упражнения в составлении предложений с опорой наразного типа схемы. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 24 |  | **Связь слов в предложении. Предлог** | Различение слова, словосочетания и предложения. | **Уметь** произносить предложения с разной интонацией в зависимости от речевой задачи; **употреблять** большие буквы в начале предложения, **употреблять** знаки препинания в конце предложения; **устанавливать** связь слов с помощью предлогов. | **Комбинированный. Фронтальный опрос** |  |
|  | 25 |  | **Перенос слов.** | Диктант с грамматическим  заданием (35 минут). | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать под диктовку.  Возможно использование работы № 4 и **диктанта** (№ 5) из раздела "**проверочные работы".** | **Контрольный урок.** |  |
|  | 26 |  | **Перенос слов.** |  | **Анализ письма под диктовку. Работа над ошибками с использованием тренинговых**упражнений (см. Раздел "школа грамотея**"**). | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** | **Контрольная работа комбинированного характера.**  **Проверочная работа №4 (списывание), Диктант №5 или №2 (В октябре** |
| **Тема: Предложение и текст** 7 ч (3+4) | 27 |  | **Словарный диктант.**  **Предложение и текст.** | Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражнения в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности в пересказе сказки "Машенька и медведь" с опорой на план-рисунки (устно). | **Повторить** признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражнения в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности **в пересказе сказки** *"Машенька и медведь"* с опорой на план-рисунки (устно). | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 28 |  | **Редактирование текста** | Упражнения в редактировании текста, в составлении предложений и текста посредством ответа на вопросы с использованием их лексики (можно использовать материал №6 из раздела "**проверочные работы").** | Упражнения в редактировании текста, в составлении предложений и текста посредством ответа на вопросы с использованием их лексики (можно **использовать материал №6** из раздела "**проверочные работы").** | **Комбинированный. Работа в парах.** | **Проверочная работа №6** |
| Различие текста и предложения. Списывание текста. Признаки текста. | 29 |  | **Обучение изложению по готовому плану-вопроснику и его анализ** | **Учимся пересказывать и создавать тексты"**  Начать обучать письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику.  Текст воспринимается визуально. Можно воспользоваться текстом "До свидания, журавли" (с разворота "учимся пересказывать и создавать тексты").  Анализ изложений с точки зрения раскрытия содержания, речевого изложения, грамотности. Как дополнительный материал можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу (см. разворот, указанный выше). | **Учимся пересказывать и создавать тексты"**  **Начать** обучать письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику.  *Текст воспринимается визуально*. Можно воспользоваться текстом ***"До свидания, журавли"*** *(с разворота "учимся пересказывать и создавать тексты").*  Анализ изложений с точки зрения раскрытия содержания, речевого изложения, грамотности. Как дополнительный материал можно **использовать** упражнение в составлении концовки текста по данному началу (см. разворот, указанный выше). | **Практическая работа.** | **Развитие речи**  **Изложение** |
| Изложение текста  ( повествование, повествование с элементами описания). Создание небольшого текста. | 30 |  | **Обучение изложению с составлением концовки текста по данному началу и его анализ** |  |  | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 31 |  | **Обучение сочинению и его анализ** | На основе анализа ситуации, заданной кадрами из **мультфильма "Дед мороз и дети"**, и способов "ознакомления" Деда Мороза с летом, предложить продумать возможные словесные способы "ознакомления" Деда Мороза с золотой осенью. Выбор делают дети; каждый на свое усмотрение. Работа в классе с возможным окончанием дома. | На основе анализа ситуации, заданной кадрами из **мультфильма "Дед мороз и дети"**, и способов "ознакомления" Деда Мороза с летом, предложить **продумать** возможные словесные способы "ознакомления" Деда Мороза с золотой осенью. Выбор **делают** дети; каждый на свое усмотрение. Работа в классе с возможным окончанием дома. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** | **Развитие речи**  **Презентация творческих работ Словарный диктант** |
| Отличие письменной речи от устной. Создание небольшого текста.  Сочинение ("приведение мыслей в порядок") | 32 |  | **Сочинение и его анализ. Презентация творческих работ детей** | В помощь дан материал на развороте "**учимся пересказывать и создавать тексты". Презентация творческих работ детей. Советы авторам. Работа над речевыми недочётами.** | В помощь дан материал на развороте "**учимся пересказывать и создавать тексты". Презентация творческих работ детей. Советы авторам. Работа над речевыми недочётами.** | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** | **Контрольное списывание** |
| **Раздел: Язык, речь и общение (мотивационный блок)** (4 ч) | 33 |  | **Говори (произноси) правильно** | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | **Дать** серию упражнений, в каждом из которых должна быть какая-либо речевая, смысловая, графическая неточность, затрудняющая понимание как устной, так и письменной речи. В ходе исправления недочетов формулируются некоторые правила общения: **1) Вдумывайся в значения слов и сам точно подбирай слова при выражении мыслей и чувств;**  **2) Произноси слова внятно, пиши правильно;**  **3) Узнавай секреты русского слова и умело используй их при построении речи. Работа над пословицами** Коротко и ясно, оттого и прекрасно. Не пером пишут, а умом.  Упражнения чередуются с тренингом в редактировании, "скороговорении", правописании. | **Практическая работа.** |  |
| **Тема: Если хочешь понимать и быть понятым (2 ч)** | 34 |  | **Секреты русского слова** | Омографы. | **Самостоятельная работа по образцу.** |  |
| **Тема: Ежели вы вежливы…** (2 ч) | 35 |  | **Приветствия, прощания, просьбы, благодарности** |  | Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) русского этикета в ситуациях **приветствия, прощания, просьбы, благодарности.** | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 36 |  | **Пишем письмо** |  | **Работа с пословицами:** Не дорого ничто, дорого вежество. Ласковое солнце что солнышко. Устные высказывания о просмотренных мульт фильмах. Проба в написании письма | **Комбинированный. Работа в парах.** | **Словарный диктант** |
