**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** | |
| **По плану** | **по факту** |
| 1. | Числа от 100 до 1000.Повторение. | 8 | 8 |
| 2. | Числа от 100 до 1000. Числовые выражения. | 8 | 8 |
| 3. | Числа от 100 до1000. Приёмы рациональных вычислений. | 35 | 35 |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 13 | 13 |
| 5. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 12 | 10 |
| 6. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 60 | 58 |
| 7. | Повторение. | - | 4 |
|  | **Итого:** | **136 ч** | **136 ч** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Контрольная работа** |
| 1 четверть | 3 |
| 2 четверть | 2 |
| 3 четверть | 3 |
| 4 четверть | 3 |
| **Итого:** | **11** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя школа №9» ЕМР РТ на 2015 – 2016 учебный год, предусматривающим изучение математики в объёме 136 часов.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

**Основные задачи данного курса:**

обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

**Общая характеристика курса**

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

Место курса в учебном плане

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 540 ч, из них в 1 классе 132 ч (33 учебные недели: I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 40 ч, IV четверть — 28 ч), во 2—4 классах по 136 ч (по 34 учебные недели: I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 40 ч, IV четверть — 32 ч).

**Содержание курса**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в …». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

**Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.**

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

**Результаты изучения курса**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 4 класса.**

В результате изучения математики обучающийся должен

**знать/понимать:**

названия и последовательность чисел в пределах 1000 000 (с какого числа начинается этот р яд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;

названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

связь между компонентами и результатом каждого действия;

основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;

представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;

единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;

представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

виды углов: прямой, острый, тупой;

виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

определение прямоугольника (квадрата);

свойство противоположных сторон прямоугольника.

**уметь:**

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

пользоваться изученной математической терминологией;

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида а ± 3, 8 · r , b : 2, а ± b , с · d , k : n при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

выполнять вычисления с нулём;

решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1—3 действия;

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости;

определения времени пор часам (в часах и минутах);

решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями(покупка, измерение, взвешивание и др.);

оценки величины предметов на глаз;

самостоятельной конструкторской деятельности (с учётом возможностей применения разных геометрических фигур)

