#### Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

Самарский областной институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования

**Итоговая работа**

по курсу повышения квалификации ИОЧ

«**Использование новых программ и педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях»**

на тему:

«**Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»**

время обучения 16.11-20.11.2015г.

Выполнила

Низаметдинова Гульсия Давлетяровна, воспитатель

СП ГБОУ СОШ

п. Краснооктябрьский, Большечерниговского района, Самарской области.

Самара,2015

Возрастная группа: средняя группа

Тема недели: « Осень, осень, в гости просим»

Итоговое мероприятие: Развлечение «Осень на Простоквашино»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы** | **Вовлечение семей в образовательную деятельность** |
| Понедельник  Тема  « Овощи и фрукты»  Вторник  Тема: «Во саду ли , в огороде»  Среда  Тема «Осенний листопад»  Четверг  Тема «Дары осени»  Пятница  Тема «Ящик для овощей и фруктов» | Вид детской деятельности  **1.Изобразительная** Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально -коммуникативное развитие» Задачи: 1.Закреплять умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; совершенствовать приемы рисования карандашами («Художественно-эстетическое развитие »). 2. Показывать изображения круга и овала, уметь сравнивать эти фигуры по форме и по размеру («Познавательное развитие») 3. Рассказывать о своих впечатлениях, полученных от своей работы («Социально-коммуникативное развитие»).  **Методы и приемы:** Практические - рисование фруктового дерева, нахождение нужных цветов для рисования. Наглядные: рассматривание иллюстраций по теме занятия. Словесные: Чтение стихотворения Я. Аким «Яблонька», загадывание загадок, беседа. **Материалы и оборудование:** альбомный лист, карандаши, рисунки с изображением фруктовых деревьев. Логика образовательной деятельности. ( Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой )  2.Вид детской деятельности: **Двигательная**  Интеграция образовательных областей:  Физическое развитие;  Речевое развитие;  **Задачи:**  1.Развивать и совершенствовать умение бегать и ходить с согласованными движениями рук и ног.  3.Учить построениям, соблюдению дистанции во время ходьбы и бега ( «Физическое развитие»)  3. Закрепить слова п/и « У медведя во бору .( «Речевое развитие»)  **Методы и приемы:**  - практические: выполнения заданий, игры, упражнения. наглядные: показ  - словесные: объяснения, разучивания слов игры.  Материалы и оборудование: мячи по количеству детей, кегли-6шт., 2 скамейки, мешочки по количеству детей,,маска медведя.  **Логика образовательной деятельности**  ( Пензулаева Л.И .Физическая культура в детском саду )  Вид детской деятельности: **1.Коммуникативная** Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»  **Задачи:**  1. Углублять интерес детей к художественной литературе («Речевое развитие») .  2. Расширять представления о приметах осени («Познавательное развитие»)  3. Формировать умение передавать в рисунке основные признаки осени. («Художественно-эстетическое развитие»)  **Методы и приемы:**  -наглядные: рассматривание иллюстраций  -словесные: рассказывание, беседа, чтение, загадывание загадок.  -практические: подвижная игра, д/и «Чудесный мешочек»  **Материалы и оборудование:** набор картинок с изображением людей, работающих в осеннее время года в саду и огороде , муляжи овощей и фруктов, мешочек.  **Логика образовательной**  **деятельности**(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).  Вид детской деятельности:  **2.Музыкальная**  Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, коммуникативное развитие  Задачи: .  1. Продолжать развивать интерес к музыке.  2.Обучать детей выразительному пению.  3.Совершенствовать танцевальное движение : кружение по одному и в парах .( художественно-эстетическое развитие)  1.Обучать инсценированию песни, разучить ее слова(социально-коммуникативное развитие)  Методы и приемы:  Практические: упражнения  Наглядные: показ, пение  Словесные: объяснения ,беседа  Логика образовательной деятельности(Конспект №7)    Вид детской деятельности 1.