***012-04***

**Рабочая программа**

**попредмету *технология***

**Класс:2** «в»

**Учитель: Бизина Лариса Владимировна**

**МБОУ «СОШ № 10»**

**2015-2016 учебный год**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделпрограммы,кол-во часов** | **№ урока** | **Дата проведе**  **ния урока** | **Тема**  **урока** | **Планируемые результаты к изучаемому разделу** | | **Возможные виды деятельности, в т.ч. творческой и исследователь**  **ской** | **Коррекци**  **он**  **ная работа** |
|  | | | | **предметные** | **УУД** |  | |
| **I ПОЛУГО**  **ДИЕ**  **1 четверть**  **(9 часов)** | 1 |  | ***Аппликация***  Из истории аппликации.  *Обрывная аппликация.****Композиции «Кошка», «Улитка»*** | Умение наблюдать за объектами природы, понимать их красоту, бережно использовать природные дары, пытаться совершенство природных форм, ***используя различные материалы*** | **Личностные УУД:**  **-**положительное отношениек занятиям прикладным творчеством в ходе знакомства с историческими сведениями;  -навыки организации рабочего места  **Регулятивные УУД:**  -понимание выделенных на странице учебника ориентиров;  -сравнение уже известного детям способа обрывания бумаги с новым способом обрывания – по криволинейному контуру;  -умения работы с бумагой без ножниц;  -навыки правильного расположения пальцев при подготовке деталей для обрывной аппликации;  -на основе имеющихся знаний принимать практические решения  **Познавательные УУД:**  -понимание условных знаков;  -проведение вместе с учителем эксперимента по способу обрывания бумаги в разных направлениях;  -начальные навыки обрывания бумаги по спирали;  -понимание информации, предложенной в учебнике;  -поиск информации по другим источникам;  **Коммуникативные УУД:**  -первоначальные навыки проведения эксперимента и умение делать вывод;  -построение логической цепочки рассуждения;  -активизация навыков работы в группе;  -умение контролировать свои действия во время выполнения коллективной работы | Знакомство с *правилами*  *безопасной работы,* инструментами и приспособлениями.  Накопление и обогащение сенсорного опыта.  Развитие навыков обрывания бумаги по контуру, обрывание по спирали.  *(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.6-9 и тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.5-8)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
| **Мир природы (11 часов)** | 2 |  | Объёмная аппликация.  *Аппликация из скрученной бумаги*. **Жгутики из бумаги.**  **«Дерево настроения»** | Активизация летних впечатлений детей, а также знания о конструировании из ***природного материала.***  Различные техники выполнения ***объёмной аппликации*** | **Личностные УУД:**  -интерес к работе с бумагой, желание создавать оригинальные поделки из бумаги  **Регулятивные УУД:**  -понимание представленных в учебнике задач;  -умение проговаривать свои действия при поэтапном выполнении работы;  -понимание правильного расположения пальцев рук при скручивании бумаги для получения хорошего жгутика  **Познавательные УУД:**  -первоначальные навыки проведения эксперимента;  -поиск информации по другим источникам  **Коммуникативные УУД:**  -навыки контроля своих действий при выполнении работы в малых группах;  -представления о правилах общения в классе, умение адекватно воспринимать мнение другого человека и его позицию;  -умение слушать и вести диалог | Конструирование на более сложном уровне, *создание и классификация объектов живой природы по разным признакам,* используя уже накопленный опыт.  Развитие навыка работы со скрученной бумагой  *(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.10-14 и тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.9-10, с. 13-16)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 3 |  | *Аппликация из птичьих перьев.*  **«Фламинго»** | Активизация знаний об использовании природного материала в поделках, в частности ***способы работы с птичьими перьями*** | **Личностные УУД:**  -интерес к работе над поделкой из природного материала;  -понимание эстетической, моральной и нравственной ценности в жизни человека предметов, выполненных из природного материала в качестве подарка;  -представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из предметов, встречающихся в повседневной жизни, в быту;  -интерес к результатам собственной практической деятельности  **Регулятивные УУД:**  -понимание поставленных в учебнике учебных задач;  -умение определять необходимые способы работы  **Познавательные УУД:**  -навык поиска дополнительной информации для выполнения учебной задачи. Поиск новых образов для воплощения их в поделках;  -активизация знаний художественных текстов  **Коммуникативные УУД:**  -умение делиться своими наблюдениями, впечатлениями, строить чёткие, понятные для одноклассников, высказывании;  -первичные умения оценки работ | Накопление и обогащение сенсорного опыта, изображение природных объектов на плоскости из птичьих перьев  ( *Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.17-18)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 4 |  | ***Лепка***  **Рисунок на пластилине.