**План - конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в старшей группе**

**на тему «Рождественские колядки»**

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

**Задачи:**

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

-продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

-совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения;

-формировать певческие навыки: умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;

- формировать исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Образовательная область «Физическое развитие»:

-продолжать закреплять умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;

-совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

-развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать;

-закреплять знания о русских народных праздниках и обычаях .

Образовательная область «Речевое развитие»:

-выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;

-помогать логично и понятно высказывать суждение;

-способствовать развитию любознательности;

-помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками;

-пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний;

-развивать артикуляционный аппарат.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;

-воспитывать уважительное отношение к окружающим; обогащать словарь детей вежливыми словами.

**Методы и приемы:**

- наглядный -наблюдение, слушание;

- словесный -беседа, вопросы к детям;

-практический- хоровод, исполнение колядки.

**Материалы и оборудование:** музыкальный проигрыватель с аудиозаписями, ДМИ.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Вход под музыку марша («Маленький марш», муз. Т. Ломовой); физминутка «С неба падают снежинки» |
| Коммуникативная | Беседа про колядование и наряды колядующих |
| Музыкально-художественная | Русская народная песня «Колядка».  Хороводная «Как пошли наши подружки» |
| Продуктивная |  |
| Чтение художественной литературы |  |
| Трудовая |  |
| Игровая | М. д/и «На чём играю?»; |
| Позновательно-иследовательская |  |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Воспитатель предлагает детям зайти в музыкальный зал под музыку марша, высоко поднимая ноги. | Дети заходят в зал под музыку марша, высоко поднимая ноги. | Развивается чувства ритма. |
| 2 | Воспитатель предлагает детям встать в хоровод. | Дети встают в хоровод | Продолжают знакомятся с русским хороводом, пляской. |
| 3 | Воспитатель предлагает ребятам поиграть в м.д/и «На чём играю?» | Дети играют в м. д/и | Развитие тембрового слуха |
| 4 | Воспитатель предлагает детям побеседовать и вспомнить о русском народном обычае-колядование и о том, как одеваются колядовщики. | Дети беседуют и отвечают на вопросы | Закрепление умения логично и понятно высказывать свои мысли |
| 5 | Воспитатель предлагает детям спеть «Колядку», сопровождая пение ДМИ | Дети поют «Колядку» и играют на ДМИ | Формируется умение правильно «отбивать» ритм на ДМИ |
| 6 | Воспитатель собирает ДМИ и предлагает детям сделать физминутку | Дети складывают ДМИ и делают физминутку | Закрепляется умение снимать физическое напряжение |

**Итоговое мероприятие :** колядование по группам детского сада.

**Приложение:**

**1.Музыкально – дидактическая игра «На чём играю?».**

Цель. Упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов.

Развивать тембровый слух.

Описание. Ширма, детские музыкальные инструменты: дудочка, бубен, трещотка, ложки, треугольник, колокольчик, металлофон, бубенцы, погремушка.

Ход игры.

Ведущий  за ширмой поочерёдно играет на детских музыкальных  инструментах. (Дудочка, бубен, трещотка, ложки, треугольник, колокольчик, металлофон, бубенцы, погремушка.)

Дети отгадывают инструмент по звучанию. По щелчку в презентации появляется соответствующая картинка музыкального инструмента.

**2.Физминутка «С неба падают снежинки»**  
С неба падают снежинки,  
Как на сказочной картинке.  
Будем их ловить руками  
И покажем дома маме. (Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки.)  
А вокруг лежат сугробы,  
Снегом замело дороги. (Потягивания — руки в стороны.)  
Не завязнуть в поле чтобы,  
Поднимаем выше ноги. (Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.)  
Вон лисица в поле скачет,  
Словно мягкий рыжий мячик. (Прыжки на месте.)  
Ну а мы идём, идём (Ходьба на месте.)  
И к себе приходим в дом. (Дети садятся.)