**Календарно - тематическое планирование. Математика. 4 класс. УМК «Перспектива»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип  урока | Характеристика  деятельности учащихся  или виды  учебной  деятельности | Планируемые  результаты  освоения деятельности | Информационно - методическое обеспечение | Виды контроля  измерители | | | Дата проведения | |
| План. | Факт. |
| **Числа от 100 до 1000. Повторение.** | | | | | | | | | | |
| **1.** | Образование чисел от 100 до 1000. | Урок повторения | Повторение приёмов сложения и вычитания, основанных на  знании нумерации чисел в пределах100. Повторение приёмов сложения и вычитания без перехода  через десяток. | **Знать** принцип образования чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названия этих чисел.  **Уметь** вести как прямой, так и обратный счёт в пределах 1000. | **Часть 1.**  (с.3 - 5) ПрезентацияУчебник. | Текущий контроль | | | 01.09 |  |
| 2. | Устные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. |  | Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; использовать знания таблицы умножения; решать задачи в 2- 3 действия. | **Знать** принцип сложения и вычитания трехзначных чисел. **Уметь** устно складывать и вычитать трёхзначные числа. | Презентация, карточки. Учебник (с.5 – 6) | Текущий контроль | | | 03.09 |  |
| 3. | Устные приёмы умножения и деления трёхзначных чисел. | Урок повторения | Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; использовать знания таблицы умножения; решать задачи в 2- 3 действия. | **Знать** принцип умножения и деления трехзначных чисел. **Уметь** устно умножать и делить трёхзначные числа. | Работа с карточкам. Учебник (с.7-8) | Текущий контроль | | | 04.09 |  |
| 4. | Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. | Урок повторения | Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; использовать знания таблицы умножения; решать задачи в 2- 3 действия. | **Знать** алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. **Уметь** складывать и вычитать трёхзначные числа. | Учебник (с.8–10) | Текущий контроль | | | 05.09 |  |
| 5. | Письменные приёмы умножения и деления трёхзначных чисел. |  | Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | **Знать** алгоритм умножения и деления трёхзначных чисел. **Уметь** умножать и делить трёхзначные числа. | Презентация. Учебник (с.10– 12) | Текущий контроль: устный опрос | | | 08.09 |  |
| 6 | Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд | Урок повторения. | Устный счет Работа с учебником. Решение задачи по вопросам. Составление задачи по рисунку и решение по действиям. Определяют длину третьей стороны по двум известным, находят периметр. Решают ребус | **Знать** письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд. | Учебник (с.12-13) | Текущий контроль: устный опрос | | | 10.09 |  |
| 7. | Проверка деления. | Урок повторения. | Выполняют деление с проверкой. Решают задачи. Вычисляют площадь прямоугольников | **Знать** зависимость между компонентами и результатом действия деления.  **Уметь**  проверять правильность деления двумя способами. | Учебник (с.13-15) | Текущий контроль: устный опрос | | | 11.09 |  |
| 8. | Числовые выражения. | Урок изучения нового | Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий. | **Уметь** записывать и составлять числовые выражения; находить их значение; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | Учебник (с.17–18) | Текущий контроль: устный опрос | | | 12.09 |  |
| **Числа от 100 до 1000. Числовые выражения.** | | | | | | | | | | |
| 9 | Сравнение числовых выражений. | Урок изучения нового | Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий. | **Уметь** сравнивать**,** записывать и составлять числовые выражения; находить их значение. | Учебник (с.19-20) | Текущий контроль | | | 15.09 |  |
| 10. | Порядок действий в числовых выражениях со скобками. | Урок изучения нового | Записывать решение задачи по вопросам и выражением; решать задачи в несколько действия разными способами | **Знать** порядка действий в выражениях со скобками**. Уметь** проверять правильность выполнения порядка действий в выражениях со скобками. | Карточки. Учебник (с.20-22) | Текущий контроль: устный опрос | | | 17.09 |  |
| 11. | Диагональ многоугольника. | Урок повторения | Свойства диагоналей многоугольника, квадрата. | **Знать** понятие «диагональ»; свойства диагонали прямоугольника и квадрата. **Уметь** проводить диагональ в многоугольнике. | Карточки. Учебник  (с. 23-24) | Текущий контроль: устный опрос | | | 18.09 |  |
| 12 | Числа от 100 до 1000. **Входная контрольная работа.** | Урок повторения. | Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | **Знать** тип задач на нахождение  четвёртого пропорционального.  **Уметь** применять изученные способы действий для решения задач. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Контрольный материал. Учебник  (с.15-17) | Письменный контроль знаний | | | 19.09 |  |
| 13. | Порядок действий в числовых выражениях без скобок. Работа над ошибками. | Урок повторения | Записывать решение задачи по вопросам и выражением; решать задачи в несколько действия разными способами | **Знать** порядка действий в выражениях без скобок**. Уметь** проверять правильность выполнения порядка действий в выражениях без скобок. | Карточки  Учебник  (с.25-27) | Текущий контроль: устный опрос | | | 22.09 |  |
| 14 | Решение задач в несколько действия разными способами. | Урок повторения | Записывать решение задачи по вопросам и выражением; решать задачи в несколько действия разными способами | **Уметь** записывать решение задачи по вопросам и выражением; решать задачи в несколько действия разными способами. | Учебник  (с.27-28) | Текущий контроль: устный опрос | | | 24.09 |  |
| 15. | Порядок действий в числовых выражениях с двумя скобками. | Урок повторения | Проверять правильность выполнения порядка действий в выражениях с двумя скобками. | **Знать** порядка действий в выражениях с двумя скобками**. Уметь** проверять правильность выполнения порядка действий в выражениях с двумя скобками. | КарточкиУчебник  (с.29-31) | Текущий контроль: устный опрос | | | 25.09 |  |
| 16. | Решение задач в несколько действий разными способами. | Урок повторения | Записывать решение задачи по вопросам и выражением; решать задачи в несколько действия разными способами | **Уметь** записывать решение задачи по вопросам и выражением; решать задачи в несколько действия разными способами. | Карточки. Учебник (с.31-32) | Текущий контроль: устный опрос | | | 26.09 |  |
| **Числа от 100 до1000. Приёмы рациональных вычислений.** | | | | | | | | | | |
| 17. | Группировка слагаемых. | Урок повторения | Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения. | **Знать** приемы группировки слагаемых для рационализации вычислений.  **Уметь** сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный способ. | Тестовые задания. Учебник (с.33-34) | Текущий контроль | | | 29.09 |  |
| 18. | Решение задач с помощью приёма группировки слагаемых. | Урок повторения | Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. | **Знать** приемы группировки слагаемых для рационализации вычислений. **Уметь** сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный способ. | Карточки. Учебник (с.35) | Текущий контроль | | | 01.10 |  |
| 19. | Округление слагаемых. | Урок повторения | Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения. | **Знать** приемы округления слагаемых для рационализации вычислений. **Уметь** сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный способ. | Карточки. Учебник (с.36-38) | Текущий контроль | | | 02.10 |  |
