***012-04***

**Рабочая программа**

**попредмету *технология***

 **Класс:2** «в»

**Учитель: Бизина Лариса Владимировна**

**МБОУ «СОШ № 10»**

**2015-2016 учебный год**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделпрограммы,кол-во часов** | **№ урока** | **Дата проведе****ния урока** | **Тема** **урока** | **Планируемые результаты к изучаемому разделу**  | **Возможные виды деятельности, в т.ч. творческой и исследователь****ской** | **Коррекци****он****ная работа** |
|  | **предметные** | **УУД** |  |
| **I ПОЛУГО****ДИЕ**  **1 четверть** **(9 часов)** | 1 |  | ***Аппликация***Из истории аппликации.*Обрывная аппликация.****Композиции «Кошка», «Улитка»*** | Умение наблюдать за объектами природы, понимать их красоту, бережно использовать природные дары, пытаться совершенство природных форм, ***используя различные материалы*** | **Личностные УУД:****-**положительное отношениек занятиям прикладным творчеством в ходе знакомства с историческими сведениями;-навыки организации рабочего места**Регулятивные УУД:**-понимание выделенных на странице учебника ориентиров;-сравнение уже известного детям способа обрывания бумаги с новым способом обрывания – по криволинейному контуру;-умения работы с бумагой без ножниц;-навыки правильного расположения пальцев при подготовке деталей для обрывной аппликации;-на основе имеющихся знаний принимать практические решения**Познавательные УУД:**-понимание условных знаков;-проведение вместе с учителем эксперимента по способу обрывания бумаги в разных направлениях;-начальные навыки обрывания бумаги по спирали;-понимание информации, предложенной в учебнике;-поиск информации по другим источникам;**Коммуникативные УУД:**-первоначальные навыки проведения эксперимента и умение делать вывод;-построение логической цепочки рассуждения;-активизация навыков работы в группе;-умение контролировать свои действия во время выполнения коллективной работы | Знакомство с *правилами**безопасной работы,* инструментами и приспособлениями.Накопление и обогащение сенсорного опыта.Развитие навыков обрывания бумаги по контуру, обрывание по спирали.*(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.6-9 и тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.5-8)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
| **Мир природы (11 часов)** | 2 |  | Объёмная аппликация.*Аппликация из скрученной бумаги*. **Жгутики из бумаги.****«Дерево настроения»** | Активизация летних впечатлений детей, а также знания о конструировании из ***природного материала.***Различные техники выполнения ***объёмной аппликации*** | **Личностные УУД:**-интерес к работе с бумагой, желание создавать оригинальные поделки из бумаги**Регулятивные УУД:**-понимание представленных в учебнике задач;-умение проговаривать свои действия при поэтапном выполнении работы;-понимание правильного расположения пальцев рук при скручивании бумаги для получения хорошего жгутика **Познавательные УУД:**-первоначальные навыки проведения эксперимента;-поиск информации по другим источникам**Коммуникативные УУД:** -навыки контроля своих действий при выполнении работы в малых группах;-представления о правилах общения в классе, умение адекватно воспринимать мнение другого человека и его позицию;-умение слушать и вести диалог | Конструирование на более сложном уровне, *создание и классификация объектов живой природы по разным признакам,* используя уже накопленный опыт.Развитие навыка работы со скрученной бумагой*(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.10-14 и тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.9-10, с. 13-16)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 3 |  | *Аппликация из птичьих перьев.***«Фламинго»** | Активизация знаний об использовании природного материала в поделках, в частности ***способы работы с птичьими перьями*** | **Личностные УУД:**-интерес к работе над поделкой из природного материала;-понимание эстетической, моральной и нравственной ценности в жизни человека предметов, выполненных из природного материала в качестве подарка;-представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из предметов, встречающихся в повседневной жизни, в быту;-интерес к результатам собственной практической деятельности**Регулятивные УУД:**-понимание поставленных в учебнике учебных задач;-умение определять необходимые способы работы**Познавательные УУД:**-навык поиска дополнительной информации для выполнения учебной задачи. Поиск новых образов для воплощения их в поделках;-активизация знаний художественных текстов**Коммуникативные УУД:** -умение делиться своими наблюдениями, впечатлениями, строить чёткие, понятные для одноклассников, высказывании;-первичные умения оценки работ | Накопление и обогащение сенсорного опыта, изображение природных объектов на плоскости из птичьих перьев( *Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.17-18)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 4 |  | ***Лепка*****Рисунок на пластилине.