«Согласовано» «Согласовано» «Согласовано»

Руководитель МО Заместитель Руководитель МОУ

\_\_\_\_\_\_/ Г.И.Фахрутдинова руководителя по УВР «СОШ№1»

Протокол №1от МОУ «СОШ№1» \_\_\_\_\_\_\_/Л.Р.Калимуллина

23.08.2011 г. \_\_\_\_\_\_/Л.Г.Суханова Приказ №\_52 от

31.08.2011 г. 01.09. 2011 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

Нургалиева Ландыш Сабирзяновна

первая квалификационная категория

физическая культура 2 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1от

26.08.2011 г.

Пояснительная записка

к тематическому планированию по физической культуре

Рабочая программа по курсу физическая культура (2 класс) составлена на основе требова­ний Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года, примерной программы общеобразовательных учреждений (М: «Просвещение» 2007 г.), программы общеобразовательных учреждений «Физическое воспитание» В.И. Лях (Москва: Просвещение 2007г.), письма МО Республики Татарстан «Об особенностях преподавания учебных предметов начальной школы в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования» от 18.01.07 №249/7.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, что составляет 68 учебных часа в год на основании регионального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования, утвержденных Министерством образования и науки Республики Татарстан, приказ №1743/10 от 28.04.2010г.

Для реализации программного содержания используются:

поурочные разработки по физкультуре, В.И.Лях, 2-е изд., исправл., М.: ВАКО-2004.

Рабочая программа по физической культуре включает разделы: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план с основным содержанием примерного распределения учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование, основная и дополнительная литература, критерии и нормы оценок учащихся.

Задачи, решаемые при реализации тематического планирования физического воспитания учащихся 1—4 классов направлены:

- на укрепление здоровья учащихся, улучшение осанки, профилактику плоскостопия, содейст­вие гармоническому развитию,

- выработку устойчивости, приспособленности организма к неблаго­приятным условиям внешней среды;

- овладение школой движений;

- развитие координационных и кондиционных способностей;

- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на со­стояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей;

- выработку представлений об основных видах спорта;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам уме­ния взаимодействовать с ними в процессе общения, занятий

В результате освоения содержания программного материала учебного предмета «Физическая культура» обучающиеся должны достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня развития физической культуры

.

Учащиеся должны знать:

-об истории и особенностях зарождения и развития физической культуры и спорта;

-о способах и особенностях движений, передвижений;

-о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

-о терминологии разучиваемых упражнений, их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;

-об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушений осанки;

-о причинах травматизма на занятиях физической культуры.

Учащиеся должны уметь:

-выполнять основные движения, перемещения, упражнения по разделам программного материала;

-выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, скорости;

Взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий физической культурой.

По окончании начальной школы учащийся школы должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов в соответствии обязательного минимума содержания образования.

Задачи физического воспитания учащихся 1-4 классов направлены:

-на укрепление здоровья учащихся, улучшением осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выработку устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

-овладений школой движений;

-развитие координационных и кондиционных способностей;

-формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья,

работоспособности и развитие двигательных способностей;

-выработку представлений об основных видах спорта;

-приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми;

-воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умениям взаимодействовать с ними в процессе общения, занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические  способности | Физические упражнения | мальчики | девочки |
| Скоростные | Бег 30 м с высокого старта с опорой на на руку, см | 6,5 | 7,0 |
| Силовые | Прыжок в длину с места, см | 130 | 125 |
| Сгибание рук в висе лежа, кол-во раз | 5 | 4 |
| К выносливости | Бег 1000м | Без учета времени | |
| К координации | Челночный бег 3\*10 м, с | 11,0 | 11,5 |

Учебно-тематическое планирование

по физической культуре

класс 2

Учитель Нургалиева Л.С.

Количество часов:

Всего 102 часов, в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков, зачетов 4 ч

Планирование составлено на основе традиционной программы общеобразовательных школ

Учебник. Поурочные разработки по физкультуре, В.И.Лях, 2-е изд., исправл., М.: ВАКО-2004.