| 20. | Округление слагаемых для рационализации вычислений. | Урок изучения нового | Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. | **Знать** приемы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений.  **Уметь** сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный способ. | Учебник (с.38-39) | Текущий контроль | | | 03.10 |  |
| 21. | Числа от 100 до 1000. Числовые выражения. **Контрольная работа** | Урок проверки знаний | Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | **Уметь** применять изученные способы действий для решения задач и числовых выражений в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Контрольный материал | Письменный контроль знаний | | | 06.10 |  |
| 22. | Группировка и округление слагаемых для рационализации вычислений. Работа над ошибками. | Урок изучения нового | Приемы рационального выполнения действия сложения. Сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный способ; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | **Знать** приемы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений.  **Уметь** сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный способ; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | Учебник (с.38-39) | Текущий контроль: устный опрос | | | 08.10 |  |
| 23. | Умножение чисел на 10 и на 100. | Урок изучения нового | Знакомство с приемами умножения чисел на 10 и 100 | **Знать** приемами умножения чисел на 10 и 100. **Уметь** пользоваться приёмами умножения чисел на 10 и 100; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Работа с карточками. Учебник (с.40-41) | Текущий контроль: устный опрос | | | 09.10 |  |
| 24. | Умножение чисел на 10 и на 100. Решение задач изученных видов. | Урок изучения нового | Знакомство с приемами умножения чисел на 10 и 100 | **Знать** приемами умножения чисел на 10 и 100. **Уметь** пользоваться приёмами умножения чисел на 10 и 100; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Интерактивная доска. Учебник (с.41-42) | Текущий контроль: устный опрос | | | 10.10 |  |
| 25. | Умножение числа на произведение. | Урок изучения нового | Познакомить с тремя способами умножения числа на произведение | **Знать** три способа умножения числа на произведение. **Уметь** сравнивать различные способы умножения числа на произведение; выбирать наиболее удобный способ вычисления. | Карточки. Учебник (с.42-44) | Текущий контроль: устный опрос | | | 13.10 |  |
| 26. | Способы умножения числа на произведение. | Урок изучения нового | сравнивать различные способы умножения числа на произведение; выбирать наиболее удобный способ вычисления. | **Знать** три способа умножения числа на произведение. **Уметь** сравнивать различные способы умножения числа на произведение; выбирать наиболее удобный способ вычисления. | Таблица, карточки. Учебник (с.44-45) | Текущий контроль: устный опрос | | | 15.10 |  |
| 27. | Окружность и круг. | Урок изучения нового | Познакомить с окружностью, кругом и их элементами, распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы | **Знать** окружностью, круг и их элементы. **Уметь** характеризовать свойства окружности и круга; распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы. | Карточки. Учебник (с.46-47) | Текущий контроль: устный опрос | | | 16.10 |  |
| 28. | Среднее арифметическое. | Урок изучения нового | Познакомить с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления | **Знать** понятие «среднее арифметическое». **Уметь** находить среднее арифметическое нескольких слагаемых | Учебник (с.48-50) | Текущий контроль: устный опрос | | | 17.10 |  |
| 29. | Среднее арифметическое нескольких слагаемых. | Урок изучения нового | находить среднее арифметическое нескольких слагаемых | **Знать** понятие «среднее арифметическое». **Уметь** находить среднее арифметическое нескольких слагаемых | Работа с карточками. Учебник (с.50-51) | Текущий контроль: устный опрос | | | 20.10 |  |
| 30. | Умножение двузначного числа на круглые десятки. | Урок изучения нового | Познакомить с приемами умножения числа на круглые десятки (16 \*30), сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью измерений | **Знать** приемы умножения числа на круглые десятки. **Уметь** выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000; сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью измерений. | Интерактивная доска. Учебник (с.52-54) | Текущий контроль: устный опрос | | | 22.10 |  |
| 31. | Скорость. Время. Расстояние. | Урок изучения нового | Познакомить с решением задач на движение. Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим Зависимость между скоростью, временем и расстоянием | **Знать** понятия «скорость, время, расстояние, схематический рисунок». **Уметь** моделировать и решать задачи на движение в одно действие. | Учебник (с.55-57) | Текущий контроль: устный опрос | | | 23.10 |  |
| 32. | Скорость. Время. Расстояние. Зависимость между величинами. Работа над ошибками. | Урок изучения нового | Познакомить с решением задач на движение. Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим Зависимость между скоростью, временем и расстоянием | **Знать** понятия «скорость, время, расстояние, схематический рисунок». **Уметь** составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. | Карточки и табл. Умножения Учебник (с.57-59) | Текущий контроль: устный опрос | | | 24.10 |  |
| 33 | Решение задачи на движение в одно действие. | Урок изучения нового | Решать задачи на движение в одно действие, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. | **Знать** понятия «скорость, время, расстояние, схематический рисунок». **Уметь** решать задачи на движение в одно действие, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. | Таблица умножения. Учебник (с.59-61) | Текущий контроль: устный опрос | | | 27.10 |  |
| 34. | Приемы рациональных вычислений. Умножение двузначных чисел. **Контрольная работа** | Урок проверки знаний | Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000  Контрольная работа № 2 | **Уметь** применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Контрольный материал. | Письменный контроль знаний | | | 29.10 |  |
| 35 | Умножение двузначного числа на двузначное число. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Закрепление знаний с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000 | **Знать** алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное число в пределах 1000. **Уметь** выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное число; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | Учебник (с.62-63) | Текущий контроль: устный опрос | | | 30.10 |  |
| 36. | Письменные приёмы умножения двузначного числа на двузначное число в пределах 1000. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное число. | **Знать** алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное число в пределах 1000. **Уметь** выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное число. | Таблица умножения. Учебник (с.64) | Текущий контроль: устный опрос | | | 31.10 |  |
| 37. | Виды треугольников | Урок изучения нового и закрепления знаний | Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние | **Знать** классификацию треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние | Тесты. Учебник (с.65-67) | Текущий контроль: устный опрос | | | 2 четверть  10.11 |  |
| 38 | Письменные приёмы умножения двузначного числа на двузначное число. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. | **Знать** алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное число в пределах 1000. **Уметь** выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное число. | Интерактивная доска. Учебник  (стр. 67-68) | Текущий контроль: устный опрос | | | 12.11 |  |
