|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Каралды» МБ җитәкчесе  \_\_\_\_\_\_\_\_/Таҗиева А.Н./  Беркетмә № 1  август 2015ел. | **«Килешенде»**  Уку-укыту эшләре буенча директор урынбасары  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шәрәфетдинова А.Р./  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015ел. | **«Расланды»**  Мәктәп директоры  \_\_\_\_\_\_/Шәрәфиева Г.Б./  Приказ№ 69 « »август2015ел. |

Татарстан Республикасы Әтнә муниципаль районы

муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе

“Шиһабетдин Мәрҗани исемендәге Комыргуҗа урта гомуми белем бирү мәктәбе”

Яңа Җөлби филиалы

I квалификацион категорияле башлангыч сыйныф укытучысы

Гайфуллина Гөлсинә Мәхмүт кызының

3 нче сыйныфта “Әйләнә-тирә”фәнебуенчаэш программасы

(база дәрәҗәсе)

“Перспектив башлангыч мәктәп”

2015 – 2016 нчы уку елы

**Аңлатма язуы**

1. 05.03.2004 елда РФ Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган башлангыч белем бирү дәүләт стандарты Федераль компонентына (Приказ №1089);
2. Дәүләт стандартының Федераль компонентына нигезләнгән башлангыч мәктәпләрнең татар теле фәненнән үрнәк программасына Казан 2011
3. 29.08.2011 елда ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган гомумбелем бирү учреждениеләре өчен региональ базис укыту планына (Приказ №9282/11);

4. 06.10.2009 нчы елда РФ Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган “Гомуми башлангыч белем бирү федераль дәүләт стандартын гамәлгә кертү” турындагы боерыгына (Приказ №373);

5. РФ һәм ТР “Мәгариф турындагы Закон” ына;

6. Белем бирү учреждениеләрендә укыту процессында куллану өчен рөхсәт ителгән “Перспективалы башлангыч мәктәп” концепциясе һәм белем бирүнең яңа стандартлары таләпләренә туры килгән һәм рөхсәт ителгән региональ дәреслекләр исемлегенә;

7. Белем бирү оешмасының гомуми башлангыч белем бирү буенча икенче буын гомуми белем бирү федераль дәүләт стандартлары таләпләренә туры килгән төп үрнәк программасына;

8. Татарстан Республикасы Әтнә муниципаль районы Шиһабетдин Мәрҗани исемендәге Комыргуҗа урта гомуми белем бирү мәктәбенең 2015-2016 нчы уку елына укыту планы. Педагогик киңәшмә утырышында каралган (Беркетмә №1, 28.08.2015) һәм директорның №69-0/д (29.08.2015) приказы белән расланган.

9. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова”Окружающий мир” (изд. Москва, Академкнига/Учебник” , 2013год ) дәреслекләренә нигезләнеп төзелде.

Әйләнә-тирә фәненнән эш программасы “Перспектив башлангыч мәктәп” концепциясе һәм икенче буын гомуми белем бирү федераль дәүләт стандартлары таләпләренә туры килә. Программа яңа укыту стандартлары таләпләрен искә алып, үстерешле укыту принциплары белән традицион белем бирү принципларының үзара тыгыз бәйләнештә булуын тәэмин итә торган «Перспектив башлангыч мәктәп» концепциясенә нигезләнеп эшләнгән.

Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Әйләнә - тирәдәге объектларны үзәтә, характерын ачыклый, анализлый, гомумиләштерә белү күнекмәләрен, фикерләү, иҗади мәсьәләләр чишү күнекмәләрен **үстерү**;

Әйләнә-тирә дөнья, табигый һәм социаль күренешләрнең бергәлеге һәм аерым яклары турындагы белемнәрне; кеше, аның табигатьтәге һәм җәмгыятьтәге урыны турындагы белемнәрне **үзләштерү**;