Познавательно-исследовательская  Интеграция образовательных областей. «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  Задачи: 1.Упражнять в счете до 2; познакомить с порядковым числительными «первый», «второй»; закреплять знания детьми геометрических фигур, уметь различать их («Познание»). 2.Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; совершенствовать умение правильно употреблять в речи числительные («Коммуникация»). 3. Развивать и совершенствовать двигательные умения детей («Физическое развитие»). Методы и приемы: Игра «Кто больше», комплекс упражнений «Вот какие овощи»- практические  Разучивание считалки «Назови порядковые числительные»,объяснение, беседа – словесные.  Показ карточек с фруктами и овощами, демонстрация геометрических фигур – наглядные. Материалы и оборудование: Изображения круга, квадрата, треугольника, овала;  изображения круглых и овальных фруктов; муляжи фруктов, карточки с изображением одного фрукта и двух фруктов. Логика образовательной деятельности. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)  2.Вид детской деятельности:  Музыкальная  Интеграция образовательных областей :художественно-эстетическое развитие, коммуникативное развитие  Задачи: Продолжать развивать интерес к музыке.  Обучать детей выразительному пению.  Совершенствовать танцевальное движение : кружение по одному и в парах .( художественно-эстетическое развитие)  Обучать инсценированию песни, разучить ее слова(социально-коммуникативное развитие)  Методы и приемы:  Практические: упражнения  Наглядные: показ, пение  Словесные: объяснения, беседа  Логика образовательной деятельности(Конспект №6)  Вид детской деятельности:  **Познавательно-исследовательская**  Интеграция образовательных областей:.  «Познательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  Задачи:  1. Продолжать знакомить детей с названиями овощей, местом их выращивания («Познавательное развитие»).  2. Обогащать словарь детей существительными и прилагательными по теме занятия («речевое развитие»).  3. Формировать умение видеть эстетическую красоту («Художественно-эстетическое развитие »).  4. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле («Социально-коммуникативное развитие»).  Методы и приемы:  Поиск овощей на ощупь , раскрашивания овощей под музыку с использованием элементов нетрадиционной техники - практические.  Показ слайдов, рассматривание иллюстраций (натюрморт) - наглядные.  Загадывание загадок, чтение стихотворения «Посадила баба Фёкла» – словесные.  Материалы и оборудование: экран, проектор, компьютер, чудесный мешочек, овощи, мольберт, поролоновые губки, альбомный лист с контурами овощей, гуашь, влажные салфетки. Логика образовательной деятельности  (Комплексные занятия по программе под редакцией Т.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой  2вид детской деятельности:  **Музыкальная**  Интеграция образовательных областей :художественно-эстетическое развитие, коммуникативное развитие  Задачи: Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно  Учить чувствовать характер музыки.  Обучать детей выразительному пению.  Совершенствовать танцевальное движение : учить двигаться по кругу в хороводе по одному и в парах .( художественно-эстетическое развитие)  Продолжать обучение по инсценированию песни, закрепить ее слова(социально-коммуникативное развитие)  Методы и приемы:  Практические: упражнения  Наглядные: показ, пение  Словесные: объяснения, беседа  Логика образовательной деятельности(Конспект №8)   |  |  | | --- | --- | |  | Вид детской деятельности: Конструирование. Интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» Задачи: 1.Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (кубик, кирпичик, пластилин). Совершенствовать умения использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина) («Познавательное развитие»). 2. Развивать у детей навыки общения 3. Вырабатывать желание доброжелательно относиться к работам других детей. («Социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать эстетический вкус.