| 39 | Деление круглых чисел на 10 и на 100. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. | **Знать** приемы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на100. **Уметь** выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. | Интерактивная доска. Учебник  (стр.69-70) | Текущий контроль: устный опрос | | | 13.11 |  |
| 40. | Деление круглых чисел на 10 и на 100. Единицы стоимости. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100; измерять стоимость в рублях и копейках; работать в паре. | **Знать** приемы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на100. **Уметь** выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100; измерять стоимость в рублях и копейках; работать в паре. | Таблица умножения. Учебник (стр.70-71) | Текущий контроль: устный опрос | | | 14.11 |  |
| 41. | Деление числа на произведение. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять различные способы деления числа на произведение; выбирать наиболее удобный способ вычисления. | **Знать** способы деления числа на произведение. **Уметь** выполнять различные способы деления числа на произведение; выбирать наиболее удобный способ вычисления. | Карточки, табл. Умножения. Учебник (стр.72-73) | Текущий контроль: устный опрос | | | 17.11 |  |
| 42. | Цилиндр. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Конструировать модель цилиндра по его развертке; находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы. | **Знать** геометрическую фигуру – цилиндр, его изображение и свойства. **Уметь** конструировать модель цилиндра по его развертке; находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы. | Карточки, Учебник (стр.74-75) | Текущий контроль: устный опрос | | | 19.11 |  |
| 43. | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам | **Знать** способы решения задачи. **Уметь** моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам; планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения; работать в паре. | Карточки, табл. Умножения. Учебник (стр.76-78) | Текущий контроль: устный опрос | | | 20.11 |  |
| 44. | Способы решения задачи с пропорциональными величинами. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам; планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения; работать в паре. | **Знать** способы решения задачи. **Уметь**  решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам; планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения; работать в паре. | Интерактивная доска. Учебник (стр.78-79) | Текущий контроль: устный опрос | | | 21.11 |  |
| 45. | Деление круглых чисел на круглые десятки. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам; планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения; работать в паре, выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000 | **Знать** приемы деления на круглые десятки. **Уметь** выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000. | Тесты. Учебник (стр.80-81) | Текущий контроль: устный опрос | | | 24.11 |  |
| 46. | Деление круглых чисел на круглые десятки. Решение задач. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000; планировать решение задачи; работать в паре. | **Знать** приемы деления на круглые десятки. **Уметь** выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000; планировать решение задачи; работать в паре. | Карточки. Учебник (стр.81-82) | Текущий контроль: устный опрос | | | 26.11 |  |
| 47. | Деление на двузначное число. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам; планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения; работать в паре, выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000 | **Знать** алгоритм письменного деления на двузначное число.  **Уметь** выполнять письменно деление на двузначное число пределах 1000; | Карточки, тесты. Учебник (стр83-84) | Текущий контроль: устный опрос | | | 27.11 |  |
| 48. | Деление на двузначное число с остатком. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять письменно деление на двузначное число с остатком пределах 1000; работать в паре. | **Знать** алгоритм письменного деления на двузначное число с остатком.  **Уметь** выполнять письменно деление на двузначное число с остатком пределах 1000; работать в паре. | Таблица деления. Учебник (стр.84-86) | Текущий контроль: устный опрос | | | 28.11 |  |
| 49. | Деление на двузначное число с остатком. Проверка решения. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять письменно деление на двузначное число с остатком пределах 1000; выполнять проверку действия деления разными способами | **Знать** алгоритм письменного деления на двузначное число с остатком.  **Уметь** выполнять письменно деление на двузначное число с остатком пределах 1000; выполнять проверку действия деления разными способами | Таблица деления. Учебник (стр.86-87) | Текущий контроль: устный опрос | | | 01.12 |  |
| 50. | Числа от 100 до1000. Приёмы рациональных вычислений.  **Контрольная работа** | Урок проверки знаний | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | **Уметь** применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Контрольный материал | Письменный контроль знаний | | | 03.12 |  |
| 51. | Приёмы рациональных вычислений. Закрепление. Работа над ошибками. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Планировать решение задач и выражений; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | **Знать** способы решения задач и выражений. **Уметь** планировать решение задач и выражений; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | Таблица деления. Учебник (стр.87-88) | Текущий контроль: устный опрос | | | 04.12 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация.** | | | | | | | | | | |
| 52 | Тысяча. Счет тысячами. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Тысяча как новая счетная единица, счет тысячами. Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации | **Уметь** выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации; моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. | Карточки. Учебник (стр.89-91) | | | Текущий контроль: устный опрос | 05.12 |  |
| 53 | Счет тысячами, прямой и обратный счет. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять сложение и вычитание тысяч; моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. | **Знать** прямой и обратный счет тысячами.  **Уметь** выполнять сложение и вычитание тысяч; моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. | Карточки. Учебник (стр. 91-93) | | | Текущий контроль: устный опрос | 08.12 |  |
| 54 | Сложение и вычитание тысяч. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять сложение и вычитание тысяч; моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. | **Знать** прямой и обратный счет тысячами.  **Уметь** выполнять сложение и вычитание тысяч; моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. | Карточки. Учебник (стр. 93-94) | | | Текущий контроль: устный опрос | 10.12 |  |
| 55 | Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять сложение и вычитание тысяч; моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. | **Знать** прямой и обратный счет десятками тысяч.  **Уметь** моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. | Тесты. Учебник (стр.95-97) | | | Текущий контроль: устный опрос | 11.12 |  |
| 56 | Сложение и вычитание десятков тысяч. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять сложение и вычитание десятков тысяч; моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. | **Знать** прямой и обратный счет десятками тысяч.  **Уметь** выполнять сложение и вычитание десятков тысяч; моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. | Карточки. Учебник (стр.97-98) | | | Текущий контроль: устный опрос | 12.12 |  |
