**Сентябрь III неделя 1 занятие Лексическая тема: « Семья,части тела»**

**Тема: «Винительный падеж существительных(беспредложная конструкция)**

**Цель:**

* Закрепить знания о семье. Назвать всех членов семьи. Обобщающее слово ”семья”.
* Расширения глагольного словаря (стирает, шьёт, вяжет, кормит, поливает и т.д.)
* Закреплять знания детей о частях тела (голова, глаза, уши, ресницы, ноги, руки, туловище)
* Отработать употребления винительного падежа без предлога.

**Материал**: геометрические фигуры разного цвета, картина “Семья”, кукла сумка с игрушками, картинки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.М.**: Сядет тот, у кого красный , синий , жёлтый , зелёный и т.д..

Рассматривание картины “ Семья”.

 **Л-д**: Это что?

 **Дети:** Это семья.

 **Л-д:** Посмотрите и скажите: “Кто живёт в этой семье? Кто это? (папа, мама, дочка, сын и т.д.). Дать имена детям.

**Вопросы:**

 - Кто Оля маме?

 - Кто Оля папе?

 - Кто Коля маме?

 - Кто Коля папе?

 - Кто Коле Оле?

 - Кто Оля Коле?

**II.** А сейчас мы поедем в одну дружную семью и посмотрим, кто там, чем занимается. (Рассматривание картинок)

 Мама стирает, поливает, моет посуду.

 Вопросы:

 - Что делает мама?

 - Что делает папа?

 - Что делает Оля?

 - Что делает Коля?

**Физкультминутка**

**III.** Посмотрите на куклу? Что это? (закрепление частей тела ) Голова, нос, рот, щёки, подбородок, лоб, ресницы, правая и левая нога, рука, колена, локоть, пальцы, туловище, спина, живот, грудь.

Чем мы слушаем? Чем смотрим? Ходим чем? и т.д.

**IV.** Дети, вас всех очень любят мамы, папы, дедушки и бабушки.

 Как они вас называют ласково?

 Назовите ласково друг друга?

**V.** Итог занятия.

**Сентябрь III неделя 2 занятие Лексическая тема: « Семья,части тела»**

 **Тема: «Уменьшительно-ласкательные суффиксы».**

**Цель:**

* Продолжать закреплять знания детей о семье. Учить называть всех членов семьи.
* Активизация слов: внук, внучка.
* Повторить уменьшительно-ласкательные собственные имена.
* Закрепить знания детей о частях тела (голова, глаза, ресницы, брови, нос, уши, туловище, руки, ноги).
* Повторить сущ. Вин. п. без предлога. Зову маму-мамочку, папу, брата, сестру и т.д.
* Практическое усвоение формы творит. падежа и обработка простой нераспространённой фразы П+С+Д.

**Материал:** Картина «Семья», игрушки большие и маленькие.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. Орг. момент. Сядет тот, кто назовёт ласково соседа по столу.
2. Перед детьми картина «Семья». Дети рассматривают и называют, кто изображён на картине. (Это мама и т.д.) Кто большой? (папа). Кто маленький? (сын). Папа какой? (большой). Сын какой? (сын маленький). Также про маму и дочку, про бабушку и дедушку.

Вопросы:

- А кто в вашем семье большой?

- А кто маленький?

- Как мы называем всё маленькое? (ласково)

Значит как? Дети называют (сынок, сынуля, доченька, дочурка т.д.)

- А можно ласково назвать и маму, и папу и бабушку и дедушку?

 **III.** Игра «Ласковые имена»

 Вы уже сказали, как вас называют ласково. Дети выходят и образуют кружок. Логопед встаёт в круг.

Хоровод водили, ласковыми были.

В кружок вызывали, имя называли

Выйди, Лилечка, в кружок,

Возьми Лилечка, флажок.

 Дети поочерёдно выходят в кружок и передают друг другу флажок.

1. Прослушивание стихотворения «Про Марусю и бабусю» К.Чуковского

Марьюшка, Марусенька

Машенька и Манечка

Захотели сладкого

Сахарного пряничка.

Бабушка по улице старенька шла.

Девочка по денежка бабушка дала.

Марьюшке – копеечку,

Марьюшка - копеечку,

 Марусенька - копеечку,

Машенька – копеечку,

Манечка - копеечку,

Вот такая добрая

Марьюшка, Марусенька

Машенька и Манечка

Побежали в лавочку

И купили пряничка.

Дед Кондрат задумался, глядя из угла:

Много ли копеечек бабушка дала?

 - Сколько было девочек?

 - Сколько копеечек дала бабушка?

 - Как можно ласково назвать девочку Машу?

 **V**. Вспомнить название частей тела. Повторить их в сравнении на себя и на кукле: голова – головка, лоб, нос, живот, палец, нога, спина, шея, рука, щёки, губы, глаза, колено.

 **VI**. На столе сидят игрушки – большой медведь и маленький медведь. Логопед обращается к детям и просит их найти и назвать медвежонка, медведя.

- Как вы догадались, что это медвежонок? (он меленький)

 - Как вы догадались, что это медведь? (он большой)

 - А сейчас вы должны найти посуду и ответить, кому она принадлежит и почему.

 - У медведя чашка.

 - У медвежонка чашечка и т.д.

 **VII.** Итог занятия.

**Сентябрь IV неделя 1 занятие Лексическая тема: «Овощи»**

 **Тема: «Винительный падеж существительных «беспредложн. констр.»**

**Цель:**

* Практическое усвоение форм винительного падежа существительных единственного числа.
* Расширения объёма понимания признаков предметов.
* Формирование фразы: П+С+Д.
	1. Орг. Момент: Сядет тот, кто назовёт один овощ.
	2. Ребята, послушайте и отгадайте загадки:

Красный нос в землю врос,

А зелёный хвост снаружи.

Нам зелёный хвост не нужен,

Нужен только красный нос.

/морковь/

 Круглый бок, жёлтый бок,

Сидит на грядке колобок.

/репка/

Летом в огороде,

Свежие, зелёные,

А зимой в бочке,

Жёлтые, солёные.

/огурцы/

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а …….

/лук/

 - Молодцы, вы правильно отгадали загадки о моркови, репке, луке и огурцах. А как можно их назвать одним словом? /овощи/

 - Правильно, овощи. А где они растут? /на грядке, на огороде/

1. Игра «Засеем наш огород». (На столах у детей картинки с изображением овощей).

 - У каждого на столах своя грядка. Вы должны посадить на ней свой овощ. Что ты посадил, Миша? /Я посадил репу …/ Серёжа, что ты посадил Миша?/Миша посадил репу…/

 - Как много грядок с разными овощами у Вас на огороде, А как нужно ухаживать за ними? / поливать, рыхлить землю, убирать сорняки/.

1. Вот и вырос овощей. Теперь нужно его собрать в корзину.

 Что ты положи в корзину?/ Я положил репу … свеклу …./

 Что ты положи в корзину?/

1. Чтение стихотворения:

 В огороде много гряд,

 Здесь и репа и салат,

 Тут и свекла и горох,

 А картофель разве плох?

 Наш зелёный огород

 Нас прокормит целый год.

- О каких овощах, которых нет на ваших грядках говорится в стихотворении?

/салат, горох …./

**Сентябрь IV неделя 2 занятие Лексическая тема: «Овощи»**

 **Тема: Драматизация сказки «Репка»**

**Цель:**

* Овладение диалогической речью.
* Активизация словаря по темам: «Семь», «Овощи».
* Практическое усвоение формы винительного падежа, без предлога.
* Формирование фразы П+С+Д.
	1. **Орг.момент:** Предлагав детям пойти в театр. Раздав билетики.
	2. Логопед в костюме сказочницы встречает детей у входа в кабинете логопеда.

-/На доске разложены картинки с изображением героев сказки «Репка».

-Ребята, посмотрите внимательно и скажите кого вы видите на картинках.

/Добиваться, чтобы дети отвечали: «Я вижу Жучку…»

- А теперь назовите эту сказку./Репка/

- Каким голосом звал бабку на помощь дед?/хриплым, низким голосом/

- Почему?/Дедушка старый, уставший, поэтому и голос у него низкий/

- А каким голосом говорит бабушка? /усталым, но у неё голос повыше/

Жучка, кошка, мышка, внучка…

1. Ребята, очень интересно быть в театре зрителем, но ещё интереснее быть артистом. Хотите сами сыграть сказки?

Раздав маски.

Драматизация сказки детьми.

1. Итог занятия.

**Октябрь I неделя 1 занятие Лексическая тема: «Овощи -Фрукты»**

 **Тема: «Практическое усвоение формы словоизменения существительных единственного и множественного числа».**

**Цель:**

1. Расширение объёма понимания признаков предметов.
2. Практическое усвоение формы словоизменения существительных ед. и мн. числа**.**

 **I. Орг. Момент.** Сядет тот, у кого на столе зелёная (красная, жёлтая, синяя) полоска.

**II.** Постановка цели.

* 1. Отгадывание загадок про овощи и фрукты (на описание). Картинки остаются у детей по мере отгадывание.

- Что это? Овальный, зелёный, твёрдый (огурец). Почему?

 Круглый, красный, сочный, мягкий (помидор). Почему?

 Жёлтый, твёрдый, горький (лук). Почему?

 Оранжевая, длинная, сладкая, твёрдая (морковь). Почему?

 Круглая, сочная, зелёная (капуста). Почему?

 Круглая, твёрдая, бордовая (свёкла). Почему?

 Жёлтая, сочная, мягкая (груша). Почему?

 Синяя, овальная, мягкая, сочная (слива). Почему?

 Круглое, зелёное, твёрдое, сочное (яблоко). Почему?

 Овальный, жёлтый, сочный, кислый (лимон). Почему?

 Круглый, мягкий, жёлтый, сочный (персик). Почему?

Такие же точно загадки загадываем и про другие овощи и фрукты.

* 1. Игра «В саду на огороде». На норном полотне слева укрепляются картинка дерево – сад, справа – овощи. Фрукты растут в саду, овощи на огороде.

**Физминутка** Мы капусту рубим, рубим…

* 1. Мы капусту жмём, жмём…
	2. Мы капусту солим, солим…
	3. Мы морковку трём, трём…
1. Игры « Что надо убрать из вазы?» – Почему?

« Что надо убрать из корзины?» - Почему?

1. Словообразование. Образование множественного числа.

Игра « У помидор, а в магазине … (помидоры, огурец - огурцы, дыня – дыни, яблоко – яблоки, груша – груши, арбуз – арбузы, апельсин – апельсины, мандарин – мандарины, редиска – редиски, капуста – капусты, кабачок – кабачки, слива – сливы, абрикос - абрикосы).

1. Итог занятия.

**Октябрь I неделя 2 занятие Лексическая тема: «Овощи-Фрукты»**

 **Тема: «Словоизменение глаголов единственного и множественного числа настоящего времени».**

**Цель:**

1. Практическое усвоение формы словоизменения глаголов ед. и мн. числа настоящего времени.
2. Отработка фраз П+СК+СК, П+СК+Д.
	1. Орг. момент. Игра «Один – много». Я про один предмет, а вы много.
	2. Показ картины «Огород».

В огороде много гряд.

Здесь и репа и салат.

Тут и свекла и горох

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород

Нас прокормит целый год.

- Что растёт на огороде?

1. Игра «Огород». Логопед предлагает двум детям взять и посадить овощи. Дети берут и сажают овощи, а логопед спрашивает каждого ребёнка, что он делает: «Катя, что ты делаешь? (Я беру…и сажаю), Азат, что ты делаешь? (Я беру…и сажаю). Что вы делаете? (Мы берём…и сажаем).

 Посадили много овощей. За овощами нужно ухаживать. Их надо поливать, полоть, рыхлить землю. Тогда созреет хороший урожай. Овощи росли, мы за ними ухаживали, они выросли и их надо собрать.

**Физминутка** Мы капусту рубим, рубим…

* 1. Мы капусту жмём, жмём…
	2. Мы капусту солим, солим…
	3. Мы морковку трём, трём…
		1. Ответить на вопрос: Как убирают овощи? ( Логопед показывает картинки, дети составляют фразу).

**морковь морковь дёргают**

**картофель картофель капают**

**капуста капусту срезают**

**горох горох срывают**

**свёкла свёкла дёргают**

**кабачок кабачок срезают**

**помидор помидор срывают**

* + 1. Игра « Уборка урожая».

- Что ты делаешь? Я дёргаю морковь и т.д.

- А теперь давайте положим весь урожай в корзину.

- Что ты кладёшь в корзину? (Я кладу свеклу) и т.д.

- Что вы положили в корзину?

Мы положили овощи.

* + 1. Мы сегодня собрали большой урожай и повезём его на грузовой машине. Песня «Урожайная».
			1. Мы корзиночки несём,

 Хором песенку поём

 Урожай собирай,

 И на зиму запасай.

1. Ты пузатый кабачок,

 Отлежал себе бочок,

 Не ленись, не зевай

 И в корзину полезай.

1. Мы ребята, молодцы

 Собираем огурцы

 И фасоль, и горох

 Урожай у нас не плох.

1. Едем, едем мы домой

 На машине грузовой

 Ворота отворяй

 Едет с поля урожай.

* + 1. Итог занятий.

**Октябрь II неделя 1 занятие Лексическая тема: «Осень»**

**Тема:** **Образование форм множественного числа существительных и глаголов настоящего времени.**

**Цель**:

1. Закрепление форм образования множественного числа существительных и глаголов настоящего времени.
2. Составление предложений по сюжетным картинкам и последующее объединения их в рассказ.
	1. Орг.момент. Если назову овощ – сядут мальчики, если фрукт – девочки.
	2. Дети отгадывают загадку:

Пусты поля, мокнет земля,

День прибывает, когда это бывает?

1. Найти из 4-х картинок, где нарисована осень.

- Почему ты решил, что эта картинка про осень?

1. Упражнения «Закончи предложение»

Лист желтеет, а листья (желтеют)

листок вянет, а листья (вянут)

Птичка улетает, а птицы (улетают)

Трава вянет, травы (вянут)

Лужа замерзает, а лужи (замерзают)

**Физминутка** «Листики».

Мы листики осенние

На ветках мы сидим (приседают)

Дунул ветер – полетели (движение на месте)

Мы летели, мы летели (вокруг себя движение на месте)

И на землю тихо сели (садятся).

1. Игра «Один – много»

лист – листья птица – птицы

дождь – дожди туча – тучи

лужа – лужи ветер – ветры

1. Рассказ об осени по серии картин:

- Какое время года наступило? (наступила осень)

- А что делает дождь? (дождик моросит)

- А что делают листья? (листья облетают)

- А что делают люди? (люди убирают урожай)

Рассказ логопеда:

Наступила осень. Моросит дождь. Листья пожелтели и падают с деревьев. Улетают птицы в тёплые края. Люди убирают с полей урожай.

1. Итог занятия.

**Октябрь II неделя 2 занятие Лексическая тема: «Осень»**

 **Тема: «Приставочные глаголы».**

**Цель:** Практическое образование приставочных глаголов. Закрепление структуры фразы П+П+С.

1. Орг. момент. Сядут дети у кого картинка про осень, про зиму.
2. Употребление глаголов с разными приставками по демонстрируемому действию.

Игра «Помощники»

Логопед вызывает одного ребёнка и предлагает ему выполнить ряд действий.

- Принеси овощи.

- Что делает Павлик? (несёт, принёс)

- А теперь перенеси (унеси) в природный уголок.

- Что он делает? (переносит, унёс, относит)

Логопед предлагает выложить из корзины фрукты.

- Что делает Катя? (выкладывает)

-Положи фрукты в вазу

- Что делает Катя? (кладёт)

- Переложи часть фруктов в другую вазу.

- Что делает? (перекладывает)

- Уложи их красиво?

- Что делает? (укладывает)

**Физминутка** «Листики».

Мы листики осенние

На ветках мы сидим (приседают)

Дунул ветер – полетели (движение на месте)

Мы летели, мы летели (вокруг себя движение на месте)

И на землю тихо сели (садятся).

1. Упражнение «Как сказать правильно?»

Осенью птицы прилетают на юг. (улетают)

Осенью землю закапывают. (перекапывают)

Колхозники выбирают урожай. (Убирают)

Осенью листья улетают. (облетают)

Ветер листья рвёт. (Срывает)

Ветер тучи выгоняют. (нагоняет)

1. Составь предложение по картинкам. (Опора на вопросы логопеда).

Насекомые и птицы исчезают.

Ласточки и стрижи улетают.

Клён и берёза осыпаются.

Листья и трава увядают.

Фрукты и овощи созревают

Белка и крот запасаются.

1. Итог занятия.

**Октябрь III неделя 1 занятие**  **Лексическая тема: «Осенняя одежда»**

 **Тема: «Дательный падеж (беспредложная конструкция)».**

**Цель:**

1. Практическое усвоение формы дательного падежа существительных ед. числа.
2. Составление предложений по демонстрации действий.
3. Отработка фразы П+С+Д+Д.

**Материал:** Игрушки по количеству детей, кукольная одежда, флажок.

* 1. Орг.момент. Сядет тот, кто назовёт предметы осенней одежды и обуви.
	2. Постановка цели занятия.

- Сегодня мы с вами поговорим об осенней одежде и обуви и поиграем в игру «Магазин».

1. Игра «Кому даёшь?»

- Посмотрите, как много у меня кукол и игрушек. Сейчас я каждому дам по игрушке. А вы скажите, кому я даю? Кто берёт игрушку? А сейчас скажите, кому я дала?

1. Игра «Магазин».

Наступила осень. Стало холодно и наши игрушки замёрзли. Им необходимо купить тёплую одежду и обувь. Где можно купить одежду?

В нам универмаг в продажу поступил: пальто, шапки, шарфы, носки, кофты.

- Алия, что ты хочешь купить? (Я куплю шапку и шарф нужны мишке). Так работают все дети, одевают кукол, мишек.

- Теперь все игрушки одеты, всем тепло.

1. **Физминутка** Игра «Кому дать флажок»

Дети водят хоровод в середине круга ребёнок с флажком.

Встали дети в кружок

Увидали флажок

Кому дать, кому дать?

Кому флаг передать?

1. Итог занятия. Магазин закрывается. Что мы делали в магазине? А теперь можете поиграть с игрушками.

**Октябрь III неделя 2 занятие**  **Лексическая тема: «Осенняя одежда»**

 **Тема: «Употребление форм винительного падежа и дательного падежа существительного единственного числа».**

**Цель:** Составление предложений по предметным картинкам.

Активизация словаря по теме.

Закрепить правильное употребление форм вин. падежа и дательного падежа существительного ед. числа.

Закрепить употребление приставочных глаголов.

