











**Тематический цикл «Игрушки»**

**№ 1**

**«Мы игрушками играем»**

Логопед раскладывает игрушки в 2 ряда и произносит четверостишие:

Мы игрушками играем,

Мы игрушки называем:

Пирамидка, кубики, домик

Обезьянка, мишка, гномик

Дети повторяют стихотворение вместе с логопедом, заучивая его наизусть.

**№ 2**

**«Что делают игрушки?»**

Составление сложных предложений с союзом *а.* Логопед берет по 2 игрушки и производит с ними различные действия, комментируя:

Кукла лежит, а ёжик стоит.

Робот стоит, а мишка сидит.

Машина едет, а самолёт летит.

Мячик скачет, а шарик висит.

Гномик прыгает, а кукла спит.

После образца логопеда, дети выполняют действия самостоятельно, проговаривая их.

**Игрушки:** кукла, ёжик, робот, мишка, машина, самолет, мячик, шарик, гномик, кукла.

**№ 3**

**«Назови картинки»**

Развитие вербальной памяти и зрительного внимания.

Логопед выставляет 7-10 картинок с изображением игрушек, называет 3 из них и просит детей повторить названия (затем другую тройку)

**№ 4**

**«Игрушки – малютки»**

Формирование навыка образования существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами :

Кукла – куколка;

Матрёшка – матрёшечка;

Мяч- мячик;

**№5**

**«Цепочка машин»**

Учить детей дифференцировать понятия «большой - маленький». Логопед подбирает 5 машин разной величины и ставит их друг за другом вместе с детьми: самая большая, поменьше, еще меньше, маленькая, самая маленькая.

**№ 6**

**«Выполнение инструкций логопеда»**

- Возьми столько кубиков, сколько услышишь хлопков.

- Дай Данилу столько шариков, сколько у него кукол.

- Топни ножкой столько раз, сколько на столе игрушек.

- Положи на стол столько кубиков, сколько раз я топну ногой.

**Материал:** кубики, шарики, разные игрушки.

**№7**

**«Договори слово»**

Ку.., кук.., бара.., матрёш.., пирами.., авто.., невал..,ю..,миш.., сама…

**№8**

**«Повтори чистоговорки»**

Бик –бик –бик –кубик;

Бан – бан бан – барабан;

Ла-ла-ла- юла;

Лёт-лёт-лёт-самолёт;

На – на-на – машина;

Ка – ка –ка- куколка.

**№9**

**«Барабан»**

Импровизация движений. Дети маршируют в такт стихотворения А. Барто «Барабан»

Левой, правой! Левой, правой!

На парад идет отряд.

Барабанщик очень рад:

Барабанит, барабанит

Полтора часа подряд.

Но назад идет отряд,

Левой, правой! Левой, правой!

Барабан уже дырявый!

**№10**

**«Выбери игрушку»**

Усвоение категории творительного падежа с предлогом *с.*

Логопед выставляет знакомые и незнакомы игрушки или картинки с изо. игрушек и спрашивает каждого ребенка, с какой игрушкой он хочет играть. ( «Я хочу играть с неваляшкой». «Я хочу играть с гармошкой». )

**№11**

**«Один - много».** Формирование категории родительного падежа мн. числа. Логопед обращается к каждому ребенку : «У тебя гномик, а у меня много …?» и т.д.

**№12**

**«4 – ый лишний »**

Учить детей отличать игрушки от других предметов и объяснять отличие. Логопед выставляет на стол ряд картинок : кубики, барабан , юла, нож. Затем просит найти предмет, который не подходит ко всем остальным («Это нож, потому что он – не игрушка, с ним не играют»)

**№ 13**

**Чтение и пересказ рассказа Я. Тайц «Кубик на кубик»**

Логопед читает рассказ одновременно строит башню из кубиков. Затем используя кубики, повторяет этот рассказ вместе с детьми.

**«Маша ставит кубик на кубик, кубик на кубик, кубик на кубик. Построила высокую башню. Прибежал Миша:**

**- Дай башню!**

**- Не дам!**

**- Дай хоть кубик!**

**- Один кубичек возьми!**

**Миша протянул руку - и хвать, самый нижний кубик. И вмиг - трах – тара - рах! Вся Машина башня раз- ва- ли- лась!»**

Логопед помогает детям понять, почему башня развалилась, какой кубик должен был взять Миша.

**№14**

**«Где игрушка ?»**

У детей в руках по игрушке. Логопед показывает детям, где он держит игрушку, дети повторяют за ним движения и комментарии: «Спереди, сзади, сбоку, вверху, внизу, в левой руке, между коленями».

**№ 15**

**«Похлопаем в ладоши»**

Логопед вместе с детьми произносит рифмованную миниатюру. Дети заучивают её наизусть.

Раз, два, три –

На игрушки посмотри!

Раз, два, три, четыре –

Мы игрушечки купили!

Раз, два , три, четыре, пять –

Будем с ними мы играть!

**№ 16**

**«Считалка под мяч»**

На каждую строчку считалки – четыре удара мяча.

**Раз, два, три, четыре,**

**Мы считалочку учили:**

**Петушок, флажок, матрешка,**

**Барабан, юла, гармошка.**

Можно выставить картинки на доске. Это поможет быстрее запомнить считалку.

**№ 17**

**«Из чего сделаны игрушки?»**

Знакомство с понятиями деревянная, железная, пластмассовая игрушка.

Логопед подбирает 3 игрушки, изготовленные из дерева, пластмассы, железа. Объясняет детям, из чего они сделаны, и просит найти в игровом уголке другие игрушки, изготовленные из того же материала. Дети находят игрушки и объясняют: «Самолет железный, он сделан из железа». И так далее.

**№ 18**

**« Слушай внимательно, выполняй старательно».** Выполнение двухступенчатых инструкций логопеда.

**Кубик положи на шкаф, а колечко спрячь в рукав.**

**Мишку поставь в уголок , а мячик брось в потолок.**

**Шарик спрячь под шапку, а картинку положи в папку.**

**Матрешку поставь на окошко, а мозаику спрячь в ладошке.**

**Куклу положи в кроватку, а зайку положи в коляску.**

**Дети объясняют, что они делали.**

**№ 19**

**«Волшебный мешок»**

Логопед готовит для занятия мешок с игрушками. Каждый ребенок по просьбе логопеда должен найти в мешке две игрушки и назвать их, не вытаскивая из мешка, а потом показать всем.

**«Я нашел матрешку и куклу»**

**«Я нашел кубик и мячик» и т.д.**

**№ 20**

**«Считалка под мяч»**

**В гости к нам пришла считалка,**

**Рассказать ее не жалко.**

**Мы считалочку учили**

**И мячом по полу били.**

**№ 21**

**Речевая подвижная игра «Маша и куклы».** Ритмично подняться на носочки и опуститься на пятки.

Наша Маша рано встала,

Кукол всех пересчитала:

Две матрёшки - на окошке,

Две Танюшки - на подушке,

Две Иринки - на перинке,

А Петрушка в колпаке - на дубовом сундуке.















