МБОУ СОШ № 2 города Кызыла Республики Тыва

Урок математики в 6 классе

Тип: урок ознакомления с новым материалом

Тема: ***«Сравнение чисел»***

Разработала: Донгак Оюмаа Сазанмыйевна, учитель высшей категории

***Цели урока:***

**Образовательные: Создать условия учащимся:**

* для формулирования вывода о том, как на координатной прямой располагаются по отношению друг к другу неравные числа;
* для формирования навыков сравнения неравных чисел;
* для формулирования выводов о том, как сравнивают числа с разными знаками, а также отрицательные числа между собой.

**Развивающие: Создать условия:**

* для развития мыслительной деятельности учащихся, умения сравнивать, обобщать и делать выводы, умения анализировать;
* для развития умения самоконтроля и самооценки учащихся.

**Воспитательные: Создать условия:**

* для воспитания дисциплинированности на уроке через вооружение учащихся техникой учебной работы;
* для критического отношения к своему труду;
* для воспитания внимательного отношения учащихся друг к другу при работе на уроке.

**Оборудование урока:** компьютер, проектор;презентация к уроку.

**Структура урока:**

1. Актуализация знаний.

* Мобилизующее начало урока.
* Фронтальный опрос.
* Устная работа.

1. Формирование новых знаний и способов действий.

* Эвристистическая беседа, с целью восприятия нового материала.
* Формулировка правил сравнения чисел с разными знаками.
* Решение задач.

1. Формирование умений и навыков.

* Работа с учебником. Решение задач с комментарием.
* Физкультминутка.
* Самостоятельная работа, с последующей взаимопроверкой.

1. Подведение итогов урока. Рефлексия.
2. Домашнее задание.

Ход урока.

**I. Актуализация знаний.**

1. ***Организационный момент.***

-Здравствуйте, дети. Прозвенел звонок, начинаем наш урок. Постарайтесь создать хорошее дружелюбное настроение. Улыбнитесь друг другу. Садитесь.

Проверим вашу готовность. Ручки, линейки, карандаши, тетради?

**Девиз нашего урока «Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом».**

***2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.***

* - Какую тему изучали на предыдущих уроках?
* Положительные и отрицательные числа, координатная прямая, модуль числа, противоположные числа.
* - Какую цель будем ставить перед собой?
* Повторить положительные и отрицательные числа; изображение точек на координатной прямой; нахождение модуля противоположных чисел.

**Устная работа.**

Слайд 2

***Из чисел 13; - 7,2; 0; 46; - 45***

***назовите:***

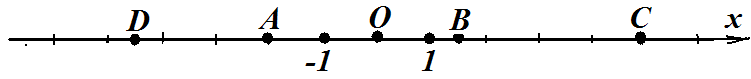
***а) положительные числа;***

***б) отрицательные числа;***

***в) число, которое не относится ни к положительным, ни к отрицательным.***

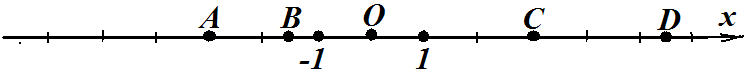
Слайд 3

***Назовите координаты отмеченных точек.***

******

Слайд 4

***Назовите точки, которые имеют противоположные координаты.***

**

Слайд 5

***Вычислите:***

*а) │х│-│у│ б) │х│+│у│*

*если х= -69 у= 19 если х=-58,5 у= -1,5*

*Ответ: 50; Ответ: 60.*

Слайд 6

Сравните числа

***15 и 28; 13,7 и 8,6; 12,3 и 12,29; -8 и 6*** ; ***-15 и -17***

-Почему не смогли сравнить последние три пары чисел?

(-Не умеем сравнивать отрицательные числа между собой и с числами с разными знаками )

-Как вы думаете, какая тема урока сегодняшнего урока?

-Сравнение отрицательных чисел и чисел с разными знаками.

-Запишите число и тему урока

Слайд 7

**« СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ»**

Слайд 8

. -Какие цели поставим на сегодняшний урок, чему вы хотели бы сегодня научиться?

* Научиться сравнивать положительные и отрицательные числа;
* сравнивать отрицательные числа;
* сравнивать числа с нулем.