**  *«Аквариум»* | Активизация знаний и опыта работы с пластилином.  Навыки получения ***различных отпечатков на пластилиновой основе*** | **Личностные УУД**:  - интерес к работе с пластилином, желание создавать оригинальные поделки из этого материала;  -навыки правильной организации рабочего места;  -умение использовать различные приёмы работы с пластилином;  -аккуратность в работе  **Регулятивные УУД:**  -понимание поставленных в учебнике задач и предлагаемых вопросов  **Познавательные УУД:**  -навыки проведения эксперимента  **Коммуникативные УУД:**  -умение контроля своих действий при выполнении работы с пластилином | Дети строят изображение на плоскости при помощи различных средств-штампов на пластилиновой основе.  Техника отпечатков на пластилине усложняется, добавляется многоцветная основа | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 5 |  | ***Мозаика***  *Мозаика из обрывных кусочков*.  ***«Ваза для сменного букета»*** | *Дети приучаются к анализу изображения, к ситуации выбора, исходя из* ***имеющихся материалом и личных предпочтений*** | **Личностные УУД**:  -навыки организации рабочего места для работы с бумагой;  -соблюдение правила безопасной работы с ножницами, аккуратность при работе с клеем;  -эстетические чувства  **Регулятивные УУД:**  -умение вместе с учителем и одноклассниками находить несколько способов выполнения работ;  -навык работы со схемами, наглядно показывающими последовательность работ;  -навыки определения этапов работ;  -проговаривание пошагового выполнения работы  **Познавательные УУД:**  -активизация знаний по курсу 1 класса;  -умение делать обобщения, сравнения. Умение анализировать представленные материалы и давать им характеристик;  -понимание вопросов учителя и умение строить логически верные ответы  **Коммуникативные УУД**:  -умение находить компромиссные решения;  -умение контролировать свои действия при выполнении коллективной работы | Осуществляется переход к технике обрывания бумаги для изображения природных объектов  *(Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.19-22)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 6 |  | *Мозаика из газетных комков*.  ***«Барашек или Грустная овечка», «Пудель»*** | Навык работы **с «бросовым» материалом*(газетная, журнальная бумага)*** | **Личностные УУД:**  -представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из предметов, встречающихся в повседневной жизни, в быту;  -стремление к успешности в учебной деятельности;  -навыки аккуратности при работе с клеем  **Регулятивные УУД**:  -навыки работы по значкам;  -определение этапов работы;  -умение находить рациональный способ выполнения поставленной учебной задачи  **Познавательные УУД:**  -первоначальные навыки проведения эксперимента;  -поиск разных способов выполнения комочков;  -поиск нового материала для выполнения поделки;  -поиск новых образов для воплощения их в поделках;  -активизация знаний художественных текстов с целью нахождения новых образов для поделок  **Коммуникативные УУД:**  -навык работы в группе;  -умение контролировать свои действия при коллективной работе | Дети открывают для себя *новые практические способы выполнения мозаики.*  Навыки скатывания комочков из бумаги.  Получение комочков разного оттенка – от белого до чёрного  *(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.16-17 и тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.23-26)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 7 |  | *Живописная мозаика из обрывных кусочков бумаги.*  ***«Утка мандаринка», «Птичка варакушка».*** | Активизация опыта работы с бумагой. Знакомство с понятием ***«живописная мозаика»*** | **Личностные УУД**:  -соблюдение правил рационального использования материалов;  -поддержание порядка на рабочем месте;  -интерес к результатам собственной практической деятельности;  -интерес к художественной культуре на основе знакомства с понятием «живописная мозаика»;  -навык аккуратности при работе с клеем;  -стремление к успешности в учебной деятельности  **Регулятивные УУД:**  -умение работать по этапам, предложенным в учебнике;  -выбор способа выполнения поставленной учебной задачи;  -умение вместе с учителем и одноклассниками находить несколько способов выполнения работы;  -умение работать с выкройками  **Познавательные УУД:**  -поиск дополнительной информации и использование этой информации для выполнения учебной задачи;  -поиск новых образов для воплощения их в поделках;  -активизация знаний художественных текстов с целью нахождения новых образов для поделок  **Коммуникативные УУД:**  -умение делиться своими наблюдениями, впечатлениями;  -строить чёткие, понятные для одноклассников, высказывания;  -первичные умения оценки работ | Поэтапное выполнение работы над картиной, созданной из обрывных кусочков бумаги.  Конструирование из природного материала, но на более сложном уровне, создание и классификация объектов живой природы по разным признакам, используя уже накопленный опыт  *( Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.27-34)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 8 |  | *Объёмная мозаика из гофрированной бумаги.