Поурочное планирование

к учебнику «Русский язык» автора  ***Л. Ф. Климановой***

**2 класс**

*5 ч в неделю, всего 170 ч*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков  по плану | Дата | Тема | | Цели формирования умений  (УУД) | Использование цифрового и учебного оборудования |
| **Часть 1. Раздел «Мир общения»** | | | | | |
| 1. |  | Мир общения. Собеседники. | *Предметные:* объяснять значение жестов, мимики и рисунков: составлять и расшифровывать рисуночное письмо; развивать творческие способности; уметь верно писать слова с непроверяемыми орфограммами; обогащать запас слов.  *Метапредметные:* анализировать способы общения; расширять представление о функциях общения; понимать значение мимики и жестов; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.  *Личностные:* понимать значимость речи для процесса общения; формировать навыки культурного поведения при общении; осмысливать семейные ценности. | | Комплект таблиц  «Русский язык 1–4» |
| 2. |  | История письма. |  | |  |
| 3. |  | Письменная речь. | *Предметные:* уметь находить слова с орфограммами, изученными в первом классе, объяснять их написание. | | Комплект таблиц «Словарные слова» |
| 4. |  | Условия письменного сообщения. | *Метапредметные:* контролировать свою речь в процессе общения; сопоставлять устную и письменную речь.  *Личностные:* формировать мотивацию к общению, желанию изучать язык; формировать личностные качества в процессе общения; формировать интерес к топонимике родного края. | |  |
| 5. |  | Учимся писать письма. | *Предметные:* понимать важность слова при названии предметов и явлений; формировать представление о богатстве русского языка; активизировать лексический запас; иметь представление о грамматических группах слов; понимать различие функций слова и предложения; повторить ранее изученные орфограммы.  *Метапредметные:* развивать логическое мышление при определении границ в предложении, в тексте; сравнивать слово и предложение по их функциям.  *Личностные:* формировать чувство гордости за родной язык; формировать потребность к обогащению своего словарного запаса. | | Проектор, мультимедийная презентация |
| 6. |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. |  | |  |
| 7. |  | Слова с непроверяемым написанием. | Комплект таблиц «Словарные слова» |
| 8. |  | Слово и предложение. |  |
| 9. |  | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 10. |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. |  |
| 11. |  | Основные свойства текста. |  | |  |
| 12. |  | Последовательность предложений в тексте. | *Предметные:* уметь делить текст на предложения, определять тему текста; составлять план текста; различать тексты разных типов; писать изложения; развивать орфографическую зоркость.  *Метапредметные:* использовать в общении тексты разных типов; формировать логическое мышление учащихся; сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы.  *Личностные:* формировать интерес к художественным произведениям; знать предназначение текстов разных типов и уметь использовать их в речевом общении. | |  |
| 13. |  | Типы текстов. | Проектор, мультимедийная презентация |
| 14. |  | Главный помощник в общении – родной язык. |  |
| 15. |  | Богатства языка. | Проектор, мультимедийная презентация |
| 16. |  | Контрольная работа по разделу «Мир общения» | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 17. |  | Работа над ошибками |  |
| **Часть 1. Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение»** | | | | | |
| 18. |  | Гласные и согласные звуки и буквы. | *Предметные:* иметь наглядно-образное представление о структуре языка; называть языковые единицы; активизировать знание алфавита.  *Метапредметные:* сравнивать и объединять в языковые единицы; давать определение единиц языка.  *Личностные:* осознавать необходимость владения языком для успешного общения; понимать преимущества лексически богатой речи. | | Веер «Касса гласных»  Веер «Касса согласных» |
| 19. |  | Алфавит. Роль алфавита. |  |
| 20. |  | Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи. | Проектор, мультимедийная презентация |
| 21. |  | Соотношения «звук-буква» в словах | *Предметные:* систематизировать знание о звуках и буквах; уметь находить безударные гласные и парные по звонкости-глухости согласные; приобрести навыки орфографической зоркости при определении ошибкоопасных мест.  *Метапредметные:* развивать связную речь, технику речи; понимать роль алфавита; овладеть навыками работы со словарями; классифицировать языковые единицы.  *Личностные:* понимать значение правильно звучащей речи; формировать потребность в использовании словарей и справочников.  *Предметные:* работать со словами, содержащими букву э; работать над произношением согласных звуков перед [э]; развивать речь учащихся при составлении рассказов по вопросам.  *Метапредметные:* уметь пользоваться орфографическим словарем для выяснения написания слов с буквой э.  *Личностные:* формировать интерес и любовь к родной природе; формировать уважение к семейным ценностям. | |  |