Әйләнә-тирә дөньяга карата уңай караш, экологик һәм әхлакый культура, патриотик хисләр **тәрбияләү;** сәламәтлекләрен саклау һәм ныгыту.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Рабочая программа по окружающему миру составлена из расчета 2 часа в неделю, в год 70 ч, на основе 4 модели Базисного учебного плана, на основании письма №6871/10 от 18.08.2010г «О введении ФГОС НОО», утвержденного Министерством образования и науки РТ.**

**Укучыларның белеменә, эш осталыгына һәм күнекмәләренә төп таләпләр.**

***Укучылар аңларга һәм эшли белергә тиеш:***

-безнең планета исемен, туган ил һәм аның башкаласын , үзе яшәгән регионын , авылын

-Россия дәүләтенең символикасын

-картада материк һәм океаннарны , тау , тигезлек , диңгез, елгаларны, Россиянең чиген,1-2 шәһәрне күрсәтә белергә

-һаваның, уның төп үзлекләрен

-тере организмның яшәве өчен төп шартлар

-алган белемнәрен һәм күнекмәләрен көндәлек тормышта куллана белергә тиеш

-укучылар терек һәм терек булмаган табигатьтәге вакытлы үзгәрешләрне үзләренең көндәлек тормышларында һәм практик эшчәнлекләрендә куллана белергә

-кешенең табигатькә йогынтысын , табигатьне саклаукагыйдәләрен белергә , аны сакауда өлеш кертергә

-үсемлекләрне үстерүдә алган белем һәм күнекмәләрне куллана; төрле табигать объектларының билгеләрен (төс, форма, чагыштыру размеры)

-алган белемнәрен һәм күнекмәләрен хайваннарны караганда куллана белергә тиешләр

-сәламәтлекне ныгыту һәм саклау кагыйдәләрен

-әйләнә-тирә мохиттә үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен

-табигатьнең төрле байлыкларының үзлекләрен

-сәнәгать җитештергән һәм табигатьтән алган продукцияне аера белергә

-укучылар алган белем һәм күнекмәләрен тормышта куллана белергә тиеш.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

3 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 – м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

*Ис*льзовать готовых моделей (условных знаков глобуса, плана, плана-карты) для наблюдений, объяснений явлений природы, явления признаков и свойств объектов.

* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Тематик план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темалар | Эчтәлеге | Сәг саны |
| I  1. | **«Кеше һәм табигать»**  ***Безнең илебез картада һәм глобуста.***  1.Глобус.  2.Карта | Глобус — Җирнең моделе. Экватор. Параллель и меридиана.  Географик карта.  Карта .Картадагы шартлы билгеләр.Ярымшарлар картасы. Полюс. Төняк һәм көняк. Россиянең физик картасы .  Материклар һәм океаннар.  План. Масштаб. Масштаб төшенчәсе белән таныштыру, шартлы билгеләр Горизонт яклары, сызыгы. Ориентлашу. Компас. Җир өслегенең формаларын әйтү. Тигез яки таулы. Җирнең формасы һәм размерлары. | **60с**  11 |
| 2. | ***Терек һәм терек булмаган табигать.***  3. Дөньяда бөтенесе нәрсәдән.  4.Су үзлеге  5. Су әйләнеше    6.Һава һәм аның үзлеге  **7.** Һава хәрәкәте. | Әйләнә-тирә дөньяда матдәләрнең күптөрлелеге:каты,сыек, газсыман.Тоз , шикәр каты матдәләр мисалында.  Су.Суның үзлеге.Эреткеч. Табигатьтә суның әйләнеше. Суның өч халәте.Суның төсе, үтә күренүчәнлеге һәм башка үзлекләреТоман, болыт, явым-төшем  Су – гадәти булмаган матдә.Сулыклар. Аларның төрләре ( океан, диңгез, елга, күл, буа, сазлык.); кеше тарафыннан кулланылышы.  Һава-газсыман матдәләр катнашмасы, аның җиңел беленә торган үзлекләре(күренми, исе юк,оча орган, җиңел кысыла составында кислород булганга,яну өчен шарт булып тора.  Матдәләр, катнашмалар. Һаваның составы. Газсыман матдәләр.  Кешегә үсемлекләргә,хайваннарга һаваның әһәмияте. | 22 |
| 3. | ***Гаҗәеп хәзинә***  8.Җир асты хәзинәләре  9.Туфрак. | Җир асты яки җир өсте файдалы казылмалары(гранит- кыр шпаты,кварц,слюда) Төп үзлекләре:катылыгы, төсе, янучанлыгы, үтә күренүчәнлеге. Каты токымнарның су, җил, үсемлекләр, температура үзгәрешләре тәэсиреннән ашалып җимерелүе.  Туфрак. Туфракның төзелеше. Уңдырышлылык-туфракның төп үзлеге.Туфрак катламы, төп үзлекләре тәҗрибә үткәрү,уңдырышлылыгы туфракта үсемлек, хайван калдыклары Экскурсия . | 25 |
|  | 10. Табигый бергәлек | Культуралы үсемлекләрне кыргый үсемлекләрдән аеручы билгеләрне, һәр төркемгә үзеңнең мисалларыңны китерә белү.Үсемлекләрнең үрчүе һәм үсүе. Хайваннарның үз балалары турында кайгыртуы. Үсемлек һәм хайваннарны саклау. Безнең илнең Кызыл китабына кергән төбәкнең сакланырга тиешле кайбер төрләре. Үсемлек һәм хайваннарны саклауда тыюлыкларның ботаник бакчалар, зоопаркларның роле. Кызыл китапка кертелгән үсемлек исемнәрен белү (кимендә 2-3**)** табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләре **,**гади инструкцияләрне үтәү;үз төбәгеңнең Кызыл китапка кертелгән үсемлекләрен белү (кимендә 2–3) | 2 |
| 4. | 11. Кеше һәм табигый бергәлек |
| II  5.  6. | **Вакыт тасмасы**  Шәһәрләр һәм илләр буйлап сәяхәт  Мәктәп яны бакчасында язгы эшләр. | Россиянең алтын боҗрасы. Россиянең Алтын боҗрасы. Андагы шәһәрләр. Санкт-Петербург буйлап сәяхәт . Троице-Сергий лаврасы, Владимирның төп истәлекле урыннар белән танышу. Безнең иң якын күршеләребез. Россия чикләре буйлап сәяхәт. Иң якын күршеләребез белән танышу.Европа илләре. Фьорд , бердәнбер корабльнең музее, күлләр һәм аквапарклар белән танышу. Бенилюкс нәрсә ул? Серле сүзнең мәгънәсен ачыклау. Бельгия, Нилерланд һәм Люксембург шәһәрләре белән танышу.Европаның үзәге. Германия, Авсрия һәм Швейцария белән танышу.Франция һәм Бөекбритания белән танышу. Таблица һәм карта белән эш. Европаның көньягында. Италия, Греция ииләре белән танышу.Дөньяның тарихи истәлекле урыннарында сәяхәт. Төрле илләрне өйрәнү, иң кызыклы һәм тарихи истәлекле урыннары белән танышу  *Практик эш* .Мәктәп бакчасында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен белү;беренче ярдәм чакыра белү; орлыктан яшелчәләр, чәчәкләр утырту | ***8***  4  2  2 |