| 57 | Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять сложение и вычитание десятков тысяч; моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. | **Знать** класс миллионов. **Уметь** читать и записывать числа в пределах миллиона; выполнять счет сотнями тысяч. | Карточки. Учебник (стр.99-101) | | | Текущий контроль: устный опрос | 15.12 |  |
| 58 | Виды углов. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Познакомить с видами углов. Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного треугольника | **Уметь** классифицировать углы; определять вид угла с помощью чертежного треугольника. | Тесты. Учебник (стр.102-104) | | | Текущий контроль: устный опрос | 17.12 |  |
| 59. | Разряды и классы чисел | Урок изучения нового и закрепления знаний | Познакомить с таблицей разрядов и классов. Называть разряды и классы чисел. Заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых | **Знать** таблицу разрядов и классов.  **Уметь** называть разряды и классы чисел;заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых. | Тесты. Учебник (стр.105-108) | | | Текущий контроль: устный опрос | 18.12 |  |
| 60 | «Числа, которые больше 1000. Нумерация»  **Контрольная работа** | Урок проверки знаний | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | **Уметь** применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Контрольный материал. | | | Письменный контроль знаний | 19.12 |  |
| 61. | Конус. Работа над ошибками. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Познакомить с геометрической фигурой – конусом. Находить в окружающей обстановке предметы конической формы. Конструировать модель конуса по его развертке, исследовать и характеризовать свойства конуса | **Знать** геометрическую фигуру – конус, его изображение и свойства. **Уметь** конструировать модель конуса по его развертке, находить в окружающей обстановке предметы конической формы; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | Карточки. Учебник (стр. 108-109) | | | Текущий контроль: устный опрос | 22.12 |  |
| 62 | Единица длины. Миллиметр. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Познакомить с миллиметром как новой единицей длины. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах | **Знать** единицы длины.  **Уметь** измерять длины отрезков в миллиметрах; заменять крупные единицы длины мелкими. | Карточки. Учебник (стр.110-111) | | | Текущий контроль: устный опрос | 24.12 |  |
| 63 | Миллиметр. Решение выражений с именованными числами. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Познакомить с миллиметром как новой единицей длины. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах | **Знать** единицы длины.  **Уметь**  измерять длины отрезков в миллиметрах; заменять крупные единицы длины мелкими. | Карточки. Учебник  (стр.112-113) | | | Текущий контроль: устный опрос | 25.12 |  |
| 64 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | Урок изучения нового и закрепления знаний | Познакомить с новым видом задач. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами | **Уметь** моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; сравнивать разные способы решения задачи | Карточки. Учебник (стр.114-116) | | | Текущий контроль: устный опрос | 26.12 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация.** | | | | | | | | | | |
|  | Сложение многозначных чисел. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел | **Знать** алгоритм письменного сложения многозначных чисел.  **Уметь** выполнять приемы письменного сложения многозначных чисел. | Учебник (стр.117-118) | | | Текущий контроль: устный опрос | 3 четверть  12.01 |  |
| **65** | Вычитание многозначных чисел. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел | **Знать** алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.  **Уметь** выполнять приемы письменного вычитания многозначных чисел. | Учебник (стр.119-121) | | | Текущий контроль: устный опрос | 14.01 |  |
| 66 | Единицы массы. Центнер и тонна. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Познакомить с новыми единицами измерения массы – центнер и тонна. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах | **Знать** новые единицами измерения массы – центнер и тонна. **Уметь** заменять крупные единицы массы мелкими. | Учебник (стр.121-123) | | | Текущий контроль: устный опрос | 15.01 |  |
| 67 | Сложения и вычитания многозначных чисел. **Самостоятельная работа.** | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | **Знать** алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. **Уметь** выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | Учебник (стр.124-125) | | | Письменный контроль знаний | 16.01 |  |
| 68 | Доли и дроби. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Познакомить с долями предмета, их названием и обозначением. Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части. | **Знать** название и обозначение доли предмета.  **Уметь** называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части; находить доли предмета. | **Част 2.**  (стр.3-5) | | | Текущий контроль: устный опрос | 19.01 |  |
| 69 | Чтение и запись дробного числа. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять сложение и вычитание тысяч; моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части; находить доли предмета. | **Знать** название и обозначение доли предмета.  **Уметь** называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части; находить доли предмета. | Учебник (стр.5-6) | | | Текущий контроль: устный опрос | 21.01 |  |
| 70 | Единицы времени. Секунда. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять сложение и вычитание тысяч; моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. | **Знать** единицы времени – секунда. **Уметь** измерять время в секундах; заменять крупные единицы времени мелкими. | Учебник (стр.7-10) | | | Текущий контроль: устный опрос | 22.01 |  |
| 71 | Сложение и вычитание величин. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять сложение и вычитание тысяч; моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, выполнять приемы сложения и вычитания величин; выполнять задания творческого и поискового характера. | **Знать** приёмы сложения и вычитания величин.  **Уметь** выполнять приемы сложения и вычитания величин; выполнять задания творческого и поискового характера. | Учебник (стр.10-12) | | | Текущий контроль: устный опрос | 23.01 |  |
| 72 | Письменное сложение и вычитание составных именованных величин. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять сложение и вычитание тысяч; моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, выполнять приемы сложения и вычитания величин; выполнять задания творческого и поискового характера. | **Знать** приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин.  **Уметь** выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. | Учебник (стр.13-14) | | | Текущий контроль: устный опрос | 26.01 |  |
| 73 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.  **Контрольная работа** | Урок проверки знаний | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | **Знать** способы сложения и вычитания чисел, которые больше 1000. **Уметь** применять изученные способы действий для решения задач и выражений. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Контрольный материал. | | | Письменный контроль знаний | 28.01 |  |
| 74 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. Работа над ошибками. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное число; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | **Знать** алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число.  **Уметь** выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное число; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | Учебник (стр.14-15) | | | Текущий контроль: устный опрос | 29.01 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.** | | | | | | | | | | |