| **Раздел: Слово и его значение (9 ч)** | 37 |  | **Лексическое значение слов.** | Толковый Словарь (толк "смысл").  Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. | **Дать** общее понятие о **лексическом** значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Знакомство с **толковыми** словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, *со словарём В.И. Даля.* | **Комбинированный. Работа с текстом в паре.** |  |
|  | 38 |  | **Контрольное списывание.** | Использование словарей русского языка. | **Практическая работа.** |  |
|  | 39 |  | **Контрольный диктант за I четверть.** | Слово и его значение. | **Закрепление** особенностей значения русского слова (материала таблицы): **многозначности**,переносного значения, *синонимов, антонимов, омонимов.* | **Комбинированный.**  **Самостоятельная работа.** |  |
|  | 40 |  | **Работа над ошибками.**  **Закрепление значения русского слова** |  | **Работа с пословицами** как "лучшими примерами живой мудрой народной речи" (по Далю): Красна верёвка длинная, а речь короткая. Корень учения горек, да плод его сладок. Не красна изба углами, а красна пирогами. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** | **Словарный диктант** |
| **Тема: Группы слов с общим значением (части речи)** (2ч) | 41 |  | **Части речи.** |  | **Углубить** представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол. По возможности практически **показать** роль имён числительных, наречий (по вопросам). Упражнения: **анализ таблицы**, группировка слов по частям речи, определение частей речи в составе предложений, различение однокоренных частей речи (бег, бегать), составление словосочетаний и предложений по заданным в схемах названиям частей речи. **Анализ** текста загадки о капусте, наблюдение над словесными образами, использованными в загадке. **Составление** своих загадок о капусте. | **Комбинированный. Работа в парах.** |  |
|  | 42 |  | **Р.р.Обучающее изложение «Журавли».** | Слово и его значение. Использование словарей Изобразительные языковые средства сравнения русского языка | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
| **Тема: Учимся пересказывать и создавать тексты (фантазии на тему "облака")** (3 ч) | 43 |  | **Выборочный пересказ текста.** | Употребление в переносном значении.  Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | **Работа по анализу** и воспроизведению текста о загадках неба и чудесных превращениях облаков (по Ю. Линнику). **Наблюдения** над разнообразием языковых средств сравнения: похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как, метафора (употребление в переносном значении). | **Комбинированный. Работа в парах.** | **Развитие речи**  **Выборочный пересказ текста** |
|  | 44 |  | **Знакомство с толковым словарём.** | Изобразительные языковые средства сравнения. | **Наблюдение** над языком загадок и стихов об облаках. **Проба пера**: составление загадок или стихов (прозы) об облаках. | **Практическая работа.** | **Развитие речи**  **Сочинение** |
|  | 45 |  | **Закрепление значения русского языка: многозначность. Переносное значение.** |  | **Презентация творческих работ** одноклассникам. | **Комбинированный.**  **Самостоятельная работа.** | **Развитие речи**  **Презентация творческих работ** |
|  | 46 |  | **Корень слова.** | Слово и его значение.Использование словарей русского языка. | Резервные уроки. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** | **Контрольное списывание** |
|  | 47 |  | **Однокоренные слова.** |  | Резервные уроки. | **Комбинированный. Работа в парах.** |  |
| **Раздел: Слово и его значимые части** (10 ч) | 48 |  | **Корень слова.** | Значимые части слова:корень, приставка, суффикс, окончание, Однокоренные слова. Слова-омонимы.  Исторический корень. | **Повторить** общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. **Введение терминов** корень, однокоренные слова. Их **выделение** по двум признакам общая часть (внешняя) и общность смысла. **Отличие** от слов с омонимичными корнями (водица, водиться). | **Комбинированный.**  **Самостоятельная работа.** |  |
|  | 49 |  | **Однокоренные слова** | Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. | **Упражнения** в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов**, в различении однокоренных слов** (они могут быть разными частями речи) и слов синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность). | **Практическая работа.** |  |
|  | 50 |  | **Однокоренные слова** | Однокоренные слова. | На уроке **дать** представление об историческом корне слова посредством этимологических экскурсов. | **Комбинированный.**  **Взаимоконтроль.** | **Словарный диктант** |
| **Тема: суффиксы и приставки в слове** (3 ч) | 51 |  | **Суффикс.** | Уменьшительно-ласкательное значение. Образование слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова. | **Дать** представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением). | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 52 |  | **Р.р. Изложение «Лось» по коллективно составленному плану.** | Образование слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова. | **Дать** представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением). | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 53 |  | **Закрепление. Упражнения в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.** | Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Выделение значимых частей слова. | **Упражнения** в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно). | **Комбинированный. Работа в парах.** |  |
| **Тема: Окончание слова** (2 ч) | 54 |  | **.Окончание-изменяемая часть слова..** | Форма слова | **Дать** представление об окончании как изменяемой части слова. | **Практическая работа.** |  |
|  | 55 |  | **Роль окончания в предложении.** |  |  |  |  |
|  | 56 |  | **Анализ слов по составу.** | Разбор слова по составу. | **Наблюдение** над значением окончания указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью **помогать** вместе с предлогами связывать слова в предложении (2 урок). | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 57 |  | **Систематизация и обобщение знаний о составе слова.** | Составные части предметов | Практикум по анализу (разбору) слов с точки зрения его значащих частей корня, суффикса, приставки, окончания. **Работа с памятками** по устному и графическому анализу слов. |  |  |
|  | 58 |  | **Понятие об орфограмме.** | Составление линейных планов действий | Резервный урок. | **Комбинированный. Работа в парах.** | **Словарный диктант** |