*  ***«Филин на ветке»*** | Активизация знаний и навыков работы ***с гофрированной бумагой.***  Создание образа | **Личностные УУД**: -интерес к работе с гофрированной бумагой, желание создавать оригинальные поделки из этого вида бумаги;  -правильная организация рабочего места;  -умение использовать различные приёмы работы с бумагой;  -аккуратность и безопасность при работе с ножницами  **Регулятивные УУД:**  **-**понимание поставленных в учебнике задач;  -умение делать простейшие умозаключения;  -способствовать освоению действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий  **Познавательные УУД:**  -навыки проведения эксперимента;  -навыки сравнения разных видов бумаги  **Коммуникативные УУД:**  -умение оценки работы;  -навыки сравнения работ, выполненных из разных материалов;  -воспитывать умение слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, воспитание выдержки;  -навыки организации выставки | Первоначальные навыки работы с кусочками *(обрывная мозаика) гофрированной бумаги.*  Выполнение экспериментов с таким видом бумаги | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 9 |  | **Оригами**  Из истории оригами. *Складываем из квадрата бумаги*  Композиция к стихотворению К. Чуковского ***«Путаница»*** | Активизация знаний условных обозначений оригами.  Способ выполнения исходной ***формы «водяная бомбочка»*** | **Личностные УУД**:  -навыки организации рабочего места для работы с бумагой;  -понимание эстетической, моральной и нравственной ценности в жизни человека предметов, выполненных из бумаги;  -использование поделок в качестве подарка  **Регулятивные УУД:**  -навыки работы со схемами, наглядно показывающими последовательность работы;  -понимание условных обозначений оригами;  -умение контролировать свои действия;  -ориентироваться на страницах учебника;  -умение делать обобщения, сравнения  **Познавательные УУД:**  -умение находить дополнительные сведения по предложенной теме;  -понимание вопросов учителя и умение строить логически верные ответы  **Коммуникативные УУД:**  -умение находить компромиссные решения;  -умение создавать понятные для партнёра высказывания, делиться собственным опытом решения поставленной задачи | Создание объектов живой природы в технике оригами с привлечением различных видов бумаги  *(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.18-21, с. 34-49 и тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.37-44)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
| **2 четверть**  **(7 часов)** | 10 |  | *Складываем из ткани*  ***Салфетка для праздничного стола*** | Формирование навыков работы с ***накрахмаленной тканью*** | **Личностные УУД**: -понимание эстетической, моральной и нравственной ценности в жизни человека предметов декоративно-прикладного творчества  **Регулятивные УУД:**  -навыки работы со схемами, наглядно показывающими последовательность работы;  -умение контролировать свои действия;  -сравнение свойств бумаги и ткани  **Познавательные УУД:**  -умение применять в жизни навыки и умения, приобретённые на уроках технологии  **Коммуникативные УУД:**  -обсуждать с одноклассниками ход выполнения работы и её результаты;  -использовать простые речевые средства для формулирования своего мнения;  -воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции | Складывание праздничной салфетки по схеме | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 11 |  | *Итоговый урок-фантазия*  ***Выставка поделок «На суше», «В воздухе», «В воде»*** | Презентация тематических выставок ***поделок «На суше», «В воздухе»,***  ***«В воде»*** | Отвечая на вопросы итогового урока, учащиеся обобщают знания и умения, полученные при изучении первого раздела учебника | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
| **Подароксвоимируками**  **(10 часов)** | 12 |  | ***Аппликация***  *Обрывная аппликация из журнальной бумаги и фантиков.*  ***«Гусеница» и «Индеец»*** | Решаются задачи личностного развития обучающихся средствами художественного труда, *формирования у детей нравственно-эстетических чувств, стремления активно взаимодействовать с другими обучающимися в процессе* ***выполнения поисково-творческих задач*** | **Личностные УУД**:  -соблюдение правил рационального использования материалов, поддержание порядка на рабочем месте;  -интерес к результатам собственной практической деятельности;  -интерес к миру животных  **Регулятивные УУД:**  **-**умение выбрать наиболее подходящийматериал для выполнения поделки;  -навыки сравнения и обобщения в приемах работы;  -навыки проведения исследовательской работы  **Познавательные УУД:**  -поиск дополнительной информации и использование этой информации для новых образов;  -активизация знаний персонажей художественных произведений  **Коммуникативные УУД:**  -умение делиться своими наблюдениями, впечатлениями;  -навыки строить интересные презентационные сообщения;  -навыки использования простых речевых средств для формулирования своего мнения | Создание аппликации из различных видов бумаги: журнальной, оберточной *(фантики от конфет), фольги*  (*Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.27-34)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 13 |  | *Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу, на картонной основе.