| 75. | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное число; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | **Знать** алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число.  **Уметь** выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное число. | Учебник (стр.15-16) | | | Текущий контроль: устный опрос | 30.01 |  |
| 76 | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях на основе чертежа. | **Знать** приемы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000, 100000 . **Уметь** выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000. | Учебник (стр.17-19) | | | Текущий контроль: устный опрос | 02.02 |  |
| 77 | Нахождение дроби от числа. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Решать задачи на нахождение дроби от числа; использовать различные способы проверки правильности выполнения действий | **Уметь** решать задачи на нахождение дроби от числа;использовать различные способы проверки правильности выполнения действий. | Учебник (стр.19-21) | | | Текущий контроль: устный опрос | 04.02 |  |
| 78 | Решение задач на нахождение дроби от числа. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Решать задачи на нахождение дроби от числа; использовать различные способы проверки правильности выполнения действий | **Уметь** решать задачи на нахождение дроби от числа;использовать различные способы проверки правильности выполнения действий | Учебник (стр.22-23) | | | Текущий контроль: устный опрос | 05.02 |  |
| 79 | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях на основе чертежа. | **Знать** приемы умножения на круглые десятки, сотни, тысячи. **Уметь** выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. | Учебник (стр.23-25) | | | Текущий контроль: устный опрос | 06.02 |  |
| 80 | Таблица единиц длины. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Заменять единицы длины на основе знания таблицы; составлять задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать их. | **Знать** единицы длины и их соотношения**. Уметь** заменять единицы длины на основе знания таблицы; составлять задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать их. | Учебник (стр.25-27) | | | Текущий контроль: устный опрос | 09.02 |  |
| 81 | Умножение и деление многозначных чисел.  **Контрольная работа** | Урок проверки знаний | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Контрольный материал. | | | Письменный контроль знаний | 11.02 |  |
| 82 | Задачи на встречное движение. Работа над ошибками. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи; представлять различные способы рассуждения | **Уметь** решать задачи на встречное движение; представлять различные способы рассуждения; работать в паре; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | Учебник (стр.28-29) | | | Текущий контроль: устный опрос | 12.02 |  |
| 83 | Решение задач на встречное движение разными способами. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи; представлять различные способы рассуждения | **Уметь** решать задачи на встречное движение; представлять различные способы рассуждения; работать в паре. | Учебник (стр.29-31) | | | Текущий контроль: устный опрос | 13.02 |  |
| 84 | Задачи на встречное движение. Зависимость между скоростью, временем и расстоянием. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Решать задачи на встречное движение, представлять различные способы рассуждения; работать в паре, заменять единицы массы на основе знания таблицы; работать в паре. | **Уметь** решать задачи на встречное движение, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием; представлять различные способы рассуждения; работать в паре. | Учебник (стр.32-33) | | | Текущий контроль: устный опрос | 16.02 |  |
| 85 | Таблица единиц массы. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Решать задачи на встречное движение, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием; представлять различные способы рассуждения; работать в паре, заменять единицы массы на основе знания таблицы; работать в паре. | **Знать** единицы массы и их соотношения.  **Уметь** заменять единицы массы на основе знания таблицы; работать в паре. | Учебник (стр.34-35) | | | Текущий контроль: устный опрос | 18.02 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.** | | | | | | | | | | |
| 86 | Решение задач на встречное движение. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи; представлять различные способы рассуждения | **Уметь** решать задачи на встречное движение; представлять различные способы рассуждения; работать в паре. | Учебник (стр.36-37) | | Текущий контроль: устный опрос | | 19.02 |  |
| 87 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи; представлять различные способы рассуждения | **Уметь** составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи. | Учебник (стр.37-38) | | Текущий контроль: устный опрос | | 20.02 |  |
| 88 | Способы решения задач на движение в противоположных направлениях. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи; представлять различные способы рассуждения | **Уметь** составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи; представлять различные способы рассуждения | Учебник (стр.39-41) | | Текущий контроль: устный опрос | | 23.02 |  |
| 89. | Задачи на движение в противоположных направлениях. Обратные задачи. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи, решать задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку. | **Уметь** составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи; составлять обратные задачи. | Учебник (стр.42-43) | | Текущий контроль: устный опрос | | 25.02 |  |
| 90. | Умножение на двузначное число. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять письменное умножение на двузначное число в пределах миллиона; сравнивать разные способы вычислений. | **Знать** прием письменного умножения на двузначное число.  **Уметь** выполнять письменное умножение на двузначное число в пределах миллиона; сравнивать разные способы вычислений. | Учебник (стр.44-46) | | Текущий контроль: устный опрос | | 26.02 |  |
| 91. | Задачи на движение в одном направлении. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи, решать задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку. | **Уметь** решать задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку. | Учебник (стр.47-49) | | Текущий контроль: устный опрос | | 27.02 |  |
| 92. | Решение задач на движение в одном направлении. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи, решать задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку. | **Уметь** составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи. | Учебник (стр.50-51) | | Текущий контроль: устный опрос | | 01.03 |  |
| 93. | Решение задач на движение в одном направлении. Скорость приближения. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять письменное умножение на двузначное число в пределах миллиона; сравнивать разные способы вычислений; находить значение выражений с именованными числами. | **Уметь** составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку; дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовыми данными. | Учебник (стр.52-53) | | Текущий контроль: устный опрос | | 03.03 |  |
| 94. | Выражений с именованными числами. Закрепление. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. | **Уметь** выполнять письменное умножение на двузначное число в пределах миллиона; сравнивать разные способы вычислений; находить значение выражений с именованными числами. | Учебник (стр.54-55) | | Текущий контроль: устный опрос | | 04.03 |  |