|  | 59 |  | **Алгоритм решения орфографических задач в корне.** | Орфограмма Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне.  Орфографическая задача | **Повторить** известные орфограммы в корне через призму нового понятия **орфограмма**. С помощью таблицы **дать** представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами). | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** | **Тематическое тестирование** |
| **Раздел: Правописание гласных и согласных в корне слова**(16 ч) | 60 |  | **Упражнения в решении орфографических задач в корне слова.** | Знакомство со способами записи алгоритмов | **Учить** решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и **выбирать** буквы для их обозначения). ***Работа по памятке.*** | **Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия орфограмма. С по мощью таблицы дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами).** |  |
| **Тема: Орфограммы в корне слова**(3 ч) | 61 |  | **Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов.** |  | Упражнения в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок). | **Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения). Работа по памятке.** |  |
|  | 62 |  | **Р.р. Сочинение-описание по плану «Сорока».** | Способы проверки Проверочное Проверяемое | **Расширить** представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2)подбор однокоренного слова. **Формулировка** общего правила проверки безударных гласных. **Наблюдение** над единообразием написания корней  однокоренных слов. | **Упражнения в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок).** | **Словарный диктант** |
|  | 63 |  | **Проверка безударной е-гласной ё.** |  | **Упражнения** в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного. | **Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2)подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. На блюдение над единообразием написания корней однокоренных слов.** |  |
|  | 64 |  | **Проверка гласных в корне после шипящих.** |  | **Упражнения** в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного. | **Упражнения в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного.** |  |
|  | 65 |  | **Анализ слов по составу.** | Знакомство с ветвлениями в алгоритмах | **Упражнения** в проверке безударных гласных и, е в корне после шипящих и ц. **Сопоставление** с написанием **жи-ши, ци** (в ударном положении). | **Упражнения в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного.** |  |
|  | 66 |  | **Алгоритм решения орфографических задач в корне слова.** |  | **Учить** излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом. | **Упражнения в проверке безударных гласных и, е в корне после шипящих и ц. Сопоставление с на писанием жи-ши, ци (в ударном положении).** |  |
|  | 67 |  | **Р.р. Сочинение по картине А.А.Пластова «Перый снег».** |  |  | **Учить излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом.** | **Развитие речи**  **Изложение** |
|  | 68 |  | **Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.** | оглушение | **Расширить** представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных **м, н, р, л, в.** |  | **Развитие речи**  **Изложение** |
|  | 69 |  | **Правописание непроизносимых согласных.** | озвончение | **Упражнения** в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке. **Работа с пословицами**: Пока ты молод, не страшен ни жар, ни холод. В любой холод всякий молод. **Упражнения** в самостоятельном подборе проверочных слов на изучаемое правило в новых вариантах слов: много (слов), нет (коз), в кратких и пол ных прилагательных (здоров, резкий), в глаголах (исчез). наблюдение над явлением **озвончения**перед звонкими согласными: свадьба, косьба. **Работа с пословицами:**Сладка ягода, да низко растёт. Мягко стелет, да жёстко спать. | **Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных м, н, р, л, в.** |  |
|  | 70 |  | **Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными.** |  | **Познакомить** с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными **д, т, н, в**и др. На месте звукосочетаний *[сн], [зн], [рц], [нц], [ств].* | **Упражнения в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке. Работа с пословицами. Пока ты молод, не страшен ни жар, ни холод. В любой холод всякий молод. Упражнения в самостоятельном подборе проверочных слов на изучаемое правило в новых вариантах слов: много (слов), нет (коз), в кратких и полных прилагательных (здоров, резкий), в глаголах (исчез).наблюдение над явлением озвончения перед звонкими согласными: свадьба, косьба. Работа с пословицами Сладка ягода, да низко растет. Мягко стелет, да жестко спать.** |  |
|  | 71 |  | **Упражнения в нахождении и проверке орфограмм в корне слова.** | Неуместное употребление | **Учить** переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. **Дать** примеры типа радостный, чудесный, в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов. | **Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными д, т, н, ви др. На месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств].** |  |
|  | 72 |  | **Систематизация знаний об орфограммах в корне слова и способах проверки.** | Поиск ошибок в последовательности действий | **Упражнения** в нахождении *"опасного звучания"* в словах и проверке для выбора правильного написания. **Работа с пословицей:**Сердце матери лучше солнца греет | **Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на провер ку непроизносимых согласных в корнях слов. Дать примеры типа радостный, чудесный, в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов..** |  |
|  | 73 |  | **Контрольное списывание.** |  |  | **Упражнения в нахождении "опасного звучания" в словах и проверке для выбора правильного написания. Работа с пословицей Сердце матери лучше солнца греет** | **Словарный диктант** |
| **Тема: Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)** (2 ч) | 74 |  | **Контрольный диктант**  **за**  **II четверть.** | Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне. | **Учить** систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями: дети должны **понять** основное содержание таблицы, общее и разное в типах орфограмм и способах их проверки. | **Систематизация и обобщение знаний.**  **Фронтальный опрос.** |  |
|  | 75 |  | **Правописания орфограмм корня слова.** | Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне. | **Упражнения** в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. **Проведение** упражнений проверочного характера из разворота **"проверочные работы".** | **Систематизация и обобщение знаний**  **Работа в парах.** | **Проверочная работа.** |