**Календарь-тематик планлаштыру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Дәрес тибы | Предметны өйрәнү буенча белем, күнекмә, осталык нәтиҗәләре | Шәхескә кагылышлы һәм метапредметлы нәтиҗәләр(универсаль уку гамәлләре(УУГ) формалашу | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Глобус- Җир шарының моделе. | катнаш | Җирнең формасы һәм размерлары Җир. Глобус. Төньяк һәм Көньяк полюслар | – КУУГ: безнең планетаның исемен;  Җирнең формасын; глобус – Җирнең моделе икәнлекне;Җирнең күчәре– күз алдына китереп фаразланган күчәр булуын белү .  ТБУУГ:– Җирнең Кояш тирәли әйләнү үзенчәлекләрен;  – ел фасыллары алмашыну - Җирнең Кояш тирәсендә әйләнү нәтиҗәсендә булуын**:** | 1.09 |  |
| 2 | Материк һәм океаннар глобуста | Яңа тема | Материк һәм океаннарны табу | ТБУУГ: Җир шарындагы материакларны атый  Дүрт океанны әйтә ала  КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү | 5.09 |  |
| 3 | Җир өслегенең формалары | Яңа тема | Җир өслегенең формаларын әйтү  Тигез яки таулы  Җирнең формасы һәм размерлары | – КУУГ: тигезлек мәйданын, яссы тигезлек, таулар, калкулыкларны , ерымнарны белү  ТБУУГ: –Язмача рәвештә төркемнәрдә эшләү  ( күршең белән хезмәттәшлек итү, эшне үзара бүлешә, гомуми нәтиҗә чыгару, бәяли белү) | 8.09 |  |
| 4 | Географик карта. Россия картасы | Яңа тема | Карта белән танышу | ТБУУГ: сулы һәм коры җирне картада табу  күршең белән хезмәттәшлек итү, эшне үзара бүлешә, гомуми нәтиҗә чыгару, бәяли белү)  Махсус шартлы билгеләр белән эшләү күнекмәләре булдыру,нәтиҗә ясау фишкалар белән эш | 12.09 |  |
| 5 | Картаны укырга өйрәнәбез.Үзеңнең илеңнең, районның мөһим географик номенклатурасы | 15.09 |  |
| 6 | Урынның планы | Яңа тема | Масштаб төшенчәсе белән таныштыру, шартлы билгеләр | ТБУУГ тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатма төзү.  КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү  ТБУУГ: план нигезендә бирем үтәү | 19.09 |  |
| 7 | Калкулыклар һәм ерымнар | катнаш | Калкулыкның итәген, битен, түбәсен атау. | ТБУУГ: Калкулыкның итәген, битен, түбәсен атау  Ерымнарның барлыкка килү сәбәбен ачыклау  КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү | 22.09 |  |
| 8 | Горизонт яклары | Яңа тема | Горизонт яклары,арадаш яклар | ТБУУГ: горизонт, горизонт сызыгын атый  -горизонтның төп якларын һәм арадаш якларын таба  Парларда эш, схема, модель белән эшләү | 26.09 |  |
| 9 | Урында ориентлашу.Компас.  Гади приборлар ярдәмендә әйләнә -тирәне тану. | Яңа тема | Ориентлашу, компас, магнит угы төшенчәләре.  Компас белән ничек эш итәргә.  Горизонт якларын компас ярдәмендә билгеләү | ТБУУГ тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатма төзү.  КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү  ТБУУГ: схема нигезендә бирем үтәү | 29.09 |  |
| 10 | Урында ориентлашу.Туган якның җир өстенең үзенчәлекләре.  Экскурсия | ныгыту | 3.10 |  |
| 11 | “Җирнең сурәте карта һәм глобуста” темасын йомгаклау.Тест | ныгыту | Белем һәм күнекмәләрне  ныгыту | ШУУГ: үз уңышларың/уңышсызлыкларың сәбәпләре турынды фикер йөртү  РУУГ: гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау  РУУГ :максатка кагылышсыз гамәлләрдән тыелу  ШУУГ: мәгънә барлыкка китерү (Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар? –дигән сорау кую | 6.10 |  |
