*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад № 90»*

*Конспект* *по грамоте* *непосредственно образовательной деятельности*

*в подготовительной к школе группе дня*

*детей с ОНР*

*«Королева знаний»*

*Воспитатель :Глухова Наталья Александровна*

*Г.Череповец,2015г..*

*1.Организационный момент.*

*Дети стоят в кругу вместе с педагогом.*

1,2,3,4,5 – становитесь все играть! Ребята, давайте улыбнемся друг другу и гостям.

Мы спокойны и добры, мы приветливы, здоровы. Сделайте глубокий вдох и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. Выдохните все обиды и огорчения.

1. *Сюрпризный момент. Мотивация.*

Л: Ребята, сегодня к нам пришло звуковое письмо. Давайте послушаем его.

Письмо: «Я – Королева знаний. В моей стране «Грамота» случилась беда. Отвратительный Кляксич пробрался в Азбуку! Он ссорит звуки и буквы друг с другом, он хочет их всех заменить кляксами. И теперь я не могу навести порядок, все звуки и буквы перепутались. Помогите мне, пожалуйста! А вам в помощь я отправляю своих слуг - Точку с Запятой».

1. *Целеполагание.*

Л: Ребята, вы готовы помочь Королеве знаний? В какую страну мы сегодня отправляемся?

Д: В страну Грамота.

Л: Чем мы можем помочь Королеве знаний?

Д: Мы разыщем Кляксича и наведем порядок в стране «Грамота».

Л: С какими звуками мы будем работать вы узнаете, если назовете, предметы, которые необходимы в стране Грамота (ручка, портфель, тетрадь, букварь).

- Какой первый звук в слове ручка? (звук (Р))

- Какой последний звук в слове букварь? (Рь)

- Одинаково ли они звучат?

-Чем они отличаются?

Л: Что мы будем делать со звуками и буквами?

Д: Мы будем слушать и правильно произносить звуки, отличать их от других звуков, составлять слова из букв.

Л: А еще мы продолжим учиться делить слова на слоги и составлять предложения со словами. (*Дети проходят за столы*).

1. *Актуализация имеющихся знаний.*

Л: Королева сомневается, справитесь ли вы с заданиями в стране «Грамота»? Давайте вспомним, что мы уже знаем. Ответьте на вопросы:

-Мы видим буквы или звуки?

-Мы слышим звуки или буквы?

-Из чего состоит сказанное слово?

-Из чего состоит написанное слово?

-Назовите гласные звуки в слове «ручка».

-Каким цветом мы их обозначаем?

-Назовите согласные звуки в слове «ручка».

-Каким цветом мы их обозначаем?

-Назовите слово «букварь» без звука «рь».

Л: Молодцы, ребята! Вы правильно ответили на вопросы, и теперь мы можем отправиться в путь. Королева знаний приготовила вам волшебные шапочки «грамотеев», которые помогут нам оказаться в стране «Грамота» *(выдаю шапочки, дети их надевают).*

Л: Раз, два, три, волшебство скорей приди.

Вокруг себя повернись – в стране «Грамота» очутись.

1. *Звуковой анализ слов.*

*Дети подходят к реке.*

Л: Ребята, смотрите, на пути речка, Прочтите, как она называется?

Д: «Че\*нилка».

Л: Ничего не пойму, здесь клякса, как же правильно называется речка? (Чернилка).

Л: Кляксич залил речку чернилами и сломал мост. Как же нам перебраться на другой берег реки?

Д: Переплыть, построить мост…

Л: Давайте построим мост из кубиков. Я буду называть слова. Если в слове твердый звук «Р», воспользуйтесь кубиком синего цвета. Если услышите в слове мягкий согласный «Рь», то воспользуйтесь кубиком зеленого цвета. *(У каждого ребенка в руках 2 кубика - зеленый и синий. Дети выполняют задание).*

Л: Грамота, королева, речка, рюкзак, рыба, ворона, ракета, репка, карета, самовар, радуга.

Л: Какие вы молодцы, мост получился, и мы переправимся через речку. *(Дети переходят речку).*

1. *Деление слов на слоги.*

*Дети подходят к телевизору.*

Л: Посмотрите, на поляне растет необычное дерево. На нем написаны непонятные слова *(на дереве - карточки со слогами: ра, ро, ря, ре, ма, мо, бу, за).* Дети давайте соединим слоги в слова *(составляют из слогов слова).*

1. *Зрительная гимнастика и динамическая пауза.*

Наши глаза устали, давайте сделаем зрительную гимнастику.

Кляксич в азбуку попал,

Буквы с кляксами смешал,

Чтоб безграмотными все

Были в Грамоте стране.

Королева знаний

Нам дала задание:

Все исправить, все проверить,

Злую кляксу обезвредить,

Мост чернильный починить,

Буквы новые отлить.

Чтобы справиться быстрей,

В помощь нам дала друзей.

Это точка с запятой-

Героини сказки,

Чтобы были под рукой

Нужные подсказки.

1. *Составление слов из букв.*

Л: Смотрите, на дороге огромный столб, а к столбу прибита стрелка. Что на ней написано?

Д: НОЛ.

Л: Что это может означать? *(Ответы детей).*

Л: Может нам помогут наши помощники - Точка с Запятой? *(Дети ищут конверт с подсказкой. Открывают конверт, в нем подсказка).* Это Научно – опытная лаборатория.

Л: Здесь Кляксич плавит и окисляет слова в пробирках. Буквы окисляются и выпадают в осадок. Вам надо лабораторным путем получить нужное слово, не боящееся ядовитого вещества, и составить с этим словом предложение.

*(Дети делятся на три группы, каждая получает набор букв и задание).*

Волшебная, страна, грамота,

*Из выложенных слов дети составляют предложение.*

1. *Звуковой анализ слов.*

Л: У Королевы знаний есть кладовая слов со звуками «Р» и «РЬ». В этом сундучке находятся очень трудные слова, а в этом более легкие. Выберите, из какого сундучка возьмете слово и нарисуйте его схему.

 *(Дети штрихуют нужным цветом схему выбранного слова. Проверяют друг друга).*

1. *Итог. Рефлексия.*

Л: Что мы делали в стране «Грамота»? Смогли ли мы помочь Королеве знаний спасти Азбуку от Кляксича? Какое задание вам понравилось больше всего? Какое задание было самым трудным?

Л: Ребята, если вы со всеми заданиями справились, то поместите Кляксича в чернильницу полностью, а если была ошибка при выполнении заданий, то поместите Кляксича в чернильницу наполовину *(самооценка детей своей деятельности)*

Л: Мне понравилось, как сегодня схему слова выполнили ….

Быстро составили слова из слогов …… Очень внимательными были …… (*оценка педагогом деятельности детей)*. Королева знаний благодарит вас за помощь.