Отработка фразы П+С+Д+Д

1. Огр. момент. Сядет тот, кто правильно назовёт предметы осенней одежды.
2. Игра «Помоги товарищу». Дети, сейчас мы будем помогать друг другу. Артур завяжет бант, а Настя развяжет. Артур, что сделала Настя? Использовать также глаголы одеть, надеть, раздеть и т.д.
3. Составление предложений по картинкам, в которых использованы глаголы с одеждой: одевать – раздевать;

 завязывать – развязывать;

 обувать – разувать и т.д.;

1. Игра «Кому что нужно?»

Посмотрите, дети собрались на прогулку. Все ли они одели? Кому что нужно?

- Рустаму нужны шапка и шарф.

- Рушану ботинки, носки.

- Алёне – кофта и штаны.

1. **Физминутка** Игра «Кому дать флажок»

Дети водят хоровод в середине круга ребёнок с флажком.

Встали дети в кружок

Увидали флажок

Кому дать, кому дать?

Кому флаг передать?

1. Рассказ «Как я одеваюсь на прогулку».
	1. Дети, разложите, картинки с осенней одеждой в том порядке в каком вы собираетесь на прогулку (колготки, брюки, носки, шапка, пальто или куртка, шарф, варежки).
	2. Составьте рассказ о том, в каком порядке вы собираетесь на прогулку. (Если дети затрудняются, логопед даёт образец)
2. Итог. Чей рассказ больше понравился? Кто правильно собрался на прогулку.

**Октябрь IV неделя 1 занятие** **Лексическая тема: «ИГРУШКИ»**

## Тема: «Уменьшительно-ласкательные суффиксы»

**Цель:**

* Закрепить навыки употребления существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом.
* Развитие понимания направления действий и местонахождения предметов (игра «поручения»).
* Составление предложений по сюжетной картине и объединение их в рассказ.

**Материал**: флажок, предметы, картинки, игрушки по количеству детей, сюжетная картина «Поезд» из серии «Мы играем».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.М**.: Сейчас мы все с вами поиграем в игру «Ласковые слова», но для этого нам нужно познакомиться. Как тебя зовут? А как зовут вас дома мама, папа или бабушка ласково?
2. Все вы теперь знаете как вас зовут ласково. Сейчас будем играть в игру «Ласковые слова» (Еф. с. 36).
3. Посмотрите, у каждого на столе лежат картинки. Назовите то, что на ней нарисовано ласково. Игра «Скажи ласково».
4. Дети, назовите то, что видите у меня на столе (игрушки).

На столе сидит кто? Скажи ласково (все дети).

Что это? Назовите одним словом.

Почему они называются игрушками?

Сейчас мы поиграем. Вы будете делать то, что я скажу. Игра «Поручения».

Возьми куколку и посади ее на стул. /Использовать предлоги за, под, около, в./

1. **Физ. минутка**: «Тряпичная кукла»

Куклу шили, шили, шили,

Кукле руки не пришили,

Рукава болтаются,

Кукла обижается.

1. Работа с картиной:

а) Рассматривание картины.

б) Образец рассказа логопеда.

в) Составление небольшого рассказа детьми.

1. **Итог**: Дети о чем мы сегодня говорили? Чему научились? Кто назовет игрушку ласково - тот возьмет ее поиграть.

**Октябрь IV неделя 2 занятие** **Лексическая тема: «ИГРУШКИ»**

**Тема: «Усвоение глаголов муж. и жен. рода прошедшего времени»**

**Цель:**

* Составление предложений по демонстрации действий, объединяя их.
* Закрепить навыки употребления в речи приставочных глаголов.

**Материал**: флажок, предметы, картинки, большой и маленький медведи, большая и маленькая посуда, игрушки по количеству детей.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.М**.: Сядет тот, кого я назову ласково.
2. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Рассматривание членов семьи.

Назови ласково маму, папу. Аналогично со всеми членами семьи.

1. (Стук в дверь!) Заходят два медведя – большой и маленький.

- Мы были в магазине и купили себе игрушки. Дети помогите нам мы не можем разобраться, кому какие игрушки подходят.

Вы должны на верхнюю полочку поставить большую игрушку для большого медведя, а на нижнюю – маленькую, для маленького медвежонка.

Про большие и маленькие игрушки мы и говорим по разному (матрешка, матрешечка и т.д.)

1. **Физ. минутка**: «Тряпичная кукла»

Куклу шили, шили, шили,

Кукле руки не пришили,

Рукава болтаются,

Кукла обижается.

1. Усвоение глаголов муж. и жен. рода прошедшего времени.

**«Рассказ про Сашу и Сашу»** (Ефименкова).

В семье было двое детей. Одного ребенка звали Саша и второго ребенка звали Саша. Мама приходила с работы и спрашивала детей, что они делали днем, а дети рассказывали.

Саша говорил: «Я сегодня лепил, играл в кубики, помогал дедушке».

Саша говорила: «Я сегодня рисовала, играла в мяч, помогала бабушке».

* Кто был Саша? (мальчик, сын)
* Кто была Саша? (девочка, дочь)
* Расскажите, что делала Саша? (с опорой на картинки)
* Расскажите, что делал Саша? (с опорой на картинки)

Про мальчика говорим: - Что делал?

Про девочку говорим: - Что делала?

1. **Итог занятия**

**Ноябрь I неделя 1 занятие**  **Лексическая тема: «Мебель»**

## Тема: «Развитие понимания направления действий и местонахождения предметов»

**Цель:**

* Активизация словаря по теме.
* Подведение к пониманию обобщающего слова «мебель».
* Правильно называть все предметы мебели и их детали (спинка, сиденье, ножки, полки, дверцы).
* Развитие понимания направления действий и местонахождения предметов (игра «Поручения»).

**Материал**: кукла Катя, машина, игрушечная мебель.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.М**.: Сядет тот, кто назовет предмет мебели, нарисованный на картинке.
2. **Д/И**: «У Кати новоселье».

Укати новая квартира, привезли новую мебель. Давайте поможем Кате перенести мебель и расставить в комнате.

* Что ты снял с машины?
* Что ты несешь?
* Что сняли с машины Стасик и Айнур?
* Что Алина поставила?
* Ребята, что мы с вами разгрузили с машины? (Мебель).
* А сейчас мы расставим эту мебель. Что мы поставили к стене?
* Что поставим на середину комнаты?
* Что поставим к столу?
* Что мы расставили в комнате?
1. Каждый предмет мебели состоит из частей. Давайте посмотрим, что есть у стула (спинка, сиденье, ножки).
* А какие части у стола? (ножки, крышка).
* А у шкафа? (дверцы, спинка, полки, ножки).
1. **Физ. минутка:**  Тук-тук молотком

Строим дом

Дом большой

И с крылечком и с трубой.

Будут жить в доме том

Зайка с мишкой и слоном.

1. **Загадки про мебель:**
* Стоит Антошка

На четырех ножках

На Антошке суп да ложки.

* Я круглое и гладкое,

Но не румяное и сладкое

Глядишь в меня, а видишь себя.

* Я хозяйкам очень нужен,

Я с посудой очень дружен

Я посуде всякой рад

Называюсь я (сервант).

* Я удобный, очень мягкий

Вам не трудно угадать

Любят бабушки и внуки

Посидеть и полежать.

* Меня в комнате

Всякий приметит

А открыв меня

Зиму с летом встретит.

* А сейчас кукла Катя поиграет с вами в игру «Поручения».
	+ Поставь стул к столу.
	+ Поставь стул между шкафом и кроватью.
	+ Поставь стол на середину комнаты.
	+ Ребята, а какая у нас мебель в группе справа, слева, впереди, сзади, в середине?
	+ Как можно назвать все эти предметы, одним словом?
1. А сейчас посмотрите, я вам покажу картинки и задам вопросы.
	* Откуда упала ваза?
	* Где стоит ваза?
	* Где лежит мяч?
	* Где сидит кот? (под, за, в, на).
	* Где висит пальто?
2. **Итог занятия.**

**Ноябрь I неделя 2 занятие**  **Лексическая тема: «Мебель»**

## Тема: «Творительный падеж беспредложной конструкции»

**Цель:**

* Закрепление правильного употребления творительного падежа сущ. ед. ч.
* Активизация словаря по теме «Мебель»
* Закрепление фразы П+С+Д+Д, повторить фразу П+С+Д.

**Материал**: предметные картинки, сюжетная картина «Столярная мастерская»

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.М**.: Сядет тот, кто назовет предметы мебели.
	* О чем мы говорили на прошлом занятии?
	* А вы знаете, кто и где делает мебель?
2. Мебель делают на мебельной фабрике или в столярной мастерской (выставляются картинки). Посмотрите, как дружно работают столяры и плотники.
	* Что они пилят?
	* Где и куда забивают гвозди?
	* Чем строгают доски?

Да, ребята, они пилят, строгают и склеивают детали столярным клеем, покрывают изделия лаком.

Послушайте, я вам прочту отрывок из книги В.В.Маяковского «Кем быть».

1. Столярам и плотникам в работе помогают вот эти инструменты: топор, рубанок, ножовка, пила, клещи, молоток, долото (сопроводить показом картинок). Эти инструменты называются столярные инструменты.

Чтение стихов об инструментах (см. А.Шибаев «Лучше дела не найти», Т.А.Волкова «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» стр. 110-114).

Как мы назовем все эти предметы? (Столярные инструменты).

1. **Физ.минутка:** Тук-тук молотком

Строим дом

Дом большой

И с крылечком и с трубой.

Будут жить в доме том

Зайка с мишкой и слоном.

1. **Игра:** «Я спрошу, а ты ответь»
	* Чем рубят бревна?
	* Чем пилят доски?
	* Чем забивают гвозди?
	* Чем склеивают детали?
	* Чем покрывают мебель, чтобы она блестела?
2. **Игра:** «Я начну, а ты продолжи» (с опорой на картинки).
	* Папа пилит… (чем?).
	* Столяр отремонтировал … (что?).
	* Миша забивает гвозди…(чем?).
	* Катя купила…(что?).
	* Петя вытаскивает гвозди…(чем?).
	* Столяр покрывает мебель…(чем?).

После того, как один ребенок закончит фразу, попросите другого произнести фразу целиком.

1. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Откуда стол пришел».
2. **Итог занятия.**

**Ноябрь I I неделя 1 занятие**  **Лексическая тема:**

 **«Столовая и кухонная посуда»**

**Тема: «Творительный падеж беспредложной конструкции»**

**Цель:**

* Практическое усвоение формы творительного падежа сущ. ед. ч.
* Составление предложений по сюжетным картинкам.
* Объединение предложений в рассказ.

**Материал:** картинки, предметы посуды, сюжетные картинки «Мы дежурим».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.М**.: Сядет тот, кто назовет посуду ласково (ложка-ложечка, блюдце-блюдечко и т.д.).
2. Как мы готовимся к обеду? Чем намыливаем руки? Чем вытираем?

Последовательный рассказ кого-то из детей о процессе подготовки к обеду.

1. Дети каждый день мы садимся обедать за красиво сервированный стол.
* Вспомните, чем мы едим первое блюдо? (ложкой)
* Чем мы едим второе блюдо? (вилкой)
* Чем мы помогаем, есть второе? (ножом)
* Чем едим из компота ягоды? (ложечкой)
* Чем режем запеканку, котлету? (ножом)
1. Составление предложений с опорой на предметные картинки (назвать картинки). Игра «Закончи предложение»
* Маша мешает сахар…(ложечкой).
* Оля режет мясо…(ножом).
* Рустэм ест суп…(ложкой).
* Миша ест вермишель…(ложкой).
* Дети вытирают рот…(салфеткой).
1. **Физ.минутка.** Помахали мы рукой,

Громко топнули ногой.

А потом мы побежали

И на место тихо встали.

1. Картинки из серии «Мы дежурим»
* Что делает Лена?
* Чем дети будут есть суп?
* Чем дети будут есть второе?
* Чем дети будут вытирать рот, руки?
1. Составление рассказа (логопед дает образец).

Сегодня дежурит Лена. Она раздает посуду. Суп дети будут есть ложкой, а второе вилкой, помогая ножом. У Кати сегодня день рождения и она принесла кекс угощать детей. Наталья Петровна разрежет кекс ножом и подаст кекс всем детям лопаточкой. Вкусный сегодня обед у детей.

 Логопед предлагает детям пересказать по цепочке или по одному.

1. **Итог занятия.**

**Ноябрь I I неделя 2 занятие**  **Лексическая тема:**

 **«Столовая и кухонная посуда»**

**Тема: «Образование существительных множественного числа»**

**Цель:**

* Уточнить названия предметовстоловой и кухонной посуды.
* Классификация кухонной и столовой посуды.
* Упражнять в образовании существительных мн.ч.
* Учить выделять основные части, сравнивать предметы посуды.
* Закреплять навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
* Развивать внимание, пространственную ориентировку.

**Материал:** предметные картинки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.М**.: Сядет тот, у кого на картинке предмет кухонной посуды, затем те, у кого предмет столовой посуды.
2. - Ребята, какая посуда нужна для того, чтобы приготовить обед? (кастрюля, сковорода, миска, кружка, ведро, дуршлаг, терка, раздаточная доска), - с опорой на картинки.

- А что нужно, чтобы съесть приготовленную пищу? (тарелка глубокая, тарелка мелкая, супница, нож, ложка, вилка, хлебница).

- Та посуда, которая нужна для приготовления пищи называется кухонной посудой, а та, что нужна для принятия пищи называется столовой пищей. /спросить каждого ребенка/.

1. Игра «Найди свое место» /с картинками/.

Предметы кухонной посуды (картинки) положить в кухонный шкаф, а столовую посуду в сервант.

1. Игра «Что изменилось?» /на доске с картинками/.
2. **Физминутка.**

Привет - я чайник

 Большой и толстый

 Вот моя ручка,

 А вот мой носик

 Если буду кипеть

 Я буду свистеть

 С печки меня возьмёшь,

 Чаю себе нальёшь.

1. Игра: «Один – много».

Я буду говорить про один предмет, а вы про много.

1. Сравнить кастрюлю и сковороду (найти и назвать сходства и различия)
2. Игра «Измени слово по образцу».

Кастрюля – кастрюлька

Сковорода – сковородочка

Миска – мисочка

Тарелка – тарелочка и т.д.

1. **Итог занятия.**

**Ноябрь III неделя 1 занятие Лексическая тема: «ЧАЙНАЯ ПОСУДА»**

## Тема: «Глаголы прошедшего времени»

**Цель:**

* Практическое употребление глаголов прошедшего времени.
* Закрепление фразы П+С+Д+Д в форме поручений.

**Материал**: куклы, столовая посуда, чайная посуда.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.М**.: Сядет тот, у кого столовая посуда, чайная посуда.
2. К нам в гости пришли куклы Маша и Катя. Гостей мы всегда угощаем, и кукол мы будем угощать. Я вам буду говорить, что нужно сделать, а вы будете выполнять.
3. Игра «Поручения».
	* Азат поставит тарелку и чашку. Что сделал Азат?
	* Рустем положит ложку и вилку. Что сделал Рустем?
	* Лиля поставит салфетницу. Что сделала Лиля?
	* Рушан подаст хлеб и ножи. Что сделал Рушан?

Еще раз повторить то, что делали дети, вспомнить кто что ставил на стол.

1. Физ. минутка. «Чайник»
2. Мы расставили посуду, а теперь будем угощать кукол.
	* Алина нальет чай и компот. Что сделала Алина?
	* Айнур положит котлету и картошку. Что сделал Айнур?
	* Настя нальет щи и лапшу. Что сделала Настя?
3. Игра «Закончи предложение».
	* Алина чай и сахар … (поставила).
	* Айнур котлету и картошку…(положил).
	* Лиля вазочку и салфетницу … (поставила).
4. **Итог**: Мы сегодня с вами угощали кукол и учились быть внимательными.

**Ноябрь** **III неделя 2 занятие** **Лексическая тема: «ЧАЙНАЯ ПОСУДА»**

## Тема: «Употребление существительных в дательном падеже»

**Цель:**

* Употребление существительных в дательном падеже.
* Упражнять в образовании форм множественного числа существительных .
* Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.
* Развивать внимание, память пространственную ориентацию.

**Материал**:

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.М**.: Сядет тот, кто назовет предметы чайной посуды.
2. Д/и «Кому дать?».

У логопеда 3 куклы, у детей посуда. Кукла Таня пьет чай, ей надо дать чайную посуду, Лена обедает - ей надо столовую посуду, Катя в фартуке готовит ей надо кухонную посуду. Я дам чашку Тане. Чашка чайная посуда. И т.д.

1. Игра «Что изменилось?» (с картинками).
2. Игра «Один – много».
3. **Физ. минутка:** Ладошки вверх

Ладошки вниз,

А теперь их на бочок

И зажали в кулачок.

1. Игра: «Измени слово по образцу».

Ложка – ложечка

Блюдце – блюдечко

Чайник – чайничек

Чашка – чашечка

Воза – вазочка и т.д.

 7. Игра «Разложи правильно» (чайную посуду в буфет, столовую на стол, кухонную на плиту.)

1. Заучивание короткого текста «Чайник – начальник» (С опорой на картинки Жукова, Мастюкова, Филичева, стр. 146).

« Вот наша кухня. На плите чайник – всей посуды начальник. В нем вода кипит. Будем чай пить.»

Вопросы: В чем кипит вода? Что мы будем пить? Повторное чтение. Пересказы детей.

1. **Итог занятия.**

**Ноябрь** **IV неделя 1 занятие**  **Лексическая тема: «ТРАНСПОРТ»**

## Тема: «Правильное произношение и употребление окончания дательного падежа единственного числа без предлога»

**Цель:**

* Активизировать словарь по теме.
* Развивать умение выделять и называть части предмета.
* Закреплять правильное произношение и употребление окончания дательного падежа единственного числа без предлога
* Заучивание коротких стихов или текста.

**Материал**:

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.М**.: Сядут те, кому я скажу «пожалуйста».
2. Дети, чтобы быстрее переехать с одного места на другое мы пользуемся разными машинами. На этих машинах можно переехать из одного города в другой, с одной улицы на другую. Сегодня мы будем говорить о транпорте.
3. Классификация транспорта по мере передвижения.

- Давайте вспомним, на чем люди ездят по земле? (по мере называния выставляются картинки).

Аналогично по воздуху и по воде. Дать понятия: водный, воздушный, сухопутный (в подготовительной группе добавляется подземный – метро).

