**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

 **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Также на основе нормативно-правовых документов:

1. Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа 2 класс учебно-методический комплект «Планета знаний» М: АСТ Астрель, 2012

2. Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ф3 «Об образовании в Российской Федерации»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН2.4.2.2821-10

7 . Школьный Учебный План 2015-2016 учебный год

8. Школьная образовательная программа.

 Рабочая программа по технологии составлена на основе авторской программы О. В. Узорова, Е. А. Нефедова с учетом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания начального образования и отраженных в Примерной (базисной) программе курса технологии.

 Программа 1 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

**УМК для Учащихся :**

О.В.Узорова; Е.А.Нефёдова. «Технология» 2 класс. учебник- М.: АСТ, «Астрель».

.В.Узорова; Е.А.Нефёдова. «Технология». 2 класс Рабочая тетрадь - М.: АСТ, «Астрель».

**УМК для Учителя:**

О.В.Узорова; Е.А.Нефёдова. «Технология». 2 класс учебник - М.: АСТ, «Астрель».

О.В.Узорова; Е.А.Нефёдова. Обучение в 2 классе по учебнику «Технология». - М.: АСТ, «Астрель».

Программы общеобразовательных учреждений : Начальная школа: 2 класс. УМК «Планета знаний»(сборник) – М:АСТ: Астрель, 2011г.

Обучение в 2 классе по учебнику «Технология» О.В.Узорова, е.А.Нефедова: программа, тематическое планирование, методические рекомендации/ О.В.Узорова, е.А.Нефедова.- Астрель,2012

, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

 **1.Общие цели и задачи**

 **Цели курса**

 Психофизиологические функции, которые задействованы в процессе осуществления ручного труда, позволяют сформулировать

**цель**- *оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.*

 Общее развитие служит основой для эффективного формирования планируемых образовательных результатов по усвоению универсальных (личностных, познавательных,

регулятивных, коммуникативных) и предметных учебных действий. В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология» предполагается решение следующих задач:

 **Задачи курса**

- духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры

 как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных

 профессий современном мире;

- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к

 творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности,

 ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью; - развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-

 пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов

 мышления, речи, воли, чувств;

- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-

 конструкторских и технологических задач;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании,

 планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;

- формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных

 информационных технологий;

- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического

и логического мышления, исследовательской деятельности;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации

 совместной деятельности.

 **2.Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» в начальной школе обладает мощным развивающим потенциалом. Благодаря предметно-практической направленности курса на уроках технологии у младших школьников закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Начальное технологическое образованиедолжно обеспечить человеку возможностьболее гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворновлияют на весь организм. Приблизительнотреть мозговых центров, отвечающих задвижения человека,

непосредственно связана с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многихпсихических процессов. Ученые, изучавшиедеятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Работы В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова, А.Р. Лурии, П.Н. Анохина доказаливлияние манипуляций руками на развитиевысшей нервной деятельности. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук(М.М. Кольцова).

Ни один предмет не дает возможностидля такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельностьюразвиваются тонко координированные движения - точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в периодот 6 до 10 лет.

Предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления,в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

 Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление играют существенную роль в развитии понятийного мышления не только в дошкольном, но и в школьном возрасте.

Исследования психологов показали, что этиформы таят в себе не менее мощные резервы, чем понятийное мышление. Они имеют особое значение для формирования ряда способностей человека. Хорошо развитый «практический интеллект» (Л.С. Выготский) необходим людям многих профессий.

 Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей на всех учебных предметах. В то же время на занятиях предметно-практической деятельностью развивается «изощренная наблюдательность» (Л.С. Рубинштейн).

 Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость,

последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

 **3.Описание места учебного предмета**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение данного учебного предметаво

2 классе отво­дится 35 учебных недель по 1 часу в неделю, всего 35 часов.Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой Н.А. Цирулик «Технология» и УМК развивающей системы Л.В. Занкова, поэтому коррекция программы не проводилась.