| 12 | Җисемнәр, матдәләр, кисәкчекләр | Яңа тема | Әйләнә-тирә дөньяда матдәләрнең күптөрлелеге:  каты,сыек, газсыман.Тоз , шикәр каты матдәләр мисалында. | КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү  ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру | 10.10 |  |
| 13 | Каты матдәләр,  сыеклыклар һәм газлар. | Яңа тема | Матдәләрнең халәте: каты, сыек, газсыман | ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү.  ТБУУГ: фикерләүдә логик чылбыр төзү  КУУГ :төркемдә хезмәттәшлек итү | 13.10 |  |
| 14 | Су – гадәти булмаган матдә.  Сулыклар. Аларның төрләре  ( океан, диңгез, елга, күл, буа, сазлык.); кеше тарафыннан кулланылышы. | Яңа тема | Су-яхшы эреткеч | ТБУУГ:суның төп үзлекләрен;тере организмнарның яшәве өчен төп шартлар.Алган белемнәрен һәм күнекмәләрен көндәлек тормышта куллана белергә тиеш.  КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү  ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру | 23.10 |  |
| 15 | “Дөньяда бөтенесе нәрсәдән“ темасын йомгаклау.Тест | ныгыту | Белем һәм күнекмәләрне бәяләү | 25.10 |  |
| 16 | Сыек хәлдә суның үзлекләре. | ныгыту | Матдәләр, катнашмалар. | ТБУУГ: суның төп үзлекләрен; суның табигатьтәге әһәмиятен куркынычсызлык кагыйдәләрен һәм су буенда үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен су белән тәҗрибәләр үткәрә һәм нәтиҗәләрне таблицага билгели;  су һәм һава үзлекләрен чагыштыра белү | 30.10 |  |
| 17 | Термометр һәм аның төзелеше | Яңа тема | Термометр ярдәмендә тәҗрибә.  Термометр төрләре, төзелеше | ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру  РУУГ тормыш тәҗрибәсен куллану | 1.11 |  |
| 18 | Каты хәлдә суның үзлекләре. | Яңа тема | Табигатьтә суның әйләнеше. Суның өч халәте.  Суның төсе, үтә күренүчәнлеге һәм башка үзлекләре | ТБУУГ: –Язмача рәвештә гади инструкцияләр ,тәҗрибәләр эшли;  төркемнәрдә эшләү  ( күршең белән хезмәттәшлек итү, эшне үзара бүлешә, гомуми нәтиҗә чыгару, бәяли белү, практик эш) | 13.11 |  |
| 19 | Газ халәтендәге суның үзлекләре | Яңа тема | 15.11 |  |
| 20 | Су һәм аның үзлекләре” темасын йомгаклау. | ныгыту | су белән тәҗрибәләр үткәрә һәм нәтиҗәләрне таблицага билгели;  ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру  ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү.  РУУГ тормыш тәҗрибәсен куллану | 20.11 |  |
| 21 | Табигатьтә су әйләнеше. | Яңа тема | 22.11 |  |
| 22 | Томан һәм болытлар.Явым-төшемнәр | Яңа тема | Явым-төшем төрләре белән танышу.Һава торышы.  Метеорология төшенчәсе | КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү  ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру | 27.11 |  |
| 23 | Су-эреткеч. | Яңа тема | Матдәләр, катнашмалар.. | – ТБУУГ: “тәҗрибә” һәм “күзәтү”төшенчәләрен;  – әйләнә-тирә дөнья турындагы сорауларга җавап алуда күзәтүләр һәм тәҗрибә арасындагы аерманы белү план буенча күзәтү һәм тәҗрибәләр үткәрү | 29.11 |  |
| 24 | Табигатьтә эремәләр. |  |  | ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру  ТБУУГ:материаль объектлар кулланып бирем үтәү.(тәҗрибә)  РУУГ тормыш тәҗрибәсен куллану | 4.12 |  |