* Посмотрите, сколько у нас машин. Они чем-то похожи, но в то же время чем-то отличаются друг от друга.
* Рустем, назови, пожалуйста (выставляются 3 картинки), что есть у всех этих машин, какие детали?
* Посмотрите трамвай и троллейбус чем они похожи? Самолет и вертолет чем они похожи?
1. На транспорте работают люди разных профессий.

- Машину водит шофер (водитель).

 - Поезд водит машинист.

 - Самолетом управляет пилот (летчик).

 - Теплоходом управляет капитан.

 Д/и: «Кому что нужно?»

 - Кому нужен самолет?

 - Кому нужен теплоход?

 - Кому нужен грузовик?

 - Кому нужна ракета?

 - Кому нужен поезд?

1. **Физ. минутка: «**Капитаны**».**
2. Много рассказов, стихов написано о транспорте, и о тех людях, которые работают на разных видах транспорта. Послушайте небольшой рассказ.

**«Самолет»**

 Высоко в небе летит самолет. Летит он быстрее птицы. Охраняет самолет наши границы.

 Вопросы: Где летит самолет? Кто управляет им? Чем отличается самолет от птицы? Про что еще можно сказать летает?

 Пересказ детей.

1. **Итог занятия:** оценка рассказов логопедом.

**Ноябрь** **IV неделя 2 занятие**  **Лексическая тема: «ТРАНСПОРТ»**

## Тема: «Приставочные глаголы»

**Цель:**

* Закрепить практическое употребление приставочных глаголов.
* Составление предложений по предметным картинкам.
* Заучивание короткого текста.

**Материал:** предметные картинки по теме, фланелеграф к игре-шутке «Ехали мы, ехали»

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядут дети, у кого на картинке воздушный, водный, сухопутный транспорт.
2. Постановка цели:
	* О чем мы говорили на прошлом занятии? Сегодня мы снова будем говорить о транспорте.
	* Посмотрите, у меня на столе разные машины, назовите их. Кто управляет этими машинами?
3. А сейчас мы с вами поиграем. Мои машины будут отъезжать и приезжать. (выставить гараж, набор машин)

Логопед выполняет два действия с разными машинами, а затем задает вопросы:

* + Кто отъехал от гаража?
	+ Кто подъехал к гаражу?
	+ Кто выехал со двора?
	+ Кто въехал во двор?
	+ Кто переехал улицу?
	+ Кто привез дрова?

(полные и краткие ответы)

1. **Физкультминутка.**

Едем, едем мы домой

На машине грузовой

На гору въезжаем, ух!

Колесо спустило, бух!

Накачали колесо, -с –с –с

И поехали еще!

1. А сейчас посмотрите внимательно на эти картинки.
	* Что сделал грузовик? (приехал)
	* Что сделал трактор? (подъехал)

А теперь ответьте не одним словом, а полным ответом, предложением. (вопросы чередовать с подсказкой и без подсказки глагола)

* + Машина от гаража (что сделала?) отъехала.
	+ Машин к гаражу (что сделал?) подъехала.
	+ Пароход к пристани (что сделал?) приплыл.
	+ Пароход от пристани (что сделал?) отплыл.
	+ Самолет в аэропорту (что сделал?) взлетел.
	+ Самолет в аэропорту (что сделал?) приземлился.
	+ Куда заходят люди? В автобус.
	+ Откуда выходят люди? Из автобуса.
	+ К чему подъезжает автобус? К остановке.
	+ От чего отъехал автобус? От остановки.
1. Игра «Ехали, мы ехали» (родной язык в картинках)
2. Итог занятия.

**Декабрь I неделя 1 занятие**  **Лексическая тема: «Продукты питания»**

## Тема: «Согласование прилагательных с существительными жен. и муж. рода в форме имен. и вин. падежей»

**Цель:**

* Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными жен. и муж. рода в форме имен. и вин. падежей.
* Упражнять детей в подборе однородных предложений.
* Учить детей в подборе однородных предложений.
* Учить детей составлять предложения по образцу логопеда по схеме « с + г + опр + д»
* Активизировать словарь по теме «продукты питания»

**Материал**:

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто назовет предметы транспорта.
2. Стук в дверь. Входят мишка и кукла. Здороваются с детьми. Дети, к нам пришла кукла Таня и мишка. Давайте же рассмотрим наших гостей. Скажите:
	* Мишка какой по величине? (большой)
	* А какая у мишки шубка? (легкая, пушистая)

Давайте усадим мишку за стол.

* + На какой стул посадим мишку? (на большой)

(также рассматривается кукла)

1. Раз мишка и кукла пришли к нам в гости их нужно угостить. Нужно накрыть на стол. Поставим на стол две тарелки. Какую для мишки? Какую для куклы? (большую, маленькую)

Нам повар приготовил для гостей кашу. Как вы думаете, какая получилась каша? (вкусная)

Предложим нашим гостям что-нибудь еще. Вот творог. Он белый, свежий, мягкий. Какой творог?

А вот сметана. Сметана тоже белая, свежая. Какая сметана?

А теперь предложим гостям сок. Этот сок сделан из груши. Значит какой это сок? (грушевый)

Чтобы порадовать гостей, повар испекла вкусный пирог, сладкий, яблочный. Какой пирог испекла повар?

1. Гости хотят с нами поиграть. ( на доске картинки)

Логопед предлагает выбрать те, про которые можно сказать «вкусный» (пирог, пирожок, суп, сок, чай, торт, сахар)

Затем выбрать те, про которые можно сказать «вкусная» (котлета, каша, сметана, рыба, конфета)

1. **Физкультминутка.**

Дуйте, дуйте ветры в поле

Чтобы мельницы мололи

Чтобы завтра из муки

Испекли нам пироги

1. Мишке очень нравится пирог и он предлагает вам придумать слова к слову пирог (вкусный, свежий, румяный, сочный, круглый, яблочный)

А кукла Таня предлагает подобрать слова к слову «булочка».

1. Мишка загадывает детям загадки:

Зеленый, вкусный и соленый, сочный и сырой. Кто же я такой? (огурец)

Какой бывает огурец?

Хотя я сахарной зовусь, но от дождей я не размокла. Крупная, круглая, сладкая. Узнали вы меня? Я …(свекла)

Какая бывает свекла?

1. А теперь гости послушают какие вы составляете предложения по картинкам. (у каждого на столе картинки с продуктами питания)

Логопед дает образец предложения:

У меня на картинке нарисована конфета. На вопрос: какую вы едите конфету? Я отвечу: я ем вкусную конфету.

1. Итог занятия.

**Декабрь I неделя 2 занятие**  **Лексическая тема: «Продукты питания»**

## Тема: «Упражнение детей в образовании относительных прилагательных»

**Цель:**

* Упражнять детей в образовании относительных прилагательных.
* Упражнять детей в подборе однородных определений.
* Продолжить работу над фразой с противоположным союзом «а».
* Активизировать словарь по теме.

**Материал:**

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.**
2. Послушайте рассказ Незнайки.

Однажды Незнайка зашел в магазин. На полках магазина стояло много разных банок с соками. На банках были нарисованы разные овощи и фрукты и написано, как сок называется. Но Незнайка читать не умел, зато хорошо знал как называются овощи и фрукты. На банке нарисовано яблоко, значит, догадался Незнайка, этот сок – яблочный.

Какой это сок? (яблочный)

А на этой банке нарисована груша. Значит это сок грушевый. И т.д.

Морковь – морковный

Огурец – огуречный

Свекла – свекольный

Абрикос – абрикосовый

Слива – сливовый

Виноград – виноградный

Лимон – лимонный

Апельсин – апельсиновый

Капуста – капустный

Скажите, морковь, капуста, свекла, огурец – это что? (овощи)

Какой сок получается из овощей? (овощной)

А как назвать одним словом яблоко, грушу, апельсин, лимон? (фрукты)

Какой сок делают из фруктов? (фруктовый)

1. У детей на столах картинки, на которых нарисованы овощи и фрукты. Логопед предлагает назвать картинку и сказать, какой сок можно сделать из этого овоща или фрукта.
2. **Физкультминутка**. «Мельница»
3. Пришел Незнайка в детский сад, а там ребята обедают. Посмотри Незнайка, что дети кушают.

На первое детям дали суп из гороха. Какой суп дали детям на первое? (гороховый)

На второе дали котлеты из мяса. Какие котлеты дали ребятам? (мясные)

А на третье детям дали компот из яблок. Какой компот пили дети? (яблочный)

Незнайка спросил у повара, что он приготовил на полдник. Повар ответил: запеканку из творога и сок из винограда.

Какую запеканку приготовил повар? (творожную)

Какой сок? (виноградный)

Повар и Незнайку угостил обедом. Незнайка получил суп (какой? гороховый), котлету (какую? мясную), компот (какой? яблочный)

1. В этом стакане сок. Он из апельсинов.
	* Какой это сок? (апельсиновый)
	* Какой сок по цвету? (оранжевый)
	* Какой сок на вкус? (вкусный, сладкий)
	* Есть ли у сока запах? (ароматный)

А теперь скажите все про сок. (апельсиновый, оранжевый, вкусный, сладкий, ароматный)

1. На картине Незнайка и Дюймовочка. Они пьют соки. Какой сок пьет Незнайка? (показать яблоко) Какой сок пьет Дюймовочка? (показать грушу)

Ответить полным предложением на вопрос: какой сок пьет Незнайка, а какой Дюймовочка?

1. Итог занятия.

**Декабрь I неделя 3 занятие**  **Лексическая тема: «Овощи»**

## Тема: «Учить детей составлению описательного рассказа»

**Цель:**

* Учить детей составлению описательного рассказа.
* Активизировать словарь по теме «Овощи».

**Материал:** муляжи, схема.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.**
2. Игра «Угадайте, что в корзине».

Логопед берет заранее приготовленную корзину, где лежат различные овощи и говорит: «Отгадайте, что это? – желтая, круглая, твердая, горькая?» (репа). «Правильно ли вы догадались?». Логопед показывает репу и дети составляют словосочетания с опорой на зрительный образ (репа желтая. Репа круглая. Репа твердая. Репа горькая.)

«Что это? Зеленый, твердый, душистый, длинный. (огурец) Правильно, как вы догадались?» Логопед показывает огурец, а дети отвечают (огурец зеленый, огурец длинный, огурец твердый, огурец душистый и т.д.)

1. Описание помидора с опорой на муляж и схему.

Логопед объявляет детям, что они будут учиться составлять рассказ о помидоре. Но прежде нужно рассказать все по порядку про помидор. Какой он? (чтобы детям было легче отвечать на вопросы, логопед выставляет схему) Дети составляют рассказ: помидор красный, помидор круглый, помидор сочный, помидор мягкий, помидор кислый.

1. Отработка словосочетаний с однородными определениями с опорой на схему.

Логопед обращается к детям: Скажите сразу, какой помидор по цвету и форме? (помидор красный и круглый) Какой помидор на ощупь и на вкус? (помидор мягкий и кислый)

1. Физкультминутка «Мельница».

Дуйте – дуйте ветры в поле

Чтобы мельницы мололи

Чтобы завтра из муки

Испекли нам пироги

(руки в стороны, в другую, пальцы разжать, перед собой, ладошка о ладошку, разводят руками)

1. Употребление местоимения «он» вместо существительного.

Логопед объясняет детям, что можно в этом рассказе заменить слово «помидор» местоимением «он», тогда рассказ будет лучше. (он мягкий и кислый.

1. Коллективное составление рассказа.

Дети поочередно называют предложения про помидор. Логопед следит за отработанной последовательностью описания и задает попутно вопросы: Что вы знаете про помидор? (помидор сочный, помидор овощ)

В заключение логопед обобщает занятие: Мы составили с вами три рассказа про помидор. Сейчас я их повторю. Слушайте внимательно.

Первый рассказ: Помидор красный. Помидор круглый. Помидор мягкий. Помидор кислый.

Второй рассказ: Помидор красный и круглый. Помидор мягкий и кислый.

Третий рассказ: Помидор красный и круглый. Он мягкий и сочный. Помидор кислый. Помидор – овощ.

Какой рассказ вам больше всего понравился и почему?

Затем логопед вызывает нескольких ребят для рассказывания.

1. Итог занятия.

**Декабрь II неделя 1 занятие**  **Лексическая тема: «Зима»**

## Тема: «Согласование прилагательного с существительным среднего рода»

**Цель:**

* Учить детей вслушиваться в окончания прилагательных среднего рода и отвечать на поставленные вопросы.
* Практическое усвоение согласования прилагательных с существительнями среднего рода.
* Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным среднего рода и существительных среднего рода к прилагательным.
* Отработка словосочетаний. (существительное среднего рода + прилагательное)
* Упражнять детей в составлении сложно сочиненных предложений с противительным союзом «а».
* Способствовать воспитанию зрительного и речевого внимания, наблюдательности, памяти, развитию чувства прекрасного.

**Материал:** картинки (солнце, утро, небо, облако), картинки с изображением предметов белого и желтого цвета (см.VI часть занятия).

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто назовет ласково: снег-снежок, снежинка-снежиночка, снегурка-снегурочка, ком- комочек, елка-елочка, гора-горка, лед-льдинка, сугроб-сугробик, сани-саночки, лопата-лопаточка, зима-зимушка, мороз-морозец, ветер-ветерок.
2. Постановка цели занятия: Дети, сегодня мы с вами поучимся правильно называть предметы и правильно говорить, какие это предметы.
3. Согласование прилагательного с существительным среднего рода (с опорой на картинки)

# Игра «послушай и повтори»

А) Дети отраженно называют предложенные картинки: небо, облако, солнце, утро.

Б) Небо – зимнее, грустное, темное, пасмурное, облачное, солнечное, серое, черное.

Облако – большое, белое, ватное, мохнатое, пухлое.

Солнце – желтое, зимнее, холодное, блестящее, яркое, ослепительное, далекое.

Утро – зимнее, раннее, холодное, темное.

# Игра « Ответь на вопросы»

А) Зимнее что? (солнце, утро, небо)

Голубое что? (небо)

Холодное что? (солнце, утро)

Раннее что? (утро)

Блестящее что? (солнце)

Яркое что? (солнце)

Пасмурное что? (утро, небо)

Б) Небо какое? Утро какое? Облако какое? Солнце какое? (подбор прилагательных к существительному)

В) Логопед: Небо голубое. А как ты скажешь?

Ребята: Небо холодное и т.д. (отработка согласования в форме существительного)

1. Физкультминутка. Игра «Ищи». (картинки разложены в разных местах группы до начала занятия) Дети должны найти и взять картинки с изображением предметов белого (облако, полотенце, блюдце, платье, блюдо) и желтого (солнце, пальто, платье, одеяло, ведро, кольцо, полотенце) цвета и назвать: Какое у тебя солнце? – У меня желтое солнце. и т.д.
2. За столы сесть с найденными картинками

Игра «Какое» - употребление согласованного прилагательного с существительным среднего рода в сложносочиненных предложениях с противительным союзом «а».

Дети: солнце желтое, а облако белое. Полотенце белое, а платье желтое.

1. Отгадывание и заучивание загадки:

Лежало одеяло,

Мягкое, белое.

Солнце напекло –

Одеяло утекло. (снег)

1. **Итог занятия**. Оценка детской деятельности.

**Декабрь II неделя 2 занятие**  **Лексическая тема: «Зима»**

## Тема: «Закрепление признаков зимы»

**Цель:**

* Закрепление признаков зимы.
* Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.
* Упражнять детей в составлении простых, распространенных предложений.

**Материал:** картинки, изображающие игры и забавы детей зимой (катание на санках, коньках, лыжах, катание с горки, «постройка снежной крепости», лепка снежного кома, снеговика…), картинки с изображением зимы и лета, сюжетные картинки (см.VI часть занятия).

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто назовет признаки зимы (снег идет, холодно, мороз, метель, вьюга, голые лиственные деревья и кусты, земля под покровом снега; небо темное, тяжелое, серое; птицы улетели в теплые края, животные попрятались в свои жилища, медведь спит в берлоге; дни становятся короче, а ночи длиннее; люди ходят в зимней одежде).
2. Постановка цели занятия: Дети, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии? (о зиме) А как вы догадались, что о зиме? (потому что в начале мы уже начали говорить о зиме)
3. Закрепление признаков зимы. Развитие логического мышления.

### Игра «Мы играем»

На столе перед каждым ребенком лежат маленькие картинки, изображающие игры и забавы детей зимой. Логопед выставляет две картинки с изображением зимы и лета. Дети получают задание подобрать картинки к теме «Зима». Дети показывают картинки с изображением игр, соответствующих этому сезону и называют, что изображено на этих картинках. Логопед предлагает детям подобрать картинки к картине «Лето». У детей картинок с изображением летних игр нет.

* Дети, как вы думаете, почему у вас нет картинок, которые подошли бы к моей картине? (потому что сегодня мы говорим о зиме)

**Игра «Мяч лови, слово подбери»**

Дети самостоятельно подбирают прилагательные к существительным: сани, коньки, горка, лыжи, крепость, ком, снеговик.

1. **Физкультминутка. «Зима»**

Тихо, тихо снег идет,

Белый снег, мохнатый, имитация движений

Мы расчистим снег и лед

Во дворе лопатой

1. Составление предложений по вопросам с опорой на сюжетные картинки:
* Кто это? (дети) -Что они делают? (заливают)
* Что заливают? (каток) -Какой каток? (большой каток)

Логопед повторяет предложение полностью, потом повторяют отраженно дети. (отработать несколько предложений)

1. А теперь, дети, сами скажите, кто что хочет о зиме.
2. Итог занятия:
* О чем мы с вами сегодня говорили?
* Какие признаки зимы вы знаете?

**Декабрь II неделя 3 занятие**  **Лексическая тема: «Зима»**

## Тема: «Составление рассказа по серии картин «Зимние забавы»

**Цель:**

* Учить детей видеть картинку, выделять главное, оттенять второстепенное.
* Учить детей последовательно, подробно, осмысленно составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
* Учить детей грамматически правильному построению простых распространенных предложений.
* Продолжать закреплять знания детей о зимних играх и забавах.
* Упражнять детей в словообразовании (существительных от существительных: лыжи-лыжник, сани-саночки)
* Продолжать правильно употреблять глаголы: одевать, надевать, обувать.
* Упражнять детей в правильном употреблении предлогов «в», «на».
* Введение в речь глаголов совершенного и несовершенного вида.

