**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Русско-Акташская школа-интернат для детей**

 **с ограниченными возможностями здоровья»**

**Альметьевского муниципального района Республики Татарстан**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО**

**на заседании ШМО зам. директора по УР**

**Боробова Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Атаманова О.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г**

**Индивидуальный план профессионального развития**

*учителя-олигофренопедагога*

***Боробовой Елены Владимировны***

*на 2015-2017 годы*



*2015-2020 год*

**Образовательная организация:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Русско-Акташская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья".

**ФИО:** Боробова Елена Владимировна

**Должность:** учитель-олигофренопедагог

**Образование:** высшее

**Квалификационная категория:** I

**Методическая тема школы:** «Организация инновационной деятельности в педагогическом процессе и подготовке к самостоятельной жизни воспитанников с интеллектуальной недостаточностью».

Цель: создание здоровьесберегающей системы комплексного сопровождения на основе использования инновационной деятельности в педагогическом процессе, обеспечивающей успешную социализацию обучающихся, воспитанников в условиях подготовки к введению ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Методическая тема МО учителей начальных классов:** «Активизация учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья через разнообразные формы проведения уроков и использование информационно-компьютерных технологий, адаптированных к условиям коррекционного обучения».

Цель: применение и дальнейшее внедрение новых коррекционно-развивающих педагогических технологий и ИКТ для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

**Цели профессионального развития**

Цель 1: Освоение Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .

Цель 2: Приобретение профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель 3: Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

**Сроки реализации: 2015-2020 г.**

**I. Изучение литературы, связанной с проблемами введения и реализации ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Литература, нормативные правовые документы** | **Задачи использования****литературных источников** | **Сроки** | **Форма отчетности** | **Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы** |
| Конституция РФ, ст.43 - Содержание и гарантии права на образование. | Знакомство с основополагающим документом |  | Самостоятельное изучение |  |
| Конвенция о правах ребенка (02.09.1990) | Знакомство с основополагающим документом |  |  | Изучение на заседание ШМО учителей начальных классов |
| Закона Республики Татарстан «Об образовании» | Знакомство с основополагающим документом |  | Самостоятельное изучение |  |
| «Новый закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» | Знакомство с основополагающим документом |  |  | Изучение на заседание ШМО учителей начальных классов |
| Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». | Знакомство с основополагающим документом |  | Самостоятельное изучение |  |
| Семейный кодекс (от 29.12.1995 №223 -ФЗ). | Знакомство с основополагающим документом |  | Самостоятельное изучение |  |
| Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года№ 181-ФЗ(с изменениями от 22.12.2008 г.). | Знакомство с основополагающим документом |  | Самостоятельное изучение |  |
| Приказ Министерства образования Российской федерации от 10.04.2002 года,№ 29/2065-п. | Знакомство с основополагающим документом,для составления рабочих программ |  | Самостоятельное изучение, рабочие программы | Заседание ШМО |
| Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях | Знакомство с основополагающим документом,для составления рабочих программ |  | Самостоятельное изучение, рабочие программы | Заседание ШМО |
| Базисный учебный плана РТ, положение школы-интерната «О рабочей программе педагога» | Знакомство с основополагающим документом,для составления рабочих программ |  | Самостоятельное изучение, рабочие программы | Заседание ШМО |
| Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ (гл. 11, ст. 79) | Знакомство с основополагающим документом |  | Самостоятельное изучение |  |
| Материалы Министерства образования РФ по введению ФГОС | Знакомство с основополагающим документом |  |  | Изучение на заседание ШМО учителей начальных классов |
| Введения и реализация ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями. | Знакомство с основополагающим документом |  |  | Изучение на заседание ШМО учителей классныхруководителей |
| Введения и реализация ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями. | Знакомство с основополагающим документом |  |  | Спецсеминар по олигофрено-педагогике |
| Единая концепция специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. | Знакомство с основополагающим документом |  |  | Изучение на заседание ШМО учителей классныхруководителей |
| Раздел I.Обоснование необходимости разработки специальных ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Знакомство с основополагающим документом |  |  | Спецсеминар по олигофрено-педагогике |
| Раздел II. Общие положения концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ | Знакомство с основополагающим документом |  | Самостоятельное изучение |  |
| ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями *(Примерные программы по учебным предметам* *для детей с интеллектуальными нарушениями)* | Знакомство с основополагающим документом |  |  | Изучение на заседание ШМО учителей начальных классов |
| Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС | Знакомство с основополагающим документом |  | Самостоятельное изучение |  |
| Функции специальных ФГОС детей с ограниченными возможностями здоровья. | Знакомство с основополагающим документом |  | Самостоятельное изучение |  |
| Дифференциация специального стандарта образования детей с ОВЗ | Знакомство с основополагающим документом |  | Самостоятельное изучение |  |
| Требования к структуре основных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями | Знакомство с основополагающим документом |  | Самостоятельное изучение |  |
| Разработка, утверждение, введение и контроль исполнения специальных стандартов для детей с ОВЗ | Знакомство с основополагающим документом |  | Самостоятельное изучение |  |