 **4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

 Базовыми ценностными ориентирами  содержания общего образования, положенными в основу данной программы,  являются:

 **Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

 **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира  частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

 **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

 **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности  любви.

 **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

 **Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

 **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

 **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

 **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

 **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

 **Ценность патриотизма** одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

 **Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

 Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления  у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

**2.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета** («Технология»)на конец 4 года обучения

**Личностными** результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых, как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно – преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий. Элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

 **3.Содержание учебного предмета «Технология»**

1. ***Общекультурные и общетрудовыекомпетенции. Основы культуры труда.Самообслуживание***

Материальная культура как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Мир профессий. Профессии типа «Человек - техника», «Человек - природа», «Человек - художественный образ».

 Ориентировка в задании: анализ информации в процессе наблюдений, чтения текста на страницах учебника, восприятия аудио- и видеоматериалов, в процессе общения с учителем и сверстниками. Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Планирование хода практической работы. Самоконтроль действий.

Задания разных типов - от точного повторения образца (в виде рисунка, схемы,

простейшего чертежа) до создания собственного образа. Исследовательская работа.

Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаимопомощь в работе.

Самообслуживание в школе и дома, элементарный уход за одеждой и обувью.

***2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

**2.1. Многообразие материалов**.

 Бумага обычная цветная, страницы журналов, бумажные салфетки, гофрированная

и металлизированная бумага, фантики; ткань, тесьма, веревки, нитки; клеенка, поролон, фольга, пластилин, тесто, птичьи перья, вата, яичная скорлупа, различный «бросовый» материал.

 Новые свойства материалов:

- разрывание бумаги по прямой и кривой линиям, по спирали, скручивание, надрезание, обрывание кусочками, сминание комочков, гофрирование, сгибание внутрь и выгибание наружу, вплетание полосок, сгибание полоски;

-наклеивание ткани на бумагу и вырезание, складывание в технике оригами, вышивание по криволинейному контуру, присборивание;

-рисование штрихами на пластилиновой основе, обрубовка, вытягивание из целого куска.

 Приклеивать можно клеенку, поролон, фольгу, птичьи перья, вату, яичную скорлупу, пластиковые трубочки.

**2.2. Технологические приемы обработки материалов.**

 Разметка: на глаз, по шаблону, с помощью линейки, копированием.

Сборка и соединение деталей: клеем, сшиванием, пластилином, скручиванием, закручиванием ниткой, переплетением, с помощью узлов, сцеплением ворса бархатной бумаги и ниток, скотчем.

 Отделка: налепные украшения, рамочка в технике мозаики из кусочков ткани, рамочки из тесьмы, украшение кружевом.

Виды художественной техники

***Лепка***

 Выполнение с помощью стеки узора или рисунка на тонком слое пластилина, нанесенного на плоскую или объемную основу.

Вылепливание предмета из нескольких частей путем примазывания одной части к другой (конструктивный способ лепки - обрубовка).

 Лепка из целого куска путем вытягивания (пластический способ лепки).

Лепка из теста.

***Аппликация***

Обрывная аппликация из бумаги на бумажной основе.Плоская аппликация из ткани на бумажной основе.Объемная аппликация из бумаги, природных материалов или ткани на бумажнойили картонной основе.Комбинирование в одной работе разныхматериалов (коллаж).

***Мозаика***

 Заполнение всего контура элементами,вырезанными из бумаги или полученными

с помощью обрывания. Объемная мозаика. Выполнение мозаики из разных материалов.

***Художественное складывание***

 Складывание приемом гофрирования («гармошкой») деталей из круга, овала, квадрата, треугольника. Объединение деталей в одном изделии. Оригами из бумажного квадрата по схеме. Складывание квадратной льняной салфетки и сравнение свойств бумаги и ткани.

***Плетение***

 Косое плетение в четыре пряди из текстильных материалов или бумажного шпагата, проволоки, соломы. Прямое плетение из полосок бумаги (разметка по линейке). Узелковое плетение (макраме) из текстильных материалов (узлы морские и декоративные).

***Шитье и вышивание***

Вышивание по криволинейному контуру швом «вперед иголку». Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами.

**2.3. Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, стекой).**

Работа с технической документацией(рисунок, схема, эскиз, простейший чертеж). Линии чертежа (контур, сгиб, размерная). Условные знаки оригами: сложить«долиной», сложить «горой», складка, вогнуть внутрь, выгнуть наружу, перевернуть.Изготовление плоскостных и объемныхизделий по рисункам, эскизам, схемам,простейшим чертежам.