**Материал:** серия картин времена года, кукла.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто скажет, что мы делаем зимой на прогулке.
2. Постановка цели занятия: Сейчас мы с вами вспомнили и сказали, что мы делаем на прогулке зимой. Сегодня мы поговорим о наших зимних играх и забавах на прогулке. Но сначала мы посмотрим, кто хорошо знает зиму и не путает с другими временами года. Я буду загадывать загадки, а вы будете находить картинки – отгадки.
3. Загадки.

|  |  |
| --- | --- |
| С неба падают зимойИ кружатся над землейЛегкие пушинкиБелые ….(снежинки)Прозрачен как стеклоА не вставишь в окно. (лед) | Снег на поляхЛед на рекахВьюга гуляетКогда это бывает.(зимой)На дворе гороюА в избе водою. (снег) |

1. Игра «Отгадай загадку по картинке»
* А теперь вы будете загадывать загадки по картинкам, а мы отгадывать.
* Сейчас все подумайте, что будете делать на прогулке, потом подберите картинку к своей игре, к своему занятию.

Логопед вызывает ребенка к доске выбрать картинку, ребенок показывает ее детям.

* Дети, посмотрите на картинку и скажите, что будет делать Вова на прогулке?
* Теперь мы знаем, кто что будет делать на прогулке. Пойдем гулять?
1. Но прежде чем идти на прогулку, что мы должны сделать? (одеться, обуться) С чего мы начинаем? Сначала мы надеваем рейтузы? Что ты делаешь Сережа? – Я надеваю рейтузы. (имитация движений) Что вы сделали? – Надели рейтузы. (отработка действий с кофтой, шапкой, шубой, шарфом) Что мы сделали? - Оделись. Что еще надо сделать? – Обуться. Что мы еще сделали? – Обулись. А теперь пойдем гулять.
2. Физкультминутка «Зимние забавы»
* Ребята, вы помните, кто чем хотел заниматься на прогулке?
* Подойдите ко мне, кто хотел кататься на лыжах. Как называют людей, которые катаются на лыжах? (лыжники) – Почему мы их так называем? (потому что они катаются на лыжах) – Кто они? (лыжники)

Аналогично конькобежцы, саночники.

Поиграли, покатались, собираемся домой. – Ребята, снег пошел. Снег падает большими хлопьями на нас, на землю, на деревья, на кусты. Это снегопад. (снег падает) Пойдем в группу, стряхните с себя снег, «разденьтесь», продолжим занятие.

1. Мы с вами играли, веселились, а Антошка приготовил для нас картинки и попросил, чтобы мы по этим картинкам придумали рассказ.
* Антошка, что же ты не разложил картинки? – Ах, ты один справиться не можешь с картинками, их много. – Поможем ему? (дети расставляют картинки на наборном полотне в нужной последовательности)
* Какое время года изображено на картинках? Почему думаете, что зима?

Работа с первой картинкой. (составление предложений по вопросам логопеда)

Аналогичная работа со второй и третьей картинками.

А теперь ребята послушайте, какой рассказ получится. Мы говорили про каждую картинку, а я расскажу по всем картинкам, ничего не пропуская. (рассказ детей)

1. Итог занятия: сегодня мы первый раз учились придумывать рассказ по картинкам. В следующий раз вы сами придумаете рассказ.

**Декабрь III неделя 1 занятие**  **Лексическая тема: «Зимняя одежда»**

## Тема: «Употребление существительных в форме

## дат., твор., род. падежей ед. ч. »

**Цель:**

* Упражнять детей в употреблении существительных в форме дат., твор., род. падежей ед. ч.
* Упражнять детей в согласовании прилагательных женского и среднего рода.
* Активизировать словарь по теме «Зимняя одежда».
* Развивать память, мышление.

**Материал:** предметные картинки с изображением зимней одежды, дидактическая игра «Чего нет у пальто?», дидактическая игра «Четвертый лишний», картинки с изображением членов семьи.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто скажет зимнее слово-действие.
2. Логопед выставляет на наборное полотно картинки с изображением зимней одежды (пальто, шуба, меховая шапка, свитер, варежки, перчатки, рукавицы, носки, шарф) и просит детей назвать их.
3. Дидактическая игра «Чем я любуюсь?»

Я любуюсь шубой (шапкой, курткой, кофтой, пальто, шалью).

1. Физкультминутка.

Мы погреемся немножко (прыжки)

Мы похлопаем в ладошки (хлопки)

Хлоп – хлоп – хлоп

Ножки тоже мы погреем (топаем ногами)

Мы потопаем скорее

Топ – топ – топ

Рукавички мы оденем (показать руками)

Не боимся мы метели

Да – да – да

1. Дидактическая игра «Чего нет у пальто?»

Незнайка решил стать портным. Взял он журнал мод и решил шить модное зимнее пальто. И вот что из этого вышло.

 У пальто нет рукава

 У пальто нет воротника

 У пальто нет кармана

 У пальто нет манжета

 У пальто нет пуговиц

1. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Шапка, шаль, ушанка, стул

Валенки, ботинки, сапоги, мяч

Пальто, шуба, куртка, груша

1. Дидактическая игра «Кому что связала бабушка»

Бабушка связала носки внуку

 шапку внучке

 свитер дедушке

 кофту маме

1. Итог занятия.

**Декабрь III неделя 2 занятие**  **Лексическая тема: «Зимняя одежда»**

## Тема: «Приставочные глаголы. Многозначность слов »

**Цель:**

* Практическое усвоение слов с различными приставками.
* Активизация словаря по теме «зимняя одежда».
* Практическое усвоение слов с различным лексическим значением.
* Развивать связную речь

**Материал:** предметные картинки

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто назовет зимнюю одежду.
2. Отгадайте загадки:
	* Вот иголки и булавки

 выползают из-под лавки

 На меня они глядят

 Молока они хотят (ёжик)

* О каких иголках говорится в загадке?
* Для чего ёжику нужны иголки?
* Что же это за девица

Не швея, не мастерица.

Ничего сама не шьет

А в иголках круглый год (елка)

* О каких иголках говорится в загадке?
* Для чего ёлке нужны иголки?
* Конь стальной,

Хвост льняной (иголка)

* Для чего нужна эта иголка?
1. Как назвать человека, который шьет? Дети: швея, портной.

Что нужно портному, чтобы шить? Дети: иголки, нитки, ножницы, сант. лента, утюг).

1. Физкультминутка.

Мы погреемся немножко (прыжки)

Мы похлопаем в ладошки (хлопки)

Хлоп – хлоп – хлоп

Ножки тоже мы погреем (топаем ногами)

Мы потопаем скорее

Топ – топ – топ

Рукавички мы оденем (показать руками)

Не боимся мы метели

Да – да – да

1. Скажите, для чего нужен утюг? Что можно погладить утюгом?

А теперь, что я сделала? (погладила)

Кого можно погладить?

Чем я погладила женю?

1. а) Послушайте рассказ:

«Висело в шкафу платье. Достала Таня из шкафа платье, примерила. На платье не было пуговицы, на рукаве была дырка, в талии платье было широким, что делать? Взяла Таня иголку, нитки пришила пуговицу, зашила дырку, ушила талию. А чтобы платье стало нарядным, вышила розу. Погладила Таня платье, надела и пошла к подружке на день рождения.»

 б) **Вопросы к детям:**

* Что висело в шкафу?
* Что сделала Таня?
* Чего не было на платье?
* Что было на рукаве?
* Какое было платье в талии?
* Что взяла Таня?
* Что она сделала?
* Куда пошла Таня?

в) Повторное чтение с установкой на пересказ.

г) Рассказы детей по опорным картинкам.

1. **Итог.**

Декабрь III неделя 3 занятие **Лексическая тема: «Зимняя одежда»**

## Тема: «Предлог «под»»

**Цель:**

* Практическое усвоение предлога «под».

**Материал:** сюжетные картинки, картинки с изображением мебели, карточки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто назовет зимнюю одежду.
2. Постановка цели занятия.

- Сегодня мы познакомимся с маленьким словом «под» и будем учиться составлять с ним предложения.

1. Составление предложений по сюжетным картинкам.
* Где сидит заяц?
* Где спрятался ежик?
* Где растет гриб?
* Где спрятался цыпленок?
* Где спрятался жучок?
* Где спряталась бабочка?
1. Логопед показывает детям сюжетную картинку.

- Ребята, я расскажу вам о Незнайке. Незнайка не любил убирать свои вещи на место, разбрасывая их. Проснулся Незнайка утром, хотел надеть брюки, а их на месте не было. Стал он их искать. И нашел их где?(под кроватью) Захотел Незнайка надеть рубашку, а она оказалась где?(под шкафом) Долго искал Незнайка свой красивый галстук, а он оказался где?(под тумбочкой) Шляпу Незнайка искал 2 часа, а она оказалась где?(под диваном) Оделся Незнайка, решил позавтракать, а ложки нет. Ложку Незнайка нашел где?(под столом) После завтрака Незнайка решил почитать. А книгу найти не может. Через час он ее нашел где?(под книжным шкафом)

1. Физкультминутка.

Мы погреемся немножко (прыжки)

Мы похлопаем в ладошки (хлопки)

Хлоп – хлоп – хлоп

Ножки тоже мы погреем (топаем ногами)

Мы потопаем скорее

Топ – топ – топ

Рукавички мы оденем (показать руками)

Не боимся мы метели

Да – да – да

1. Маленькое слово «под» означает, что один предмет находится под другим предметом. Это можно изобразить вот так.
2. Дидактическое упражнение «Услышишь маленькое под, подними карточку»

|  |  |
| --- | --- |
| Ежик сидит у куста.Ежик сидит под кустом.Гриб вырос около дерева.Гриб вырос под деревом. | Бабочка села на цветок.Бабочка села под цветок.Ложка лежит на столе.Ложка упала под стол. |

1. Итог занятия.

**Декабрь IV неделя 1 занятие**  **Лексическая тема: «Новогодний праздник»**

## Тема: «Пересказ сказки «Елочка». Различение предлогов «на», «под» »

**Цели:**

* Упражнять детей в пересказе небольшой сказки
* Упражнять детей в составлении предложений с предлогами «на» и «под».

**Материал:** загадка о елке, иллюстрации к сказке «Елочка», елочные игрушки и игрушки из игрового уголка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

* + **О.м.** Сядет тот, кто назовет признаки зимы.
	+ Отгадайте загадку:

Я в дом иду веселая,

Красивая, нарядная,

Зеленая всегда.

Угадай! Кто я? (елка)

- Когда зеленая елочка приходит к нам в нарядная? Чем мы украшаем елку в Новый год?

* + а) Логопед читает сказку о елочке.

Жила-была елочка. Солнышко светит, солнышко греет. Елочка растет и растет. И стала елочка большая и красивая. Зима пришла. В лесу холодно, снег идет. А елочка стоит зеленая, веселая. Пришли в лес дети, увидели Елочку и говорят ей: - Пойдем к нам, Елочка, на праздник. Наш д/с ждет тебя. И пришла Елочка в д/с. Дети украсили Елочку, игрушки повесили и стали веселиться возле елочки.

б) Вопросы к детям:

|  |  |
| --- | --- |
| * О ком эта сказка?
* Где жила-была елочка?
* Что произошло с елочкой?
* Какое время года наступило?
* Как стало в лесу?
* А елочка какая стоит?
 | * Кто пришел в лес?
* Что они сказали елочке?
* Куда пришла елочка?
* Чем дети украсили елочку?
* Что стали делать дети?
 |

**4**. Физкультминутка.

Наша елочка велика (круговые движения двумя руками)

Наша елочка высока (руки вверх, встать на носки)

Выше папы присесть 2 раза,

Выше мамы встать на носки

Достает до потолка

Будем весело плясать (руки на поясе, покрутились влево)

Будем песни напевать (то же вправо)

Чтобы елка захотела (левую ногу на пятку, на носок, притоп)

В гости к нам зайти опять (то же с правой ноги)

**5.** Повторное чтение с установкой на пересказ.

**6.** Пересказы детей.

**7.** Дидактическая игра «на» и «под».

Предлагаю нарядить елку. Елочные игрушки нужно повесить на елку. А большие игрушки нужно поставить под елочку. Медведя нужно поставить под елочку. Шарик нужно повесить на елочку и т.д.

**8.** Итог занятия.

**Декабрь IV неделя 2 занятие** **Лексическая тема: «Новогодний праздник»**

## Тема: «Составление рассказа по серии картинок «Новогодний праздник»

**Цели:**

* Учить детей составлять предложения по сюжетным картинкам.
* Учить объединять предложения в рассказ.
* Закрепление окончаний существительных род. п. и ед.ч. без предлога.

**Материал:** Незнайка, елочные игрушки, серии сюжетных картинок.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1.О.м.** Игра «Один – много» : елка – елки, шар – шары.

 2. Составление рассказа по серии картин.

* К нам в гости пришел Незнайка. Он расставил картинки. Правильно ли он их расставил? Кто поможет Незнайке исправить ошибки?
* Расскажите, что вы видите на первой картинке?

Вопросы: - Что стоит в комнате? Кто стоит у елки? Дайте имена мальчику и девочке.

 - Что делает мама? Что делает папа? Какие игрушки вешает мама? Какие игрушки вешает Витя?

* + **Физкультминутка.**

Наша елочка велика (круговые движения двумя руками)

Наша елочка высока (руки вверх, встать на носки)

Выше папы присесть 2 раза,

Выше мамы встать на носки

Достает до потолка

Будем весело плясать (руки на поясе, покрутились влево)

Будем песни напевать (то же вправо)

Чтобы елка захотела (левую ногу на пятку, на носок, притоп)

В гости к нам зайти опять (то же с правой ноги)

* + А теперь надо составить рассказ. Образец рассказа логопеда:

«В комнате стоит ёлка. Семья украшает елку. Рядом стоит пустая коробка. Мама повесила хлопушку и снежинку. Витя повесил медвежонка и зайца. Папа повесил звезду, мама бусы. Пока нет Деда Мороза и Снегурочки. Нет друзей: Кати, Тани и Пети. Они придут завтра».

**Итог.**

**Декабрь IV неделя 3 занятие**  **Лексическая тема: «Новогодний праздник»**

## Тема: «Основные цвета и оттенки. Согласование прилагательного с существительным».

**Цели:**

* Закрепить с детьми название основных цветов и оттенков.

## Упражнять в согласовании прилагательных с существительными жен. и муж. рода.

**Материал:** картонная елка разноцветные шары и шишки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто запомнит и назовет четыре слова: санки, лыжи, елки подарки и т.д.
2. Логопед предлагает детям нарядить елку шарами и шишками. Уточняется цвет шаров и шишек.
3. Дидактическая игра «Чего не стало?»

Логопед предлагает детям закрыть глаза, и в это время убирает одну игрушку. Дети должны, отгадать какой игрушки не стало: не стало синего шара; не стало красной шишки и т.д.

1. **Физкультминутка.**

Наша елочка велика (круговые движения двумя руками)

Наша елочка высока (руки вверх, встать на носки)

Выше папы присесть 2 раза,

Выше мамы встать на носки

Достает до потолка

Будем весело плясать (руки на поясе, покрутились влево)

Будем песни напевать (то же вправо)

Чтобы елка захотела (левую ногу на пятку, на носок, притоп)

В гости к нам зайти опять (то же с правой ноги)

1. Чтение стихов выученных к утреннику.
2. **Итог.**

**Январь I неделя 1 занятие**  **Лексическая тема: «Зимующие птицы»**

## Тема: «Употребление ед. и мн. числа существительных. Работа над фразой П+П+С+Д»

**Цели:**

* Активизация словаря по теме зимующие птицы: ворона, воробей, синица, сорока, снегирь, голова, туловище, крылья, лапы, кормушка, сидит, каркает, чирикает и т.д.
* Упражнять детей в употреблении ед. и мн. числа существительных (снегирь – снегири, воробей – воробьи и т. д.).
* Продолжать упражнять детей в употреблении дательного и винительного падежей единственного числа.
* Работа над фразой П+П+С+Д.
* Активизировать внимание детей, развивать логическое мышление (анализ, синтез).
* Воспитывать заботу о птицах.

**Материал:**

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кому скажу «пожалуйста».
2. Вступительная беседа.

Летом на участке было много разных птиц. Многие из них осенью улетают на юг, туда, где много корма. Потому и говорят, что зимой затихает веселое птичье щебетанье.

Дети, а какие птицы остаются зимовать? Дети должны перечислить, логопед помогает вспомнить птиц.

Зимой все поля, леса покрыты снегом, нет насекомых, поэтому птицам не хватает корма, и они могут погибнуть. Чтобы помочь птицам, нужно делать, мастерить кормушки (показ картинки или настоящей кормушки).

Чем же мы будем кормить птиц?

Перечислить: крошками белого хлеба, семенами сорняков: конского щавеля, мышиного горшка, головками репейника. Ягодами калины, рябины, семенами ольхи и березы.

Дети, слышите, на нашу кормушку уже летят птицы.

Что за птица прилетела на кормушку? Это сорока. Посмотрите, какая сорока.

Дети отвечают с помощью логопеда: она черная, бока белые, длинный хвост. У неё есть голова, туловище, две лапки, два крыла и хвост.

Аналогично рассматриваются: ворона, галка, синица, воробей и снегирь.

1. **Д/и:** «Кого вы видите на кормушке?»

**Ответы детей:** Я вижу на кормушке ворону. И т.д.

1. **Д/и:** «Кому мы дали корм?»

**Ответы детей:** Мы дали корм сороке. И т.д.

1. **Физкультминутка.** Выполнять движения под пение птиц.

Села птичка на окошко

Посиди у нас немножко.

Подожди, не улетай.

Улетела птичка – АЙ!

1. **Д/и:** «Один – много»

Выставить на кормушке множество птиц. Найдите на кормушке двух одинаковых птиц. Это воробей – это воробьи, сорока – сороки и т.д.

1. Дети, сейчас мы с вами поиграем. Вы будете птицами (детям надеваются маски птиц).

Что делает воробей? Ребенок в маске воробья выполняет действия, дети проговаривают. Воробей летит, чирикает, прыгает, чистит перышки, клюет, чирикает, пьет воду, машет крыльями.

1. Вызвать двух детей в масках голубя и воробья. Дети выполняют действия – клюют зерно.
* Что делают голубь и воробей?
* Голубь и воробей клюют зерно.
* Ворона и сорока пьют воду.
* Снегирь и галка чистят перышки.
1. **Итог:** дети, вспомните, какие птицы остаются зимовать. Это птицы зимующие. О них надо заботится, кормить их.

**Январь I неделя 2 занятие**  **Лексическая тема: «Зимующие птицы»**

## Тема: «Согласование прилагательного с существительным жен. и муж. рода по теме «Зимующие птицы». Заучивание короткого текста»

**Цели:**

* Учить детей согласовывать прилагательные с существительным в жен. и муж. роде по теме «Зимующие птицы».
* Упражнять в употребление дательного падежа единственного числа.
* Учить согласовывать слова в предложении грамотно строить фраза, уметь пересказывать.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто назовет зимующих птиц.
2. – Игра «Подскажи словечко». Я начну говорить о зимующей птице, а вы закончите:

На ветке сидит красногрудый (показ картинки) … снегирь.