*  ***Костюм для девочки «Нарядное платье», Костюм для зайчика*** | Формирование навыков работы с ***кружевом, тюлем.***  Создание открыток с аппликациями в этой технике | **Личностные УУД**:  -соблюдение правил рационального использования материалов, правил безопасной работы с ножницами;  -поддержание порядка на рабочем месте;  -навыки аккуратной работы с клеем;  -творческий подход;  -стремление к успешности в учебной деятельности  **Регулятивные УУД:**  **-**навыки проведения эксперимента;  -навык работы с пошаговыми этапами, показывающими последовательность работы  **Познавательные УУД:**  -навык соотносить произведения декоративно-прикладного творчества по настроению, форме, по средствам художественной выразительности, по технологии выполнения  **Коммуникативные УУД:**  -навыки использования простых речевых средств для формулирования своего мнения | Поэтапное создание художественных образов из кружева.  Различные способы наклеивания деталей  (*Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.53-56)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 14 |  | ***Мозаика***  Из истории мозаики*. Мозаика из кусочков пластиковых трубочек.*  ***«Cирень»*** | Активизация знаний о технике мозаики из различных **«бросовых» материалов *(из кусочков клеёнки, из кусочков пластиковых трубочек)*** | **Личностные УУД**:  -представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из предметов, встречающихся в быту;  -формирование интереса к результатам собственной практической деятельности  **Регулятивные УУД:**  -умение определять этапы работы;  -контролировать свои действия;  -проговаривать последовательность выполнения работы;  -навыки проведения эксперимента;  -на первоначальном уровне понимать особенности художественного замысла, воплощенного в поделке  **Познавательные УУД:**  -умение анализировать рассматриваемые объекты с целью выявления их существенных признаков;  -умение делать обобщения, сравнения, анализировать представленные материалы и давать им характеристику;  -понимание вопросов учителя и умение строить логически верные ответы;  -навыки поиска дополнительной информации на заданную тему  **Коммуникативные УУД:**  -навыки использования простых речевых средств для формулирования своего мнения | Конструирование из различных материалов.  Работа над созданием композиции | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 15 |  | *Мозаика из кусочков клеёнки.*  *Мозаика из фольги.*  ***«Подставка для карандашей»*** | Закрепление навыков работы над мозаикой и ***различных материалов*** | **Личностные УУД**:  -представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из предметов, встречающихся в повседневной жизни, в быту;  -формирование интереса к результатам собственной практической деятельности  **Регулятивные УУД:**  **-**умение определять этапы работы;  -контролировать свои действия;  -проговаривать последовательность выполнения работы над поделкой;  -на первоначальном уровне понимать особенности художественного замысла, воплощенного в поделке  **Познавательные УУД:**  -навыки анализировать представленные материалы и давать им характеристику;  -навыки поиска новых «бросовых» материалов для выполнения поделки  **Коммуникативные УУД:**  -навыки аргументированно доказывать свое мнение на основе собственного опыта и наблюдений | Оклеивание предмета *(например, баночки из-под пищевых продуктов)* в технике мозаики | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 16 |  | *Мозаика из ватных шариков, из кусочков поролона.*  ***Мозаика из кусочков ткани***  ***«Весёлый гномик», «Ягода-малина»*** | Активизация знаний о мозаике **из кусочков ваты *(ватных шариков), поролона, ткани*** | **Личностные УУД**:  -интерес к различным видам творчества;  -положительное отношение к деятельности на уроке;  -стремление к достижению успешности в учебной деятельности;  -понимание необходимости соблюдать правила безопасной работы с ножницами, аккуратность работы с клеем;  -творческий подход к работе;  -осознание роли декоративно-прикладного творчества в жизни человека;  -первоначальная потребность воплотить в поделке эстетические замыслы  **Регулятивные УУД:**  **-**первоначальные навыки планирования;  -умение определять этапы работы;  -контролировать свои действия;  -понимание условных знаков;  -навыки работы с выкройками;  -навык самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;  -умение вместе с учителем и одноклассниками находить разные техники выполнения работы  **Познавательные УУД:**  -навыки поиска «бросовых» материалов для выполнения поделки;  -навык активизации знаний по другим предметам, в частности по курсу литературного чтения  **Коммуникативные УУД:**  -навыки аргументированно доказывать свое мнение на основе собственного опыта и наблюдений;  -умение создавать понятные для одноклассников высказывания, делиться собственным опытом решения поставленной задачи;  -интерес к общению;  -навык работы в паре | Конструирование из различных материалов.  Формирование навыка *скатывать плотные ровные ватные шарики* одинакового размера | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