**II. Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями и реализацию обновленного учебно-воспитательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи или содержание деятельности** | **Сроки** | **Форма представления результатов работы** | **Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы** |
| Корректировка рабочихпрограмм по учебным предметам в соответствии с ФГОС |  | Рабочие программы | Педагогический совет по проблеме«Организацияобразовательного процесса в условиях введения ФГОС» |
| Разработать конспекты уроков с учетом требований ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями. ( технологические карты) |  | Технологические карты | Изучение на заседание ШМО учителей начальных классов |
| Составление комплексныхпроверочных работ |  | Проверочные работы | Изучение на заседание ШМО учителей начальных классов |
| Выявление и отбор способов и средствформирования ЗУН у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий и пр.) |  | Методические разработки, пособия для обучающихся | Анализ «Методической копилкипедагогического опыта» назаседаниях ШМО учителей начальных классов |
| Разработка конспектов уроков в соответствии с требованием ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.  |  | Открытые уроки, взаимопосещение уроков учителями ОУ в рамках обмена опытом | Самоанализ и анализ открытых уроков на заседаниях ШМО учителей начальных классов |

**III. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи или содержание деятельности** | **Сроки** | **Форма представления результатов работы** | **Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы** |
| Открытые уроки и внеурочные мероприятия | В течение года | Открытый урок Методический конкурс. Сайт | Самоанализ и анализ открытых уроков на заседаниях ШМО учителей начальных классов |
| Участие в школьном методическом объединение | В течение года | Разработанные материалы по ФГОС. Портфолио учителя | Заседания ШМО учителей начальных классов |
| Выступления на заседаниях ШМО учителей начальных классов, классных руководителей, спецсеминарах по олигофренопедагогике | В течение года | Выступление | Материалы выступления на ШМО |
| Ведение личного сайта | 2013г | свидетельство | <http://nsportal.ru/lenusika1101>  |
| Создание в социальной сети электронного портфолио | 2013г | свидетельство |  |

**IV. Участие в системе школьной методической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школьное мероприятие** | **Сроки** | **Выполняемые виды работ****(решаемые задачи)** | **Форма представления результатов работы** |
| Заседание ШМО учителей начальных классов | В течение года | Методическая взаимопомощь,представление опыта работы | Выступление |
| Заседание ШМО классных руководителей | В течение года | Методическая взаимопомощь,представление опыта работы | Выступление |
| Семинар в рамках плана научно-методической работы школы | В течение года | Подготовка выступления в соответствии с темой семинара;Оказание помощи коллегам в подготовке квыступлению | Выступление всоответствии согласно теме семинара |
| Школьная научно-методическая выставка | В течение года | Участие в выставке в качествепредставляющего материал | Представление опытаработы (статьи)разработка уроков,авторские программы,проекты и др. |
| Предметные декады  | В течение года | Организационно-педагогическиемероприятия в рамках плана | Активное участиеобучающихся в мероприятиях предметных декад |
| Психолого-педагогический всеобуч сцелью повышения психологическойкомпетенции педагогов в рамках ФГОС | В течение года | Активный слушатель |  |
| Методический всеобуч с цельюповышения методической компетенциипедагогов | В течение года | Активный слушатель |  |
| Подборка информационных ресурсовИнтернета | В течение года | Создание методической копилки | Анализ «Методическойкопилки педагогическогоопыта» на заседанияхШМО учителей начальных классов |

**V. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы курсов | Место прохождения курсов | Форма прохождения курсов ПК | Сроки | Форма отчета о результатах подготовки |
|  |  |  | 2016 | Рост педагогческого мастерства |

**6. Руководство повышением квалификации других учителей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационные формы работы с учителями школы | Тематика мероприятий или перечень задач по подготовке кадров | Сроки | Количество учителей |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**7. Работа в составе органов управления школой и рабочей группы проекта введения ФГОС.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Органы разработки и реализации проекта | Виды выполняемых работ | Сроки  | Результаты |
|  |
| Рабочая группа «Программа формирования УУД в рамках разработки ФГОС» | * составление плана
* изучение литературы
* меропрятия на школьном и муниципальном уровнях
 | В течение года | Участие в изучении материалов.Накопительная папка.Программа формирования УУД |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**8.Измение и дополнения в индивидуальном плане** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­\_\_\_\_\_

**9. Оценка результатов подготовленности учителя к введению и реализации ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_