Во дворе громко каркала крикливая … ворона.

На ветке сидела желтогрудая … синица.

По тропинке прыгала и стрекотала … сорока.

По дереву громко стучал трудолюбивый … дятел.

На ветке громко чирикал серый … воробей.

Над крышей дома летал сизокрылый … голубь.

* Посмотрите на птиц. Что можно сказать о вороне, какая она? (жадная, хитрая, шумная) Воробей какой? (маленький, быстрый, шустрый, ловкий, серый) и т.д.
* Дидактическая игра «Кому строим кормушки зимой» (по картинкам) – голубю, воробью, синице, снегирю и т.д.
1. Физкультминутка «Села птичка на окошко»
2. Пересказ короткого текста (фланелеграф) «Новая столовая» З.Александрова.

Чтение текста с показом иллюстраций. Вопросы к детям. Повторное чтение.

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли. заучить

Воробей, снегирь-сосед,

Будет вам зимой обед

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели.

А во вторник посмотри,

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краев –

Стая жадных воробьев.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог

Налетело семь сорок.

1. Итог занятия.

**Январь I неделя 3 занятие**  **Лексическая тема: «Зимующие птицы»**

## Тема: «Описательный рассказ о сороке».

## «Предлог «над».

**Цели:**

* Упражнять в составлении описательного рассказа о сороке.
* Упражнять детей в составлении предложений с предлогом «над»

**Материал:** схема описания рассказа, сюжетные картинки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

* + 1. **О.м.** Сядет тот, кто назовет части тела птиц.
		2. Отгадайте загадку:

Эта хищница болтлива,

Воровата, суетлива.

Стрекотунья-белобока

А зовут ее - … (сорока)

3. Рассматривание сороки:

* Это что у сороки? (голова)
* Что есть у сороки на голове? (глаза, клюв)
* А это что? (шея)
* Что еще есть у сороки? (туловище)
* Какое туловище у сороки по форме? (овальное)
* Что у туловища сбоку? (крылья)
* Что у сороки сзади? (хвост)
* Какой хвост по длине? ( длинный)
* Что еще есть у сороки? (ноги)
* Чем покрыто тело у сороки? (перьями)
* Какого цвета перья? (черные и белые)
* Где живет сорока? (в лесу)

**4**. **Физкультминутка «Села птичка на окошко»**

**5**. Образец рассказа: Это сорока. У сороки есть голова, на голове глаза, клюв. Еще у сороки есть шея, овальное туловище. Сбоку у сороки крылья, сзади длинный хвост. Тело сороки покрыто перьями. На голове, шее, спине, хвосте перья черные. На груди, крыльях перья белые. Сорока живет в лесу.

1. Рассказы детей.
2. **Итог.**

**Январь II неделя 1 занятие**  **Лексическая тема: «Зимующие птицы»**

## Тема: «Пересказ «Синичка».

**Цели:**

* Упражнять детей в пересказе небольшого текста.
* Закрепить названия зимующих птиц.
* Развивать внимание

**Материал:** текст «Синичка», иллюстрации к тексту, фигурки зимующих птиц.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Игра «Один – много» (сорока - сороки) и т.д.
2. Постановка цели занятия
3. Работа над текстом «Синичка».
* Первичное чтение.
* Вопросы к детям:
* Какое было время года?
* Кто прилетел к обеду?
* Кто стоял у окна?
* Какое чувство они испытывали к синичке?
* Что они сделали?
* Что сделала синичка?
* Какой была синичка?
* Что она стала клевать?
* Где жила синичка все это время?
* Что сделали дети весной?
* Вторичное чтение.
* Пересказ по цепочке.
* Целый перескз1-2 детей.

4. Физкультминутка:

Дятел сел на толстый сук

Тук – тук – тук, тук – тук – тук.

Всем друзьям своим на юг

Тук – тук – тук, тук – тук – тук.

Телеграммы дятел шлет

Тук – тук – тук, тук – тук – тук.

Дятел зиму зимовал

Тук – тук – тук, тук – тук – тук.

В жарких странах не бывал

Тук – тук – тук, тук – тук – тук.

И понятно почему

Скучно дятлу одному.

Без друзей, без подруг

Тук – тук – тук, тук – тук – тук.

5. Дидактическая игра: «Какая птица улетела?».

1. Дидактическая игра: «Запомни и назови».

Выставлять картинки птиц в нужной последовательности и назвать их.

1. Итог.

**Январь II неделя 2 занятие**  **Лексическая тема: «Зимующие птицы»**

## Тема: «Предлоги В, НА».

**Цели:**

* Учить практическому употреблению существительных в винительном падеже с предлогами В, НА.
* Закреплять названия зимующих птиц.
* Развивать внимание

**Материал:** предметные и сюжетные картинки с изображением зимующих птиц.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

* + 1. **О.м.** Сядет тот, кто правильно назовет птицу, нарисованную у него на картинке.
		2. Введение в игровую ситуацию.

«К нам в гости прилетела синичка. Она поиграет с нами и поможет находить очень важные слова. Я буду каждому из вас давать задания.

* Витя, посади синичку **на** клетку.
* А теперь посади синичку **в** клетку.
* А теперь посади синичку **…** ветку, (задание не выполняется).
* Какое маленькое слово я пропустила?

Такие же задания даются другим детям: синица садится на коробку, в коробку, на шкаф, в шкаф, на сумку, в сумку, на домик, в домик и т.д.

3. Игра «назови маленькое слово»

* Я буду играть с синичкой, а вы мне будете отвечать одним маленьким словом **НА** или **В.**

Логопед изображает перелет птички в клетку или на клетку, а дети говорят **В** или **НА**.

1. Игра «Поможем Незнайке»

«Незнайка смотрел на нашу игру и составил про синичку разные предложения. Послушайте, все ли у него правильно. Найдите ошибку».

* Синица села в ветку.
* Синица села на ветку.
* Синица взлетела на небо.
* Синица взлетела в небо.
* Синица опустилась в поляну.
* Синица опустилась на поляну.
* Синица залетела на домик.
* Синица залетела в домик.
* Синица села в крышу.
* Синица села на крышу.
* Синица залетела к белке на дупло.
* Синица залетела к белке в дупло.
1. **Физкультминутка:**

Дятел сел на толстый сук

Тук – тук – тук, тук – тук – тук.

Всем друзьям своим на юг

Тук – тук – тук, тук – тук – тук.

Телеграммы дятел шлет

Тук – тук – тук, тук – тук – тук.

Дятел зиму зимовал

Тук – тук – тук, тук – тук – тук.

В жарких странах не бывал

Тук – тук – тук, тук – тук – тук.

И понятно почему

Скучно дятлу одному.

Без друзей, без подруг

Тук – тук – тук, тук – тук – тук.

1. Игра «Поручения»

Выполнение действий по инструкции. Составление распространенных предложений. Что сделал Саша? Саша посадил воробья на ветку.

1. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на вопросы логопеда.
2. **Итог.** С кем мы играли? Какие маленькие слова мы научились правильно говорить?

**Январь II неделя 3 занятие**  **Лексическая тема: «Зимующие птицы»**

## Тема: «Составление описательных загадок о зимующих птицах».

##  Цели:

* Учить детей составлять описательные загадки о зимующих птицах, опираясь на схему.
* Упражнять в употреблении существительных в форме творительного падежа единственного числа.
* Активизировать словарь по теме «Зимующие птицы».

**Материал:** пособия «Кормушка для птиц», фигурки птиц, схема рассказа, текст стихотворения.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кому я скажу «пожалуйста».
2. Логопед читает стихотворение:

Для гостей на окно

Сыплет Костя пшено.

Воду льет на блюдце –

Пусть они напьются.

Гости пьют и едят,

Прыгают, дерутся.

Улетать не хотят

В руки не даются.

Вот какие гости

На окне у Кости!

1. Вопросы к детям:
	* Ребята, а что за гости прилетели к окну?
	* А какие могли быть птицы?
	* А почему они набросились на корм?
2. Что бы подкормить птиц Костя сделал кормушку. Кормушку вынес во двор и повесил на ветку. И сюда тоже слетались птицы. Назовите их (логопед показывает фигурки птиц).
3. **Физкультминутка:**

Дятел сел на толстый сук

Тук – тук – тук, тук – тук – тук.

Всем друзьям своим на юг

Тук – тук – тук, тук – тук – тук.

Телеграммы дятел шлет

Тук – тук – тук, тук – тук – тук.

Дятел зиму зимовал

Тук – тук – тук, тук – тук – тук.

В жарких странах не бывал

Тук – тук – тук, тук – тук – тук.

И понятно почему

Скучно дятлу одному.

Без друзей, без подруг

Тук – тук – тук, тук – тук – тук.

1. Дидактическая игра: «Кем ты любуешься?» (Я любуюсь синицей и т.д.).
2. – Полюбовались мы на птиц, а теперь скажите, чем эти птицы отличаются?

Логопед выставляет картинки с изображением крупной и мелкой птиц.

* + Какие бывают птицы по величине? (крупные и мелкие).
	+ А еще чем отличаются? (цветом перьев).

Логопед выставляет картинку - схему

* + Где у птиц есть перья? (на голове, на туловище, на крыльях, на хвосте).

Логопед выставляет картинку схему с заштрихованными частями тела.

1. А теперь вы будете загадывать друг другу загадки о тех птицах, которые прилетели к Костиной кормушке. В своей загадке вы должны сказать, крупная это птица или мелкая, какого цвета перья на голове, туловище, крыльях и хвосте. А другие ребята по вашему описанию должны отгадать.
2. **Итог.**

**Январь III неделя 1 занятие**  **Лексическая тема: «Дикие животные»**

## Тема: «Предлог «В». Притяжательные прилагательные».

**Цели:**

* Практическое усвоение предлога «В».
* Закреплять словарь по теме «дикие животные».

**Материал:** текст стихотворения «Кто как зиму зимовал?», иллюстрации к стихотворению, д/и «Найди картинке место».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кого я тихо назову.
2. Логопед читает стихотворение, показывает иллюстрации.

Зимой в берлоге мишка спит.

Птица в гнездышке сидит.

Белка рыжая в дупле.

Жучка в теплой конуре.

В логове лежит волчиха.

В ямке спряталась зайчиха.

Ежик спит в сухой траве.

Лиска рыжая в норе.

1. Вопросы к детям:
	* Где спит медведь?
	* Где сидит птица?
	* Где сидит белка?
	* Где сидит жучка?
	* Где лежит волчиха?
	* Где спряталась зайчиха?
	* Где спит ежик?
	* Где сидит лиса?
2. **Физкультминутка:**

Каждый где-нибудь живет (руки в стороны, вверх, вниз).

Рыба в речке, в норке крот (наклоны в стороны).

Заяц в поле, мышь в соломе (приседания).

Я в большом красивом доме (руками показываем крышу).

Пес Барбос в моем дворе в деревянной конуре (прыжки).

1. В этих предложениях есть маленькое слово «В». Оно говорит о том, что один предмет находится внутри другого.
2. Дидактическая игра: «Найди картинке место и составь предложение с предлогом **В**».
* Платье висит в шкафу.
* Цветы стоят в вазе.
* Белка живет в дупле.
* Сорока сидит в гнезде.
* Грибы лежат в корзине.
* Попугай сидит в клетке.
* Лиса живет в норе.
1. Дидактическая игра: «Чей хвост?».
2. **Итог.**

**Январь III неделя 2 занятие**  **Лексическая тема: «Дикие животные»**

## Тема: «Глаголы единственного и множественного числа настоящего времени».

**Цели:**

* Упражнять детей в образовании существительных, обозначающих детенышей диких животных.
* Упражнять детей в употреблении глаголов единственного и множественного числа настоящего времени.
* Активизировать словарь по теме «Дикие животные».

**Материал:** загадки о диких животных, теремок, фигурки или игрушки животных, фигурки детенышей диких животных.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто назовет дикое животное.
2. Посмотрите, какой теремок у нас появился. А кто в этом теремочке живет, вы сейчас попробуете отгадать. Я загадаю вам загадки, а вы отгадайте.
	* Хвост пушистый,

Мех золотистый.

В лесу живет,

В деревне кур крадет.

* + Летом гуляет,

Зимой отдыхает.

* + Угадайте, что за шапка?

Меха целая охапка.

Шапка бегает в бору,

У стволов грызет кору.

* + Кто зимой холодной,

Ходит злой, голодный.

* + Вот иголки и булавки

Выползают из под лавки.

На меня они глядят.

Молока они хотят.

 Молодцы, все загадки отгадали.

1. У диких животных есть детеныши.

Дидактическая игра «У кого кто».

* У лисы кто? (лисенок)
* У волка кто? (волчонок)
* У ежа кто? (ежонок)
* У медведя кто? (медвежонок)
* У белки кто? (бельчонок)
1. Составление предложений с опорой на картинки.

- В лесу я видел лису и лисенка. и т.д.

1. **Физкультминутка:**

Каждый где-нибудь живет (руки в стороны, вверх, вниз).

Рыба в речке, в норке крот (наклоны в стороны).

Заяц в поле, мышь в соломе (приседания).

Я в большом красивом доме (руками показываем крышу).

Пес Барбос в моем дворе в деревянной конуре (прыжки).

1. Дидактическая игра «Один – много».

Лисенок – лисята

Волчонок – волчата

Ежонок – ежата

Медвежонок – медвежата

Бельчонок – бельчата

1. Составление предложений с глаголами единственного и множественного числа.

Волчонок рычит – волчата рычат

Зайчонок прыгает – зайчата прыгают

Медвежонок лезет на дерево

Лисенок спрятался в нору

Ежонок нашел гриб

Зайчонок грызет морковку

Бельчонок грызет орехи

1. **Итог занятия.**

**Январь III неделя 3 занятие**  **Лексическая тема: «Дикие животные»**

## Тема: «Пересказ «Ёж» Чарушина. Предлог В».

**Цели:**

* Упражнять детей в пересказе небольшого текста.
* Практическое усвоение предлога «В».

**Материал:** предметные картинки, тексты рассказа, сюжетные картинки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто назовет детенышей диких животных.
2. Работа над пересказом произведения Чарушина «Еж» (см. Звездочка стр. 52)
* Первичное чтение
* Вопросы к детям:
* Где ходили ребята?
* Кого они нашли под кустами?
* Что сделал еж со страху?
* Что сделали ребята?
* Куда положили ребята ежа и что ему поставили?
* Сколько времени еж лежал шариком?
* Что он потом высунул из колючек?
* Что подумал еж?
* Что сделал еж после еды?
* Что сделали ребята?
* Куда удрал ежик?
* Повторное чтение
* Пересказы детей
1. Физкультминутка:

Каждый где-нибудь живет (руки в стороны, вверх, вниз).

Рыба в речке, в норке крот (наклоны в стороны).

Заяц в поле, мышь в соломе (приседания).

Я в большом красивом доме (руками показываем крышу).

Пес Барбос в моем дворе в деревянной конуре (прыжки).

1. Составление предложений с предлогом «В».

Дидактическая игра «В корзину или в вазу».

Выложить овощи и фрукты. Ребенок должен взять картинку, назвать ее и сказать, куда нужно ее положить. Образец: Грушу я положу в вазу. Помидор я положу в корзинку.

1. Итог занятия.

**Январь IV неделя 1 занятие**  **Лексическая тема: «Дикие животные»**

## Тема: «Приставочные глаголы. Согласование прилагательных с существительными в именительном и винительном падежах».

**Цели:**

* Практическое усвоение приставочных глаголов: полез, залез, вылез, слез.
* Расширение качественного словаря по теме (прилагательные).
* Согласование прилагательных с существительными в именительном и винительном падежах.
* Составление сложносочиненных предложений с союзами А, И.

**Материал:** предметные картинки по теме, сюжетные картинки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто придумает предложение о диком животном.
2. Ребята, послушайте и посмотрите маленький рассказ о медвежонке.
* Медвежонок гулял по лесу и увидел большое дерево. А в дереве было дупло. Медвежонку захотелось посмотреть, нет ли там меду. Медвежонок полез на дерево, долез до дупла, залез в дупло. Не нашел медвежонок меду, вылез из дупла, слез с дерева и пошел дальше.
* Вопросы к детям:
* Где гулял медвежонок?
* Что увидел медвежонок?
* Что было в дереве?
* Что захотелось медвежонку?
* Что сделал медвежонок?
* Повторное чтение
* Пересказы детей по опорным картинкам
1. Физкультминутка.

У медведя дом большой, (встать на носки, руки вверх)

А у зайки маленький. (присесть)

Наш медведь пошел домой, (имитация движений)

Поскакал и заинька. (прыжки)

1. Вы много знаете диких животных, а теперь поговорим о них. (использовать сюжетные картинки)

Медведь большой, а зайка …(маленький)

Заяц пушистый, а еж …(колючий)

Волк злой, а лиса …(хитрая)

Медведь неуклюжий, а заяц …(ловкий)

Еж колючий, а белка …(пушистая)

А теперь посмотрите, есть животные похожие:

 Белка пушистая и зайка ……

 Зайчик маленький и белочка ……

1. Итог занятия.

**Январь IV неделя 2 занятие**  **Лексическая тема: «Дикие животные»**

## Тема: «Составление описательного рассказа о медведе».

**Цели:**

* Упражнять детей в составлении описательного рассказа с опорой на предметные картинки.
* Упражнять детей в составлении предложений с предлогами В, НА.

**Материал:** предметные картинки, дидактическая игра «Найди картинке место и составь предложение».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто придумает предложение с маленьким словом «в».(картинки у каждого ребенка)
2. Отгадайте загадку:

Под корягой в буреломе

Спит, как будто в своем доме.

Положил он лапу в рот,

И как маленький сосет. Кто это?

1. Вопросы к детям:
* Как назвать медведя? Кто он?
* Какие части тела есть у медведя?
* Что вы видите на голове? (длинная морда, черный нос, уши)
* Что есть у медведя на ногах?
* Чем покрыто тело медведя?
* Какая шерсть по длине? По цвету? По густоте?
* Где медведь живет?
* Чем медведь питается летом?
* Что медведь делает зимой?
1. Логопед дает образец рассказа: Это медведь. Медведь дикое животное. У медведя есть голова. На голове есть уши, острая морда, черный нос. И еще у медведя есть туловище, 4 ноги, на ногах у медведя есть длинные острые когти. Сзади у медведя есть короткий хвост. Тело у медведя покрыто шерстью. Она у него длинная, коричневая, густая. Медведь живет в лесу. Летом он питается рыбой, медом, ягодами. Зимой медведь спит в берлогеи сосет лапу.
2. **Физкультминутка. «У медведя дом большой»…**
3. Рассказы детей.
4. Дидактическая игра «Найди картинке место и составь предложение с предлогом «в» или «на».
5. **Итог занятия.**

**Январь IV неделя 3 занятие**  **Лексическая тема: «Дикие животные»**

## Тема: «Обучение рассказыванию».

**Цели:**

* Учить детей рассказыванию по серии сюжетных картинок «хитрая лиса».
* Учить располагать картинки в нужной последовательности.