| 22. |  | Правописание безударных гласных, парных согласных | Комплект таблиц «Словарные слова» |
| 23. |  | Общение людей. Виды речи. | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 24. |  | Звук [й’] и буква Й |  |
| 25. |  | Перенос слов с буквой Й в середине слова |  |
| 26. |  | Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи» | Проектор, мультимедийная презентация |
| 27. |  | Звук [э] и буква Э |  |
| 28. |  | Написание слов с буквой Э | *Предметные:* показать различие гласного звука [и] и согласного [й,]; познакомить с правилами переноса слов с буквой й; развивать речь учащихся при составлении рассказа по рисунку.  *Метапредметные:* уметь сравнивать и объединять в языковые единицы [й,] и [и]; давать определение единиц языка.  *Личностные:* формировать интерес и любовь к родной природе; формировать негативное отношение к лени. | |  |
| 29. |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Веер «Касса согласных» |
| 30. |  | Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. | *Предметные:* систематизировать знания о парных и непарных согласных звуках; обозначить мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и.  *Метапредметные:* сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; развивать навык работы со звуковыми схемами; формировать навыки орфоэпически верного произношения слов; правильно употреблять в речи слова – паронимы одеть-надеть.  *Личностные:* формировать гуманное отношение к домашним животным; формировать навыки поведения в экстремальных ситуациях; развивать чувство сопереживания к близким. | |  |
| 31. |  | Волшебный мягкий знак. | Проектор, мультимедийная презентация |
| 32. |  | Перенос слов с мягким знаком |  |
| 33. |  | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И | Веер «Касса гласных»  Веер «Касса согласных» |
| 34. |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки |
| 35. |  | Обозначение мягких согласных звуков на письме. |
| 36. |  | Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И |
| 37. |  | Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. |
| 38. |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Повторение изученных орфограмм. |
| 39. |  | Шипящие согласные звуки. | *Предметные:* повторить понятие шипящие согласные звуки; закрепить умение написания орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн; повторить сведения о видах предложений по цели высказывания.  *Метапредметные:* активно использовать слова с изученными орфограммами; развивать речь при составлении словосочетаний и предложений; развивать навыки общения при инсценировки; обогатить речь словами речевого этикета.  *Личностные:* формировать уважительное отношение к языку; формировать интерес к истории языка. | | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 40. |  | Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши |  |
| 41. |  | Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ |  |
| 42. |  | Правописание буквосоче-  таний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Набор для ролевой игры, театрализации и инсценирования. |
| 43. |  | Правописание буквосочета  ний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,  ЧУ-ЩУ |  |
| 44. |  | Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками | Проектор, мультимедийная презентация |
| 45. |  | Шипящие согласные звуки | Проектор, мультимедийная презентация |
| 46. |  | Правописание буквосочета-ний ЧК, ЧН, ЩН | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 47. |  | Учимся писать изложение | Проектор, мультимедийная презентация |
| 48. |  | Контрольный диктант по теме: «Правописа-ние букво-сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН,ЧК, ЩН» |  |
| 49. |  | Работа над ошибками |  |
| 50. |  | Правила деления слов на слоги | *Предметные:* знать правила деления слов на слоги; определять количество слогов в слове; уметь делить слова на части для переноса.  *Метапредметные:* сравнивать верный и неверный варианты переноса слов; развивать внимание при нахождении еще не изученных правил.  *Личностные:* понимать значимость орфоэпически грамотной речи; стремиться совершенствовать культуру произношения. | | Веер «Касса слогов»  Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 51. |  | Слог. Перенос слов. |
| 52. |  | Закрепление изученного материала. | Комплект таблиц «Словарные слова» |
| 53. |  | Ударение. | *Предметные:* понять смыслоразличительную функцию ударения на примере омографов; закрепить навыки определения ударного слога в словах; знать особенности буквы ё.  *Метапредметные:* понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов с людьми; развивать устную речь при досказывании сказки.  *Личностные:* стремиться соблюдать нормы литературного произношения; понимать значение литературного произношения в определении культурного уровня человека. | | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 54. |  | Ударение. Ударный слог. | Проектор, мультимедийная презентация |