***«Аквариум»* | Активизация знаний и опыта работы с пластилином.Навыки получения ***различных отпечатков на пластилиновой основе*** | **Личностные УУД**: - интерес к работе с пластилином, желание создавать оригинальные поделки из этого материала;-навыки правильной организации рабочего места;-умение использовать различные приёмы работы с пластилином;-аккуратность в работе**Регулятивные УУД:**-понимание поставленных в учебнике задач и предлагаемых вопросов**Познавательные УУД:**-навыки проведения эксперимента **Коммуникативные УУД:**-умение контроля своих действий при выполнении работы с пластилином | Дети строят изображение на плоскости при помощи различных средств-штампов на пластилиновой основе.Техника отпечатков на пластилине усложняется, добавляется многоцветная основа | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 5 |  | ***Мозаика****Мозаика из обрывных кусочков*.***«Ваза для сменного букета»*** | *Дети приучаются к анализу изображения, к ситуации выбора, исходя из* ***имеющихся материалом и личных предпочтений*** | **Личностные УУД**: -навыки организации рабочего места для работы с бумагой;-соблюдение правила безопасной работы с ножницами, аккуратность при работе с клеем;-эстетические чувства**Регулятивные УУД:**-умение вместе с учителем и одноклассниками находить несколько способов выполнения работ;-навык работы со схемами, наглядно показывающими последовательность работ;-навыки определения этапов работ;-проговаривание пошагового выполнения работы**Познавательные УУД:**-активизация знаний по курсу 1 класса;-умение делать обобщения, сравнения. Умение анализировать представленные материалы и давать им характеристик;-понимание вопросов учителя и умение строить логически верные ответы**Коммуникативные УУД**: -умение находить компромиссные решения;-умение контролировать свои действия при выполнении коллективной работы | Осуществляется переход к технике обрывания бумаги для изображения природных объектов*(Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.19-22)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 6 |  | *Мозаика из газетных комков*.***«Барашек или Грустная овечка», «Пудель»*** | Навык работы **с «бросовым» материалом*(газетная, журнальная бумага)*** | **Личностные УУД:**-представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из предметов, встречающихся в повседневной жизни, в быту;-стремление к успешности в учебной деятельности;-навыки аккуратности при работе с клеем**Регулятивные УУД**: -навыки работы по значкам;-определение этапов работы;-умение находить рациональный способ выполнения поставленной учебной задачи**Познавательные УУД:**-первоначальные навыки проведения эксперимента;-поиск разных способов выполнения комочков;-поиск нового материала для выполнения поделки;-поиск новых образов для воплощения их в поделках;-активизация знаний художественных текстов с целью нахождения новых образов для поделок**Коммуникативные УУД:**-навык работы в группе;-умение контролировать свои действия при коллективной работе | Дети открывают для себя *новые практические способы выполнения мозаики.*Навыки скатывания комочков из бумаги.Получение комочков разного оттенка – от белого до чёрного*(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.16-17 и тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.23-26)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 7 |  | *Живописная мозаика из обрывных кусочков бумаги.****«Утка мандаринка», «Птичка варакушка».*** | Активизация опыта работы с бумагой. Знакомство с понятием ***«живописная мозаика»*** | **Личностные УУД**: -соблюдение правил рационального использования материалов;-поддержание порядка на рабочем месте;-интерес к результатам собственной практической деятельности;-интерес к художественной культуре на основе знакомства с понятием «живописная мозаика»;-навык аккуратности при работе с клеем;-стремление к успешности в учебной деятельности**Регулятивные УУД:**-умение работать по этапам, предложенным в учебнике;-выбор способа выполнения поставленной учебной задачи;-умение вместе с учителем и одноклассниками находить несколько способов выполнения работы;-умение работать с выкройками**Познавательные УУД:**-поиск дополнительной информации и использование этой информации для выполнения учебной задачи;-поиск новых образов для воплощения их в поделках;-активизация знаний художественных текстов с целью нахождения новых образов для поделок**Коммуникативные УУД:** -умение делиться своими наблюдениями, впечатлениями;-строить чёткие, понятные для одноклассников, высказывания;-первичные умения оценки работ | Поэтапное выполнение работы над картиной, созданной из обрывных кусочков бумаги.Конструирование из природного материала, но на более сложном уровне, создание и классификация объектов живой природы по разным признакам, используя уже накопленный опыт*( Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.27-34)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 8 |  | *Объёмная мозаика из гофрированной бумаги.