( «Художественно-эстетическое развитие» Методы и приемы. Дидактическая игра «Чудесный мешочек», постройка ящиков для овощей и фруктов – практические.  Иллюстрации с разной формы ящиков (квадратные, прямоугольные), картина «Сбор  яблок» – наглядные.  Объяснение, показ – словесные.  Материалы и оборудование: набор строительного материала для каждого ребенка, мелкие игрушки (фрукты и овощи) для обыгрывания построек, заранее построенный ящик воспитателем.  Логика образовательной деятельности(Л.В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала ) |   Вид детской деятельности: 2.Двигательная  Интеграция образовательных областей:  Физическое развитие;  Речевое развитие;  Задачи:  1.Развивать и совершенствовать умение бегать и ходить с согласованными движениями рук и ног.  Учить построениям, соблюдению дистанции во время ходьбы и бега («Физическое развитие»)  2. Закрепить слова п/и « Мы – веселые ребята» .( «Речевое развитие»)  Методы и приемы:  - практические: задания, упражнения.  - наглядные: показ  -словесные: объяснения, разучивания слов игры.  Материалы и оборудование: мячи по количеству детей, кегли-6шт., 2 скамейки ,мешочки по количеству детей..  Логика образовательной деятельности  ( Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду ) | Утро- 1. Утренняя гимнастика (Комплекс № 3) Цель: способствовать созданию бодрого,жизнерадостного настроения. Воспитывать привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями. 2.Беседа с детьми о фруктах и об овощах -  уточнить и пополнить знания детей об овощах и фруктах, как продуктах питания, их польза. 3. Дидактическая игра «Отгадай загадку»- продолжать развивать логическое мышление. 4.Пальчиковая игра «мы капусту рубим»- развивать мелкую моторику рук. 5.Рассматривание иллюстраций с овощами и фруктами –расширить представление об овощах и фруктах.  Прогулка 1.Наблюдение за изменением погоды-развивать у детей умение самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев, воробьям прыгать тяжело)  2. Дидактическая игра «Доскажи слово»-развивать слуховое внимание. 3.Инд. работа с подгруппой  детей «Попади в ворота»- Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении, развивать меткость.  Игры с выносным материалом Подвижная  игра «Самолеты - Развивать двигательную активность детей на прогулке. Вечер. Гимнастика после сна (Комплекс№ 3)-разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад. 1.Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Овощной магазин» (раскраска заготовок овощей из папье-маше)- воспитывать желание мастерить игрушки своими руками. 2.Дидактическая игра «Сложи картинку»-развитие логического мышления.  Прогулка 2. 1.Наблюдение за птицами – воспитывать интерес к птицам и желание заботиться о них.  2.Инд. работа подгруппой детей- игровое упражнение « Аист». Цель: учить сохранять равновесие.  Игры с выносным материалом.  Подвижная игра «Совушка»- приучать к выполнению действий по сигналу.  Утро. 1.Утренняя гимнастика(Комплекс №3) 2. Игровое упражнение «Заготовки бабушки Катерины»- активизировать речь детей, упражнять в образовании существительных в родительном падеже в множественном числе, прилагательных от существительных.  3. Настольно-печатная  игра «Лото»-способствовать развитию мышления.  4. Дидактическая игра « четвертый лишний»- упражнять в классификации предметов. Разучивание физ. минутки «Огород»- стимулировать развитие речевых навыков, развитие памяти, творческого мышления. 5.Работа с трафаретами «Обведи и закрась» (подгруппа детей)- развивать умение правильно держать карандаш и закрашивать в одном направлении, не заходя за контур.  Прогулка№ 1. 1.Наблюдение за изменением цвета листвы. Цель: Расширять представления об осени, как времени года; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. 2.Инд.работа с подгруппой детей «Попади в цель». Цель: Развитие меткости, глазомера. Закреплять навыки метания мешочка.  3.Игры с выносным материалом. «Кафе «Фруктик»». Цель: формирование положительных взаимоотношений между детьми. Закрепление культурных навыков. Подвижная игра «Кто скорее соберет».  Цель: развивать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.  Вечер. 1.