**Материал:** предметные картинки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто скажет какая лиса.
2. Показ картинок в нужной последовательности (логопед расставляет картинки в нужной последовательности-3 штуки).

Дети, посмотрите на картинки и ответьте на вопросы:

* Что вы видите на первой?
* Что вы видите на второй?
* Что вы видите на третьей?
* Что думал вороны про лису?
* И что же произошло?
1. А теперь послушайте, какой получился рассказ: Лиса была голодна. Она легла на снег и закрыла глаза. Налетели вороны и сели недалеко от лисы. Они хотели клевать лису, но боялись. Лиса лежит как мертвая. Тогда вороны подлетели совсем близко. Одна ворона клюнула лису в хвост, другая хотела клюнуть в нос. Лиса схватила глупую ворону.
2. **Физкультминутка. «У медведя дом …»**
3. Предлагаю детям 2-3 раза пересказать рассказ по серии сюжетных картинок.
4. **Итог занятия.**

**Февраль I неделя 1 занятие**  **Лексическая тема: «Домашние животные»**

## Тема: «Домашние животные и их детеныши».

**Цели:**

* Активизировать словарь по данной теме.
* Закрепить употребление предлога «В».
* Упражнять образование глаголов от звукоподражаний.
* Развивать память, воображение.

**Материал:** картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто назовет домашних животных.
2. Отгадайте загадки:
	1. С хозяином дружит,

Дом сторожит.

Живет под крылечком,

Хвост колечком (собака).

* Мохнатенькая, усатенькая,

Молочко пьет, песенки поет (кошка).

* Хвост крючком,

Рыльце пяточком (свинья).

* Кто за ней ходит,

Того она и кормит (корова).

* Не кузнец, не плотник,

А первый на селе работник (лошадь).

* Лыко дерет, а лаптей не плетет.

С бородой, а не старик,

С рогами, а не бык,

Доят, а не корова (коза).

* По горам, по долам,

Ходит шуба, да кафтан (овца).

* Как их назвать, одним словом?
1. Проголодались домашние животные и стали просить есть у хозяина.
* -
* Собака лает.
* Коза мекает.
* Овца блеет.
* Лошадь ржет.
1. **Д/И «Кто где живет?»**
* Собака живет в конуре.
* Кошка живет в доме.
* Корова живет в коровнике.
* Лошадь живет в конюшне.
* Свинья живет в свинарнике.
1. **Физ. минутка:**

Целый день теленок ест.

Как ему не надоест.

Ест теленок потому,

Что надо вырасти ему.

И козленок, и ягненок,

И щенок, и поросенок,

Все едят, едят и пьют,

И растут, растут, растут.

1. **Д/И «У кого кто?»**
* У кошки котенок.
* У коровы теленок.
* У свиньи поросенок.
* У овцы ягненок.
* У собаки щенок.
* У лошади жеребенок.
* У козы козленок.

**7.**Вопросы по картине «Собака Найда со щенками».

* Кто это? Как зовут собаку?
* Кто есть у Найды?
* Где живут Найда и щенки?

**8.**Заучивание рассказа.

«Это собака Найда. У Найды щенки. Найда и щенки живут в конуре».

**9**.Итог.

**Февраль I неделя 2 занятие**  **Лексическая тема: «Домашние животные»**

## Тема: «Описательный рассказ о лошади. Притяжательные прилагательные».

**Цели:**

* Активизировать словарь по данной теме.
* Практическое усвоение в речи притяжательных прилагательных.

**Материал:** картинки с изображением частей животных, пособие «В чем ошибся Незнайка».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто назовет детенышей домашних животных.
2. Игра «Чей хвост? Чьи уши?»

На доске картинки с изображением домашних животных. Логопед спрашивает, что дети видят на картинках. Что общего у этих животных? (морда, хвост, ноги, уши, туловище).

Послушайте, как называют части тела различных животных. Это собака. Чья голова? (собачья). Это кошка. Чья голова? (кошачья).

1. Логопед показывает картинки с животными, которые нарисовал Незнайка. Что здесь неправильно?
* У коровы собачий хвост.
* У кошки коровий хвост.
* У собаки кошачий хвост.
* У свиньи лошадиный хвост.
* У овечки свиной хвост.
1. Д/И «IV лишний»
* Коровья голова, коровий хвост, коровьи ноги, собака.
* Собачья голова, свинья, собачий хвост, собачьи лапы.
1. Игра «Найди свою маму»

Детям раздают маски зверей. Мамы зовут своего детеныша. Например: я кошка, где мой котенок? «Животные» находят друг друга и строятся парами.

1. **Физ. минутка:**

Целый день теленок ест.

Как ему не надоест.

Ест теленок потому,

Что надо вырасти ему.

И козленок, и ягненок,

И щенок, и поросенок,

Все едят, едят и пьют,

И растут, растут, растут.

1. Описательный рассказ о лошади. На доске иллюстрация лошади.
* Кто это? Лошадь это кто?
* Что есть у лошади? (голова). Это чья голова?
* Что есть на голове у лошади?
* Что еще есть у лошади? (шея). Это чья шея?
* Что у лошади на шее? (грива).
* Что еще есть у лошади? (туловище). Это чье туловище?
* Что еще есть у лошади? (ноги). Сколько ног у лошади? Что на ногах?
* Что у лошади сзади? (хвост). Это чей хвост?
* Как называется детеныш лошади?
* Где живет лошадь с жеребенком?
* Для чего нужна лошадь хозяину?
* Чем питается лошадь?
1. Логопед предлагает рассказать о лошади, вместо плана используя картинки.
2. **Итог.**

**Февраль I неделя 3 занятие**  **Лексическая тема: «Домашние животные»**

## Тема: «Предлог С».

**Цели:**

* Знакомство с предлогом С.
* Активизация глагольного словаря по данной теме.
* Закреплять предлоги В, НА.

**Материал:** картинки с изображением детенышей домашних животных, маски детенышей.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто назовет детенышей домашних животных.
2. Постановка цели занятия.

«Я назову картинки, а вы догадайтесь, что я неправильно сказала».

* + Кошка гуляет – котенком.
	+ Щенок играет – поросенком.

Сегодня мы будем учиться, пользоваться маленьким словом «С».

1. а) Логопед рассказывает:

«Жила – была девочка в деревне. У нее были теленок, котенок, поросенок, жеребенок, щенок. Она их очень любила. Утром она вставала и шла кормить своих животных. Брала миску с молоком, миску с косточкой, с морковкой, с травой. Как вы думаете, какую миску даст девочка теленку, котенку, поросенку, жеребенку, щенку?

б) Ответы детей.

в) Животные стали играть. А кто с кем придумайте сами.

1. **Физ. минутка:**

Целый день теленок ест.

Как ему не надоест.

Ест теленок потому,

Что надо вырасти ему.

И козленок, и ягненок,

И щенок, и поросенок,

Все едят, едят и пьют,

И растут, растут, растут.

1. а) А теперь вы будете изображать животных (детям раздаются маски животных и картинки с их изображением). Стали животные хвастаться:

- У меня есть красивые копытца – сказал поросенок.

- А что есть у вас, скажите сами.

б) А потом детки стали играть в прятки, стали прятать свои фотографии.

- Куда спрятал свою фотографию котенок?

- На стол и т.д.

в) А потом вышла девочка и позвала их всех домой. Куда пошел котенок, теленок, жеребенок и т.д. (в сарай, в дом). С кем будет спать теленок в сарае? и т.д.

1. **Итог.**

**Февраль II неделя 1 занятие**  **Лексическая тема: «Домашние животные»**

## Тема: «Пересказ рассказа «Злой мальчик».

## Согласование прилагательных с существительными».

**Цели:**

* Упражнять детей в пересказе небольшого текста по опорным картинкам.
* Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными в тв. падеже с предлогом «за».

**Материал:** предметные картинки, текст рассказа «Злой мальчик», котята разного цвета.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1.О.м.** Сядет тот, кто составит про домашнее животное предложение из 2-х слов.

**2.**Работа над пересказом.

а) Чтение текста:

Володя был во дворе. Собака Жучка грызла кость. Жучка залаяла. Володя взял палку и бросил в Жучку. Жучка вскочила и укусила Володю за ногу. Володя заплакал и побежал домой к маме. Мама сказала: «Сам виноват и терпи. Жучке тоже больно. Надо жалеть животных.»

б) Вопросы к детям:

* О ком этот рассказ?
* Где был Володя?
* Что делала собака Жучка?
* Что стал делать Володя?
* Что сделала Жучка?
* Что сделал Володя?
* Что сказала мама?

в) Повторное чтение.

г) Пересказы детей.

**3.Физкультминутка.**

Конь меня в дорогу ждет. (Руки за спиной сцеплены)

Бьет копытом у ворот. (Ритмично поднимать согнутую в колене ногу)

На ветру играет гривой. (Покачивать головой)

Пышной, сказочно красивой. (Подскоки на месте)

Быстро на коня вскачу, не поеду – полечу. (Руки полусогнуты в локтях перед собой, одна нога впереди. Бег на месте)

**4.**Дидактическая игра «Какой котенок за каким идет?» (рыжий котенок идет за серым)

**5.Итог.**

**Февраль II неделя 2 занятие**  **Лексическая тема: «Домашние животные»**

## Тема: «Предлог «с» (творительный падеж)».

**Цели:**

* Практическое усвоение предлога «с».
* Активизация словаря по теме «Домашние животные и их детеныши».
* Развитие мелких мышц пальцев.

**Материал:** фланелеграф, фигурки животных и их детеныши-игрушки, тарелки с угощением.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто назовет детенышей животных.
2. Ребята, сегодня я расскажу и покажу вам рассказ о домашних животных и их детенышей, а вы мне поможете.

Жили-были корова, кошка, собака, коза. Однажды в летний солнечный день животные пошли гулять и взяли с собой своих малышей.

|  |  |
| --- | --- |
| * С кем пошла гулять корова?
* С кем пошла гулять кошка?
 | * С кем пошла гулять собака?
* С кем пошла гулять коза?
 |

1. Пришли животные на большую красивую поляну. Мамы сели под деревом и стали вязать своим малышам носки. А малыши стали играть в догонялки.
* С кем стал играть теленок? Щенок?

А потом они поменялись.

* С кем стал играть теленок? Щенок?
1. Набегались малыши, устали, вспомнили что принесли с собой игрушки.
* Что принес с собой щенок? (машину)
* Что принес с собой теленок? (пирамиду)
* Что принес с собой козленок? (мячик)
* Что принес с собой котенок? (лошадку)
1. Ребята, запомните, кто с какой игрушкой играл.

Дидактическая игра «Кто с чем играл?» (Дети закрывают глаза, логопед убирает одну игрушку. Например мячик у зайчонка. Дети должны ответить на вопрос: «С чем играл щенок?»

1. **Физкультминутка.**

Конь меня в дорогу ждет. (Руки за спиной сцеплены)

Бьет копытом у ворот. (Ритмично поднимать согнутую в колене ногу)

На ветру играет гривой. (Покачивать головой)

Пышной, сказочно красивой. (Подскоки на месте)

Быстро на коня вскачу, не поеду – полечу. (Руки полусогнуты в локтях перед собой, одна нога впереди. Бег на месте)

1. Пока малыши играли, мамы расстелили под деревом большую скатерть и расставили тарелки с угощением.
* Котенку миску с чем? (с молоком)
* Щенку тарелку с чем? (с косточкой)
* Теленку мешок с чем? (с травой)
* Козленку тарелку с чем? (с капустой)
1. Игра с пальчиками: Мальчик-пальчик где ты был? С этим пальцем в лес ходил. С этим пальцем щи варил. С этим пальцем кашу ел. С этим пальцем песни пел.
2. **Итог занятия.**

**Февраль II неделя 3 занятие**  **Лексическая тема: «Домашние животные»**

## Тема: «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»

## Цели:

* Учить составлять рассказ по картине.
* Упражнять в употреблении творит.пад. ед. ч. с предлогом»с».

**Материал:** картина «Кошка с котятами».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Назвать, с кем на прошлом занятии волк и собака.
2. Работа по картине «Кошка с котятами».
	1. Вопросы: У кого дома есть кошка? Какая она? Что она умеет делать?
	2. Беседа по картине: Кто нарисован на картине? Как можно назвать картину? С какими котятами кошка отдыхает? (Ответы: Кошка отдыхает с рыжим котенком и т.д.)
* А какая сама кошка? (большая, пушистая)
* Какого она цвета? (шерсть на голове, спинке, боках, грудке)
* Какие лапки? Какие у кошки глаза? (зеленые) Ушки? (острые)
* Что делает кошка?
* Чем похожи котята? (маленькие, одинаковые по величине, пушистые)
* Котенок играет. Как еще можно сказать про него? (резвится, прыгает, катает клубок)
* Какой он? (шаловливый, озорной, веселый)
* Котенок спит. Как еще можно сказать про него? (лежит, закрыл глаза, мурлыкает)
* А этот котенок лакает молоко. Как еще можно сказать? (пьет, ест, наклонил голову)
1. **Физкультминутка.**

Конь меня в дорогу ждет. (Руки за спиной сцеплены)

Бьет копытом у ворот. (Ритмично поднимать согнутую в колене ногу)

На ветру играет гривой. (Покачивать головой)

Пышной, сказочно красивой. (Подскоки на месте)

Быстро на коня вскачу, не поеду – полечу. (Руки полусогнуты в локтях перед собой, одна нога впереди. Бег на месте)

1. Рассказ логопеда о кошке.
	1. Кошка большая, пушистая. У нее черная спинка и голова. Хвост у кошки черный, а кончик белый. У нее белая шерсть на боках и на грудке. И лапы у нее белые. У кошки зеленые глаза и острые ушки. Кошка лежит, поджав лапку и смотрит на котят.
	2. Логопед дает план.
	3. Рассказы детей о кошке. (2 реб.)
	4. Рассказ – образец логопеда о котятах.
2. **Итог занятия.**

**Февраль III неделя 1 занятие**  **Лексическая тема: «Домашние птицы»**

## Тема: «Домашние птицы».

**Цели:**

* Активизировать словарь по теме «Домашние птицы».
* Продолжать учить образовывать глаголы от звукоподражаний.
* Продолжать отработку структуры фразы (П+С+С+Д).
* Воспитывать интерес у детей к домашним птицам, заботливое отношение к ним.

**Материал:** предметные картинки с изображением домашних птиц и игрушки – домашние птицы, сюжетная картина.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто назовет домашнюю птицу.
2. Постановка цели занятия.
3. Игры:
	1. «Посмотри и назови» (активизация словаря по теме)
	2. «Назови части» (части тела петуха)
4. **Физкультминутка: «Петушок»**

Тихо-тихо все кругом.

Все уснули крепким сном.

Петушок один вскочил.

Всех ребяток разбудил: ку-ка-ре-ку! (ребята просыпаются и бегут за петухом)

1. Образование глаголов от звукоподражаний.
	1. Игра «Кто как голос подает?».

 Петух кукарекает, курица кудахчет, утка крякает, гусь гогочет, индюк болбочет. (можно использовать шапочку)

* 1. Игра «Угадай, кто пришел?»

Логопед тихо говорит ребенку, что ты будешь курочкой. Ребенок: ко-ко-ко. Дети отгадывают, кто к ним пришел.

* 1. Игра «Кто что делает?»

 Петух кукарекает, курочка кудахчет и т.д.

1. Работа над фразой. (с опорой на сюжетные картинки)
* Петушок кукарекает и зовет кур.
* Птичница поит и кормит кур.
* Утки плывут и ныряют в воду.
* Петушок роет и разгребает землю.
* Петушок взмахнул крыльями и взлетел.
1. **Итог занятия.**

**Февраль III неделя 2 занятие**  **Лексическая тема: «Домашние птицы»**

## Тема: «Предлог «под».

**Цели:**

* Учить детей правильно употреблять вин., твор. падеж существительных с предлогом «под».
* Закреплять с детьми название детенышей домашних птиц.
* Учить детей запоминать небольшое стихотворное произведение.

**Материал:** фланелеграф, игрушки, фигурки по тексту.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто назовет детенышей домашних птиц.
2. Постановка цели занятия.
3. Игры: «Посмотри, назови, обобщи» и «Детенышей назови».
4. Игра «Найди игрушки»:

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед: Куда я спрятала?Ребенок: Под стол. | Логопед: Где нашел?Ребенок: Под столом. |

1. **Физкультминутка: «Вышла курочка гулять»**

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки.

1. Заучивание стихотворения. (работа на фланелеграфе)

Воробей живет под крышей,

В теплой норке домик мыши.

У лягушки дом в пруду,

Домик пеночки в саду.

* Эй, цыпленок, где твой дом?
* Он у мамы под крылом.
1. Итог занятия.

**Февраль III неделя 3 занятие**  **Лексическая тема: «Домашние птицы»**

## Тема: «Пересказ рассказа К.И.Чуковского «Цыпленок».

**Цели:**

* Упражнять детей в пересказе текста с опорой на картинки.
* Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.

**Материал:** фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, картинки домашних птиц.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто назовет домашних птиц.
2. Работа над пересказом.

а) Первичное чтение с показом на фланелеграфе.

б) Вопросы к детям:

* Про кого этот рассказ?
* Какой был цыпленок?
* Что думал цыпленок?
* Как он задирал голову?
* Кто был у цыпленка?
* Как мама к нему относилась?
* Чем кормила его мама?
* Кто налетел однажды на маму?
* Что увидел цыпленок?
* Какой был петух?
* Что сделал петух?
* Что сделал цыпленок?
* Что случилось потом?
* Кто сидел в луже?
* Что сказала лягушка?
* Кто прибежал к цыпленку?
* Что сделала мама?

в) Повторное чтение с установкой на запоминание.

г) Пересказы детей

1. **Физкультминутка. «Вышла курочка гулять…»**
2. Дидактическая игра «Чья голова, чей хвост»
3. Итог занятия.

**Февраль IV неделя 1 занятие Лексическая тема: «День защитника Отечества»**

## Тема: «Наша Армия».

**Цели:**

* Активизировать словарь по теме «Наша Армия».