| **3 четверть**  **(10 часов)** | 17 |  | ***Плетение***  *Из истории плетения. Косое плетение в четыре пряди.*  ***«Плетёный человечек»*** | Активизация знаний о технике ***плетения*** | **Личностные УУД**:  - интерес и положительное отношение к деятельности на уроке;  -стремление к достижению положительного результата в практической деятельности;  -осознание роли декоративно-прикладного творчества в жизни человека;  -первоначальная потребность воплотить в поделке эстетические замыслы  **Регулятивные УУД:**  -первоначальные навыки работы со схемами;  -навык самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;  -умение вместе с учителем и одноклассниками находить разные способы решения поставленной учебной задачи;  -проведение сравнения материалов и выделение общего признака на основе сравнения  **Познавательные УУД:**  -навык поиска дополнительной информации, используя книги, словари, энциклопедии, знания и опыт старших  **Коммуникативные УУД:**  -навыки аргументированно доказывать своё мнение на основе собственного опыта и наблюдений;  -умение создавать понятные для одноклассников высказывания, делиться собственным опытом решения поставленной задачи | Плетение различных поделок из четырёх прядей | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 18 |  | *Прямое плетение из полосок бумаги.*  ***«Плетёные картинки. Плетень»*** | Знакомство ***с шахматным плетением.***  Овладение новой техникой плетения | **Личностные УУД**:  -стремление к достижению положительного результата в практической деятельности;  -понимание необходимости соблюдать правила безопасной работы с ножницами;  -творческий подход в учебной деятельности;  -первоначальная потребность воплотить в поделке эстетические замысли  **Регулятивные УУД:**  **-**первоначальные навыки работы по разметке;  -навык адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;  -умение делать обобщения, сравнения;  -понимание поставленных учебных задач  **Познавательные УУД:**  -навыки использования опыта старших  **Коммуникативные УУД:**  -обсуждать с одноклассниками ход выполнения работы и ее результаты;  -использовать простые речевые средства для формирования своего мнения;  -воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции;  -договариваться, приходить к общему решению | Выполнение разметки и на её основе создание художественных образов с помощью прямого плетения  *(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.22-23 и тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.45-52)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 19 |  | *Узелковое плетение.****Макраме.***  ***Декоративные узлы.*** | Работы, связанные ***с плетением***  ***из шнура.***  Приобретение навыков завязывания узлов ***(беседочный, узел «счастья», узел «древо жизни», турецкий узел)*** | **Личностные УУД**:  -интерес к результатам собственной практической деятельности;  -интерес к технике макраме, желание научиться завязывать оригинальные узлы и найти применение этих знаний и умений в жизни, в быту  **Регулятивные УУД:**  **-**умение работать по схемам и этапам, предложенным в учебнике;  -выбор способа выполнения поставленной учебной задачи;  -умение вместе с учителем и одноклассниками находить несколько способов выполнения работы;  -умение делать обобщения, сравнения  **Познавательные УУД:**  -навыки проведения эксперимента;  -навыки сравнения разных видов узлов;  -поиск дополнительной информации и использование этой информации для выполнения учебной задачи  **Коммуникативные УУД:**  -умение делиться своими наблюдениями, впечатлениями;  -строить четкие, понятные для одноклассников, высказывания;  -первичные умения оценки работ, выполненных одноклассниками;  -навыки работы в коллективе | *Плетение из шнура*.  Завязывание различных узлов.  Использование узелкового плетения в поделках | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 20 |  | ***Объёмное моделирование и конструирование из бумаги***  *Игрушки из бумажных полосок.*  ***«Забавные животные»*** | Активизация знаний о работе с бумагой.  Приобретение навыков ***объёмного моделирования*** | **Личностные УУД**:  -представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из бумаги;  -интерес к миру животных;  -представление о практическом использовании изготовленных поделок;  -соблюдение правил рационального использования материалов,  -поддержание порядка на рабочем месте;  -навыки аккуратной работы с клеем  **Регулятивные УУД:**  **-**навыки проведения сравнения предметов и выделение общего признака на основе сравнения;  -умение определять этапы работы;  -контролировать свои действия;  -проговаривать последовательность выполнения работы над поделкой;  -выбор способа выполнения учебной задачи;  -учитывать в своих действиях предложенные учителем и одноклассниками этапы работы  **Познавательные УУД:**  -навыки сравнения и обобщения;  -умение анализировать предложенные материалы для работы;  -понимание учебной задачи, вопросов учителя;  -умение строить в простой устной форме ответы на вопросы, предложенные в учебнике  **Коммуникативные УУД:**  -обсуждать с одноклассниками ход выполнения работы и ее результаты;  -воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции;  -договариваться, приходить к общему решению | Выполнение поделок из бумажных полосок.  