Изготовление поделок из овощей и фруктов.(подгруппа детей)-развивать творческие способности, фантазию, воображение.  2. Чтение сказки Г.Юдина «Как варить компот»-внимательно слушать воспитателя; отвечать на вопросы; формировать умение высказывать свое отношение к персонажем.  Прогулка 2  1.Наблюдение за птицами -. продолжать знакомить детей с некоторыми повадками птиц, особенностями внешнего вида (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, машут быстро крыльями.)  2.Инд. работа с подгруппой детей - игровое упражнение «Перепрыгни ручеек». Цель: развивать умение отталкиваться ногами и правильно приземлиться. 3.Игры с выносным материалом. 4.Подвижная игра « Птичка и кошка» Цель:  Соблюдать правила игры; развивать быстроту и ловкость.  Утро.  1. Утренняя гимнастика (Комплекс№3) 2.Рассматривание альбома «Осенний урожай»-систематизировать, обобщить и дополнить представления детей об осеннем урожае; Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с осенними явлениями природы. – 3.Совместная работа воспитателя и детей в уголке природы- Формировать умение ухаживать за комнатными растениями;  4. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»-развивать мелкую моторику рук, речи.  Прогулка 1 Рассмотреть растения на клумбе, вспомнить, какие растения цвели летом- уточнить с детьми, почему цветущих растений почти не стало. Трудовое поручение: привлечь детей к сбору семян в цветнике Цель: Формировать умение делать это аккуратно, не сминая стебли растений. 2. Инд. работа с подгруппой детей «Вот и мячик прикатился». Цель: формировать умение отталкивать мяч двумя руками, перекатывая его партнеру, ловить. Развивать координацию движений, крупную моторику рук 3.Игры с выносным материалом. 4.Подвижная игра « Ловишки ». Цели: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу-слову; упражнять в беге с увертыванием.  Вечер Игры со строительным материалом с подгруппой детей «Грузовик для перевозки овощей и фруктов»-упражнять в выполнении различных построек из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр, выбирать игрушки по сюжету-развивать воображение, фантазию.- Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов и овощей».Цель: Ознакомление с трудом взрослых в овощном магазине; .Воспитывать у детей уважение к труду продавца. Прогулка 2 -----Наблюдение, как наступает вечер. Цель: формировать представление о частях суток, о характерных для вечера изменениях в природе и действиях людей; подводить к пониманию того, что световой день становиться короче, а вечер и ночь длиннее.  Индивидуальная работа с подгруппой детей-ходьба по бревну-учить сохранять равновесие и формировать правильную осанку.  Подвижная игра «Цветные автомобили».  Цель: Формировать умение действовать в соответствии со звуковым сигналом; Соблюдать правила игры.  Утро  - Беседа «Что можно приготовить из овощей и фруктов».   Цель:   * Создавать условия для развития любознательности, развитие речи.   - Дидактическая игра «Подбери пару»  Цель:   * Способствовать развитию поэтического слуха, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.   - Артикуляционное гимнастика. Упражнение «Вкусное варенье-развивать Рече двигательный аппарат детей. Прогулка 1.Наблюдение за облаками-обратить внимание детей на то, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) – тяжелыми, низкими; а в солнечные дни – облака светлые, пушистые, как вата ;Отметить как и почему движутся облака в ветреную погоду. - Дидактическая игра «На что похоже облако?»-.Развитие внимание, мышление, воображения.  Инд. работа с подгруппой детей. Игровое упражнение «Шаг – приставить, шаг - приставить»- упражнять детей в ходьбе приставными шагами вправо и влево; Развивать мышцы ног, способствовать формированию правильной осанки. Подвижная  игра «Гуси - лебеди».  Цели: Развивать выносливость, упражнять в беге, совершенствовании основных движений;  Вечер - Физкультурно-музыкальное развлечение на тему: «Осень на Простоквашино» (с родителями) -.способствовать сохранению и укреплению здоровья детей; Воспитывать интерес к физической культуре.  Прогулка 2.Наблюдение за красотой природы - вызвать интерес к окружающему миру.  