****«Филин на ветке»*** | Активизация знаний и навыков работы ***с гофрированной бумагой.***Создание образа | **Личностные УУД**: -интерес к работе с гофрированной бумагой, желание создавать оригинальные поделки из этого вида бумаги;-правильная организация рабочего места;-умение использовать различные приёмы работы с бумагой;-аккуратность и безопасность при работе с ножницами**Регулятивные УУД:****-**понимание поставленных в учебнике задач;-умение делать простейшие умозаключения;-способствовать освоению действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий**Познавательные УУД:**-навыки проведения эксперимента;-навыки сравнения разных видов бумаги**Коммуникативные УУД:** -умение оценки работы;-навыки сравнения работ, выполненных из разных материалов;-воспитывать умение слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, воспитание выдержки;-навыки организации выставки | Первоначальные навыки работы с кусочками *(обрывная мозаика) гофрированной бумаги.*Выполнение экспериментов с таким видом бумаги | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 9 |  | **Оригами**Из истории оригами. *Складываем из квадрата бумаги*Композиция к стихотворению К. Чуковского ***«Путаница»*** | Активизация знаний условных обозначений оригами.Способ выполнения исходной ***формы «водяная бомбочка»*** | **Личностные УУД**: -навыки организации рабочего места для работы с бумагой;-понимание эстетической, моральной и нравственной ценности в жизни человека предметов, выполненных из бумаги;-использование поделок в качестве подарка**Регулятивные УУД:**-навыки работы со схемами, наглядно показывающими последовательность работы;-понимание условных обозначений оригами;-умение контролировать свои действия;-ориентироваться на страницах учебника;-умение делать обобщения, сравнения**Познавательные УУД:**-умение находить дополнительные сведения по предложенной теме;-понимание вопросов учителя и умение строить логически верные ответы**Коммуникативные УУД:** -умение находить компромиссные решения;-умение создавать понятные для партнёра высказывания, делиться собственным опытом решения поставленной задачи | Создание объектов живой природы в технике оригами с привлечением различных видов бумаги*(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.18-21, с. 34-49 и тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.37-44)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
| **2 четверть** **(7 часов)** | 10 |  | *Складываем из ткани****Салфетка для праздничного стола*** | Формирование навыков работы с ***накрахмаленной тканью*** | **Личностные УУД**: -понимание эстетической, моральной и нравственной ценности в жизни человека предметов декоративно-прикладного творчества**Регулятивные УУД:**-навыки работы со схемами, наглядно показывающими последовательность работы;-умение контролировать свои действия;-сравнение свойств бумаги и ткани**Познавательные УУД:**-умение применять в жизни навыки и умения, приобретённые на уроках технологии**Коммуникативные УУД:** -обсуждать с одноклассниками ход выполнения работы и её результаты;-использовать простые речевые средства для формулирования своего мнения;-воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции | Складывание праздничной салфетки по схеме | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 11 |  | *Итоговый урок-фантазия****Выставка поделок «На суше», «В воздухе», «В воде»*** | Презентация тематических выставок ***поделок «На суше», «В воздухе»,*** ***«В воде»*** | Отвечая на вопросы итогового урока, учащиеся обобщают знания и умения, полученные при изучении первого раздела учебника | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
| **Подароксвоимируками****(10 часов)** | 12 |  | ***Аппликация****Обрывная аппликация из журнальной бумаги и фантиков.****«Гусеница» и «Индеец»*** | Решаются задачи личностного развития обучающихся средствами художественного труда, *формирования у детей нравственно-эстетических чувств, стремления активно взаимодействовать с другими обучающимися в процессе* ***выполнения поисково-творческих задач*** | **Личностные УУД**: -соблюдение правил рационального использования материалов, поддержание порядка на рабочем месте;-интерес к результатам собственной практической деятельности;-интерес к миру животных**Регулятивные УУД:****-**умение выбрать наиболее подходящийматериал для выполнения поделки;-навыки сравнения и обобщения в приемах работы;-навыки проведения исследовательской работы**Познавательные УУД:**-поиск дополнительной информации и использование этой информации для новых образов;-активизация знаний персонажей художественных произведений**Коммуникативные УУД:** -умение делиться своими наблюдениями, впечатлениями;-навыки строить интересные презентационные сообщения;-навыки использования простых речевых средств для формулирования своего мнения | Создание аппликации из различных видов бумаги: журнальной, оберточной *(фантики от конфет), фольги*(*Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.27-34)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 13 |  | *Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу, на картонной основе.