***3. Конструирование и моделирование***

Выделение деталей изделия. Виды соединения деталей. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу и заданным условиям.

**Плоскостное моделирование и конструирование из геометрических фигур. Аппликация и мозаика из геометрических фигур.**

 **Объёмное конструирование и моделирование из готовых форм.**

Более сложные (по сравнению с первымклассом) технические модели из готовыхформ.

Более сложные художественные образыиз готовых геометрических форм (в томчисле из цилиндра и конуса).

 **Объёмное моделирование и конструирование из бумаги**

Поделки из одной или нескольких полосок, полученные приемами складывания,сгибания.

Летающие модели.

**Моделирование несложных моделей из деталей конструктора.**

 **4.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела, темы*** | ***Общее количество часов*** |
| **1** | *Лепка*  | 4 часа |
| **2** | *Аппликация*  | 4 часа |
| **3** | *Мозаика*  | 4 часа |
| **4** | *Художественное складывание*  | 3 часа |
| **5** | *Плетение* | 4 часа |
| **6** | *Шитье и вышивание*  | 4 часа |
| **7** | *Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических фигур* | 2 часа |
| **8** | *Объёмное конструирование и моделирование* *из готовых геометрических форм* | 4 часа |
| **9** | *Объёмное конструирование и моделирование из бумаги*  | 4 часа |
| **10** | *Работа с конструктором*  | 1 час |
|  | **Всего:** | **34часов** |

**5.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках разрабатываются с учётом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников.

***Специфическое сопровождение (оборудование):***

**- индивидуальное рабочее место**, которое можно перемещать в случае групповой работы;

**- инструменты и приспособления** для ручной обработки материалов и решения

конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами

и ножницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, нитковдеватель, крючок для вязания, спицы, пяльцы, дощечки для работы шилом и лепки, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками; инструменты для работы с проволокой.

- **материалы для изготовления изделий**, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов), картон (обычный, цветной, гофрированный), ткань (однотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная, канва), нитки (катушечные, мулине, ирис, пряжа), текстильные материалы (сутаж, тесьма), пластилин или пластика, соленое тесто, фольга, проволока, природные материалы (плоские и объемные), «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.), пуговицы, наборы «Конструктор».

**Учебно-практическое оборудование**

* Природный материал
* Пластилин
* Цветная бумага
* Белый картон
* Цветной картон
* Ткань
* Пуговицы
* Иголки
* Разноцветные нитки
* Карандаш
* Линейка
* Спички и спичечные коробки
* Клей
* Ножницы
* Кисти

 **Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также**

 **дополнительной литературой**

*Тематический план ориентирован на использование следующего УМК:*

*- для учащихся:*

**Дидактическое и методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
|  О.В.Узорова; Е.А.Нефёдова. «Технология» 1 класс. учебник- М.: АСТ, «Астрель». .В.Узорова; Е.А.Нефёдова. «Технология». 1 класс Рабочая тетрадь - М.: АСТ, «Астрель».  | О.В.Узорова; Е.А.Нефёдова. Обучение в 1 классе по учебнику «Технология». - М.: АСТ, «Астрель». Программы общеобразовательных учреждений : Начальная школа: 1 класс. УМК «Планета знаний»(сборник) – М:АСТ: Астрель, 2011г.Обучение в 1 классе по учебнику «Технология» О.В.Узорова, е.А.Нефедова: программа, тематическое планирование, методические рекомендации/ О.В.Узорова, е.А.Нефедова.- Астрель,2012 |

**Дополнительная литература**

1. Волков И. П. Учим творчеству. – М.: Просвещение, 1982.

2. Конышева Н. М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: МПСИ: Флинта, 2000.

3. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 1988.

4. Галанова Т.В.Вырезаем из бумаги – М.: АСТ-ПРЕСС СКД.

5.Проснякова Т.Н. Книги серии «Любимый образ»: «Бабочки», «Собачки», «Кошки», «Цветы», «Деревья». – Самара: Издательский дом «Федоров», 2007.