УМК учителя и учащихся:

1) Поурочные разработки по физкультуре. В.И.Лях, 2-е изд., исправл., М.: ВАКО-2004.

Примерное распределение учебных часов по разделам курса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1. | Лёгкая атлетика. Гимнастика. | 11 |
| 2. | Гимнастика. Спортивные игры: баскетбол. | 11 |
| 3. | Лыжная подготовка. | 14 |
| 4. | Лёгкая атлетика. Спортивные игры: баскетбол, футбол. Ручной мяч. | 32 |
| Итого |  | 68 |

Дополнительная литература

Лях. В.И. Твой друг – физкультура. 1-4 класс. Просвещение, 2005 г.

В.И.Лях. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. – М.; Просвещение, 2007 г.

А.П.Матвеев. Методика физического воспитания в начальной школе. – М.; Владос пресс», 2003 г.

В.Я.Дронов. Лыжная подготовка детей школьного возраста. – М.; «Издательство НЦ ЭАНС», 2005

Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.; ФИС, 2000

Должиков Н.Н.Планирование содержания уроков физической культуры 1-11 классов. Журнал «Физическая культура в школе», №4, 1997

Цвек С.В. Физическая культура школьников 1-3 классов. – Киев: «Здоровье», 1979.

Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Упражнения и игры с мячами. М.; Издательство НЦ ЭНАС, 2002.

Баевский Р.М. Измерьте ваше здоровье. – М.; Советская Россия, 1990.