| 25 | Ни өчен суны сакларга кирәк? Тере организмнарга, кешегә суның әһәмияте | Яңа тема |  | Укучылар хәзерге заман җәмгыятенең һәм табигатенең экологик проблемаларын белергә һәм аңларга тиеш.  КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү  ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру | 6.12 |  |
| 26 | “Табигатьтә суның гаҗәеп әверелеше” темасын йомгаклау  Туган якның сулыклары (исемнәре,күзәтүләр нәтиҗәсендә характеристика**)** | ныгыту | 11.12 |  |
| 27 | **Карта һәм глобуста булмаган океан.Һава** | Яңа тема | Һава-  газсыман матдәләр катнашмасы, аның җиңел беленә торган үзлекләре(күренми, исе юк,оча торган, җиңел кысыла составында кислород булганга,яну өчен шарт булып тора. | ТБУУГ: һавның төп үзлекләрен;  табигатьтә һаваның әһәмиятен белү  гади тәҗрибәләр үткәрә;  нәтиҗәләрне анализлый белү  Укучылар һаваның төп үзлекләрен белергә һәм аңларга тиеш. | 13.12 |  |
| 28 | Һава- газлар катнашмасы. | Яңа тема |  |  |
| 29 | Һаваның үзлекләре. | ныгыту | Матдәләр, катнашмалар. Һаваның составы. Газсыман матдәләр.  Кешегә үсемлекләргә,хайваннарга һаваның әһәмияте. | 18.12 |  |
| 30 | “Һава һәм аның үзлекләре” темасын йомгаклау.Үсемлекләр, хайваннар, кешеләр өчен һаваның әһәмияте.Тест | катнаш | ТБУУГ: төркемнәрдә эшләү  ( күршең белән хезмәттәшлек итү, эшне үзара бүлешә, гомуми нәтиҗә чыгару, бәяли белү) |  |  |
| 31 | Һава температурасы | Яңа тема | Һава температурасы белән танышу.Салкын,җылы,эссе  Җил- көчле,кинәт исүчән,  йомшак. | ТБУУГ: дәреслекне белешмә чыганагы итеп куллана белү;  КУУГ: күршең белән төркемнәрдә хезмәттәшлек итү  ТБУУГ: таблица куллану, таблица буенча тикшерү |  |  |
| 32 | Җил | ныгыту |  |  |
| 33 | Нәрсә ул һава торышы | ныгыту | Болытлылык, явым-төшем һәм җилнең бер үк вактыта булуы | 15.01 |  |
| 34 | “Һава хәрәкәте” темасын йомгаклау.”Әйләнә-тирә дөньяны әйбәт беләсеңме?”конкурс | ныгыту | КУУГ: терек табигать өчен кирәкле шартларны;  тәҗрибәләрне анализлый;  нәтиҗәләр буенча йомгак ясый һәм нәтиҗәләрне язмача рәвештә билгели белү. | 17.01 |  |
| 35 | **Тау токымнарының җимерелүе** | Яңа тема | Тау токымнарының җимерелү сәбәбе | ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру  РУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану  ТБУУГ: пространстволы күзаллау формалаштыру | 22.01 |  |
| 36 | Нәрсә ул минераллар? | Яңа тема | Минераллар, кристалл, коллекция, экспедиция төшенчәләре | 24.01 |  |
| 37 | Файдалы казылмалар | Яңа тема | Җир асты яки җир өсте файдалы казылмалары(гранит- кыр шпаты,кварц,слюда) | КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү  ТБУУГ:материаль объектлар кулланып бирем үтәү.  ТБУУГ:файдалы казылмаларның төп үзлекләрен;  табигатьтә аларның әһәмиятен белү  гади тәҗрибәләр үткәрә;  нәтиҗәләрне анализлый белү | 29.01 |  |
| 38 | Файдалы казылмаларның үзлекләре | Яңа тема | Төп үзлекләре:катылыгы, төсе, янучанлыгы, үтә күренүчәнлеге | 31.01 |  |
| 39 | Файдалы казылмаларның үзлекләре. Файдалы казылмаларның үзлекләрен өйрәнү. | практик | КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү  РУУГ :эшчәнлегеңне контрольгә алу  ТБУУГ: тәҗрибә үткәрү  ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру | 5.02 |  |
| 40 | Ни өчен файдалы казылмаларны сакларга кирәк? | ныгыту | Көнкүрештә кулланылышы.  Файдалы казылмаларны саклау | 7.02 |  |
| 41 | “Җир асты серләре”темасын йомгаклау.Тест биреме | ныгыту | Файдалы казылмалар темасы буенча тест биреме | РУУГ: гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау | 12.02 |  |