| 55. |  | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | *Предметные:* формировать навык находить в словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки; уметь находить проверочные слова с помощью подбора слов-родственников или изменения формы слова; вырабатывать навык проверки слов с двумя безударными гласными; закреплять навык списывания текста.  *Метапредметные:* понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности, уметь самостоятельно или с помощью учителя составить алгоритм (проверки безударных гласных); активизировать словарный запас; развивать речь путем составления предложений.  *Личностные:* формировать интерес к анализу поэтических произведений; вырабатывать потребность обращения к справочной лингвистической литературе. | | Проектор, мультимедийная презентация |
| 56. |  | Проверка слов с безударной гласной, кото-рая обозначает-ся буквой Е,е |  |
| 57. |  | Родственные слова. | Проектор, мультимедийная презентация |
| 58. |  | Смысловая связь в родственных словах |  |
| 59. |  | Правописание безударных гласных. |  |
| 60. |  | Урок – игра «Знатоки русского языка» | Проектор, мультимедийная презентация |
| 61. |  | Безударные гласные, непроверяемые ударением | Комплект таблиц «Словарные слова» |
| 62. |  | Написание непроверяемых безударных гласных | Комплект таблиц «Словарные слова» |
| 63. |  | Правописание слов с двумя безударными гласными | Проектор, мультимедийная презентация |
| 64. |  | Слова с двумя безударными гласными. |  |
| 65. |  | Самостоятельная работа№3 по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме» |  |
| 66. |  | Работа над ошибками |  |
| 67. |  | Звонкие и глухие согласные звуки.  Обозначение их на письме. | *Предметные:* знать различия между звонкими и глухими согласными звуками; объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; знать разные способы подбора проверочных слов; понимать роль согласных звуков в создании художественного образа (примеры аллитерации).  *Метапредметные:* сравнивать звучание и написание слова; уметь работать с предложенными алгоритмами самостоятельно или с помощью учителя, составлять алгоритм проверки орфограмм; понимать важность орфографически правильного написания слов для общения.  *Личностные:* формировать потребность грамотного письма; понимать роль грамотного письма в определении культурного статуса человека; уметь анализировать примеры звукописи. | | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 68. |  | Парные согласные | Проектор, мультимедийная презентация |
| 69. |  | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова |  |
| 70. |  | Непарные по звонкости-глухости согласные |  |
| 71. |  | Звонкие и глухие парные согласные в середине слова | Проектор, мультимедийная презентация |
| 72. |  | Способы проверки парных согласных в середине слова |  |
| 73. |  | Закрепление пройденного материала | Проектор, мультимедийная презентация |
| 74. |  | Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.» |  |
| 75. |  | Слова с удвоенными согласными | *Предметные:* знать написание слов с удвоенными согласными; знать правила переноса слов с удвоенными согласными; понимать, почему – удвоенные согласные орограмма.  *Метапредметные:* развивать речь при составлении предложения с заданными словами, при составлении рассказов по рисунку.  *Личностные:* знать и соблюдать правила поведения во время проведения игр; обогащение словарного запаса; понимать значение грамотного письма. | | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 76. |  | Правила переноса слов с удвоенными согласными |  |
| 77. |  | Правописание слов с удвоенными согласными |  |
| 78. |  | Непроизноси-мые согласные | *Предметные:* знать орфограмму «непроизносимые согласные» и способы ее проверки; понимать причины появления непроизносимых согласных в словах; уметь правильно писать с непроизносимыми согласными.  *Метапредметные:* развивать речь при составлении текстов-доказательств; понимать обучающую задачу дидактических игр.  *Личностные:* формировать потребность обращения к орфографическому словарю; соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе. | | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 79. |  | Причины появления непроизноси-мых согласных в словах |  |
| 80. |  | Правописание слов с непроизноси-мой согласной |  |
| 81. |  | Разделитель-ный мягкий знак | *Предметные:* углубить и систематизировать знания об употреблении разделительного (ь ) знака; знать о наличии разделительного (ъ) в русском письме; развивать фонематический слух при слуховом восприятии слов с разделительными (ь) и (ъ) знаками и без них; разграничивать две функции употребления мягкого знака, уметь составлять объявления и поздравительные письма.  *Метапредметные:* развивать речь при объяснении значения пословиц; обогащать и активизировать словарный запас учащихся словами – эпитетами.  *Личностные:* знать и уместно использовать в своей речи слова речевого этикета, уметь составлять речевые произведения жанров объявления и поздравительного письма. | | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 82. |  | Две функции мягкого знака в словах |  |
