**Русский язык 4 класс**

***Пояснительная записка***

 Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой «Русский язык», утверждённой МО РФ (Москва 2005 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год – 5 часов в неделю, в том числе на проведение контрольных диктантов – 8 часов, изложений – 1 час, контрольных списываний – 1 час.

Для реализации программного содержания используются:

* Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
* Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Дидактический материал для 4 класса: М.: Просвещение, 2011.
* Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Русский язык в начальной школе. 4 класс: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
* Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Русский язык: рабочая тетрадь для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

***Цель программы*** - познакомить учащихся с лексико-грам­матическими разрядами слов, словообразованием, нормами ли­тературного произношения, орфографией, синтаксическим стро­ем родного языка. Дети должны усвоить системы грамматиче­ских понятий, принципы письма, типичные правила правописа­ния, познакомиться с особенностями двух форм языка - устной и письменной.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний из области фонетики и гра­фики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечи­вающих восприятие, воспроизведение и создание собст­венных высказываний в устной и письменной форме;
* обогащение и уточнение словаря, умение пользо­ваться словарями разных типов и ряд других задач, на­правленных на эстетическое, эмоциональное, нравствен­ное развитие школьника;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
* Программа ориентирована также на формирование у школь­ников приемов анализа языкового материала, построенного на основе широкого обращения к языковому опыту учащихся и чув­ству языка, свойственного детям.
* Необходимо формировать у школьников потребность и спо­собность чувствовать и понимать выразительность, емкость рус­ского языка, его лексическое и интонационное богатство.
* Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей познавательной са­мостоятельности: умения самостоятельно планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, алгоритмическими предписаниями, слова­рями и т. д.), способности к самооценке и самоконтролю. Под планированием понимается не частнометодический прием, а об­щий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели вы­полняемой работы, необходимых познавательных действий и учебных средств, установление последовательности и распреде­ление в определенном объеме времени учебной работы.
* Самооценка и самоконтроль тесно связаны с умением самостоятельно планировать учебную работу, и предполагают формирование го­товности обучающегося к сложнейшим видам интеллектуальной деятельности: способности соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради, справочному ма­териалу и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания. Опыт показывает, что выработка этих уме­ний требует постоянного внимания учителя в течение всех лет начального обучения.
* Особое значение для выполнения программы имеет органи­зация учебного процесс а как сотрудничества и творческого общения учителя и обучающихся, а также обучающихся друг с другом. Это обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт младших школьников, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, предупреждать перегрузки. Одновременно поиск, который в совместной деятельности с учителем непременно за­канчивается «открытием», играет решающую роль в развитии познавательной потребности у ребенка.
* Сотрудничество учителя и учащихся не только способствует более результативному вы­полнению прямой цели урока, но и создает благоприятные усло­вия для решения таких важных задач, как активное усвоение терминологии, образцов и планов решения тех или иных учебных задач, логики рассуждения, доказательства, формирование го­товности к самооценке и самоконтролю. Кроме того, в этой ситу­ации творческое общение учителя и обучающихся становится не­изменным средством формирования особых видов деятельности человека, таких психических процессов, как внимание, память, воображение, мышление и познавательные действия.
* Программа строится в соответствии с психолого-педагогиче­скими особенностями обучения младших школьников. В сравне­нии с базовой она отличается логикой организации курса грам­матики и правописания. Формируемые языковые понятия соот­ветствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 31 ч**

* Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.
* Однородные члены предложения. Предложения с однородны­ми членами, соединенными союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.
* Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или на основании наблюдений за природой, впечатлений от экскурсий, посещения театра и т. д.), с однородными членами.
* Простые и сложные предложения. Знаки препинания в слож­ных предложениях с союзами и, а, но. Составление текстов с ис­пользованием простых и сложных предложений, а также предло­жений с однородными членами.
* Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.
* Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращени­ем: обращение в начале, середине, конце предложения. Особен­ность интонации и цели высказывания предложений с обращени­ем. Составление и запись предложений с обращением.

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 ч)**

* Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и падежам. Имена существительные собственные и нарицательные.
* Основные типы склонения имен существительных.
* Правописание безударных падежных окончаний существи­тельных с твердой и мягкой основами (1, 2, 3-го склонения), кро­ме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия.
* Склонение существительных во множественном числе. Право­писание падежных окончаний существительных во множествен­ном числе.
* Употребление предлогов с именами существительными, стоя­щими в разных падежах.
* Составление предложений (текстов) с использованием суще­ствительных в определенном падеже и на различение именитель­ного и винительного, родительного и винительного падежей.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (25 ч)**

* Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.
* Орфограммы в окончаниях прилагательных мужского и сред­него рода. Способы проверки.
* Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.
* Орфограммы в окончаниях прилагательных женского рода. Способы проверки.
* Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.
* Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки.
* Прилагательное как член предложения.
* Употребление имен прилагательных в речи. Составление пред­ложений (текстов) с использованием **прилагательных, близких и противоположных по значению.**

**ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (10 ч)**

* **Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоиме­ния и имя существительное.**
* Значение личных местоимений я, ты, он, она, оно. Личные местоимения единственного и множественного числа.
* Склонение личных местоимений единственного и множествен­ного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.
* Личные местоимения как члены предложения.
* Употребление личных местоимений в речи. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

 **ГЛАГОЛ (45 ч)**

* Лексическое значение. Основные грамматические признаки.
* Неопределенная форма глагола.
* Время глагола, изменение по лицам и числам.
* I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.
* Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Гла­голы на -ТСЯ, -ТЬСЯ.
* Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.
* Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихо­творениях, прозе, научно-описательных статьях).
* Сравнение выразительности (образности) глаголов с другими частями речи.
* Составление предложений (текстов) с использованием глаго­лов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

**НАРЕЧИЕ (4 ч)**

* Общие сведения о наречии. Лексическое значение. Основные
* грамматические признаки.
* Правописание суффиксов -о, -а в наречиях. Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи.

**Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (16 ч)**

ЧИСТОПИСАНИЕ

* Закрепление навыка правильного начертания букв, рацио­нальных способов соединений (по группам) в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способ­ствующие формированию скорописи.
* Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Автомобиль, агроном, адрес, адресовать, арбуз, багаж, бе­рег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, вален­ки, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, вос­кресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, де­ревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод" завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здрав­ствуйте, земледелие, земляника, иней, инженер, интересно, инте­ресоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, квартировать, килограмм, класс, колесо, коллектив, командир, командовать, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костёр, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, мед­ведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, облачко, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пас­сажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, по­года, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйственный, хо­зяйство, хлебороб, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.

Ведущая идея курса русского языка – изучение русского языка с позиций духовной и культурно-исторической ценности.

 Данная программа направлена:

на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;

на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;

на познание окружающего мира и самого себя.

 В связи с тем, что дети постоянно обращаются в своих высказываниях, изложениях, общении к прямой речи, в данном курсе представлен материал о значении употребления, об оформлении на письме прямой речи.

 В разделе «**Части речи»** имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие раскрываются как сочетание лексического значения и грамматических признаков (категорий).

 Система заданий в каждой теме организована так, что последовательно осуществляется связь грамматики, орфографии и речевого опыта младших школьников.

 Особое место в структуре курса занимает завершающий раздел «**Контрольные задания».** Он представляет собой критериально – оценочную основу, которая даёт возможность установить (оценить) уровень овладения школьниками знаниями, умениями и навыками в области родного языка за все годы обучения в начальных классах. Более того, содержание знание этого раздела даёт возможность судить и об уровне сформированности учебной деятельности учащихся, и прежде всего таких её сторон, как умение самостоятельно планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, алгоритмическими предписаниями); способность к самоконтролю.

 Таким образом, основная функция программы русского языка с учётом всех перечисленных задач, - пробудить у учащихся интерес к узнаванию родного языка.

Количество часов в год – 170.

Количество часов в неделю – 5.

Количество часов в 1 четверти – 45.

Количество часов во 2 четверти – 35.

Количество часов в 3 четверти – 50.

Количество часов в 4 четверти - 40.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 4 класса:**

В результате усвоения программного материала по русскому языку учащиеся должны: **знать / понимать:**

• признаки простого и сложного предложения; знаки препинания в этих предложениях;

• признаки главных членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных членов предложения;

• термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;

• признаки однородных членов предложений; знаки препинания в предложениях с однородными членами;

• лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личных местоимений, глагола, наречия;

• морфемный состав имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий;

• признаки и падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения;

• правописание и способы проверки безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов;

• признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;

**Различать и сравнивать:**

• простое и сложное предложение;

• главные и второстепенные члены предложения;

• лексико-грамматические признаки изученных частей речи;

• типы склонения имён существительных (1, 2, 3 –е), типы спряжения глаголов (I и II).

**Решать практические учебные задачи:**

• производить синтаксический разбор предложения;

• расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;

• устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

• разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, наречия, глаголы неопределённой формы;

• безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в I – IV классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т.д.);

• правильно писать – тся, - ться в глаголах, окончания глаголов 2-го лица единственного числа. Слова с непроверяемыми написаниями.

**Формы контроля уровня достижений обучающихся по русскому языку в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Виды контроля** | **Количество**  |
|  | **Контрольный диктант** | **8** |
|  | **Проверочный диктант** | **2** |
|  | **Предупредительный диктант** | **2** |
|  | **Свободный диктант** | **1** |
|  | **Контрольное списывание** | **2** |
|  | **Обучающее изложение** | **3** |
|  | **Итого:** | **18** |

**Учебно-методический комплект**

1. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

2. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Дидактический материал для 4 класса: М.: Просвещение, 2011.

3. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Русский язык в начальной школе. 4 класс: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

4. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Русский язык: рабочая тетрадь для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

**Интернет – ресурсы**

http://www.rumschool.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=151:2011-10-14-17-23-52&catid=28:2010-11-14-19-53-07&Itemid=36