2.Повторить правила сравнения положительных чисел

**II. Формирование новых знаний и способов действий.**

* **Эвристистическая беседа, с целью восприятия нового материала.**

Чтобы решит нашу проблему рассмотрим следующие задания

**Задача 1**

Сегодня утром температура воздуха была -15 С, а через две недели будет +2 С. Так какая же температура воздуха теплее? ( -15 С или +2 С

**А когда мы говорим , теплее ( холоднее ), то какую математическую задачу мы решаем? Что мы делаем с числами ?**

молодцы! Тогда сравните -20 мороза и 30 тепла.

**Какая температура будет выше?**

**А какая ниже?**

**Выше, ниже, теплее, холоднее, Какими математическими знаками можно заменить?**

Слайд 9

**Сравните числа:**

-8,5 и 1,9; -6 и 25; 0,7 и -300

Какие числа мы сравнивали?

Как они расположены на координатной прямой?

Какой можно сделать вывод?

Слайд 10

**ВЫВОД: Любое отрицательное число меньше любого положительного числа**

**Задача 2**

Вчера в городе температура воздуха была – 35С , а сегодня – 15С.

Когда было теплее вчера или сегодня? Давайте сравним модули чисел /- 35/ и / -15/ . Что больше?

Слайд 11

**Сравните числа:**

-3 и -8; -10 и -4; -12 и -5

**Какие числа мы сравнивали?**

**Как они расположены на координатной прямой?**

**Какой можно сделать вывод, сравнения отрицательных чисел, используя понятие модуля числа.**

Слайд 12

**ВЫВОД:** **Из двух отрицательных чисел меньше то, модуль которого больше**

Но у нас есть еще и число нуль, который не относится, ни к положительным, ни к отрицательным числа сравните с нулем положительные и отрицательные числа.

Слайд 13

**Сравните числа:**

0 и 10; 2, 7 и 0; 0 и -5,9; -56 и 0

**Какой можно сделать вывод:**

Слайд 14

**ВЫВОД: Нуль меньше любого положительного**

**числа, но больше любого отрицательного числа**

* **Формулировка правил сравнения чисел с разными знаками.**

Учитель: Молодцы ребята! А теперь откройте учебник на странице 171 и прочитайте правило сравнения чисел.

(Дети читают правило про себя).

Расскажите правило соседу по парте. А теперь расскажите правило сравнения чисел.( 2 учащихся)

**Решение проблемной ситуации.**

А сейчас вернемся к нашим примерам и поставим правильно знаки сравнения.

слайд 6

***-8 и 6***

***-15 и -17***

1. **Физкультминутка.**

Ребята если число лежит в этом промежутке, то поднимаете руки вверх, если не лежит, то руки в стороны.

Итак, начали.

**Задание *Числа написаны на доске.***

а) на координатной прямой между числами -8 и 1 расположены целые числа: -8, -5, -4, -1, -3, 0 ;4,5; 2.

б) между числами -11 и -3 расположены целые числа:

-10,-13,-5,-9, 0, 1; -2; -3

**III. Формирование умений и навыков.**

**1 Работа с учебником. Закрепление. Решение задач.**

А сейчас мы отправляемся дальше. Выполним задание из учебника № 985, № 960

Учащиеся решают задания у доски с комментарием.

Слайд 15

**Самостоятельная работа, с последующей самопроверкой.**

**Сравните:**

1 вариант 2 вариант

* 0 и 80 35 и 0
* -45 и -20 -15 и -28
* -68 и 25 -37 и 17
* -3,25 и -3,2 -5,17 и -5,1
* -4 и 0 0 и -13

Слайд 16

**Ответы:**

1 вариант 2 вариант

* 0 и 80 35 и 0
* -45 и -20 -15 и -28
* -68 и 25 -37 и 17
* -3,25 и -3,2 -5,17 и -5,1
* -4 и 0 0 и -13

Слайд 17

**Оцениваем себя:**

**5 «+», то отметка 5, 4 «+», то отметка 4, 3 «+», то отметка 3.**

Слайд 18

**Домашнее задание.**

* Выучить правило п. 29 стр. 163;
* № 995, № 996 стр.167.

Слайд 19

**Сегодня на уроке**

* Я научился …
* Мне было интересно …
* Мне было трудно …
* Я понял, что …
* Больше всего мне понравилось …
* Своей работой на уроке я доволен
* ( не совсем, не доволен), потому что …

Список используемой литературы:

1. Учебник: Математика. 6 класс. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов - М. Мнемозина, 2010.

2. Контрольные и проверочные работы по математике . 5-6 классы . П.И.Алтынов – М.Дрофа, 2008г.

3. Поурочные разработки по математике. 6 класс. В.В.Выговская – М. «Вако», 2011г.