****Костюм для девочки «Нарядное платье», Костюм для зайчика*** | Формирование навыков работы с ***кружевом, тюлем.***Создание открыток с аппликациями в этой технике | **Личностные УУД**: -соблюдение правил рационального использования материалов, правил безопасной работы с ножницами;-поддержание порядка на рабочем месте;-навыки аккуратной работы с клеем;-творческий подход;-стремление к успешности в учебной деятельности**Регулятивные УУД:****-**навыки проведения эксперимента;-навык работы с пошаговыми этапами, показывающими последовательность работы**Познавательные УУД:**-навык соотносить произведения декоративно-прикладного творчества по настроению, форме, по средствам художественной выразительности, по технологии выполнения**Коммуникативные УУД:** -навыки использования простых речевых средств для формулирования своего мнения | Поэтапное создание художественных образов из кружева.Различные способы наклеивания деталей(*Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.53-56)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 14 |  | ***Мозаика***Из истории мозаики*. Мозаика из кусочков пластиковых трубочек.****«Cирень»*** | Активизация знаний о технике мозаики из различных **«бросовых» материалов *(из кусочков клеёнки, из кусочков пластиковых трубочек)*** | **Личностные УУД**: -представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из предметов, встречающихся в быту;-формирование интереса к результатам собственной практической деятельности**Регулятивные УУД:**-умение определять этапы работы;-контролировать свои действия;-проговаривать последовательность выполнения работы;-навыки проведения эксперимента;-на первоначальном уровне понимать особенности художественного замысла, воплощенного в поделке**Познавательные УУД:**-умение анализировать рассматриваемые объекты с целью выявления их существенных признаков;-умение делать обобщения, сравнения, анализировать представленные материалы и давать им характеристику;-понимание вопросов учителя и умение строить логически верные ответы;-навыки поиска дополнительной информации на заданную тему**Коммуникативные УУД:** -навыки использования простых речевых средств для формулирования своего мнения | Конструирование из различных материалов.Работа над созданием композиции | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 15 |  | *Мозаика из кусочков клеёнки.**Мозаика из фольги.****«Подставка для карандашей»*** | Закрепление навыков работы над мозаикой и ***различных материалов*** | **Личностные УУД**: -представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из предметов, встречающихся в повседневной жизни, в быту;-формирование интереса к результатам собственной практической деятельности **Регулятивные УУД:****-**умение определять этапы работы;-контролировать свои действия;-проговаривать последовательность выполнения работы над поделкой;-на первоначальном уровне понимать особенности художественного замысла, воплощенного в поделке**Познавательные УУД:**-навыки анализировать представленные материалы и давать им характеристику;-навыки поиска новых «бросовых» материалов для выполнения поделки**Коммуникативные УУД:** -навыки аргументированно доказывать свое мнение на основе собственного опыта и наблюдений | Оклеивание предмета *(например, баночки из-под пищевых продуктов)* в технике мозаики | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 16 |  | *Мозаика из ватных шариков, из кусочков поролона.* ***Мозаика из кусочков ткани******«Весёлый гномик», «Ягода-малина»*** | Активизация знаний о мозаике **из кусочков ваты *(ватных шариков), поролона, ткани*** | **Личностные УУД**: -интерес к различным видам творчества;-положительное отношение к деятельности на уроке;-стремление к достижению успешности в учебной деятельности;-понимание необходимости соблюдать правила безопасной работы с ножницами, аккуратность работы с клеем;-творческий подход к работе;-осознание роли декоративно-прикладного творчества в жизни человека;-первоначальная потребность воплотить в поделке эстетические замыслы**Регулятивные УУД:****-**первоначальные навыки планирования;-умение определять этапы работы;-контролировать свои действия;-понимание условных знаков;-навыки работы с выкройками;-навык самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;-умение вместе с учителем и одноклассниками находить разные техники выполнения работы **Познавательные УУД:**-навыки поиска «бросовых» материалов для выполнения поделки;-навык активизации знаний по другим предметам, в частности по курсу литературного чтения**Коммуникативные УУД:** -навыки аргументированно доказывать свое мнение на основе собственного опыта и наблюдений;-умение создавать понятные для одноклассников высказывания, делиться собственным опытом решения поставленной задачи;-интерес к общению;-навык работы в паре  | Конструирование из различных материалов.Формирование навыка *скатывать плотные ровные ватные шарики* одинакового размера | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