Белов В.И. Психология здоровья. – М.; Респекс, 1994.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Требования к уровню  подготовки обучающихся | Вид контроля | Дата | | Примечание |
| План | Факт |
| Лёгкая атлетика. Гимнастика. 18 ч. | | | | | | | | |
| 1 | Организационные мероприятия уроков физкультуры. Подвижная игра «Волк во рву». ТБ на уроках физической культуры. | 1 | Вводный | Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге. | Текущий | 1.09 |  |  |
| 2 | Прыжки в длину с разбега. Строевые упражнения. Подвижная игра «Гуси-лебеди».ТБ на спортивной площадке. | 1 | Изучение нового  материала | Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги | Текущий | 3.09 |  |  |
| 3 | Урок-игра по теме «Строевая подготовка. Бег. Метание на дальность». | 1 | Изучение нового  материала | Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать мячи на дальность с места, из различных положений | Текущий | 6.09 |  |  |
| 4 | Прыжок в высоту. «Челночный» бег. Подвижная игра «Мой домик». | 1 | Изучение нового  материала | Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться | Текущий | 8.09 |  |  |
| 5 | Прыжок в высоту. «Челночный» бег. Подвижная игра «Колобок». ТБ во время прыжков в высоту. | 1 | Комплексный | Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться | Текущий | 10.09 |  |  |
| 6 | Урок-соревнование по теме «Прыжки в высоту». Подвижная игра «Соловушка». | 1 | Урок-соревнование. | Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться | Текущий | 13.09 |  |  |
| 7 | Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с высоты до 40 см. ОРУ. Игра «К своим флажкам». | 1 | Комплексный | Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги | Текущий | 15.09 |  |  |
| 8 | Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (22 м) с расстояния 4–5 м. | 1 | Изучение нового  материала | Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать мячи на дальность с места, из различных положений | Текущий | 17.09 |  |  |
| 9 | Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (22 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. | 1 | Комплексный | Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать мячи на дальность с места, из различных положений | Текущий | 20.09 |  |  |
| 10 | Урок-соревнование по теме «Бег на 30 метров. Скакалка. отжимание». ТБ во время эстафет. | 1 | Урок-соревнование | .Развивать общую выносливость, координационные способности, силу, ловкость, быстроту .Сдать зачёт: бег на 30 метров. | Зачёт | 22.09 |  |  |
| 11 | Бег. Метание на дальность. Подтягивание на перекладине. Подвижная игра «Гонка мячей». | 1 | Комплексный | Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать мячи на дальность с места, из различных положений | Текущий |  | 24.09 |  |
| 12 | Строевая подготовка. «Челночный» бег. Метание на дальность. Подвижная игра «Перебрасывание мяча». | 1 | Комплексный | Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м | Текущий |  | 27.09 |  |
| 13 | Бег. Метание на дальность. Подтягивание на перекладине. Подвижная игра «Гонка мячей». | 1 | Комплексный | Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать мячи на дальность с места, из различных положений | Текущий |  | 29.09 |  |
| 14 | Урок-игра по теме «Прыжок в длину с места. Метание в цель». Подвижная игра «Вороны и воробьи». | 1 | Урок-игра | Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать мячи на дальность с места, из различных положений | Текущий |  | 01.10 |  |
| 15 | Прыжок в длину с разбега. Метание в цель. Подвижная игра «Повар и котята». | 1 | Комплексный | Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать мячи на дальность с места. | Текущий |  | 04.10 |  |
| 16 | Прыжки в длину с разбега. Метание в цель. Подвижная игра «Вороны и воробьи». . | 1 | Комплексный | Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать мячи на дальность с места. | Текущий |  | 06.10 |  |
| 17 | Урок-соревнование по теме «Метание в цель. Прыжок в длину». Подвижная игра «Круг». | 1 | Урок-соревнование | Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать мячи на дальность с места. | Зачёт |  | 08.10 |  |
| 18 | Строевая подготовка. Отжимание. Метание на дальность. Подвижная игра «Медведи на льдине». | 1 | Комплексный | Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе | Текущий |  | 11.10 |  |
| Подвижные игры на основе баскетбола. Акробатика. 29 ч. | | | | | | | | |
| 19 | Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Попади в обруч». | 1 | Изучение нового материала | Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий |  | 13.10 |  |
| 20 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Попади в обруч». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий |  | 15.10 |  |
| 21 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Попади в обруч». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий |  | 18.10 |  |
| 22 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Передал – садись». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий |  | 20.10 |  |
| 23 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Передал – садись». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий |  | 22.10 |  |