Поэтапное выполнение игрушек из бумажных полосок  *(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.22-23)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 21 |  | *Итоговый урок-фантазия.*  ***Праздник «Всем подарочек найдётся»*** | Итоговые вопросы в конце раздела приучают ***анализировать*** *изученный материал,* ***делать логические выводы*** | Организация и проведение **праздника** *«Всем подарочек найдётся»* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 22 |  | *Итоговый урок -фантазия*  ***Игра «Путешествие на бал сказочных героев»*** |  | **Личностные УУД**:  -представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из бумаги;  -представление о практическом использовании изготовленных поделок;  -соблюдение правил рационального использования материалов;  -поддержание порядка на рабочем месте;  -навыки аккуратной и безопасной работы с ножницами и клеем  **Регулятивные УУД:**  **-**понимание смысла инструкции, данной в учебнике;  -оценка результатов своих действий;  -учет в своих действиях предложенных учителем и одноклассниками этапов работы  **Коммуникативные УУД:**  -навык работы в группе;  -навык организации выставки «Геометрический калейдоскоп» | Обобщение полученных знаний.  ***Игра «Путешествие на бал сказочных героев»***  *(Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.59)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
| **Мир сказочных героев (6 часов)** | 23 |  | ***Лепка***  Из истории лепки. *Лепка конструктивным способом. Обрубовка.*  ***«Парусник», «Волшебный цветок»*** | Создание образов литературных героев и придумывание собственных.  Изучение новых технологий **работы с пластилином *(раскатывание, обрубовка, лепка вытягиванием)*** | **Личностные УУД**:  -интерес к работе с пластилином;  -первоначальная потребность воплотить в поделке из пластилина эстетические замыслы;  -интерес к художественной культуре на основе знакомства с историей лепки из глины;  -уважительное отношение к истории и культуре своего народа;  -представление о ручном творчестве как средстве создания предметов, встречающихся в повседневной жизни, в быту  **Регулятивные УУД:**  **-**умение определять этапы работы;  -контролировать свои действия;  -проговаривать последовательность работы над поделкой;  -соотнесение изучаемого материала с собственным опытом;  -выполнение действия в опоре на заданный ориентир;  -выполнение дифференцированных заданий;  -выбор из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя;  -умение выбрать наиболее подходящие техники для выполнения поделки;  -находить общее и различное  **Познавательные УУД:**  -навык поиска дополнительной информации, используя книги, энциклопедии, знания и опыт старших  **Коммуникативные УУД:**  -интерес к общению;  -проявление инициативы в совместной творческой работе;  -умение принимать помощь взрослого и одноклассников;  -аргументированное обсуждение новых образов для поделок | Знакомство с новыми технологиями *работы с пластилином* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
| **Уютный дом (7 часов)** | 24 |  | ***Шитьё и вышивание***  Из истории вышивания.  *Вышивание по криволинейному контуру.****Шов «вперёд иголку»*** | Освоение первоначальных навыков шитья, простейшей вышивки, пришивания пуговиц. | **Личностные УУД**:  -интерес к работе с различными видами ткани;  -интерес к результатам собственной практической деятельности;  -соблюдение правил рационального использования материалов, поддержание порядка на рабочем месте, правил безопасной работы с иглой;  -развитие самостоятельности в выборе материалов и способов деятельности;  -представление о практическом использовании полученных на уроке знаний и навыков  **Регулятивные УУД:**  **-**умение контролировать свои действия;  -проговаривать последовательность выполнения работы над поделкой;  -навык работы со схемами, наглядно показывающими последовательность работы;  -умение ориентироваться на страницах учебника;  -первоначальные навыки экспериментальной работы  **Познавательные УУД:**  -поиск дополнительной информации и использование этой информации во время урока;  -поиск новых образов для воплощения их в поделках;  -активизация знаний художественных произведений по курсу «Литературного чтения»  **Коммуникативные УУД:**  -умение принимать помощь взрослого и одноклассников;  -аргументированное обсуждение использованных приемов выполнения работы | Формирование умения пришивать разные пуговицы ***(с двумя дырочками, с четырьмя, с ушком)*** | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 25 |  | *Налепные украшения.