| 95. | Умножение и деление многозначных чисел. **Контрольная работа** | Урок проверки знаний | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Контрольный материал. | | Письменный контроль знаний | | 05.03 |  |
| 96. | Решение задач по чертежу. Работа над ошибками. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Составлять задачи на движение по схематическому рисунку; дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовыми данными; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | **Уметь** составлять задачи на движение по схематическому рисунку; дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовыми данными; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | Учебник (стр.56-57) | | Текущий контроль: устный опрос | | 08.03 |  |
| 97 | Время. Единицы времени. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Превращать единицы времени; находить значение выражений с именованными числами. | **Знать** единицы времени и их соотношения. **Уметь** превращать единицы времени; находить значение выражений с именованными числами. | Учебник (стр.58-60) | | Текущий контроль: устный опрос | | 10.03 |  |
| 98 | Время. Единицы времени. Решение задач. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Превращать единицы времени; находить значение выражений с именованными числами. | **Знать** единицы времени и их соотношения. **Уметь** превращать единицы времени; находить значение выражений с именованными числами. | Учебник (стр.61-63) | | Текущий контроль: устный опрос | | 11.03 |  |
| 99 | Время. Единицы времени. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Превращать единицы времени; находить значение выражений с именованными числами. | **Знать** единицы времени и их соотношения. **Уметь** превращать единицы времени; находить значение выражений с именованными числами. | Учебник (стр.64-66) | | Текущий контроль: устный опрос | | 12.03 |  |
| 100 | Умножение величины на число. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. | **Знать** прием умножения составной именованной величины на число. **Уметь** выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. | Учебник (стр.67-69) | | Текущий контроль: устный опрос | | 15.03 |  |
| 101 | Таблицы единиц времени. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Превращать единицы времени; находить значение выражений с именованными числами. | **Знать** единицы времени и их соотношения.  **Уметь** превращать единицы времени; находить значение выражений с именованными числами. | Учебник (стр.69-71) | | Текущий контроль: устный опрос | | 17.03 |  |
| 102 | Деление многозначного числа на однозначное число. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное; | **Знать** прием письменного деления многозначного числа на однозначное число. **Уметь** выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное; | Учебник (стр.71-73) | | Текущий контроль: устный опрос | | 18.03 |  |
| 103 | Геометрические фигуры. Шар. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Решать задачи на нахождение числа по его дроби; использовать различные приемы проверки правильности выполнения действий, находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. | **Знать** геометрическую фигуру – шар, его изображение, центр и радиус шара. **Уметь** исследовать и характеризовать свойства шара; находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. | Учебник (стр.73-75) | | Текущий контроль: устный опрос | | 19.03 |  |
| 104 | Нахождение числа по его дроби. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Решать задачи на нахождение числа по его дроби; использовать различные приемы проверки правильности выполнения действий. | **Знать** алгоритм нахождения числа по его дроби.  **Уметь** решать задачи на нахождение числа по его дроби; использовать различные приемы проверки правильности выполнения действий. | Учебник (стр.75-77) | | Текущий контроль: устный опрос | | 4 четвер  31.03 |  |
| 105 | Решение задач на движение. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Решать задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку. | **Уметь** решать задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку. | Учебник (стр.77-78) | | Текущий контроль: устный опрос | | 01.04 |  |
| 106 | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение. | **Знать** приемы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи.  **Уметь** выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение. | Учебник (стр.78-80) | | Текущий контроль: устный опрос | | 02.04 |  |
| 107 | Деление чисел. Решение задач на движение. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение; решать задачи на движение. | **Знать** приемы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи.  **Уметь** выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение; решать задачи на движение. | Учебник (стр.80-81) | | Текущий контроль: устный опрос | | 05.04 |  |
| 108 | Задачи на движение по реке. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Решать задачи на движение по реке; планировать решение задачи; оформлять краткую запись. | **Уметь** решать задачи на движение по реке; планировать решение задачи; оформлять краткую запись. | Учебник (стр.82-83) | | Текущий контроль: устный опрос | | 07.04 |  |
| 109 | Умножение и деление многозначных чисел. **Контрольная работа** | Урок проверки знаний | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Контрольный материал. | | Письменный контроль знаний | | 08.04 |  |
| 110 | Задачи на движение по реке. Работа над ошибками. | Урок закрепления знаний | Решать задачи на движение по реке; планировать решение задачи; оформлять краткую запись; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | **Уметь** решать задачи на движение по реке; планировать решение задачи; оформлять краткую запись; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | Учебник (стр.83-84) | | Текущий контроль: устный опрос | | 09.04 |  |
| 111 | Деление многозначного числа на двузначное число. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять письменно деление величины на число и на величину; сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный способ. | **Знать** приём деления многозначного числа на двузначное число.  **Уметь** выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число. | Учебник (стр.85-86) | | Текущий контроль: устный опрос | | 12.04 |  |
| 112. | Деление величины на число. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять письменно деление величины на число и на величину; сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный способ. | **Знать** прием деления величины на число.  **Уметь** выполнять письменно деление величины на число; сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный способ. | Учебник (стр.87-89) | | Текущий контроль: устный опрос | | 14.04 |  |
| 113. | Деление величины на величину. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять письменно деление величины на число и на величину; сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный способ. | **Знать** прием деления величины на число и величины на величину.  **Уметь** выполнять письменно деление величины на число и на величину; сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный способ. | Учебник (стр.89-90) | | Текущий контроль: устный опрос | | 15.04 |  |
| 114 | Ар и гектар. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади. | **Знать** единицы площади –ар и гектар.  **Уметь** заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади | Учебник (стр.91-92) | | Текущий контроль: устный опрос | | 16.04 |  |
| 115 | Единицы площади. Ар и гектар. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади. | **Знать** единицы площади –ар и гектар.  **Уметь** заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади. | Учебник (стр.92-93) | | Текущий контроль: устный опрос | | 19.04 |  |