| 24 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Мяч соседу». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий |  | 25.10 |  |
| 25 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий |  | 27.10 |  |
| 26 | Метание мяча в вертикальную и горизонтальную цели. Подвижная игра «Кто ловчей?». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий |  | 29.10 |  |
| 27 | Урок народных подвижных игр на выполнение гимнастических упражнений. | 1 | Комплексный | Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол | Текущий |  | 01.11 |  |
| 28 | Акробатика. Обруч. Ведение мяча в баскетболе. Подвижная игра «Поменяй мячи». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий |  | 12.11 | 2 чет. |
| 29 | Урок-игра по теме «Акробатика». Подвижная игра «Совушка». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий |  | 15.11 |  |
| 30 | Акробатика. Ведение мяча в баскетболе. Танцевальный шаг. Эстафета «Ведение мяча». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий |  | 17.11 |  |
| 31 | Акробатика. Отжимание, лёжа в упоре. Народный танец «Полька круговая». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий |  | 19.11 |  |
| 32 | Урок-игра по теме «Акробатические упражнения». | 1 | Урок-игра | Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий |  | 22.11 | 22.11 |
| 33 | Упражнения в равновесии. Кувырок вперёд в группировке. Народная игра «Парные гонки». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий |  | 24.11 |  |
| 34 | Упражнения в равновесии. Кувырки в сторону и вперёд в группировке. | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий |  | 26.11 |  |
| 35 | Урок-соревнование по теме «Акробатика». | 1 | Урок-соревнование | Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий |  | 29.11 |  |
| 36 | Кувырок вперёд. Перекат вперёд. Подвижная игра «Полоса препятствий». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий |  | 01.12 |  |
| 37 | Кувырок вперёд. Перекат вперёд. Подвижная игра «Эстафета». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно | Текущий |  | 03.12 |  |
| 38 | Урок-игра по теме «Кувырок вперёд. Перекат вперёд». | 1 | Урок-игра | Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий |  | 06.12 |  |
| 39 | Акробатические упражнения. Народный танец «Полька круговая». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий |  | 08.12 |  |
| 40 | Упражнения на равновесие и акробатические упражнения. Народный танец «круговая полька». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий |  | 10.12 |  |
| 41 | Урок-соревнование по теме «Упражнения в равновесии. Перекаты вперёд. Лазанье по канату». | 1 | Урок-соревнование | Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий |  | 13.12 |  |
| 42 | Кувырок и перекаты вперёд в группировке. Подвижная игра «Эстафета». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий |  | 15.12 |  |
| 43 | Висы, стоя и лёжа. Длительный бег. Строевые упражнения. Подвижная игра «Собери урожай». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь выполнять висы, подтягивание в висе | Текущий |  | 17.12 |  |
| 44 | Урок-игра по теме «Акробатические упражнения». | 1 | Урок-игра | Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий |  | 20.12 |  |
| 45 | Акробатические упражнения. Висы. Челночный бег. | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь выполнять висы, подтягивание в висе | Текущий |  | 22.12 |  |
| 46 | Строевые упражнения. Упражнения в равновесии. Акробатические упражнения. | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий |  | 24.12 |  |
| 47 | Урок подвижных игр по разделу «Акробатика. Баскетбольные игры». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации | Текущий |  | 27.12 |  |
| Лыжная подготовка 17 ч. | | | | | | | | |
| 48 | Ходьба и передвижение по кругу на лыжах. Подвижная игра «Кто быстрее?» | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Совершенствовать технику передвижения на лыжах по кругу, развивать общую выносливость. | Текущий |  | 29.12 |  |
| 49 | Передвижение на лыжах скользящим шагом. Подвижная игра «Кто быстрее?» | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Совершенствовать технику передвижения скользящим шагом. | Текущий | 12.01 |  | 3чет. |
| 50 | Урок-соревнование по теме «Спортивная лыжня». | 1 | Урок-соревнование | Совершенствовать технику передвижения скользящим шагом. | Текущий | 14.01 |  |  |
| 51 | Управление лыжнёй. Передвижение ступающим и приставными шагами. Подвижная игра «Нарисуй солнышко». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Совершенствовать технику передвижения ступающим шагом. | Текущий | 17.01 |  |  |
| 52 | Передвижение скользящим шагом без палок. Подвижная игра «Нарисуй солнышко». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Совершенствовать технику передвижения скользящим шагом без палок. | Текущий | 19.01 |  |  |
| 53 | Урок-игра по теме «Передвижение скользящим шагом без палок». | 1 | Урок-игра | .Совершенствовать технику передвижения скользящим шагом без палок. | Текущий | 21.01 |  |  |