| **Тема: "Проверочные работы" (№№ 14)** (3 ч) | 76 |  | **Обобщение и закрепление знаний по теме «Орфограммы в корне слова».** | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. | Проверка знаний, умений и навыков. **Предупредительный диктант** (можно по упр. 5 из раздела "**проверочные работы"**). | **Практическая работа.** | **Предупредительный диктант-35 мин.** |
|  | 77 |  | **Проверка безударных гласных способом проверки (подбора) однокоренных слов.** | Правописание слов. Работа с орфографическим словарём. | **Контрольный диктант** и его анализ. | **Урок контроля.**  **Фронтальный опрос.** | **Контрольный диктант** |
|  | 78 |  | **Словарный диктант. Проверка безударной е – гласной ё.** | Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне. | **Использование тренинговых** упражнений (по выбору) из материала разворота "Школа грамотея**"**. | **Комбинированный. Работа в парах** |  |
| **Тема: Практикум "Учимся пересказывать и создавать тексты"** (5 ч) | 79 |  | **Создание текста поздравления.** | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). | **Учить** воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию частей ответов на вопросы (о лесной нарядной ели). При анализе можно **использовать микроизложение** (текст № 5 из "проверочных работ"). | **Практическая работа.** | **Развитие речи**  **Изложение** |
|  | 80 |  | **Инструктаж по проектным работам.** | Правописание слов. Работа с орфографическим словарём. |  | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 81 |  | **Обобщение и систематизация знаний, применение знаний на практике.** | Изложение текста. | **Учить** составлять тексты поздравительных открыток с новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий. **Побудить** детей поздравить родных и друзей. | **Систематизация и обобщение знаний.**  **Фронтальный опрос.** |  |
|  | 82 |  | **Презентация творческих проектных работ.** |  | **Рассмотреть** предлагаемые проектные работы. **Помочь** выбрать групповые и индивидуальные виды. **Обсудить** возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | **Систематизация и обобщение знаний**  **Работа в парах.** |  |
|  | 83 |  | **Тема текста. Заголовок.** |  | Резервный урок | **Практическая работа.** | **Словарный диктант** |
|  | 84 |  | **Тема текста. Заголовок.** |  | Резервный урок |  | **Презентация творческих проектных работ** |
| **Раздел: Текст** (8 ч) | 85 |  | **Тема текста. Заголовок.** | Тема Заголовок Описание. | Речевая и языковая темы рассматриваются на едином речевом материале об **умении читать**. **Дать** представление о **теме** текста (на описа тельном тексте о январе). **Угадать** название месяца по ключевым словам, фразам, **озаглавить**. | **Практическая работа.** |  |
| **Тема: Тема и заголовок** (3 ч) | 86 |  | **Текст с двумя микротемами.** | Загадка  Пословица  рассуждение | **Дать** представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»). Упражнения в сопоставлении похожих тем на стихотворных текстах о забавах детей зимой.  **Проба устных** связных высказываний о своих забавах, об интересной книге. | **Комбинированный.** |  |
|  | 87 |  | **Упражнения в понимании тем текстов.** | Различие текста и предложения. | **Углубить** представление о теме текста (на произведениях устного народного творчества). **Упражнение** в выборе более точного заголовка. Обсуждение вопроса, почему пословицы обычно называют текстами. **Сопоставление** смысла пословиц: *Чтение – лучшее учение. Чтение – важное умение.*  **Вспомнить**, какие умения необходимы при работе с энциклопедиями. | **Комбинированный.**  **Самоконтроль по орфографическому словарю.** | **Списывание с заданием.** |
|  | 88 |  | **Сообщение о любимой книге.** | Части (абзацы, главы) текста Красная строка (абзац)  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. | **Работа** по формированию умения **понимать** содержание читаемого текста: по заголовку, плану, ключевым словам на базе текстов о рождении книги на Руси. **Определение** частей текста и их микротем.  Ответы по содержанию текста о красной строке, о смысле пословицы книжное слово в жемчугах ходит, выражения прочитать от доски до доски. **Учить** извлекать информацию по рисункам. **Углубить** работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге). | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 89 |  | **Р.р. Сочинение о зимних забавах, историях.** | Инициалы.  Выборочное чтение. | **Усилить** акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, почерпнутой из них.  **Дать** через словарные слова и рисунки представление, как систематизируют, хранят информацию книги, как ведут их поиск.  **Учить**правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически). | **Комбинированный. Работа в парах.** | **Словарный диктант.** |
| **Тема: Учимся читать и создавать тексты** (3 ч) | 90 |  | **Анализ творческих работ.** | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | **Учить:** 1)читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2)с помощью плана-вопросника **делать** сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его. |  | **Развитие речи**  **Сочинение.**  **Сообщение о любимой книге.** |
|  | 91 |  | **Правила записи слов. Единообразие написания корней в однокоренных словах.** | Повествование  Рассказ  Описание  Рассуждение.  Чтение и понимание учебного текста, формулировок, правил, определений. | **Учитьписьменно** рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. **Дать** примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов. |  | **Выборочное чтение.** |
| **Раздел: Правописание гласных и согласных в корне слова (продолжение)** (27 ч) | 92 |  | **Повторение способов и приемов проверки орфограмм в корне слова.** | Чтение и понимание учебного текста, формулировок, правил, определений. Сочинение о зимних забавах, историях. | **Предъявление** результатов **"проб пера**" одноклассникам. **Учить** тактично давать советы юным авторам, **редактировать** письменные тексты. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** | **Представление творческих работ** |
| **Тема: Проверяемые орфограммы в корне (повторение)** (6 ч) | 93 |  | **Упражнения в решении орфографических задач в словах. Проверка орфограмм.** | Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне. Разные способы проверки орфограмм.  Орфограмма. | **Повторение** способов и приемов проверки орфограмм в корне слова. | **Комбинированный. Работа в парах.** |  |