**6.Приложение**

**1.Требование к результатам освоения к концу учебного года конкретногокласса**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО

**Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы*:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям

 предметно-практической деятельностью;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности предложенной в учебнике;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– понимание причин успеха в учебе;

– ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;

– умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности

 учебной деятельности;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и

 поступков одноклассников;

– интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*– первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;*

*– понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;*

*– ориентации на анализ соответствия результатов трудатребованиям конкретной учебной*

*задачи;*

*– способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной*

 *деятельности;*

*– представления о себе какгражданине России;*

*– уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;*

*– ориентации в поведении напринятые моральные нормы;*

*– понимания чувств одноклассников и учителей.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– принимать установленныеправила в планировании иконтроле способа решения;

– в сотрудничестве с учителемнаходить несколько вариантоврешения учебной задачи;

– под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;

– принимать роль в учебномсотрудничестве;

– умению проговаривать своидействия после завершенияработы.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

*– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и*

 *одноклассниками;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– самостоятельно адекватнооценивать правильность выполнения действия и вносить*

 *необходимые коррективы в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится*:

– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить небольшие сообщения в устной форме;

– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;

– сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;

– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

– устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– строить небольшие сообщения в устной форме;*

*– выделять информацию изсообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с*

*учебной задачей;*

*– проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;*

*– описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;*

*– под руководством учителя,осуществлять синтез как составление целого из частей;*

*–осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя*

 *соответствующие возрасту словари,энциклопедии;*

*– под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор*

 *эффективных способов решения задач в зависимости отконкретных условий;*

*– проводить аналогии междуизучаемым материалом и собственным опытом.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания;

– контролировать действия партнеров в совместной деятельности;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

–задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;

– проявлять инициативу в коллективных работах.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

*– учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;*

*– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*– продуктивно разрешатьконфликты на основе учетаинтересов и позиций всех*

*участников;*

*– оценивать действия партнера и соотносить со своейточкой зрения;*

*– адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.*

**Предметные результаты *Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда***

*Обучающийся научится:*

– воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;

– называть и описывать наиболее распространенные в своемрегионе профессии;

– понимать правила созданиярукотворных предметов;

– использовать эти правила в своей деятельности;

– организовывать свое рабочееместо в зависимости от видаработы;

– отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– использовать полученные умения для работы в домашних условиях;*

*– называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.*

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

*Обучающийся научится****:***

– узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;

– называть новые свойстваизученных ранее материалов;

– подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с

 поставленной задачей;

– узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов;

– экономно расходовать используемые материалы;

– применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными

 (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);

– распознавать простейшиечертежи и эскизы;

– изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– изготавливать изделия попростейшим чертежам;*

*– выстраивать последовательность реализации собственного замысла.*

 ***Конструирование и моделирование***

*Обучающийся научится:*

– выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение,вид,

способ соединения;

– изменять вид конструкции с целью придания ей новыхсвойств;

– анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;

– изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– решать простейшие задачиконструктивного характера по изменению способа соединения*

*деталей;*

*– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.*

 **Практика работы на компьютере**

*Обучающийся научится:*

– понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;

– наблюдать информационныеобъекты различной природы (текст, графика), которые

 демонстрирует взрослый.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;*

*– понимать и объяснять смыслслова «информация»;*

*– с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;*

*– бережно относиться к техническим устройствам;*

*– работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшиетексты с помощью текстового*

*редактора;*

*– соблюдать режим и правилаработы на компьютере.*

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные,

- групповые,

- фронтальные,

- индивидуально – групповые.

**Виды занятий:**

- урок,

- практическое занятие,

- экскурсия.

**2.Контрольные параметры оценки достижений ФГОС по предмету («Технология»)**

**Предметные знания**

В результате изучения курса технологии дети получат представление о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций.

 Дети узнают об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствие обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность. Они получат общее представление о мире профессий, их социальном значении.

 В программу вводится значительный объём познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники, ремесел. В каждом классе, начиная с первого, вводятся термины, обозначающие технику изготовления изделий (аппликация, мозаика, оригами, макраме, коллаж, папье-маше). Овладение этими терминами, равно как и названиями операций, будет важным вкладом в развитие речи детей.

 При изготовлении объектов используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами, ткань и нитки различного происхождения, материалы текстильного характера (сутаж, тесьма), самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности,проволока, фольга, так называемые «бросовые» материалы.

