**Конспект НОД музыкального занятия с детьми старшего**

**дошкольного возраста на тему «Три кита музыки»**

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

**Задачи:**

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- продолжать знакомить с русским хороводом, пляской;

-продолжать развивать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);

-продолжать развивать музыкальные способности детей-звуковысотный слух;

-способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений- приставной шаг с приседанием, ковырялочка, кружение, ходьба на носках и пяточках;

-продолжать формировать певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, эмоционально передавать характер мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»:

-продолжать закреплять умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;

-совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

-развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать;

-закреплять знания о русских народных танцах.

-дать понятие о термине «ритмический рисунок».

Образовательная область «Речевое развитие»:

-выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;

-помогать логично и понятно высказывать суждение;

-способствовать развитию любознательности;

-помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками;

-пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний;

-развивать артикуляционный аппарат.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

-продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;

-воспитывать уважительное отношение к окружающим; обогащать словарь детей вежливыми словами.

**Методы и приемы:**

- наглядный -наблюдение, слушание;

- словесный -беседа, вопросы к детям;

-практический – музыкально-ритмические движения.

**Материалы и оборудование:** музыкальный проигрыватель с аудиозаписями, нотная партитура, картинки с изображением мебели, презентация «Три кита музыки».

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Вход под музыку хоровода(«Вейся, вейся капуста») |
| Коммуникативная | Беседа «Ритмический рисунок». |
| Музыкально-художественная | Хороводная «Как пошли наши подружки, «Марш», муз. Д.Шостаковича, «Рыбка», муз. М.Красева, сл. М.Клоковой, рус. нар. мелодия «Ой, хмель мой, хмелёк!» |
| Продуктивная |  |
| Чтение художественной литературы | Загадки про мебель |
| Трудовая |  |
| Игровая | Русская народная игра «Растяпа» |
| Позновательно-иследовательская |  |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Воспитатель предлагает детям зайти в музыкальный зал под музыку хороводной песни. | Дети заходят в зал под музыку хороводной песни. | Развивается чувства ритма. |
| 3 | Воспитатель предлагает разучить музыкально-ритмические движения русского народного танца. | Дети разучивают движения. | Формируются навыки исполнения движений русского народного танца, знакомство с народной пляской.. |
| 4 | Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики и; предлагает поздороваться, пропевая своё имя. | Дети присаживаются на стульчики и здороваются. | Закрепляется навык чистого интонирования, петь без музыкального сопровождения. |
| 5 | Воспитатель предлагает ребятам спеть попевку «Ау!» | Дети пропевают попевку. | Закрепляется умение различать звуки по высоте в пределах квинты. |
| 6 | Воспитатель предлагает ребятам спеть песню «Рыбка». | Дети поют песню. | Развиваются певческие навыки. |
| 7 | Воспитатель предлагает детям сделать физминутку «Юрта» | Дети делают физминутку.. | Снимается физическое напряжение. |
| 8 | Воспитатель предлгает ребятам посмотреть презентацию на тему «Три кита музыки» и задаёт вопросы. | Дети смотрят презентацию и отвечают на вопросы. | Закрепляются понятия о музыкальных жанрах. |
| 9 | Воспитатель предлагает сделать физминутку «Я-чайник». | Дети делают физминутку. | Снимается физическое напряжение. |
| 10 | Воспитатель предлагает ребятам поиграть в народную игру «Растяпа», используя три музыкальных жанра музыки. | Дети играю в игру. | Закрепляется умение различать музыкальные жанры и слышать где начло музыки, а где конец. |
| 8 | Воспитатель предлагает ребятам под музыку хоровода пройти в группу. | Дети уходят в группу. | Развивается умение передавать через движения характер музыки. |

**Итоговое мероприятие**: дети делятся впечатлениями о пройденном материале.

**Приложение:**

**1.Физкультминутка. Юрта**Юрта, юрта, круглый дом, (Шагаем на месте.)  
Побывайте в доме том! (Развели руки в стороны.)  
Гости явятся едва (Повороты туловища влево-вправо.)  
В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте.)  
Печка жарко топится, (Хлопаем в ладоши.)  
Угостить торопится. (Присели.)  
Ладушки, ладушки, (Хлопаем в ладоши.)  
Круглые оладушки. (Шагаем на месте.)

**2. Физминутка «Я –чайник»**

Я чайник — ворчун  
Я чайник — ворчун, хлопотун, сумасброд, (Шагаем на месте.)  
Я всем напоказ выставляю живот, (Руки на пояс, повороты туловища влево-вправо.)  
Я чай кипячу, клокочу и кричу: (Хлопаем в ладоши.)  
— Эй, люди, я с вами чай попить хочу! (Прыжки на месте.)

**3.Загадки про мебель.**

**Стул**

На четырех ногах стою,   
Ходить я вовсе не могу:   
Когда устанешь ты гулять,   
Ты можешь сесть и отдыхать.

**Кровать**

По ночам на мне Ванятка   
До того задремлет сладко,  
Что не хочется вставать.  
Что за штука я?..

**Холодильник**

Полюбуйся-посмотри:   
Полюс северный внутри!   
Там сверкает снег и лёд,   
Там сама зима живёт.

**Диван**

Я удобный, очень мягкий,  
Вам не трудно угадать, —  
Любят бабушки и внуки  
Посидеть и полежать.

**Стол**

У него спина большая,  
И на ней он разрешает  
И писать, и рисовать,  
И лепить, и вырезать.

**Сундук**

Есть у бабушки—старушки  
Очень маленький секрет:  
Платья, книжки и игрушки,  
Занавески, погремушки,  
Кукол и велосипед —  
Всё она упрямо прячет,  
Чтоб не смог добраться внук.  
Есть у бабушки на даче  
Ветхий старенький…

**Шкаф**

Меня в комнате всякий приметит,  
А открыв меня, зиму с летом встретит.