|  | 94 |  | **Р.р. Обучающее изложение по его заголовку и плану, его анализ.** | Способы проверки безударной гласной, парной согласной, непроизносимой согласной в корне. | **Упражнения** в решении орфографических задач в словах. **Письмо** по рисункам, под диктовку. Графическое обоснование орфограмм и их проверки. | **Комбинированный.** |  |
|  | 95 |  | **Обучающее изложение (близко к тексту по готовому плану) и его анализ.** | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). | **Учить** извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста (на примере текста **"Клестята").** | **Практическая работа.** | **Развитие речи**  **Изложение** |
|  | 96 |  | **Обобщение и проверка знаний по разделу «Проверяемые орфограммы в корне слова». Контрольный диктант.** | Правописание слов. Работа с орфографическим словарём. | **Учить** воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану. | **Комбинированный.**  **Самостоятельная работа по таблице.** |  |
|  | 97 |  | **Введение в тему «Непроверяемые орфограммы в корне слова».** | Способы проверки безударной гласной, парной согласной, непроизносимой согласной в корне. | Резервный урок. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** | **Контрольный**  **диктант** |
| **Тема: Непроверяемые орфограммы в корне слова**(12 ч) | 98 |  | **Безударные гласные, не проверяемые ударением. Написание названий птиц.** | Непроверяемые Труднопроверяемые орфограммы.  Работа с орфографическим словарём. | Вводно-презентативный урок: **даются** упражнения на разные случаи появления в словах непроверяемых гласных и согласных. **Ознакомление** с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическими словарями. **Возможность** проверить слово с помощью исторического корня. | **Комбинированный. Работа в парах.** |  |
|  | 99 |  | **Введение слов с труднопроверя**  **емыми гласными.** | Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением. | **Повторит**ь и **дать** новые слова - названия птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы *("ворворвор, синьсинь").*  **Анализ** текстов, нахождение ***сравнений, метафор*** при описании снегирей. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 100 |  | **Письменный пересказ текста-повествования.** | Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением. | **Упражнения** в нахождении слов с труднопроверяемыми гласными, этимологические экскурсы. **Употребление** слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте | **Комбинированный. Работа в парах.** |  |
|  | 101 |  | **Упражнения в написании слов с непроверяемыми гласными.** | Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением. | **Письменный пересказ** текста-повествования, ознакомление с его композицией путем сравнения с кадрами пленки. | **Практическая работа.** | **Развитие речи**  **Пересказ текста-**  **повествования.** |
|  | 102 |  | **Непроверяемые непроизносимые согласные.** | Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением. | **Упражнения** в написании слов с непроверяемыми гласными. **Обратить** внимание на причину появления в русском языке таких слов приход из других языков: анализ таблицы *"откуда вы приходите, слова?"* **Анализ** научного текста. | **Комбинированный.**  **Самопроверка по образцу.** |  |
|  | 103 |  | **Непроверяемые звонкие и глухие согласные.** | Правописание непроверяемых непроизносимых согласных. | **Упражнения** в использовании в речи и написании слов с непроизносимыми согласными: праздник, лестница, чувство. **Выявление** многозначности слова чувство, синонимичности слов чувства - эмоции. **Сопоставление** глаголов чувствовать и участвовать. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 104 |  | **Непроверяемые звонкие и глухие согласные.** | Правописание непроверяемых непроизносимых согласных. | **Упражнения** в написании слов иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными, употребляемых по темам: *"транспорт", "туризм".***Письмо под диктовку. Сочинение о собственном рюкзаке.** | **Работа в парах.** |  |
|  | 105 |  | **Собственные имена существительные. Большая буква в именах собственных.** | Неодушевлённые имена существительные. | **Работа с пословицами:**Делать добро другим -радость. Сделав худо- не жди добра. | **Комбинированный.** | **Словарный диктант** |
|  | 106 |  | **Двойные согласные в словах иноязычного происхождения.** | Правописание двойных согласных в русских словах. | Двойные согласные в русских словах. **Познакомить** с наличием в словах двойных (удвоенных) согласных. **Провести** наблюдение: 1)над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (бал - *балл, дрожжи - дрожи);* 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (карманный), корня и приставки (рассвет).их словах | **Обобщение. Самостоятельная работа по образцу.** | **Словарный диктант.** |
|  | 107 |  | **Двойные согласные в словах иноязычного происхождения.** | Правописание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. | **Понаблюдать** над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. **Упражнения** в написании и употреблении слов с двойными согласными. | **Практическая работа.** |  |
|  | 108 |  | **Закрепление написания слов с двойными согласными.** | Правописание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. | **Учить** составлять элементарные телеграммы. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 109 |  | **Обобщение и закрепление знаний написания слов с двойными согласными.** | Правописание слов с двойными согласными. | Связные высказывания о собственных коллекциях.  **Упражнения** в написании слов по теме *"спорт".*  **Проба пера** о любимых видах спорта. | **Комбинированный. Работа в парах.** | **Тематическое тестирование.** |
|  | 110 |  | **Р.р. Упражнения по анализу, записи текстов, составлению связных высказываний на основе личных впечатлений.** | Правописание слов с двойными согласными. | **Упражнения** в группировке слов по наличию в них двойных согласных. **Запись** предложений, текстов со словами с двойными согласными: колли. **Письмо под диктовку**. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** | **Диктант.** |
| **Обобщение по теме "Непроверяемые гласные и согласные в корне слова" (1 ч)** | 111 |  | **Упражнения в написании проверяемых и непровеоряемых орфограмм в корне.** | Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова. | **Упражнения** по анализу, записи текстов, составлению связных высказываний на основе личных впечатлений. | **Комбинированный. Работа в парах.** |  |