**Материал:** сюжетные картинки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кому скажу «пожалуйста».
2. Какой праздник мы скоро отмечаем?
* Кто служит в нашей армии? (моряки, танкисты, летчики, ракетчики, пограничники, вертолетчики, пехотинцы)
* Какие солдаты служат в нашей армии? (сильные, храбрые, умные, меткие)
* Кто и где охраняет нашу страну?

На море – моряки

На танке – танкисты

На самолете – летчики

На вертолете – вертолетчики

С ракетой – ракетчики

С самолета - десантники

1. Дидактическая игра «Кем ты хочешь быть?»
2. Физкультминутка.

Вот мотор включился, махи руками в стороны

Пропеллер закрутился: ж-ж-ж.

К облакам поднялись, руки в стороны, плавно покачать

И шасси убрались.

Вот лес – мы тут, руки над головой полукругом

Приготовим парашют.

Толчок, прыжок, прыжки

Летим дружок.

Парашюты все раскрылись, присесть

Дети мягко приземлились.

1. Охранять свою Родину солдатам помогают разные машины.

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Кому нужны самолеты? Ракеты? Танки? Корабли?

А вот пограничникам помогают не машины, а собаки.

Кому нужны собаки?

1. Рассматривание одежды солдата. Картина «Пограничник с собакой»
2. Итог занятия.

**Февраль IV неделя 2 занятие**  **Лексическая тема: «День защитника Отечества»**

## Тема: «Составление рассказа по картине «Пограничник с собакой».

**Цели:**

* Развивать монологическую речь, учить отвечать на вопросы по сюжету картины.
* Практическое усвоение существительных в форме вин., дат. падежей.

**Материал:** картина «Пограничник с собакой», иллюстрации родов войск.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто назовет тех, кто служит в армии.
2. Дидактическая игра «Кем ты будешь?» (я буду танкистом и т.д.)
3. Дидактическая игра «Кому – что?» (моряку нужен корабль, летчику-самолет и т.д.)
4. Рассматривание картины «Пограничник с собакой».
* Кто нарисован на картинке?
* В чем одет пограничник?
* Почему у пограничника такая форма?
* Где стоит пограничник?
* Кто дал приказ пограничнику стоять в дозоре?
* Кто помогает пограничнику стоять в дозоре?
* Эта овчарка большая или маленькая?
* Какая собака по цвету?
* Для чего нужна собака пограничнику?
* Что есть у пограничника?
* Для чего нужен бинокль?
* В какое время суток пограничник стоит в дозоре?
* Как вы думаете, ночь прошла спокойно или что-то случилось?
1. Физкультминутка. «Вертолет»

Вот мотор включился, махи руками в стороны

Пропеллер закрутился: ж-ж-ж.

К облакам поднялись, руки в стороны, плавно покачать

И шасси убрались.

Вот лес – мы тут, руки над головой полукругом

Приготовим парашют.

Толчок, прыжок, прыжки

Летим дружок.

Парашюты все раскрылись, присесть

Дети мягко приземлились.

1. Образец рассказа.

Наступила ночь. Командир приказал пограничнику встать в дозор на границе. Пограничник ответил: «Есть!». Он взял с собой умную овчарку. Она была серая, только кончики ушей были черные. Всю ночь стоял пограничник в дозоре. Слышал каждый шорох, видел далеко. Никто не мог пройти мимо пограничника и его собаки незамеченными. Ночь прошла спокойно.

1. Рассказы детей.
2. Итог занятия.

**Февраль IV неделя 3 занятие**  **Лексическая тема: «День защитника Отечества»**

## Тема: «Дательный падеж с предлогом «К».

**Цели:**

* Учить детей практическому употреблению существительных в дательном падеже единственном числе с предлогом «к».
* Отработка навыков употребления простого распространенного предложения: П+С+Д. (в косвенном падеже)
* Упражнять в употреблении существительных во множественном числе.

**Материал:** игрушки, сюжетные картинки, отражающие рода войск.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто запомнит и назовет слова, которые я скажу: армия, солдаты, моряки, пушки, танкисты, летчики, автоматы, десантники.
2. Игра «Один – много».

|  |  |
| --- | --- |
| Танк – танки Танкист – танкистыАвтомат – автоматыКорабль – кораблиРакета - ракеты | Пушка – пушкиМоряк – морякиЛетчик – летчикиСолдат – солдатыИ т.д. |

1. Игра «Куда я поставила (положила)?»

Логопед: Я машину поставила к стулу.

* Куда я поставила машину?

Ребенок: К стулу.

(к стене, к окну, к двери, к доске, к зеркалу, к шкафу)

1. Игра «Командир и солдаты»

Командир: - Солдаты подошли к окну.

К чему вы подошли? К окну. (Если командир не произносит слово «солдаты», задание не выполняют)

1. **Физкультминутка.**

Раз, два, дружно в ногу,

Три, четыре, тверже шаг.

На парад идут солдаты,

И чеканят дружно шаг.

1. Рассматривая картинки на наборном полотне, дети составляют предложения по типу П+С+Д (косв.падеж), отвечают на вопрос: Кто что делает?
* Пограничник идет с собакой.
* Моряки плывут на корабле.
* Танкисты едут на танке.
* Артиллеристы стреляют из пушек.
* Десантники прыгают с парашютом.
1. Итог занятия.

**Март I неделя 1 занятие** **Лексическая тема: «Мамин праздник»**

## Тема: «Пересказ рассказа «Моя мама самая красивая».

**Цели:**

* Упражнять детей в пересказе текста.

**Материал:** предметные картинки, текст рассказа .

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1.О.м.** Сядет тот, кто скажет, какая у него мама.

**2**.Какой праздник мы отмечаем 8 марта? (чтение стихотворения)

|  |  |
| --- | --- |
| Какое самое первое слово?Какое самое светлое слово?Какое самое главное слово?Его никогда не напишут с ошибкой,На первой странице оно в букваре, | Его произносят всюду с улыбкой,И каждый малыш говорит во дворе.Шепни его тихо, Скажи его звонко,Главное слово любого ребенка – МА – МА . |

**3**.За что мы любим своих мам? А какие у ваших мам глаза?

**4**.Работа над пересказом.

а) предварительная беседа.

- Это кто? (сова)

- Где живет сова?

- Какие у совы глаза? (большие, желтые, круглые, злые)

- Когда совы спят, а когда охотятся?

- Почему совы ночью не спят?

- Как вы назовете птенца совы?

б) Первичное чтение.

Совы летают только днем. Они боятся яркого солнца. У совы был совенок. Она учила своего сына: «Не вылетай днем из дупла. Ослепит тебя солнышко, не найдешь дорогу домой». Совенок был непослушный. Однажды он вылетел из гнезда, открыл глаза, посмотрел на солнце и ослеп. Сидит совенок на траве и плачет подходит к нему цапля.

- Ты чей? – спрашивает.

- Я совенок. Моя мама сова. Я ничего не вижу. Я хочу к маме.

- Какая же у тебя мама?

- Моя мама самая красивая. У нее самые добрые, ласковые глаза. Ни у кого таких глаз нет, только у моей мамы. (по В.Сухомлинскому)

в) Вопросы к детям:

|  |  |
| --- | --- |
| Когда летают совы? Почему?Кто был у совы?Как учила она своего сына?Что он сделал однажды?Что стал делать совенок? | Кто к нему подошел?Что спросила цапля?Что ответил совенок?Какие глаза были у его мамы? |

**5.Физкультминутка.**

Вниз с наклоном опустились,

Правый верх, левый верх,

На носочки поднимись,

Шаг вперед – на стул садись.

г) Повторное чтение с установкой на пересказ.

д) Пересказы детей.

**6.Итог занятия**.

**Март I неделя 2 занятие**  **Лексическая тема: «Мамин праздник»**

## Тема: «Составление предложений по серии картин «Подарок маме».

**Цели:**

* Упражнять детей в составлении предложений по картинкам, используя глагольный словарь и словарь признаков.

**Материал:** серия сюжетных картинок .

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, у кого на карточке желтый кружок, синий треугольник.
2. Работа по серии картин. Выставить первую картину.
	* Кто нарисован на картине? (на картине нарисованы мама и девочка)
	* Что делает мама? Где сидит мама?
	* Что вы можете сказать про кресло, какое оно?
	* А теперь скажите, в каком кресле сидит мама?
	* Как бы вы назвали девочку? Что делает Таня? Почему Таня дарит маме подарок?
	* Какого цвета чашка и блюдце?
	* Как вы думаете, мама довольна этим подарком? А как вы догадались?
	* Что вы можете сказать о маме? Какая она?
3. Выставить вторую картинку.
	* Что делает Таня?
	* Что надела Таня?
	* Чем Таня моет посуду?
	* Как вы думаете, какой водой Таня моет посуду?
	* Где лежит грязная посуда?
	* Какими стали чашки и блюдца?
	* Какой стала посуда?
4. Выставить третью картинку. Составление предложений по третьей картинке.
	* Куда Таня хотела отнести посуду?
	* Что случилось с красной чашкой?
	* А что случилось с Таней? Почему Таня так расстроилась?
	* Как вы думаете, что произошло дальше?
5. **Физкультминутка.**

Вниз с наклоном опустились,

Правый верх, левый верх,

На носочки поднимись,

Шаг вперед – на стул садись.

1. Заучивание текста.

Таня подарила маме чашку с блюдцем. Однажды Таня мыла посуду и разбила эту чашку. Таня очень расстроилась. Она собрала осколки. А вечером рассказала маме, что случилось.

1. **Итог занятия.**

**Март II неделя 1 занятие**  **Лексическая тема: «Профессии»**

## Тема: «Знакомство с профессиями. Предлог «на».

**Цели:**

* Познакомить с профессиями.
* Обогащать словарь названиями разных профессий.
* Учить детей выделять предлог «на» в предложениях и словосочетаниях слов.
* Составлять предложения с предлогом «на» по двум опорным словам.

**Материал:** картинки с изображением людей разных профессий, игрушки, зеркальце.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто скажет на чем растет яблоко (груша, шишка, огурец, помидор).
2. Отгадайте загадки, а отгадку я выставлю на доску.

Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (повар)

Кто у постели больного сидит?

И как лечиться он всем говорит.

Кто болен – он капли предложит принять,

Тому, кто здоров – разрешит погулять. (врач)

Мы учим детишек читать и писать

Природу любить, стариков уважать. (учитель)

Средь облаков, на высоте,

Мы дружно строим новый дом,

Чтобы в тепле и красоте

Счастливо жили люди в нем. (строители)

В прошлый раз был педагогом

Послезавтра – машинист

Должен знать он очень много,

Потому что он …(артист)

Молодцы, все загадки отгадали. На доске картинки с изображением людей разных профессий. Назвать профессии.

1. Логопед достает маленькое зеркальце.

К нам сегодня пришел солнечный зайчик и сейчас он будет прыгать НА разные предметы, а вы должны сказать НА какие.

Направить солнечный зайчик НА шкаф, НА стену, НА портрет, НА полку, НА тумбочку, НА дверь. (Дети произносят полные предложения или сочетания слов)

1. **Физкультминутка.**

Мы катаемся НА санках (дети имитируют катание на санках)

И играем все в снежки (имитируют бросание снежков)

Мы катаемся НА лыжах

И встаем НА коньки

1. Игра «Принеси игрушку»

Дети по просьбе логопеда приносят только те игрушки, которые стояли НА тумбочке (столе, стуле, полу и т.д.), и рассказывают, где эти предметы находились.

1. Составление предложений по двум опорным словам и предлогу «на».

ЗАДАНИЕ: Составить предложения про те два предмета, которые логопед будет показывать, и обязательно включать в предложение маленькое слово НА. (кубик и стол, кукла и стул, мел и доска, машинка и ковер и т.д.)

1. **Итог занятия.**

**Март II неделя 2 занятие**  **Лексическая тема: «Профессии»**

## Тема: «Профессии детского сада. Родительный падеж существительных с предлогом «у». Дательный падеж ед.ч. Рассматривание картины «в детском саду».

**Цели:**

* Активизация словаря по теме (воспитатель, няня, врач, повар, дворник, прачка, плотник).
* Учить практическому употреблению родит. падежа существительных с предлогом «у»
* Закрепление окончаний дательного падежа единственного числа.
* Рассматривание картины «в детском саду».
* Работа над фразой П+С+Д.

**Материал:** предметные картинки, картина «в детском саду».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто правильно скажет, кто нарисован на его картинке.
2. У вас на картинке люди разных профессий

Игра «Кому что нужно?». На доске предметные картинки: вата, градусник, детская книга, кисточка, кастрюля, овощи, стиральная машина, мыло…)

- Кому нужна вата? (вата нужна врачу) и т.д.

1. Игра «У кого что?»

У кого вата и бинт? (у доктора)

У кого книга и кисточка? (у воспитателя)

1. **Физкультминутка.**

Руки в стороны,

В кулачок,

Разогнуть, и на бочок.

1. Рассматривание картины «В детском саду».
	* Где играют дети?
	* Придумайте детям имена.
	* Что у Маши? Что у Кати?
	* У кого машина? У кого кукла?
	* Что в руках у воспитательницы?
	* Как можно назвать картину?
2. **Итог занятия.**

**Март II неделя 3 занятие**  **Лексическая тема: «Профессии»**

## Тема: «Рассказывание по картине «В детском саду».».

**Цели:**

* Согласование прилагательных с существительными в творительном падеже.

**Материал:** предметные картинки, сюжетная картина «в детском саду»

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто назовет любую профессию работников детского сада.
2. На доске картинки с изображением профессий детского сада.

Игра «Закончи предложение»:

Доктор измеряет температуру стеклянным …(градусником)

Дворник подметает асфальт большой …(метлой)

Прачка гладит белье горячим …(утюгом)

Повар угощает детей вкусным …(компотом)

Воспитательница рассмешила детей веселыми …(песнями)

Няня наливает суп большим …(половником)

- Чем няня наливает суп? (большим половником) и т.д.

1. **Физкультминутка.**

Руки в стороны,

В кулачок,

Разогнуть, и на бочок.

1. Составление рассказа по картине «В детском саду».

а) Ответы на вопросы по картине. (см. предыдущее занятие)

б) Дать образец рассказа, употребление существительного в родительном падеже с предлогом «у» и существительного в творительном падеже в согласовании с прилагательными.

Образец рассказа:

Дети пришли в детский сад. Катя и Маша стали играть в дом. У Кати красивая кукла. У Маши плюшевый мишка. Вася играет с зеленым самосвалом, а Коля с подъемным краном. Детям весело.

в) Предложить пересказать 3-4 детям.

1. **Итог занятия.**

**Март III неделя 1 занятие** **Лексическая тема: «Профессии»**

## Тема: «Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе».

**Цели:**

* Учить детей правильно употреблять форму дательного падежа существительного в единственном числе без предлога
* Образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже.

**Материал:** предметные картинки, предметы, игрушки, картинки с изображением животных.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто скажет, кому я дала картинку.
2. Игра «Кому нужны эти вещи?»

На столе: сантиметр, иголки с нитками, шприц, калькулятор, бигуди, указка, градусник, ножницы, молоток.

На наборном полотне – картинки с изображением людей разных профессий.

а) Уточнить названия профессий в именительном падеже

б) «Кому нужен этот шприц?» Шприц нужен медсестре и т.д.

1. Игра «Чему обрадовался Петя?» У одного мальчика Пети был недавно день рождения. Петя получил много подарков и всем им очень обрадовался.

Выложить игрушки на стол: медвежонка, машинку, конструктор, самолет, мяч.

а) Назвать игрушки.

б) Составление предложений – ответы на вопрос: «Чему обрадовался Петя?»

1. Включение в предложение существительного в дательном падеже. (на наборном полотне сюжетные картинки)
	* 1. Кому Лена пишет письмо?
		2. Кому бабушка вяжет носки?
		3. Кому Коля несет цветы?
		4. Кому помог мальчик?

Составить предложения, выделяя окончания последних слов.

1. **Физкультминутка.**

Жили-были сто ребят, ходьба на месте

Все ходили в детский сад.

Все садились за обед, приседание

Все съедали сто котлет.

А потом ложились спать, (наклоны в стороны)

Начинай считать опять. (ходьба)

1. Игра «Волшебный лес» Давайте отправимся в волшебный лес, где все звери дружат, разговаривают, ходят друг к другу в гости. (у детей на столах картинки с изображением диких зверей)

а) Назвать картинки.

б) Шьет одежду ловко-лихо

Маша – лисонька – портниха .

«Кому шьет одежду лиса?» - составляют предложение о каждом животном.

Наливает повар-белка Супу в разные тарелки

- Кому белка наливает супу?

1. **Итог занятия.**

**Март III неделя 2 занятие** **Лексическая тема: «Профессии»**

## Тема: «Предлог «из». Рассказ по картине «Обед».

**Цели:**

* Учить практическому употреблению существительных в родительном падеже единственного числа с предлогом «из».
* Учить пересказу.

**Материал:** сюжетная картинка «Обед».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто назовет профессии.
2. Вспомним как вы хорошо ходили на кухню на экскурсию и поговорим о работе повара.
	* Что делает повар? (готовит нам еду)
	* Что он готовит на первое? (борщ, щи – суп)
	* Из чего варят борщ?
	* Из чего повар готовит плов?
	* Из чего повар готовит котлеты?
	* Из чего повар готовит запеканку?
	* Из чего повар готовит оладьи?

Повара приготовили обед, а кто приносит еду в группу? (няня)

Из чего наливают сок, чай? (из чайника)

Из чего наливают суп? (из кастрюли, из супницы)

**3. Физкультминутка.**

Жили-были сто ребят, ходьба на месте

Все ходили в детский сад.

Все садились за обед, приседание

Все съедали сто котлет.

А потом ложились спать, (наклоны в стороны)

Начинай считать опять. (ходьба)

1. Рассказ по картине «обед».

а) Что делают дети? Мама?

Откуда мама наливает суп?

Откуда Петя достал хлеб?

Из чего дети будут есть суп?

А второе блюдо?

Из чего будут пить компот?

Откуда вытащила бабушка пирожки?

б) Образец рассказа.

Наступило время обеда. Мама пригласила всех к столу. Она наливает суп из кастрюли. А Петя достает из хлебницы булку. Бабушка достала из духовки горячие румяные пирожки. Обед будет вкусный.

в) Пересказ рассказа детьми.

1. **Итог занятия.**

**Март III неделя 3 занятие** **Лексическая тема: «Профессии»**

## Тема: «Дифференциация предлогов «на» и «под».

**Цели:**

* Учить детей выделять и называть предлоги «на» и «под» в разных предложениях.
* Составлять предложение по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог.