| 42 | **Туфрак ничек барлыкка килә** | Яңа тема | Туфрак катламы, төп үзлекләре  тәҗрибә үткәрү,уңдырышлылыгы  туфракта үсемлек, хайван калдыклары | РУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану  ТБУУГ: пространстволы күзаллау формалаштыру | 14.02 |  |
| 43 | Туфрак һәм аның төзелеше.Практик эш. | практик | ТБУУГ: “тәҗрибә” һәм “күзәтү”төшенчәләрен;  әйләнә-тирә дөнья турындагы сорауларга җавап алуда күзәтүләр һәм тәҗрибә арасындагы аерманы белү план буенча күзәтү һәм тәҗрибәләр үткәрү | 19.02 |  |
| 44 | Кешеләр ни өчен һәм ничек туфрак турында кайгырталар. | ныгыту | Туфрак темасын ныгыту | ТБУУГ: дәреслекне белешмә чыганагы итеп куллана белү; | 21.02 |  |
| 45 | “Туфрак” темасын йомгаклау.  Тест биреме | ныгыту | 26.02 |  |
| 46 | **Урман** һәм анда яшәүчеләр | катнаш | Урмандагы тереклек..Урманның  Әһәмияте. | ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдәләрне формалаштыру  ТБУУГ: тормыш тәҗрибәсе куллану | 28.02 |  |
| 47 | Болын һәм анда яшәүчеләр | Яңа тема | Болын үсемлекләре һәм хайваннары белән танышу | РУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану  РУУГ: культуралы үсемлекләрдән кыргый үсемлекләрнең нәрсә белән аерылуын;  культуралы үсемлекләрнең төркемнәрен.  культуралы үсемлекләрне кыргый үсемлекләрдән аеручы билгеләрне, һәр төркемгә үзеңнең мисалларыңны китерә белү | 5.03 |  |
| 48 | Басу һәм анда яшәүчеләр | Яңа тема | Кыр үсемлекләре һәм хайваннары белән танышу | 7.03 |  |
| 49 | Төче сулык һәм анда яшәүчеләр | Яңа тема | Төче сулык үсемлекләре һәм хайваннары белән танышу | ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү.  КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү | 12.03 |  |
| 50 | Сазлык һәм анда яшәүчеләр | Яңа тема | Сазлык үсемлекләре һәм хайваннары белән танышу | ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру  РУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану. | 14.03 |  |
| 51 | “Табигый бергәлек”темасын йомгаклау.Туган як буйлап сәяхәт(урман, болын, сулык) | ныгыту | Тест биремен башкару | РУУГ биремнәрне таләп ителгән вакытта башкару һәм тәмамлау. | 19.03 |  |
| 52 | Урманның әһәмияте | катнаш | Урманның кеше өчен әһәмиятен аңлау, табигый байлык икәненә төшенү | ТБУУГ: үзлекләре буенча агачларны төркемнәргә бүлү;фәнни әдәбият белән эшли **,** үзеңнең күзәтүләреңне язмача билгели белү. | 21.03 |  |
| 53 | Урманда куркынычсызлык кагыйдәләре. | катнаш | Урманда үз-үзеңне тоту, куркынычсызлык кагыйдәләре | ТБУУГ: Кызыл китапка кертелгән үсемлек исемнәрен белү (кимендә 2-3**)** табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләре **,**гади инструкцияләрне үтәү;  үз төбәгеңнең Кызыл китапка кертелгән үсемлекләрен белү (кимендә 2–3) | 2.04 |  |
| 54 | Болын һәм кеше | ныгыту | Болынның кеше өчен әһәмиятен аңлату | 4.04 |  |
| 55 | Сазлыкны сакларга кирәкме? | ныгыту | Табигатьне саклау буенча кешенең эшчәнлеге. Табигатьтә үз-үзеңне тотуның экологик кагыйдәләре | ТБУУГ **:**табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен белү;  кыргый хайваннар белән аралашу кагыйдәләре;  туган якның Россиянең һәм Татарстанның Кызыл китабына кергән хайваннарын белү. | 9.04 |  |