*  ***«Универсальный робот», «Принцесса»*** | *В ходе разрешения коллизий и проведения эксперимента* дети узнают новый способ получения материала для аппликаций, обучаются соединять в одной работе разные, уже знакомые им материалы **(коллаж),** создавать образы любимых героев и украшать их | **Личностные УУД**:  -стремление к достижению положительного результата в практической деятельности;  -творческий подход к учебной деятельности;  -соблюдение правил рационального использования материалов;  -поддержание порядка на рабочем месте  **Регулятивные УУД:**  **-**навык самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;  -умение выбрать наиболее подходящий материал для выполнения поделки;  -находить общее и различное в приемах работы  **Познавательные УУД:**  -первоначальные навыки проведения исследования;  -на основе имеющихся знаний и навыков принимать практические решения;  -понимание информации, предложенной в учебнике;  -поиск новой информации по другим источникам;  -умения делать обобщения,  сравнения  **Коммуникативные УУД:**  -умение воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции;  -договариваться, приходить к общему решению | Простейшее *моделирование и украшение одежды* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 26 |  | *Лепка из целого куска пластилина способом вытягивания.*  ***«Сказочный Змей Горыныч»*** | Приобретение опыта работы ***в технике вытягивания целого куска пластилина*** и создания из него сказочного образа | **Личностные УУД**:  -соблюдение правил рационального использования материалов;  -поддержание порядка на рабочем месте;  -навыки аккуратной работы с пластилином  **Регулятивные УУД:**  **-**умение определять этапы работы;  -проговаривание пошагового выполнения работы  **Познавательные УУД:**  -понимание информации, предложенной в учебнике;  -поиск дополнительной информации по другим источникам;  -умение делать обобщения, сравнения;  -активизация знаний, полученных по курсу «Литературное чтение»  **Коммуникативные УУД:**  -навыки выполнения коллективной работы;  -обсуждение с одноклассниками хода выполнения работы;  -умение воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции, договариваться, приходить к общему решению;  -проявлять инициативу при выполнении работы в группе;  -строить понятные высказывания;  -умение выслушивать чужое мнение и прислушиваться к нему;  -навык принимать и оценивать чужое предложение | Знакомство с новыми технологиями ***работы с пластилином*** | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 27 |  | *Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу, на картонной основе.*  ***«Мышонок-фигурист», «Дюймовочка»*** | Активизация знаний и навыков работы ***с тканью*** | **Личностные УУД**:  -интерес к работе с различными видами ткани;  -первоначальная потребность воплотить в поделке эстетические замыслы, творческий подход;  -соблюдение правил безопасной работы с ножницами, клеем;  -соблюдение правил рационального использования материалов;  -поддержание порядка на рабочем месте;  -понимание важности и значимости учебной деятельности, ее практической направленности  **Регулятивные УУД:**  **-**умение контролировать свои действия;  -проговаривать последовательность выполнения работы над поделкой;  -навык работы со схемами, наглядно показывающими последовательность работы;  -умение выбрать наиболее подходящий материал для выполнения поделки;  -умение ориентироваться на страницах учебника  **Познавательные УУД:**  -поиск дополнительной информации и использование этой информации во время урока;  -поиск новых образов для воплощения их в поделках;  -активизация знаний художественных произведений по курсу «Литературное чтение»  **Коммуникативные УУД:**  -мотивация и интерес к коллективной творческой работе;  -навыки работы в группе;  -умение принимать помощь взрослого и одноклассников;  -аргументированное обсуждение использованных приемов выполнения работы | Создание художественных образов из ткани, приклеенной на бумагу, на картонной основе  *(Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.53-56)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 28 |  | *Мозаика и аппликация из геометрических фигур*.  ***Портрет из разных геометрических фигур*** | Создание образов ***из геометрических фигур.***  Активизация знаний о композиции | **Личностные УУД**:  -представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из бумаги;  -представление о практическом использовании изготовленных поделок;  -соблюдение правил рационального использования материалов;  -поддержание порядка на рабочем месте;  -навыки аккуратной и безопасной работы с ножницами и клеем  **Регулятивные УУД:**  **-**понимание смысла инструкции, данной в учебнике;  -оценка результатов своих действий;  -учет в своих действиях предложенных учителем и одноклассниками этапов работы  **Коммуникативные УУД:**  -навык работы в группе;  -навык организации выставки «Геометрический калейдоскоп» | *Приобретение навыков в моделировании* из геометрических фигур и их частей | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 29 |  | *Двойной шов «вперёд иголку».****Пуговицы в поделках*** | Освоение первоначальных навыков пришивания пуговиц.  