| 116 | Таблица единиц площади. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади. | **Знать** таблицу единиц площади. **Уметь** заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади. | Учебник (стр.93-95) | | Текущий контроль: устный опрос | | 21.04 |  |
| 117 | Умножение многозначного числа на трехзначное число. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. | **Знать** приемы письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. **Уметь** выполнять письменное умножение многозначного числа на трехзначное число. | Учебник (стр.95-96) | | Текущий контроль: устный опрос | | 22.04 |  |
| 118 | Деление многозначного числа на трехзначное число. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. | **Знать** приемы письменного деления многозначного числа на трехзначное число. **Уметь** выполнять письменное деление многозначного числа на трехзначное число. | Учебник (стр.97-98) | | Текущий контроль: устный опрос | | 23.04 |  |
| 119 | Деление многозначного числа на трехзначное число. Решение задач. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. | **Знать** приемы письменного деления многозначного числа на трехзначное число. **Уметь** выполнять письменное деление многозначного числа на трехзначное число. | Учебник (стр.98-99) | | Текущий контроль: устный опрос | | 26.04 |  |
| 120 | Деление многозначного числа с остатком. | Урок изучения нового и закрепления знаний | выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком. | **Знать** приемы письменного деления многозначного числа с остатком. **Уметь** выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком. | Учебник (стр.100-101) | | Текущий контроль: устный опрос | | 28.04 |  |
| 121 | Деление многозначного числа с остатком. Различные способы проверки. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия. | **Знать** приемы письменного деления многозначного числа с остатком. **Уметь** использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия. | Учебник (стр.102-103) | | Текущий контроль: устный опрос | | 29.04 |  |
| 122 | Прием округления делителя. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного, алгоритм подбора цифр частного с помощью округления делителя. | **Знать** алгоритм подбора цифр частного с помощью округления делителя. **Уметь** использовать прием округления делителя для подбора цифры частного. | Учебник (стр.103-104) | | Текущий контроль: устный опрос | | 30.04 |  |
| 123 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. | **Знать** приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей. **Уметь** выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. | Учебник (стр.105-106) | | Текущий контроль: устный опрос | | 03.05 |  |
| 124. | Умножения и деления многозначных чисел. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел. | **Знать** приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей. **Уметь** выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел. | Учебник (стр.106-107) | | Текущий контроль: устный опрос | | 05.05 |  |
| 125. | Особые случаи умножения многозначных чисел. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять в пределах миллиона умножение многозначных чисел. | **Знать** приемы письменного умножения многозначных чисел, когда нули в конце множителей. **Уметь** выполнять в пределах миллиона умножение многозначных чисел. | Учебник (стр.108-109) | | Текущий контроль: устный опрос | | 06.05 |  |
| 126. | Особые случаи деления многозначных чисел. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. | **Знать** приемы письменного деления многозначных чисел, когда нули в конце делимого. **Уметь** выполнять в пределах миллиона деление многозначных чисел. | Учебник (стр.109-110) | | Текущий контроль: устный опрос | | 07.05 |  |
| 127. | Особые случаи деления многозначных чисел. Решение задач. | Урок изучения нового и закрепления знаний | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. | **Знать** приемы письменного деления многозначных чисел, когда нули в конце делимого. **Уметь** выполнять в пределах миллиона деление многозначных чисел. | Учебник (стр.111-112) | | Текущий контроль: устный опрос | | 10.05 |  |
| 128. | Умножение и деление многозначных чисел. **Контрольная работа** | Урок проверки знаний | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. | **Уметь** применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Контрольный материал | | Письменный контроль знаний | | 12.05 |  |
| 129. | Решение задач. Умножение и деление многозначных чисел Работа над ошибками | комбинированный | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. | **Уметь** применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | Учебник (стр.112-114) | | Текущий контроль: устный опрос | | 13.05 |  |
| 130 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | Урок проверки знаний | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | **Уметь** применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Контрольный материал. | | Письменный контроль знаний | | 14.05 |  |
| 131 | Числа от100 до 1000. Письменные приёмы вычислений. Работа над ошибками. | Урок закрепления знаний | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. | **Знать** нумерации  трёхзначных чисел, приёмы письменных вычислений.  **Уметь** выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | Учебник (стр.115) | | Текущий контроль: устный опрос | | 17.05 |  |
| 132 | Устная и письменная нумерация. | Урок закрепления знаний | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. | **Знать** нумерацию многозначных чисел; прямой и обратный счет тысячами.  **Уметь** выполнять сложение и вычитание тысяч; моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. | Учебник (стр.116-117) | | Текущий контроль: устный опрос | | 19.05 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.** | | | | | | | | | | |
| 133 | Величины и действия с ними. | Урок закрепления знаний | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. | **Знать** нумерацию многозначных чисел; величины и действия с ними. **Уметь** выполнять приемы сложения и вычитания величин . | Учебник (стр.117-121) | | Текущий контроль: устный опрос | | 20.05 |  |
| 134. | Устные и письменные вычисления. Геометрия. | Урок закрепления знаний | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. | **Знать** принцип сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел; алгоритм деления с остатком.  **Уметь** вычислять периметр и площадь прямоугольника. | Учебник (стр.121-124) | | Текущий контроль: устный опрос | | 21.05 |  |
| 135 | Доли и дроби. Решение задач. | Урок закрепления знаний | Устный счет. Изображение отрезка заданной длины и увеличение его в несколько раз. Выполнение сложения и проверки двумя способами. Увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз. | **Знать** название и обозначение доли предмета.  **Уметь** называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части; находить доли предмета; применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | Учебник (стр.125-127) | | Текущий контроль: устный опрос | | 24.05 |  |
| 136 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | Урок закрепления знаний | Устный счет. Изображение отрезка заданной длины и увеличение его в несколько раз. Выполнение сложения и проверки двумя способами. Увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз. | **Знать** название и обозначение доли предмета.  **Уметь** называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части; находить доли предмета; применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | Учебник (стр.125-127) | | Текущий контроль: устный опрос | | 26.05 |  |