| **Обобщение раздела "Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова" (8 ч)** | 112 |  | **Обобщение и проверка знаний в написании орфограмм в корне слова.** | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова. | **Упражнения** в выборе гласных и согласных как проверяемых, так и непроверяемых. Свободное письмо. | **Практическая работа.** | **Словарный диктант** |
|  | 113 |  | **Обобщение и проверка знаний в написании орфограмм в корне слова.** | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова. | Упражнения проверочного характера: можно использовать №№1, 2 из разворота "**проверочные работы".** | **Комбинированный.**  **Взаимопроверка.** | **Проверочная работа №1,2.** |
|  | 114 |  | **Обобщение и проверка знаний.** | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова. | **Предупредительный диктант** (№ 3, "проверочные работы"). | **Комбинированный.**  **Самостоятельная работа по образцу.** | **Предупредительный диктант №3** |
|  | 115 |  | **Обобщение знаний об именах существительных.** | Правописание собственных имён существительных.  Названия планет | **Повторение** правила употребления большой буквы в **кличках животных**, именах, отчествах, фамилиях людей. **Дать** представление об именах **собственных** как наименованиях единичных предметов (лиц). | **Практическая работа.** |  |
|  | 116 |  | **Упражнение в восстановлении целостности частей текста.** | Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова. | **Проверочный диктант и его анализ.** | **Комбинированный. Работа в парах.** | **Проверочный диктант и его анализ.** |
|  | 117 |  | **Анализ и работа над ошибками.** |  | Резервный урок. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 118 |  | **Р.р. Обучение составлению текста простого письма.** | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова. | **Тренинговые упражнения***(см. Разворот "Школа грамотея")*. **Упражнение** в восстановлении целостности частей текста (№ 4, "проверочные работы"). | **Комбинированный. Работа в парах.** | **Развитие речи**  **Восстанов**  **лениедеформированного текста (проверочная работа №4).** |
|  | 119 |  | **Знакомство с вариантами записи названия праздника. Упражнения в применении знаний.** | Изложение текста (повествование, повествование с элементами написания). Эпистолярный жанр. | **"Учимся пересказывать и создавать тексты".** **Учить** составлять элементарные **письма** родным. | **Практическая работа.** | **Развитие речи.** |
|  | 120 |  | **Контрольное списывание.** | Изложение текста (повествование, повествование с элементами написания). Эпистолярный жанр. | **Познакомить** с вариантами записи названия праздника (при необходимости):  С 8 марта! С Восьмым марта! | **Комбинированный.** | **Словарный диктант.** |
| **Раздел: Обозначение твердых и мягких согласных звуков (7 ч)** | 121 |  | **Фонетический разбор слов. Словарный диктант.** | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных звуков. | **Повторить** известные детям способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. **Учить** производить звуковую запись слов. | **Комбинированный.**  **Самостоятельная работа по образцу.** |  |
| **Тема: Способы обозначения парных твердых и мягких согласных звуков** (2 ч) | 122 |  | **Контрольный диктант за**  **III четверть.** | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных звуков. | **Упражнения** в нормативном произнесении слов с **е**: музей, крем, рейс (мягкий согласный перед буквой **е**); антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест (твёрдый согласный перед **е**). | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
| **Тема: Употребление гласных после шипящих и буквы ц** (2 ч) | 123 |  | **Упражнения в написании гласных после мягких согласных**  **(ча-ща, чу-щу).** | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ***жи-ши.*** | **Наблюдение** над фактами письма, когда после непарных твердых шипящих и **ц** употребляются гласные **и, е, ё, ю, я** и наоборот. **Повторить** написание **жи-ши**.Звуковая запись слов. | **Комбинированный. Работа в парах.**  **Практическая работа.** |  |
| **Тема: Написание сочетаний чк, чн, щн**(1 ч) | 124 |  | **Написание сочетаний чк, чн, щн.** | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ***чк,чн,щн.*** | **Повторить** употребление мягкого знака на конце слов, перенести акцент на употребление мягкого знака в середине слова. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** | **Тематичеккое тестирование.** |
| **Тема: Мягкий знак показатель мягкости согласных звуков (2 ч)** | 125 |  | **Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.** | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. | **Повторить** употребление мягкого знака на конце слов, перенести акцент на употребление мягкого знака в середине слова. | **Комбинированный. Работа в парах.** |  |
|  | 126 |  | **Перенос слов с мягким знаком.** | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. | Перенос слов с мягким знаком. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** | **Словарный диктант.** |
| **Раздел: Разделительный мягкий знак** (3 ч) | 127 |  | **Разделительный мягкий знак.** | Разделительный ь. | **Дать** понятие об условиях употребления разделительного мягкого знака в словах: замещает [й'] на письме. **Наблюдение** над словами типа солю - солью, семя - семья. | **Комбинированный. Работа в парах.** |  |
|  | 128 |  | **Упражнения в употреблении разделительного мягкого знака перед И, притяжательных прилагательных, в отчествах.** | Разделительный ь. | **Упражнения** в употреблении разделительного мягкого знака перед*И (олени - оленьи)*, в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос *чьи?*), в отчествах. | **Практическая работа.** |  |
|  | 129 |  | **Употребление разделительного мягкого знака перед О в словах французского происхождения.** | Разделительный ь. | **Наблюдение** над употреблением разделительного мягкого знака перед**о** (**ьо**) в словах французского происхождения: почтальон, павильон, шампиньон. Работа с пословицами Красна птица перьями, а человек уменьем. Острый язык - дарованье, длинный - наказанье. | **Комбинированный.**  **Самостоятельная работа.** |  |
|  | 130 |  | **Контрольный диктант по теме: «Гласные и согласные в корне».** | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.  Разделительный мягкий знак. | **Обобщить** сведения о ролях мягкого знака в словах. Работа с пословицами Маленькая работа лучше большого разговора. Маленькое дело лучше большого безделья | **Комбинированный.**  **Самостоятельная работа6 подбор к схемам слов.** |  |