Использование пуговиц для создания художественных образов | **Личностные УУД**:  -стремление к достижению положительного результата в практической деятельности;  -понимание необходимости соблюдать правила безопасной работы с иглой;  -творческий подход в учебной деятельности  **Регулятивные УУД:**  **-**навык самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;  -умение делать обобщения, сравнения;  -понимание поставленных в учебнике учебных задач  **Познавательные УУД:**  -поиск дополнительной информации по теме урока  **Коммуникативные УУД:**  -обсуждение с одноклассниками хода выполнения работы и ее результаты;  -использование простых речевых средств для формулирования своего мнения;  -умение воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции;  -договариваться, приходить к общему решению | Создание художественных образов *с помощью пуговиц*.  Использование приёмов безопасной работы с иглой | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 30 |  | ***Объёмное моделирование и конструирование.***  *Модели из крупных коробок.*  ***«Многоэтажный дом», «Гараж»*** | Активизация знаний по моделированию и конструированию | **Личностные УУД**:  -интерес к различным видам творчества;  -первичные умения оценки работ одноклассников и своей собственной деятельности;  -соблюдение правил безопасной работы с ножницами, аккуратной работы с клеем;  -мотивация к коллективной творческой работе  **Регулятивные УУД:**  **-**конструкторское мышление;  -понимание поставленных в учебнике учебных задач;  -умение определять этапы работы;  -контролировать свои действия;  -понимание схем и символов, приведенных в учебнике, умение выполнять работы согласно схемам;  -понимание практической направленности учебной деятельности  **Познавательные УУД:**  -понимание условных знаков;  -навыки работы со справочным материалом;  -соотносить произведения декоративно-прикладного творчества по настроению, форме, по средствам художественной выразительности, по технологии выполнения;  -навык использования накопленного опыта  **Коммуникативные УУД:**  -навык выполнения коллективной работы;  -умение воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции;  -договариваться, приходить к общему решению | *Выполнение моделей* из готовых форм | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 31 |  | *Летающие модели*  ***«Вертушки»*** | Формирование навыков моделирования | **Личностные УУД**:  -представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных игрушек из бумаги;  -представление о практическом использовании поделок;  -представление о практическом использовании поделок;  -соблюдение правил рационального использования материалов, поддержание порядка на рабочем месте;  -навыки аккуратной и безопасной работы с ножницами и клеем  **Регулятивные УУД:**  **-**понимание смысла инструкции, данной в учебнике;  -оценка результатов своих действий;  -учет в своих действиях предложенные учителем и одноклассниками этапы работы  **Познавательные УУД:**  -понимание условных знаков;  -навыки работы со справочным материалом;  -первоначальные навыки работы со справочным материалом;  -первоначальные навыки проведения эксперимента  **Коммуникативные УУД:**  -обсуждение с одноклассниками этапов работы;  -умение воспринимать и учитывать мнения других людей, умение договариваться, приходить к общему решению | Создание *летающих моделей* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 32 |  | ***Изготовление моделей из деталей конструктора*** | Развитие навыков конструирования, мелкой моторики рук | **Личностные УУД**:  -навыки аккуратной и безопасной работы с мелкими деталями конструктора, поддержание порядка на рабочем месте  **Регулятивные УУД:**  **-**оценка результатов своих действий;  -первоначальные навыки оценки результатов работы одноклассников  **Познавательные УУД:**  -в ходе работы с конструктором активизация знаний профессий  **Коммуникативные УУД:**  -умение воспринимать и учитывать мнения других людей, умение договариваться, приходить к общему решению | Знакомство с различными видами конструкторов, *изготовление моделей из их деталей* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 33 |  | *Электробытовая техника.*  ***Другие виды электрической техники*** | Знакомство с новой бытовой техникой.  Понимание необходимости бережного отношения к техническим устройствам | **Личностные УУД**:  -навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами, которые окружают детей и в школе, и дома  **Регулятивные УУД:**  **-**оценка результатов своих действий;  -первоначальные навыки оценки результатов работы одноклассников  **Познавательные УУД:**  -активизация знаний по дизайну интерьера помещения  **Коммуникативные УУД:**  -умение воспринимать и учитывать мнения других людей | *Знакомство с возможностями компьютера* и сети Интернет.  ***Знакомство с различными видами бытовой техники*** | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 34 |  | ***«Город самоделок»*** | Обобщение полученных знаний и умений | Активизация навыков, умений и знаний, полученных за год обучения | Самостоятельная работа и презентация своей работы |