| **3 четверть** **(10 часов)** | 17 |  | ***Плетение****Из истории плетения. Косое плетение в четыре пряди.****«Плетёный человечек»*** | Активизация знаний о технике ***плетения*** | **Личностные УУД**: - интерес и положительное отношение к деятельности на уроке;-стремление к достижению положительного результата в практической деятельности;-осознание роли декоративно-прикладного творчества в жизни человека;-первоначальная потребность воплотить в поделке эстетические замыслы**Регулятивные УУД:**-первоначальные навыки работы со схемами;-навык самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;-умение вместе с учителем и одноклассниками находить разные способы решения поставленной учебной задачи;-проведение сравнения материалов и выделение общего признака на основе сравнения**Познавательные УУД:**-навык поиска дополнительной информации, используя книги, словари, энциклопедии, знания и опыт старших**Коммуникативные УУД:** -навыки аргументированно доказывать своё мнение на основе собственного опыта и наблюдений;-умение создавать понятные для одноклассников высказывания, делиться собственным опытом решения поставленной задачи | Плетение различных поделок из четырёх прядей | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 18 |  | *Прямое плетение из полосок бумаги.****«Плетёные картинки. Плетень»*** | Знакомство ***с шахматным плетением.***Овладение новой техникой плетения | **Личностные УУД**: -стремление к достижению положительного результата в практической деятельности;-понимание необходимости соблюдать правила безопасной работы с ножницами;-творческий подход в учебной деятельности;-первоначальная потребность воплотить в поделке эстетические замысли**Регулятивные УУД:****-**первоначальные навыки работы по разметке;-навык адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;-умение делать обобщения, сравнения;-понимание поставленных учебных задач **Познавательные УУД:**-навыки использования опыта старших**Коммуникативные УУД:** -обсуждать с одноклассниками ход выполнения работы и ее результаты;-использовать простые речевые средства для формирования своего мнения;-воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции;-договариваться, приходить к общему решению | Выполнение разметки и на её основе создание художественных образов с помощью прямого плетения*(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.22-23 и тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.45-52)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 19 |  | *Узелковое плетение.****Макраме.******Декоративные узлы.*** | Работы, связанные ***с плетением*** ***из шнура.***Приобретение навыков завязывания узлов ***(беседочный, узел «счастья», узел «древо жизни», турецкий узел)*** | **Личностные УУД**: -интерес к результатам собственной практической деятельности;-интерес к технике макраме, желание научиться завязывать оригинальные узлы и найти применение этих знаний и умений в жизни, в быту**Регулятивные УУД:****-**умение работать по схемам и этапам, предложенным в учебнике;-выбор способа выполнения поставленной учебной задачи;-умение вместе с учителем и одноклассниками находить несколько способов выполнения работы;-умение делать обобщения, сравнения**Познавательные УУД:**-навыки проведения эксперимента;-навыки сравнения разных видов узлов;-поиск дополнительной информации и использование этой информации для выполнения учебной задачи**Коммуникативные УУД:** -умение делиться своими наблюдениями, впечатлениями;-строить четкие, понятные для одноклассников, высказывания;-первичные умения оценки работ, выполненных одноклассниками;-навыки работы в коллективе | *Плетение из шнура*.Завязывание различных узлов.Использование узелкового плетения в поделках | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 20 |  | ***Объёмное моделирование и конструирование из бумаги****Игрушки из бумажных полосок.****«Забавные животные»*** | Активизация знаний о работе с бумагой.Приобретение навыков ***объёмного моделирования*** | **Личностные УУД**: -представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из бумаги;-интерес к миру животных;-представление о практическом использовании изготовленных поделок;-соблюдение правил рационального использования материалов, -поддержание порядка на рабочем месте;-навыки аккуратной работы с клеем**Регулятивные УУД:****-**навыки проведения сравнения предметов и выделение общего признака на основе сравнения;-умение определять этапы работы;-контролировать свои действия;-проговаривать последовательность выполнения работы над поделкой;-выбор способа выполнения учебной задачи;-учитывать в своих действиях предложенные учителем и одноклассниками этапы работы **Познавательные УУД:**-навыки сравнения и обобщения;-умение анализировать предложенные материалы для работы;-понимание учебной задачи, вопросов учителя;-умение строить в простой устной форме ответы на вопросы, предложенные в учебнике **Коммуникативные УУД:** -обсуждать с одноклассниками ход выполнения работы и ее результаты;-воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции;-договариваться, приходить к общему решению | Выполнение поделок из бумажных полосок.