| 83. |  | Разделитель-ный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного |  |
| 84. |  | Написание поздравительного письма |  |
| 85. |  | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 86. |  | Написание объявления |  |
| 87. |  | Контрольная работа по разделу «Разделительный мягкий знак (ь)». |  |
| 88. |  | Работа над ошибками |  |
| **Часть 2. Раздел «Слово и его значение»** | | | | | |
| 89. |  | Что рассказало слово | *Предметные:* формировать ценностное отношение к слову, расширять словарный запас; иметь представление о слове как двусторонней языковой единице; знать назначение толкового словаря.  *Метапредметные:* уметь работать с языковыми моделями; классифицировать слова по различным критериям.  *Личностные:* уважительно относиться к составителям словарей; понимать ценность владения словом; формировать стремление совершенствовать свою речь. | | Проектор, мультимедийная презентация |
| 90. |  | Понятийное (обобща-  ющее) значение слова |  |
| 91. |  | Разновидности толковых словарей |  |
| 92. |  | Имена собственные и нарицательные | *Предметные:* формировать представления о значении имен собственных; знать термины: имен собственные и имена нарицательные; понимать различие в функциях имен собственных и нарицательных; закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных.  *Метапредметные:* развивать речь учащихся при работе с текстом; развивать мышление при сопоставлении омонимичных имен собственных и нарицательных.  *Личностные:* уметь использовать разные варианты собственного имени в конкретных ситуациях общения; формировать к истории личных имен. | |  |
| 93. |  | Правописание имён собственных |  |
| 94. |  | Имена собственные и нарицательные |  |
| 95. |  | Слова с несколькими значениями | *Предметные:* объяснять принцип возникновения нескольких значений у слова; понимать значение многозначного слова.  *Метапредметные:* развивать речь и мышление при объяснении многозначных слов.  *Личностные:* формировать внимательное отношение к слову; формировать уважительное отношение к искусству слова. | |  |
| 96. |  | Многозначные слова | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 97. |  | Роль слов с переносным значением | *Предметные:* знать значение терминов: омонимы, синонимы, антонимы; различать омонимы и многозначные слова; показать роль омонимов , синонимов, антонимов в речи.  *Метапредметные:* уметь сравнивать слова по звучанию и значению; понимать значение слова в конкретном тексте.  *Личностные:* формировать стремление делать свою речь точной, избегать в ней двусмысленности. | |  |
| 98. |  | Слова похожие, но разные (омонимы) |  |
| 99. |  | Слова, близкие по значению (синонимы) |  |
| 100. |  | Использование синонимов в речи. |  |
| 101. |  | Роль слов-синонимов в речи. |  |
| 102. |  | Слова, противоположные по значению (антонимы) |  |
| 103. |  | Закрепление изученного материала | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 104. |  | Устойчивые сочетания слов | *Предметные:* понимать выразительные возможности фразеологических оборотов; объяснять значение устойчивых оборотов; использовать фразеологизмы в собственной речи.  *Метапредметные:* развивать логическое мышление при классификации слов на основе лексического значения; понимать язык как знаковую систему, выполняющую функции замещения предметов окружающего мира.  *Личностные:* понимать связь уровня владения языком с уровнем общей культуры человека и его эрудиции. | |  |
| 105. |  | Тематические группы слов |  |
| 106. |  | Обобщение изученного материала | Проектор, мультимедийная презентация |
| 107. |  | Повторение раздела «Слово и его значение» |  |
| 108. |  | Контрольная работа по теме: «Слово и его значение» |  |
| **Часть 2. Раздел «Состав слова»** | | | | | |
| 109. |  | Как собрать и разобрать слово | *Предметные:* иметь представление о слове как объединении морфем; иметь первоначальное представление о составе слова; знать о единообразном написании морфем; повторить изученные орфограммы; называть части слова.  *Метапредметные:* уметь составлять наглядно-образные модели состава слова.  *Личностные:* понимать значение единообразного написания морфем для облегчения понимания и записи слов. | | Проектор, мультимедийная презентация |
| 110. |  | Морфемный состав слова | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 111. |  | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. |  |
| 112. |  | Правописание однокоренных слов |  |
| 113. |  | Правописание безударных гласных звуков в корне слова |  |
| 114. |  | Самостоятельная №4 работа по теме «Безударные гласные в корне слова» |  |
| 115. |  | Работа над ошибками |  |