Инд. работа с подгруппой детей. Игровое упражнение «Прокати обруч-совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.  Подвижная игра «У медведя во бору»-развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения  Игры с выносным материалом-    Утро  -Утренняя гимнастика комплекс № 3.  -Индивидуальная работа с Артёмом М. по ЗКР : чистоговорка с звуком «ж»-отработать произношение этого звука.  - Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок»-учить эмоционально откликаться на события и поступки героев, толковать их.  Прогулка 1  Наблюдение за растениями- расширить представления о растениях, которые растут на участке детского сада.  -Индивидуальная работа с Сережей и Дашей- совершенствовать умение перелезать через предметы.  Подвижная игра «Мы-веселые ребята» воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.  Игры с выносным материалом  Вечер.  Д/и « Четвертый лишний» - учить классифицировать овощи и фрукты.  Прогулка 2.  - Наблюдение за погодными изменениями-развивать умение замечать и называть изменения в погоде..  Индивидуальная работа с Артёмом и Сашей. – закрепить технику отталкивания и приземления при прыжках с места.  Подвижная игра «Гуси - лебеди»- приучать детей к выполнению действий по сигналу развивать двигательную активность детей.  Игры с выносным материалом. | Внесение атрибутов, пособий, наглядности. Внесение раскрасок «Овощи». Фломастеры, карандаши, краски, кисточки, баночки с водой. Внесение иллюстраций «Золотая осень»  лопаточки, машинки, мячи, скакалки, формочки .   |  | | --- | | Мячи на подгруппу детей,  муляжи фруктов и овощей,  песочный набор 2 корзинки  плакаты «Овощи и фрукты»    ворота, мячи, шнур.  Скакалки, маски ,мячи,  конструктор «Лего». | | Муляжи фруктов и овощей.  Карточки с изображением  овощей и фруктов  трафареты, бумагу, каран  даши.  Настольно-печатная  игра « Лото»  Карандаши, фломастеры,  трафареты  Обруч, мешочки для метания.    Детская посуда, песочный  набор, мешочки  для метания  кукольную посудку,  предметы заместители.  овощи и фрукты.(муляжи)  фрукты и овощи(заготовки)    иллюстрации к сказке  Г.Юдина | | Песочный набор, машинки  Скакалки и мячи.  Внести альбом «Осенний  урожай»  Лейки 3штуки, рыхлители,  совочки,тряпки.  Пакетики для семян   Большие мячи. Бубен.  Крупный строительный  материал.  3 флажка (по цветам  светофора), бубен. | | Набор картинок по теме  недели, маски.  Внести кирпичики и  муляжи фруктов.  Корзиночка  Бумага .кисточки ,  гуашь, стаканчик –  непроливайка ,салфетка.  игрушечный половник,  колпак. | | Иллюстрации с блюдами  из овощей и фруктов. Внести парные картинки по теме. Погремушку. Внести шапочки    физкультурный  инвентарь, маски овощей и  фруктов,  Набор овощей и фруктов  Песочный набор и спорт  инвентарь.  Картинки с изображением  животных  Маска волка  Грамоты родителям за участие и призы-фрукты. Обручи., мячи, кегли, машинки,песочный набор Внести игровой материал  (кегли, скакалки, куклы, коляски, машинки. |   Фломастеры, карандаши, бумагу, картон, ножницы, раскраски.  Парные картинки  обручи  Маска медведя  игровой и спортивный инвентарь,  мячи  Песочный набор и спорт. инвентарь    Мячи  Книга В. Сутеева  Игрушки ,кубики.  спортивный инвентарь, песочный набор  Картинки с изображением овощей и фруктов.    Набор картинок  Маска волка  спортивный инвентарь, песочный набор | Предложить изготовление книжки – малышки «Осенние загадки».  Посоветовать подобрать иллюстрации к загадкам об осени для более эстетичного оформления книжки- малышки.  Предложить родителям вместе с детьми изготовить альбом «Труд людей в осеннюю пору»  Порекомендо- вать родителям упражнять детей в порядковом счете в игровой форме по дороге в детский сад (считаем деревья)  Порекомендовать родителям дома прочитать книгу с рассказом Н.Сладкова «Осень на пороге»  Посоветовать подобрать иллюстрации с осенним листопадом для пополнения альбома «Осенний листопад»  Посоветовать подобрать дары осени для совместной поделки ребенка с родителем, определиться темой поделки.  Предложить подобрать загадки для альбома «Загадки осеннего леса» |