Поэтапное выполнение игрушек из бумажных полосок*(Рабочая тетрадь «Волшебные секреты», с.22-23)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 21 |  | *Итоговый урок-фантазия.****Праздник «Всем подарочек найдётся»*** | Итоговые вопросы в конце раздела приучают ***анализировать*** *изученный материал,* ***делать логические выводы*** | Организация и проведение **праздника** *«Всем подарочек найдётся»* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 22 |  | *Итоговый урок -фантазия****Игра «Путешествие на бал сказочных героев»*** |  | **Личностные УУД**: -представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из бумаги;-представление о практическом использовании изготовленных поделок;-соблюдение правил рационального использования материалов;-поддержание порядка на рабочем месте;-навыки аккуратной и безопасной работы с ножницами и клеем**Регулятивные УУД:****-**понимание смысла инструкции, данной в учебнике;-оценка результатов своих действий;-учет в своих действиях предложенных учителем и одноклассниками этапов работы**Коммуникативные УУД:** -навык работы в группе;-навык организации выставки «Геометрический калейдоскоп» | Обобщение полученных знаний.***Игра «Путешествие на бал сказочных героев»****(Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.59)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
| **Мир сказочных героев (6 часов)** | 23 |  | ***Лепка***Из истории лепки. *Лепка конструктивным способом. Обрубовка.****«Парусник», «Волшебный цветок»*** | Создание образов литературных героев и придумывание собственных.Изучение новых технологий **работы с пластилином *(раскатывание, обрубовка, лепка вытягиванием)*** | **Личностные УУД**: -интерес к работе с пластилином;-первоначальная потребность воплотить в поделке из пластилина эстетические замыслы;-интерес к художественной культуре на основе знакомства с историей лепки из глины;-уважительное отношение к истории и культуре своего народа;-представление о ручном творчестве как средстве создания предметов, встречающихся в повседневной жизни, в быту **Регулятивные УУД:****-**умение определять этапы работы;-контролировать свои действия;-проговаривать последовательность работы над поделкой;-соотнесение изучаемого материала с собственным опытом;-выполнение действия в опоре на заданный ориентир;-выполнение дифференцированных заданий;-выбор из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя;-умение выбрать наиболее подходящие техники для выполнения поделки;-находить общее и различное**Познавательные УУД:**-навык поиска дополнительной информации, используя книги, энциклопедии, знания и опыт старших**Коммуникативные УУД:** -интерес к общению;-проявление инициативы в совместной творческой работе;-умение принимать помощь взрослого и одноклассников;-аргументированное обсуждение новых образов для поделок | Знакомство с новыми технологиями *работы с пластилином* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
| **Уютный дом (7 часов)** | 24 |  | ***Шитьё и вышивание***Из истории вышивания. *Вышивание по криволинейному контуру.****Шов «вперёд иголку»*** | Освоение первоначальных навыков шитья, простейшей вышивки, пришивания пуговиц. | **Личностные УУД**: -интерес к работе с различными видами ткани;-интерес к результатам собственной практической деятельности;-соблюдение правил рационального использования материалов, поддержание порядка на рабочем месте, правил безопасной работы с иглой;-развитие самостоятельности в выборе материалов и способов деятельности;-представление о практическом использовании полученных на уроке знаний и навыков**Регулятивные УУД:****-**умение контролировать свои действия;-проговаривать последовательность выполнения работы над поделкой;-навык работы со схемами, наглядно показывающими последовательность работы;-умение ориентироваться на страницах учебника;-первоначальные навыки экспериментальной работы **Познавательные УУД:**-поиск дополнительной информации и использование этой информации во время урока;-поиск новых образов для воплощения их в поделках;-активизация знаний художественных произведений по курсу «Литературного чтения»**Коммуникативные УУД:** -умение принимать помощь взрослого и одноклассников;-аргументированное обсуждение использованных приемов выполнения работы | Формирование умения пришивать разные пуговицы ***(с двумя дырочками, с четырьмя, с ушком)*** | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 25 |  | *Налепные украшения.