|  | 131 |  | **Анализ и работа над ошибками.** | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.  Разделительный мягкий знак. | Использование **упражнений проверочного характера** из раздела "проверочные работы" № 13. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** | **Проверочная работа №13.** |
|  | 132 |  | **Систематизция и проверка знаний по разделу «Разделительный мягкий знак».** | Слогозвуковой анализ слов. | Практикум по слогозвуковому анализу (разбору) слов. | **Комбинированный. Работа в парах.** |  |
|  | 133 |  | **Практикум по слогозвуковому анализу (разбору) слов.** | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. | **Контрольный диктант и его анализ.** | **Комбинированный. Работа в парах.** | **Контрольный диктант.** |
|  | 134 |  | **Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Товарищ».** | Правописание слов. Работа с орфографическим словарём. | **Использовать** при анализе упражнения тренингового характера (разворот "Школа грамотея"). | **Практическая работа.** |  |
|  | 135 |  | **Обобщение и систематизация знаний о правописании слов.** | Правописание безударных гласных в корне. | Резервный урок. | **Комбинированный.**  **Проверка по цепочке.** | **Словарный диктант.** |
|  | 136 |  | **Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.** | Правописание парных согласных в корне. | Общее повторение правописания слов. | **Комбинированный.**  **Фронтальная проверка.** | **Тематическое тестирование** |
| **Раздел: Части речи** (25 ч).  **Тема: Общие значения частей речи** (1 ч) | 137 |  | **Алгоритм распознавания частей речи.** | Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. | **Углубить** представление о частях речи как языковой модели реального мира *(по тексту Л.Тростенцовой)*. **Дать** алгоритм распознавания (общее значение, вопрос). Работа с пословицей: Весенний день год кормит. | **Комбинированный. Работа в парах.** |  |
| **Тема: Имя существительное** (10 ч) | 138 |  | **Упражнения в определении имен существительных среди других частей речи.** | Имя существительное, значение и употребление. | **Имя существительное**. Упражнения в определении имён существительных среди других частей речи. | **Практическая работа.** |  |
|  | 139 |  | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные** | Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». | **Углубить** представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных *(вопросы, термины).* | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 140 |  | **Одушевленные имена существительные** | Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». | **Организовать** наблюдения над **одушевлёнными** именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных *(зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.).* | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 141 |  | **Неодушевленные имена существительные** | Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». | **Организовать** наблюдение над **неодушевлёнными** именами существительными: 1)названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением *(мебель)*; 2)названиями чувств, явлений природы и т. п. *(абстрактными существительными).* | **Работа в парах.** |  |
|  | 142 |  | **Имена, отчества, фамилии как имена собственные.** | Имена, отчества, фамилии как имена собственные. | **Имена, отчества, фамилии как имена собственные**.**Показать** связь с историей развития русского народа. **Установить** историческую роль отца впри обретении фамилии и отчества. **Стимулировать** поиск учащимися *"родословного дерева".* | **Комбинированный.**  **Самостоятельная работа.** |  |
|  | 143 |  | **Знакомство с использованием кавычек и большой буквы в названиях книг, журналов, фильмов и т.п.** | Имена, отчества, фамилии как имена собственные. | **Дать** пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях *книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.* | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 144 |  | **Р.р. Сочинение-рассуждение. Ваша семья получила телеграмму о приезде гостя.** | **Географические названия как имена собственные.**  **Эпистолярный жанр.** | **Географические названия как имена собственные.** Упражнения в употреблении большой буквы в **географических названиях (**названияхобластей, районов, населенныхпунктов, улиц). **Познакомить** с административным делением России. **Учить**подписывать конверты. Упражнения в написании **географических названий (**океанов, морей, рек, гор, стран). | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 145 |  | **Географические названия как имена собственные.**  **Обобщение сведений об именах собственных** | Правописание собственных имён \существительных. | Резервный урок. **Обобщить** сведения об именах существительных. | **Комбинированный.**  **Самостоятельная работа.** | **Тематическое тестирование.** |
| **Тема: Имя прилагательное** (5 ч) | 146 |  | **Имена прилагательные. Наблюдения над значениями имен прилагательных** | Имя прилагательное, значение и употребление. | **Повторить** известные детям признаки имён прилагательных (общее значение, вопросы). **Организовать** наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. **Использование** прилагательных для характеристики человека *(персонажа).* | **Практическая работа.** |  |
|  | 147 |  | **Употребление в речи полных и кратких форм имен прилагательных** | Употребление в речи полных и кратких форм имён прилагательных. | **Понаблюдать** над употреблением в речи полных и кратких форм имён прилагательных, сопоставление вопросов какой? каков? и т. п. **Обратить** внимание на роль порядка слов, в частности имён прилагательных и существительных, в пред ложениях (усиление смысловой насыщенности прилагательных, изобразительности и т. д.). | **Комбинированный. Работа в парах.** |  |
|  | 148 |  | **Написание окончаний имен прилагательных. Определение окончаний имен прилагательных по вопросу.** | Употребление в речи полных и кратких форм имён прилагательных. | **Упражнения** в правильном написании окончаний имен прилагательных. **Выявление** факта соотнесенности прилагательных с именами существительными, определение окончания по вопросу (какого? красивого). **Работа с пословицами:**Земелька черная, а хлеб белый родит. Кому щи пусты, кому и жемчуг мелок. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 149 |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное».** | Правописание окончаний имён прилагательных. | Закрепление. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
|  | 150 |  | **Обобщение и проверка знаний по теме.** | Правописание окончаний имён прилагательных. | Резервный урок. | **Комбинированный. Работа в парах.** | **Тематическое тестирование** |