 В программе предусмотрено знакомство не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например свойством гибкости. Разные материалы обладают этим свойством, поэтому плести можно из текстильных материалов (нитки, сутаж, веревка), проволоки, природных материалов (солома, трава), бумажного шпагата.

 Важно для развития ребенка и многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Она может быть плоской, объемной, контурной.

 С другой стороны, для развития детей имеет значение выделение одинаковых приёмов в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста, воска; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д.

 Развивающее значение имеет комбинирование различных материалов в одном изделии (коллаж). Сопоставление способов и приемов в работе с различными материалами содействует их лучшему осознанию и освоению.

**Предметные действия**

 Ручная умелость развивается в процессе обработки различных материалов, специфика предмета позволяет обеспечить большое разнообразие ручных операций. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности. Именно поэтому содержание предмета характеризуется многообразием ручных операций, таких как вырезание разных видов, сминание, скручивание, складывание по прямой линиии по кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), плетение разных видов, вывязывание, выполнение стежков на ткани и т.д.

 Чаще всего основную работу выполняет ведущая рука, а другая осуществляет вспомогательные функции. Но есть операции, при которых обе руки выполняют одинаковые движения (обрывание по нарисованному контуру, косое плетение в три пряди). Различные операции по-разному управляются корой головного мозга. Для выполнения одних операций требуется большая точность (вдеть нитку в иголку, начертить по линейке, вырезать по нарисованному контуру), для выполнения других такой точности не требуется (например, сплести косичку).

 Различные операции развивают те или иные психофизиологические функции не в одинаковой степени, но внимание формируется при любых движениях. В процессе работы дети получают опыт организации собственной творческой практической деятельности: ориентировки в задании, планирования, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Эти действия являются и предметными, и универсальными.

 Работы, предлагаемые ученикам, носят различный характер: точное повторение образца, представленного в виде рисунка, фотографии, схемы, чертежа; выполнение работы по заданному учителем условию; выполнение работы по собственному замыслу из любых материалов в любой технике. Каждый из этих видов работы предполагает различную психическую деятельность на этапе ориентировки в задании. При повторении образца ребенок «фотографирует» его с помощьюрения, перерабатывает в сознании и затем

воспроизводит (программа предусматривает выполнение изделия в технике оригами, задания на конструирование из геометрических фигур, техническое моделирование и т.д.). При выполнении работ на творческое воображение ребенок встает перед необходимостью создать собственный образ и воплотить его в изделии. Особое значение на уроках ручного труда придается художественной деятельности как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей.

 В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, а также доступных проектов ученики получат опыт использования коммуникативных универсальных учебных действий: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми.

 Дети овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных), поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

 Работая с модулем по компьютерной грамотности, ученики познакомятся с персональным компьютером, с его основными устройствами, их назначением; приобретут опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком; овладеют приемами поиска и использования информации. Источниками информации в процессе исследовательской и проектной деятельности служат научно-популярные книги, энциклопедии, газеты, журналы, материалы музеев и выставок, Интернет и т.д.

 В ходе преобразовательной творческой деятельности будут развиваться такие социально ценные личностные и нравственные качества, как трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

 Важнейшим условием развития способностей детей и одним из главных показателей успешности достигнутых результатов является участие учеников в различных формах досуговой деятельности семьи, внеклассной работы класса, школы (подготовка к праздникам, участие в конкурсах, фестивалях, технических выставках), проектная деятельность, общественно-полезная деятельность (подарки близким людям, друзьям, ветеранам, пенсионерам).

Преподавание предмета «Технология» выходит далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира, оно направлено на формирование системы универсальных учебных действий, на развитие соответствующей возрасту предметной компетентности. *Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий учащимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своего края*.

 В учебном плане на занятия по технологии отведен 1 час в неделю. Для достижения планируемых результатов этого времени недостаточно, поэтому используются предусмотренные программой часы кружковой работы.

 Важнейшим условием развития способностей детей и одним из главных показателей успешности достигнутых результатов является участие учеников в различных формах досуговой деятельности семьи, внеклассной работы класса, школы, проектная деятельность, общественно-полезная деятельность.