****«Универсальный робот», «Принцесса»*** | *В ходе разрешения коллизий и проведения эксперимента* дети узнают новый способ получения материала для аппликаций, обучаются соединять в одной работе разные, уже знакомые им материалы **(коллаж),** создавать образы любимых героев и украшать их | **Личностные УУД**: -стремление к достижению положительного результата в практической деятельности;-творческий подход к учебной деятельности;-соблюдение правил рационального использования материалов;-поддержание порядка на рабочем месте**Регулятивные УУД:****-**навык самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;-умение выбрать наиболее подходящий материал для выполнения поделки;-находить общее и различное в приемах работы**Познавательные УУД:**-первоначальные навыки проведения исследования;-на основе имеющихся знаний и навыков принимать практические решения;-понимание информации, предложенной в учебнике;-поиск новой информации по другим источникам;-умения делать обобщения, сравнения**Коммуникативные УУД:** -умение воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции;-договариваться, приходить к общему решению | Простейшее *моделирование и украшение одежды* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 26 |  | *Лепка из целого куска пластилина способом вытягивания.****«Сказочный Змей Горыныч»*** | Приобретение опыта работы ***в технике вытягивания целого куска пластилина*** и создания из него сказочного образа | **Личностные УУД**: -соблюдение правил рационального использования материалов;-поддержание порядка на рабочем месте;-навыки аккуратной работы с пластилином**Регулятивные УУД:****-**умение определять этапы работы;-проговаривание пошагового выполнения работы**Познавательные УУД:**-понимание информации, предложенной в учебнике;-поиск дополнительной информации по другим источникам;-умение делать обобщения, сравнения;-активизация знаний, полученных по курсу «Литературное чтение»**Коммуникативные УУД:** -навыки выполнения коллективной работы;-обсуждение с одноклассниками хода выполнения работы;-умение воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции, договариваться, приходить к общему решению;-проявлять инициативу при выполнении работы в группе;-строить понятные высказывания;-умение выслушивать чужое мнение и прислушиваться к нему;-навык принимать и оценивать чужое предложение | Знакомство с новыми технологиями ***работы с пластилином*** | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 27 |  | *Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу, на картонной основе.****«Мышонок-фигурист», «Дюймовочка»*** | Активизация знаний и навыков работы ***с тканью*** | **Личностные УУД**: -интерес к работе с различными видами ткани;-первоначальная потребность воплотить в поделке эстетические замыслы, творческий подход;-соблюдение правил безопасной работы с ножницами, клеем;-соблюдение правил рационального использования материалов;-поддержание порядка на рабочем месте;-понимание важности и значимости учебной деятельности, ее практической направленности**Регулятивные УУД:****-**умение контролировать свои действия;-проговаривать последовательность выполнения работы над поделкой;-навык работы со схемами, наглядно показывающими последовательность работы;-умение выбрать наиболее подходящий материал для выполнения поделки;-умение ориентироваться на страницах учебника**Познавательные УУД:**-поиск дополнительной информации и использование этой информации во время урока;-поиск новых образов для воплощения их в поделках;-активизация знаний художественных произведений по курсу «Литературное чтение»**Коммуникативные УУД:** -мотивация и интерес к коллективной творческой работе;-навыки работы в группе;-умение принимать помощь взрослого и одноклассников;-аргументированное обсуждение использованных приемов выполнения работы | Создание художественных образов из ткани, приклеенной на бумагу, на картонной основе*(Тетрадь для практических работ «Бумажный калейдоскоп», с.53-56)* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 28 |  | *Мозаика и аппликация из геометрических фигур*.***Портрет из разных геометрических фигур*** | Создание образов ***из геометрических фигур.***Активизация знаний о композиции |  **Личностные УУД**: -представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных изделий из бумаги;-представление о практическом использовании изготовленных поделок;-соблюдение правил рационального использования материалов;-поддержание порядка на рабочем месте;-навыки аккуратной и безопасной работы с ножницами и клеем**Регулятивные УУД:****-**понимание смысла инструкции, данной в учебнике;-оценка результатов своих действий;-учет в своих действиях предложенных учителем и одноклассниками этапов работы**Коммуникативные УУД:** -навык работы в группе;-навык организации выставки «Геометрический калейдоскоп» | *Приобретение навыков в моделировании* из геометрических фигур и их частей | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 29 |  | *Двойной шов «вперёд иголку».****Пуговицы в поделках*** | Освоение первоначальных навыков пришивания пуговиц.