| **Тема: Глагол** (3 ч) | 151 |  | **Глагол. Признаки отличия глагола от других частей речи.** | Глагол, значение и употребление. | **Повторить** признаки отличия глаголов от других частей речи. **Определение** глаголов в тексте. **Обратить** внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов. | **Комбинированный. Работа в парах.** |  |
|  | 152 |  | **Функционирование в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов), в переносном значении.** | Глагол, значение и употребление. | **Организовать** наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). **Использование** глаголов в переносном значении. **Составление** повествования из одних глаголов. **Работа с пословицами:**Как аукнется, так и откликнется. Не хвались началом, хвались концом. | **Комбинированный.**  **Работа в группах по образцу.** |  |
|  | 153 |  | **Обобщение и систематизация знаний о глаголе.** | Глагол, значение и употребление. | Резервный урок. | **Комбинированный. Работа в парах.** |  |
| **Тема: Изменение частей речи по числам (обобщение)** (2ч) | 154 |  | **Р.р. Сочинение-рассуждение по самостоятельно составленному плану «Один день из жизнимальчика Коли».** | Изменение частей речи по числам. | Наблюдение над формами изменения **по числамимён существительных**.Упражнения в узнавании формы **единственного** и **множественного** числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей. | **Работа в парах.** |  |
|  | 155 |  | **Изменение имён прилагательных и глаголов по числам.** | Изменение частей речи по числам. | Наблюдение над изменением по **числамимёнприлагательных** и **глаголов** (в форме прошедшего времени), вариативностьюокончаний форм множественного числа (**ыи, ая**). **Установить** зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета). **Упражнения** по определению и вставке окончаний разных частей речи. | **Работа в парах.** |  |
| **Тема: Предлоги и союзы – слова-связки** (4 ч) | 156 |  | **Предлоги и союзы – слова-связки.** | Предлоги, союзы. Их роль в речи.  Слова-связки. | **Углубить** представление о словах-связках как служебных частях речи. **Наблюдение** над "службой" предлогов, союзов в предложениях, словосочетаниях. **Установление** связи слов, отражение ее в схемах. **Использование** двух типов вопросов падежных и смысловых. | **Комбинированный.**  **Практическая работа.** |  |
|  | 157 |  | **Упражнения в выборе, употреблении и правописании предлогов и союзов.** | Предлоги, союзы. Их роль в речи. | **Упражнения** в выборе, употреблении и правописании предлогов и союзов | **Комбинированный.**  **Самостоятельная работа.** |  |
|  | 158 |  | **Обобщение знаний об употреблении и правописании предлогов и союзов.** | Предлоги, союзы. Их роль в речи. | **Обобщение** знаний об употреблении и правописании предлогов и союзов. | **Практическая работа.**  **Фронтальный опрос.** |  |
|  | 159 |  | **Систематизация и проверка знаний об употреблении и правописании предлогов и союзов** | Предлоги, союзы. Их роль в речи. | **Систематизация** и проверка знаний об употреблении и правописании предлогов и союзов. | **Комбинированный. Фронтальный опрос.** |  |
| **Тема: Строим предложения, тексты** (5 ч) | 160 |  | **Признаки синтаксических единиц предложения, текста.** | Связь слов в предложении. | **Повторить** отличительные признаки синтаксических единиц предложения, текста. **Понаблюдать***за "работой"* в них частей речи на основе анализа текстов по теме *"победа".* | **Комбинированный. Работа в парах.**  **Проверочная работа.** |  |
|  | 161 |  | **Упражнения в восстановлении логичности текста. Работа над деформированным текстом.** | Различение слова, словосочетания и предложения. | **Восстановление** логичности (последовательности частей) *текста о памятниках военным собакам* | **Практическая работа.** | **Развитие речи.**  **Работа над деформированным текстом.** |
|  | 162 |  | **Обучающее изложение. Анализ языковых особенностей и строения текста.** | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). | **"Учимся пересказывать и создавать тексты".**  **Учить** анализировать языковые особенности и строение текста *("Золотой луг" И. С. Тургенева)*, **восстанавливать** его содержание на основе выписанных образных слов и выражений. | **Контрольный урок.**  **Контрольный диктант.** | **Развитие речи.**  **Изложение.** |
|  | 163 |  | **Контрольное списывание** | Использование словарей русского языка. | **Подготовка** к творческой работе по описанию одуванчика. **Наблюдение** над использованием разных изобразительных языковых средств *(дополнительно использовать материал №5 из раздела "Повторение").* | **Комбинированный. Работа в парах.** | **Развитие речи**  **Сочинение-описание.** |
|  | 164 |  | **Отличительные признаки слова, предложения, текста.** | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). | **"Проба пера".Представление** творческих работ учащихся в классе. **Учить** давать оценку, советы по улучшению описаний предмета. | **Практическая работа.**  **Фронтальный опрос.** | **Презентация творческих работ.** |
| **Раздел: Повторяя, проверяем себя (общее повторение курса)** (10 ч) **Тема: Слово. Предложение. Текст** (1 ч.) | 165 |  | ***Контрольный диктант за год.*** | Использование словарей русского языка. | **Отличительные** признаки. **Образность** русского слова. **Богатство** русского языка. | **Работа в парах.** |  |
| **Тема: Части речи** (1 ч) | 166 |  | **Обобщение и систематизация знаний о частях речи** | Письмо текста под диктовку. | Работа с текстом о красноярских **"Столбах"**. | **Контрольный урок.**  **Контрольный диктант.** |  |
| **Тема: Правописание гласных и согласных в корне слова**(3 ч) | 167 |  | **Комплексная контрольная работа.** | Слово. Предложение. Текст. | Работа с **тренинговыми упражнениями.** | **Комбинированный. Работа в парах.** |  |
|  | 168 |  | **Проверка знаний.** | Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Правописание гласных и согласных в корне слова. | **Контрольный диктант** и его анализ. | **Комбинированный. Работа в парах.**  **Фронтальный опрос.** | **Контрольный диктант** |
|  | 169 |  | **Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний о правописании орфограмм корня** | Отличие устной речи от письменной. | Работа с **тренинговыми упражнениями.** | **Систематизация и обобщение знаний. Самостоятельная работа с конвертами. Практическая работа.** |  |
| **Тема: Речь (обобщение)** (5 ч) | 170 |  | **Упражнения в правописании гласных и согласных в корне слова.** |  | **Сочинение по рисунку.** | **Развитие речи**  **Сочинение** |  |