**Материал:** сюжетная картинка, предметные картинки, фланелеграф, персонаж кукольного театра.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто скажет, на чем дети катаются зимой. (НА санках, НА лыжах, НА коньках, НА каталке и т.д.)
2. По сюжетной картинке составить предложения с предлогом НА, а затем с предлогом ПОД.
3. На наборном полотне – предметные картинки парами (кот и кровать, щенок и стул, кубик и шкаф и т.д.). Задание: составить по каждой паре картинок предложение, сначала содержащие предлог НА, затем ПОД.
4. **Физкультминутка.**

Ищет вещи Маша, Маша – растеряша (повороты)

И НА стуле нет (руки вперед, развести в стороны)

И ПОД стулом нет (присесть, встать, развести руки в стороны)

НА кровати нет, ПОД кроватью нет (то же)

Вот какая Маша, Маша - растеряша

1. На фланелеграф выставить картинки, прочитать рассказ.

а) НА поляне играли зайчик, мышка и петушок. Вдруг НА солнце набежала туча, пошел дождь. Зайчик спрятался ПОД кустик, мышка – ПОД грибок, а петушок взлетел НА забор и запел: «ку-ка-ре-ку!»

б) Вопросы:

* + Где играли зайчик, мышка и петушок?
	+ Куда набежала туча?
	+ Куда спрятался зайчик?
	+ Куда спряталась мышка?
	+ Куда взлетел петушок?

в) Пересказ рассказа детьми.

1. К нам в гости пришел кот Мурзик. Что у него в лапках? Тетрадка. Посмотрим, что в ней? Опять двойка! Послушайте, что Мурзик написал: Бабушка села скамейку. Воробей взлетел ветку. Мяч укатился шкаф. Ребята, помогите коту Мурзику исправить ошибки.
2. **Итог занятия.**

**Март IV неделя 1 занятие** **Лексическая тема: «Весна»**

## Тема: «Родительный падеж существительных с предлогом «с».

**Цели:**

* Учить практическому употреблению существительных родительного падежа с предлогом «с».
* Отработка фразы Опр.+С+Обст..
* Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в рассказ.

**Материал:** предметные картинки, фланелеграф.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Игра «Один-много»: грач – грач, дерево - …, сосулька - …, птенец - …, гнездо - …ствол - …
2. Игра «Назови маленькое слово».

Вот маленький лучик. Он умеет прыгать. Лучик будет прыгать, а вы скажите откуда он прыгнул или спрыгнул (с чего спрыгнул).

Фланелеграф. Лучик спрыгнул с трубы, с крыши, с ветки, с елки, с машины, с коляски.

Молодцы, вы правильно назвали маленькое слово «с». А сейчас, дети вспомните и расскажите, откуда спрыгнул веселый лучик?

1. Физкультминутка под пение.

Воробей с березы на дорожку-прыг,

Больше нет мороза чик-чирик.

Вот бежит в канавке быстрый ручеек.

И не зябнут лапки скок-скок-скок.

1. Я буду показывать картинки, а вы расскажите, как к нам пришла весна.

а) Картинка: солнце.

Ребенок: ярко светит солнце. Оно греет

б) Картинка: дом, с крыши свисают сосульки, капель.

Ребенок: с крыши капает капель. Тают сосульки.

в) Картинка: грачи, деревья.

Ребенок: прилетели грачи. Сели на деревья и запели гра-гра-гра.

1. Объединить предложения в рассказ. Кто расскажет, как к нам пришла весна?

Рассказы детей.

1. **Итог занятия.**

 **Март IV неделя 2 занятие**  **Лексическая тема: «Весна»**

## Тема: «Составление рассказа о весне по схеме».

**Цели:**

* Обучение детей составлению описательного рассказа о весне по схеме.
* Учить подбирать слова-синонимы.

**Материал:** схема описательного рассказа.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто подберет слово и скажет какие весной солнце, ручей…
2. Посмотрите какие интересные картинки я вам принесла. Расставьте их в нужной последовательности. Если мы расскажем про каждую картинку, то получим рассказ о весне.
	* Солнце К каждой картинке задать вопросы:
	* Небо Какое солнце весной?
	* Земля Какое небо весной?
	* Дерево Что изменяется на земле?
	* Люди Что стало с деревьями?
	* Звери И т.д.
	* Птицы
	* Занятия детей
3. **Физкультминутка:**

Наступила весна (руки в стороны)

Деревья тянутся к солнцу (руки вверх)

Летят с юга птицы (махи руками)

Дети пускают кораблики (дети приседают).

1. а) А теперь послушайте, какой у меня получился рассказ:

«Весной солнце яркое, оно греет жарче, а небо ясное безоблачное. Начинает таять снег, текут ручьи, появляется первая травка. На деревьях набухли почки. Люди надели демисезонные пальто, куртки, вязанные шапки и обули сапоги. В лесах просыпаются звери, вылез из берлоги медведь, выбежал из норки еж. Из далеких стран Возвращаются птицы. Первыми прилетели грачи. Дети рады весне. Они пускают по ручейкам кораблики».

 б) Пересказ рассказа детьми по цепочке.

1. Итог.

**Март IV неделя 3 занятие**  **Лексическая тема: «Весна»**

## Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картин «Весна наступила».

**Цели:**

* Активизация словаря по теме «Весна».
* Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин «Весна наступила».

**Материал:** серия сюжетных картин.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто назовет признаки весны.
2. Выставить серию картин «Весна наступила» (Каше).
	* Какое время года изображено?
	* Как вы догадались? (по одежде, по лужам и т.д.)
	* Придумайте имя мальчику.
	* Что вынес Миша на прогулку?
	* А потом что он сделал и почему?
	* Что вынес Миша на этот раз?
	* Как он стал играть с корабликом?
3. **Физкультминутка:**

Наступила весна (руки в стороны)

Деревья тянутся к солнцу (руки вверх)

Летят с юга птицы (махи руками)

Дети пускают кораблики (дети приседают).

1. Послушайте, какой получился рассказ:

«Наступила весна. Мама дала Мише куртку и вязанную шапочку. Он взял лыжи и пошел на прогулку. Но что такое? На улице ярко светило солнце, на земле появились большие лужи, а прямо около крыльца журчал ручеек. С крыши свисали и капали сосульки. Нет на лыжах не покатаешься. Мама не напрасно сказала, что наступила весна – подумал Миша и вернулся домой. Дома он взял кораблик и вышел снова на улицу. Миша подошел к ручейку. Сейчас он будет пускать кораблик. Наверное, он будет капитаном или моряком. Какая интересная игра!»

1. Рассказы детей.
2. **Итог.**

**Апрель I неделя 1 занятие**  **Лексическая тема: «Весна»**

## Тема: «Предлоги ЗА, В, НА, ПОД. Пересказ короткого текста «Весна пришла».

**Цели:**

* Активизация словаря по теме «Весна».
* Учить подбирать однородные определения к словам
* Учить практическому употреблению предлог ЗА (вин. п.). Повторение ранее изученных предлогов со значением места.
* Упражнять в пересказе короткого текста.

**Материал:** изображение лучиков на каждого ребенка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто назовет ласково (дом, солнце, дорога, лист, лужа).
2. Вспомните, какое сейчас время года? Как вы догадались по каким признакам?

Обобщить в стихах:

* + Снег теперь уже не тот.

Потемнел он в поле

На озерах треснул лед,

Будто раскололи.

* + Солнышко лучистое, засияло весело…
1. Закончился март первый месяц весны, начало весны. Послушайте рассказ «Весна пришла».
	* «Прошла холодная зима. Наступает весна. Солнышко поднимается выше, оно греет сильнее. Прилетели грачи. Увидели их дети и закричали: Грачи прилетели, грачи прилетели!»
	* Ответы на вопросы:

- Какая была зима? (холодная, морозная, вьюжная, длинная).

- А что можно сказать про солнышко весной? Какое оно? (весеннее, ласковое, теплое).

- Вы уже видели первый ручеек. Скажите, какой он? (весенний, быстрый, холодный, грязный, звонкий).

1. **Физкультминутка:**

Мы шагаем друг за другом

Лесом и весенним лугом.

Мы походим на носках

Мы идем на пятках.

Вот проверили осанку

И свели лопатки.

Крылья пестрые мелькают

В поле бабочки летают.

Покружились, полетели,

На цветы тихонько сели.

1. Игра: «Где лучик?» (предлоги В, НА, ПОД, ЗА).

Логопед предлагает детям спрятать за спину, в книгу, под книгу, на книгу …

1. Повторное слушание рассказа. Пересказы детей.
2. **Итог.**

**Апрель I неделя 2 занятие**  **Лексическая тема: «Весна»**

## Тема: «Предлоги К - ОТ».

**Цели:**

* Учить практическому употреблению существительных дат. и род. п. с предлогами К – ОТ.
* Учить составлять предложения по демонстрации действий и объединять их в рассказ.

**Материал:** фланелеграф, фигурки для фланелеграфа.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, у кого на картинке изображена весна, зима, лето, осень.
2. Дети к нам в гости пришел Колобок. Он поможет нам научиться употреблять маленькие слова: К – ОТ. Послушайте правильно ли я сказала?
	* Колобок покатился елке.
	* Какое маленькое слово я пропустила? (К).
	* А сейчас куда покатился Колобок? (на фланелеграфе: к озеру, к дому, забору, к крыльцу).
	* Закатился в дом и покатился… к кровати, к дивану, к игрушкам.
	* А сейчас Колобок скатился… с подоконника и покатился по дорожке.
	* А от кого колобок ушел? (от бабушки, от дедушки, от зайчика, от волка, от медведя, от лисы).
3. **Физкультминутка:**

Мы ногами топ – топ,

Мы руками хлоп – хлоп.

А потом прыг – скок,

И еще прыг – скок!

А потом в присядку,

И снова по порядку.

1. Игра: «Угадай, что сделал колобок?»

Логопед демонстрирует действия Колобка на фланелеграфе.

* + Колобок скатился откуда? (с подоконника).
	+ И покатился… к пеньку.
	+ От пенька… к березе.
	+ У березы сидел еж. Еж спросил у Колобка: «От кого ты убежал?». И Колобок спел свою песенку.
	+ Я от бабушки ушел.
	+ Я от дедушки ушел.
	+ Я от зайца ушел.
	+ Я от волка ушел.
	+ От медведя ушел.
	+ И от лисицы ушел.
	+ Дети, кто расскажет про Колобка? (логопед помогает детям демонстрацией действий).
1. **Итог.**

**Апрель I неделя 3 занятие**  **Лексическая тема: «Весна»**

## Тема: «Пересказ рассказа «Ветка тополя».

**Цели:**

* Упражнять детей в пересказе небольшого текста с опорой на предметные картинки.
* Активизировать словарь по теме «Весна».

**Материал:** Ветка тополя, срезанная и поставленная в воду, предметные картинки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **О.м.** Сядет тот, кто назовет признаки весны.
2. Рассматривание ветки тополя заранее поставленной в воду.
	* Что это? Это ветка какого дерева?
	* Что мы сделали с веткой? (срезали).
	* Куда мы ее поставили?
	* Что произошло с почками?
	* Что появилось у почек?
	* Что выросло внизу?
	* Что можно сделать с этой веточкой?
	* Что из нее вырастет?
	* Как нужно ухаживать за веточкой, чтобы из нее выросло дерево?
3. Работа над пересказом.

**А)** Первичное чтение рассказа «Ветка тополя».

 «Наступила весна. Стало тепло. На деревьях набухли почки. Нина срезала ветку тополя и поставила ее в воду. Скоро из почек появились листочки, а внизу выросли корни. Нина посадила веточку около дома. Она будет за ней ухаживать и из веточки вырастет большое дерево».

**Б)** Вопросы к детям:

* + Какое время года наступило?
	+ Какой стала погода?
	+ Что набухло на деревьях?
	+ Что сделала Нина?
	+ Куда Нина поставила веточку?
	+ Что появилось из почек?
	+ Что выросло внизу?
	+ Где Нина посадила веточку?
	+ Что будет с веточкой?
1. **Физкультминутка:** Мы шагаем друг за другом.

Лесом и весенним лугом.

Мы походим на носках.

Мы идем на пятках.

Вот проверили осанку

И свели лопатки.

Крылья пестрые мелькают

В поле бабочки летают.

Покружились, полетели,

На цветы тихонько сели.

1. Повторное чтение, с установкой на запоминание. Пересказы детей.
2. **Итог.**

**Апрель I I неделя 1 занятие**  **Лексическая тема: «Перелетные птицы»**

## Тема: «Подбор синонимов».

**Цели:**

* Активизировать словарь по теме «Перелетные птицы» (грач, скворец, ласточка, соловей, журавль, кукушка, гуси, утки, голова, крылья, лапки, гнездо, вьет, скворечник).
* Дать обобщающее понятие «Перелетные птицы».
* Подбор синонимов к словам, подбор определений к существительным.
* Учить согласовывать прилагательные с существительными дат.п.ед.ч.

**Материал:** предметные картинки с изображением перелетных птиц.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**О.м.** Сядет тот, кто назовет зимующих птиц.

Беседа.

* Вы назвали зимующих птиц, которые в течении всей зимы были с нами. А весной к нам возвращаются наши друзья – перелетные птицы. Послушайте стихотворение башкирского поэта Юсуфа Гарея «Птицы прилетели».

Возвращаются птицы весной.

Наконец мы вернулись домой.

Дети, здравствуйте, ждете ли нас?

В этот ранний предутренний час?

Мы соскучились очень вдали,

Нету лучше родимой земли!

* Дети, какие птицы возвращаются из далеких краев? (перечислить). Эти птицы осенью улетели в теплые края, где много корма. А весной они возвращаются. И мы ждем их, делаем скворечники. Первыми прилетают грачи.
* А сейчас мы поиграем в игру «Какой, какая?». Я буду называть птицу, а вы будете рассказывать.
	+ Грач (какой?) – черный, крикливый, заботливый.
	+ Скворец (какой?) – веселый, черный, юркий.
	+ Ласточка (какая?) – быстрая, красивая, проворная
	+ Лебедь (какой?) – большой, белый, красивый.

#### Физкультминутка «Лебеди»

Лебеди летят, крыльями машут (плавные движения руками)

Прогнулись над водой, качают головой (наклоны вперед, прогнувшись)

Прямо и гордо умеют держаться (спина прямая, руки в стороны)

Очень бесшумно на воду садятся (приседания).

#### Составление предложений по демонстрации действий (по сюж. картинкам)

* + Мальчик дает червяков (кому?). Черному грачу.
	+ Девочка дает попить (кому?). Белому лебедю.
	+ Ребята сделали скворечник (кому?). Заботливому скворцу.

#### Итог.

**Апрель I I неделя 2 занятие**  **Лексическая тема: «Перелетные птицы»**

## Тема: «Составление описательного рассказа «Ласточка».

**Цели:**

* Учить детей рассказывать с опорой на план логопеда.
* Закрепление глаголов настоящего времени ед. и мн. числа.
* Закрепление согласования прилагательных с существительными.

**Материал:** картинки с изображением ласточки, шапочки птиц.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

#### О.м. Игра «Какой, какая?». Грач (какой?). Утка (какая?).

#### Мы уже знаем, какие птицы прилетают весной. Сейчас мы поиграем в игру «Птицы». Дети надевают шапочки: - Вы стали птицами.

Работа над глаголами настоящего времени.

* Дети, отгадайте, что делает грач. Логопед дает ребенку задание. Он выполняет. Дети проговаривают слова действия. Грач летает, клюет, чистит перышки, пьет воду, машет крыльями. Скворец сидит на ветке, летает, клюет и т.д.
* Работа над фразой: П+П+С+Д

Логопед вызывает двух детей в шапочках скворца и соловья. Дети выполняют действия (клюют зерно, летают и т.д.)

 Что делают скворец и грач? Скворец и грач клюют зерно.

 А что делают кукушка и журавль? Кукушка и журавль пьют воду.

#### Физкультминутка «Лебеди»

Лебеди летят, крыльями машут (плавные движения руками)

Прогнулись над водой, качают головой (наклоны вперед, прогнувшись)

Прямо и гордо умеют держаться (спина прямая, руки в стороны)

Очень бесшумно на воду садятся (приседания).

#### Рассматривание картинки «Ласточка»

Сегодня будем рассказывать о ласточке. Сначала расскажем о ее головке. Потом о туловище и крылышках, после о хвостике. Скажем, какая это птица, какую пользу приносит. Дети по цепочке описывают птицу по предложенному плану: Илья – о головке, Вика – о туловище, Стас – о крылышках, Ваня – о хвостике.

#### Образец рассказа логопеда.

«Ласточка – красивая птица. Головка круглая, маленькая, с черной шапочкой. Клювик остренький. Спинка у ласточки темная, а животик серенький. Хвостик вилочкой. Ласточка любит есть насекомых и приносит большую пользу. Ласточка – перелетная птица».

#### Повторное чтение рассказа. Дети, кто сможет повторить мой рассказ?

#### Итог.

**Апрель III неделя**  **Лексическая тема «Уфа»**

**Тема. «Родительный падеж множественного числа существительных».**

**Цель:**

* Активизировать словарь по теме «Наш город».
* Учить практическому употреблению существительных множественного числа родительного падежа.
* Составление предложений по сюжетной картине.

**Оборудование:** Картина с изображением видов «УФЫ».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. Игра "Один - много"

Дом – дома, парк – парки, дерево – деревья, улица – улицы и т.д.

1. Вступительная беседа.

Сегодня мы поговорим о нашем городе. Как он называется? Столица какой республики? Чего много в нашем городе? Правильно в городе много парков, мостов, театров, улиц, деревьев и т.д.

1. Игра «Незнайка путешествует по городу»
* Прилетел Незнайка из Москвы. Что увидел на вокзале? (много автобусов).
* Сел Незнайка в автобус. Подъехал к реке Белой. Чего много построено через реку? (Мостов).
* Переехал он через мост и увидел много красивых широких…(улиц).
* А на улицах много красивых, высоких, зеленых…(деревьев).
* Захотел Незнайка купить конфет, игрушек и увидел много…(магазинов).
* И приехал Незнайка с игрушками в детский сад. И увидел много …(ребят), а в группе много…(игрушек).
1. **Физминутка:** Незнайка выполняет действия, дети повторяют за ним.
2. Составление предложений по сюжетной картине или фотографиям об Уфе.
* Посмотрите внимательно на картину и скажите, что на ней нарисовано? (Наш город Уфа. Наша улица).
* Чего много ты видишь на картине? (много домов, деревьев).
* А на этой картине что вы видите? (много девятиэтажных домов). И т.д.
1. Итог.