Использование пуговиц для создания художественных образов | **Личностные УУД**: -стремление к достижению положительного результата в практической деятельности;-понимание необходимости соблюдать правила безопасной работы с иглой;-творческий подход в учебной деятельности**Регулятивные УУД:****-**навык самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;-умение делать обобщения, сравнения;-понимание поставленных в учебнике учебных задач**Познавательные УУД:**-поиск дополнительной информации по теме урока**Коммуникативные УУД:** -обсуждение с одноклассниками хода выполнения работы и ее результаты;-использование простых речевых средств для формулирования своего мнения;-умение воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции;-договариваться, приходить к общему решению | Создание художественных образов *с помощью пуговиц*.Использование приёмов безопасной работы с иглой | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 30 |  | ***Объёмное моделирование и конструирование.****Модели из крупных коробок.****«Многоэтажный дом», «Гараж»*** | Активизация знаний по моделированию и конструированию | **Личностные УУД**: -интерес к различным видам творчества;-первичные умения оценки работ одноклассников и своей собственной деятельности;-соблюдение правил безопасной работы с ножницами, аккуратной работы с клеем;-мотивация к коллективной творческой работе**Регулятивные УУД:****-**конструкторское мышление;-понимание поставленных в учебнике учебных задач;-умение определять этапы работы;-контролировать свои действия;-понимание схем и символов, приведенных в учебнике, умение выполнять работы согласно схемам;-понимание практической направленности учебной деятельности**Познавательные УУД:**-понимание условных знаков;-навыки работы со справочным материалом;-соотносить произведения декоративно-прикладного творчества по настроению, форме, по средствам художественной выразительности, по технологии выполнения;-навык использования накопленного опыта**Коммуникативные УУД:** -навык выполнения коллективной работы;-умение воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции;-договариваться, приходить к общему решению | *Выполнение моделей* из готовых форм | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 31 |  | *Летающие модели****«Вертушки»*** | Формирование навыков моделирования | **Личностные УУД**: -представление о ручном творчестве как средстве создания оригинальных игрушек из бумаги;-представление о практическом использовании поделок;-представление о практическом использовании поделок;-соблюдение правил рационального использования материалов, поддержание порядка на рабочем месте;-навыки аккуратной и безопасной работы с ножницами и клеем**Регулятивные УУД:****-**понимание смысла инструкции, данной в учебнике;-оценка результатов своих действий;-учет в своих действиях предложенные учителем и одноклассниками этапы работы**Познавательные УУД:**-понимание условных знаков;-навыки работы со справочным материалом;-первоначальные навыки работы со справочным материалом;-первоначальные навыки проведения эксперимента**Коммуникативные УУД:** -обсуждение с одноклассниками этапов работы;-умение воспринимать и учитывать мнения других людей, умение договариваться, приходить к общему решению | Создание *летающих моделей* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 32 |  | ***Изготовление моделей из деталей конструктора*** | Развитие навыков конструирования, мелкой моторики рук | **Личностные УУД**: -навыки аккуратной и безопасной работы с мелкими деталями конструктора, поддержание порядка на рабочем месте**Регулятивные УУД:****-**оценка результатов своих действий;-первоначальные навыки оценки результатов работы одноклассников **Познавательные УУД:**-в ходе работы с конструктором активизация знаний профессий**Коммуникативные УУД:** -умение воспринимать и учитывать мнения других людей, умение договариваться, приходить к общему решению | Знакомство с различными видами конструкторов, *изготовление моделей из их деталей* | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 33 |  | *Электробытовая техника.****Другие виды электрической техники*** | Знакомство с новой бытовой техникой.Понимание необходимости бережного отношения к техническим устройствам | **Личностные УУД**: -навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами, которые окружают детей и в школе, и дома**Регулятивные УУД:****-**оценка результатов своих действий;-первоначальные навыки оценки результатов работы одноклассников**Познавательные УУД:**-активизация знаний по дизайну интерьера помещения**Коммуникативные УУД:** -умение воспринимать и учитывать мнения других людей | *Знакомство с возможностями компьютера* и сети Интернет.***Знакомство с различными видами бытовой техники*** | Самостоятельная работа и презентация своей работы |
|  | 34 |  | ***«Город самоделок»*** | Обобщение полученных знаний и умений | Активизация навыков, умений и знаний, полученных за год обучения | Самостоятельная работа и презентация своей работы |