| 116. |  | Повторение изученного | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 117. |  | Правописание слов с изученными орфограммами |  |
| 118. |  | Приставка |  |
| 119. |  | Употребление разделительного твёрдого знака |  |
| 120. |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | Проектор, мультимедийная презентация |
| 121. |  | Суффикс |  |
| 123. |  | Роль суффиксов в речи |  |
| 124. |  | Окончание |  |
| 125. |  | Состав слова (обобщение знаний) | Проектор, мультимедийная презентация |
| 126. |  | Контрольная работа по разделу «Состав слова» |  |
| **Часть 2. Раздел «Части речи»** | | | | | |
| 127. |  | Что такое части речи | *Предметные:* понимать основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи; иметь образное представление о языке как о четко организованной структуре; определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.  *Метапредметные:* развивать абстрактное мышление учащихся при классификации слов по частям речи; использовать в процессе выполнения заданий усвоения грамматических понятий приемы наглядно-образного и логического мышления; развивать речь при составлении предложений по опорным словам разных частей речи, при составлении текста-рассуждения на основе прочитанного произведения.  *Личностные:* формировать представление о ступенчатости получения знаний; понимать и уметь оценивать прогресс в своих знаниях. | | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 128. |  | Части речи |  |
| 129. |  | Общие признаки слов |  |
| 130. |  | Имя существи-тельное | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 131. |  | Составление словосочета-ний с именами существи-тельными |  |
| 132. |  | Собственные и нарицательные имена существитель-ные |  |
| 133. |  | Правописание собственных имён  существи-тельных |  |
| 134. |  | Употребление заглавной буквы в именах собственных |  |
| 135. |  | Категория числа имени существительного |  |
| 136. |  | Имена существитель-ные с вариатив-ными оконча-ниями в роди-тельном падеже мно-жественного числа |  |
| 137. |  | Самостоятельная работа№5 по теме: «Имя существитель-ное» |  |
| 138. |  | Глагол | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 139. |  | Тематические группы глаголов |  |
| 140. |  | Изменение глаголов по числам |  |
| 141. |  | Глаголы и нормы речевого этикета |  |
| 142. |  | Изменение глаголов по временам |  |
| 143. |  | Роль глагола в образовании предложения |  |
| 144. |  | Самостоятельная работа№6 по теме «Глагол» |  |
| 145. |  | Работа над ошибками |  |
| 146. |  | Имя прилагательное | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 147. |  | Роль имён прилагатель-ных в речи |  |
| 148. |  | Число имени прилагатель-  ного |  |
| 149. |  | Имена прилагатель-ные тематических групп |  |
| 150. |  | Сочинение-миниатюра |  |
| 151. |  | Части речи (обобщение знаний) | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 152. |  | Словесные средства создания художественного образа |  |
| 153. |  | Предлог |  |
| 154. |  | Правописание предлогов |  |
| 155. |  | Способы разграничения предлога и приставки | Проектор, мультимедийная презентация |
| 156. |  | Литературные нормы употребления предлогов в речи |  |
| 157. |  | Контрольная работа по разделу «Части речи» |  |
| 158. |  | Работа над ошибками |  |
| **Часть 2. Раздел «Предложение. Текст»** | | | | | |
| 159. |  | Предложение | *Предметные*: иметь наглядно-образное представление о предложении как о цепочке связанных между собой слов; знать типы предложений по цели высказывания и по интонации; уметь оформлять предложение на письме; понимать роль главных и неглавных членов предложения в выражении его смысла; уметь выбирать тип предложения в зависимости от коммуникативной задачи; знать три типа текстов: описание, повествование, рассуждение; понимать обусловленность выбора типа текста целью высказывания; сравнивать записанный текст с образцом; уметь составить тексты: записка, письмо и приглашение.  *Метапредметные:* развивать логическое мышление при восстановлении последовательности предложений; развивать речь при составлении предложений разных типов, текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений.  *Личностные:* активизировать навыки использования слов речевого этикета.  *:* | |  |
| 160. |  | Главные члены предложения | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 161. |  | Второстепен-ные члены предложения | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 162. |  | Распространённое и нераспростра-нённое предложения |  |
| 163. |  | Связь предложений в тексте |  |
| 164. |  | Связь и оформление предложений в тексте. | Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4» |
| 165. |  | Типы текстов |  |
| 166. |  | Записка |  |
| 167. |  | Письмо |  |
| 168. |  | Приглашение |  |
| 169. |  | Самостоятельная работа№7 по теме: «Предложение. Текст» |  |
| 170. |  | Общение человека с природой  Итоговая контрольная работа |  |