| 56 | Елга һәм күл бүләкләре. | ныгыту | Табигатьне саклау буенча кешенең эшчәнлеге. Табигатьтә үз-үзеңне тотуның экологик кагыйдәләре | ТБУУГ **:**табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен белү;  кыргый хайваннар белән аралашу кагыйдәләре;  туган якның Россиянең һәм Татарстанның Кызыл китабына кергән хайваннарын белү. | 11.04 |  |
| 57 | Сулыклар янында куркынычсызлык кагыйдәләре. | ныгыту | 16.04 |  |
| 58 | Кеше-табигать сакчысы | ныгыту | Табигатьне саклау буенча кешенең эшчәнлеге. Табигатьтә үз-үзеңне тотуның экологик кагыйдәләре | ТБУУГ **:**табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен белү;  кыргый хайваннар белән аралашу кагыйдәләре;  туган якның Россиянең һәм Татарстанның Кызыл китабына кергән хайваннарын белү. | 18.04 |  |
| 59 | Табигать яшәячәк | ныгыту | 23.04 |  |
| 60 | “Кеше һәм табигый бергәлек”темасын йомгаклау. | ныгыту | ТБУУГ фикерләүдә логик чылбыр төзү.Таблица куллану  РУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану  ТБУУГ: пространстволы күзаллау формалаштыру | 25.04 |  |
| 61 | **Вакыт тасмасы** |  | Вакыт тасмасы белән танышу | ТБУУГ: дәреслекне белешмә чыганагы итеп куллана белү | 30.04 |  |
| 62 | Россиянең алтын боҗрасы |  | Мәскәү – Россия башкаласы  Россия шәһәрләре.  Санкт-Петербург | ТБУУГ:Туган ил, аның башкаласы, регион, район, авыл исемен белү. Картадан Россиянең чикләрен, кайбер шәһәрләрен (туган шәһәр, башкала, 1-2 шәһәр) күрсәтү;  Тормышта алган белемнәрне куллана белү |  |  |
| 63 | Россиянең алтын боҗрасы |  |  |  |
| 64 | Санкт-Петербург буйлап сәяхәт. |  | Дөньяның илләре һәм  халыклары.  Дөньяның тарихи истәлекле урыннары | **КУУГ:** Картадан өйрәнгән илләрне күрсәтә;  Тормышта алган белемнәрне куллана белергә |  |  |
| 65 | Санкт-Петербург буйлап сәяхәт. |  |  |  |
| 66 | Экскурсия. Туган якның истәлекле урыннары |  |  | КУУГ:дәреслекнең эчәлеге һәм белешмә материал белән; алынган информацияне анализлау;  экскурсия вакытында кагыйдәләрне саклау |  |  |
| 67 | Мәктәп яны бакчасында язгы эшләр. Чәчәк үсентеләре утырту. |  |  | ТБУУГ:мәктәп бакчасында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен белү;беренче ярдәм чакыра белү;  стандарт булмаган шартларда үзеңне тоту кагыйдәләре. |  |  |
| 68 | Мәктәп яны бакчасында язгы эшләр. Орлыктан яшелчәләр утырту. Йомгаклау. |  |  |  |

**ШУУГ- шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре**

**РУУГ- регулятив универсаль уку гамәлләре**

**ТБУУГ- танып белү универсаль уку гамәлләре**

**КУУГ- коммуникатив универсаль уку гамәлләр**

**Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары:**

**Учебник :**

1.О. Н. Федотова, Г. В. Трофимова, С. А. Трофимов, Л. А. Царева. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в двух частях - Москва. Академкнига / Учебник, 2013.

**Дополнительная литература:**

Федотова О.Н. Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Методическое пособие - М.: Академкнига/Учебник. 2013г.

**Интернет ресурсы:**

<http://www.rusedu.ru/> **«**Архив учебных программ и презентаций RusEdu»

[www.nachlka.com/](http://www.nachlka.com/)

[www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)

nsc.lsep-tember.ru

[www.openworld.ru](http://www.openworld.ru)

nsc.1september.ru/

[www.murzilka.km.ru](http://www.murzilka.km.ru)