| 54 | Передвижение на лыжах приставным и скользящим шагами. Подвижная игра «Кто дальше?» | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Совершенствовать технику передвижения скользящим шагом. | Текущий | 24.01 |  |  |
| 55 | Передвижение на лыжах скользящим шагом. Подъём и спуск со склона. | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Знать технику выполнения подъёма и спуска со склона. | Текущий | 26.01 |  |  |
| 56 | Урок-соревнование по теме «Подъём и спуск со склона». | 1 | Урок-соревнование | Знать технику выполнения подъёма и спуска со склона. | Текущий |  |  |  |
| 57 | Подъём и спуск со склона. Подвижная игра «Не сбей палку». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Знать технику выполнения подъёма и спуска со склона. | Текущий |  |  |  |
| 58 | Передвижение на лыжах скользящим шагом. Подъём и спуск со склона. | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Знать технику выполнения подъёма и спуска со склона. | Текущий |  |  |  |
| 59 | Урок-соревнование по теме «Кросс на дистанцию 200-250 м.» | 1 | Урок-соревнование | .Развивать общую выносливость, основные физические качества. | Текущий |  |  |  |
| 60 | Передвижение на лыжах по учебной лыжне. Подъём и спуск со склона. Подвижная игра «Кто быстрее?» | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Знать технику выполнения подъёма и спуска со склона. | Текущий |  |  |  |
| 61 | Передвижение на лыжах по учебной лыжне. Подвижная игра «Нарисуй солнышко». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Совершенствовать технику передвижения ступающим шагом. | Текущий |  |  |  |
| 62 | Урок-игра по теме «Народные катание на санках. Метание в цель». | 1 | Урок-игра | Совершенствовать технику передвижения ступающим шагом. | Текущий |  |  |  |
| 63 | Скользящий шаг на лыжах. Спуски и подъёмы. Подвижная игра «Не сбей флажок». | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Знать технику выполнения подъёма и спуска со склона. | Текущий |  |  |  |
| 64 | Спуски на лыжах. подъёмы на крутые склоны. Подъём полуёлочкой. | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Знать технику выполнения подъёма и спуска со склона. | Текущий |  |  |  |
| Подвижные игры 12 ч. | | | | | | | | |
| 65 | Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий |  |  |  |
| 66 | ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий |  |  |  |
| 67 | ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий |  |  |  |
| 68 | ОРУ. Игры: «Пятнашки», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий |  |  |  |
| 69 | ОРУ. Игры: «Пятнашки», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий |  |  |  |
| 70 | ОРУ. Игры: «Пятнашки», «Два мороза». Эстафеты. | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий |  |  |  |
| 71 | ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий |  |  |  |
| 72 | ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий |  |  |  |
| 73 | ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий |  |  |  |
| 74 | ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий |  |  |  |
| 75 | ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий |  |  |  |
| 76 | ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | 1 | Совершенствова-ние ЗУН | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями | Текущий |  |  |  |
| Спортивные игры. Футбол. Баскетбол. 28 ч. | | | | | | | | |
| 77 | Урок-соревнование по теме «Ведение мяча в шаге». | 1 | Урок-соревнование | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями |  |  |  |  |
| 78 | Строевые упражнения. Ведение мяча в шаге. | 1 | Комплексный | Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации |  |  |  |  |
| 79 | Ведение мяча в баскетболе. Скоростные эстафеты | 1 | Комплексный | Совершенствовать технику игры в баскетбол, развивать выносливость, силу рук. |  |  |  |  |
| 80 | Урок-игра по теме «Эстафеты с большим мячом». | 1 | Урок-игра | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями |  |  |  |  |
| 81 | Кувырок вперёд Перекаты вперёд и в сторону. Эстафеты с большим мячом. | 1 | Комплексный | Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации |  |  |  |  |
| 82 | Кувырок вперёд. Перекаты вперёд и в стороны. Ведение мяча в шаге. Подвижная игра «Кто быстрее?» | 1 | Комплексный | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями |  |  |  |  |
| 83 | Урок-соревнование по теме «Лазанье по гимнастической стенке». | 1 | Урок-соревнование | Уметь лазать по гимнастической стенке |  |  |  |  |
| 84 | Метание малого мяча в вертикальную цель. Подвижная игра «Мы - технари». | 1 | Комплексный | Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать мячи на дальность с места, из различных положений |  |  |  |  |
| 85 | Лазанье по гимнастической скамейке. Упражнения в равновесии. Подвижная игра «Обруч». | 1 | Комплексный | Уметь лазать по гимнастической скамейке. Канату. |  |  |  |  |
| 86 | Урок-игра по теме «Передача и ловля мяча. Метание малого мяча на дальность | 1 | Урок-игра | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями |  |  |  |  |
| 87 | Разновысокое ведение мяча в баскетболе. Подвижная игра «Баскетбол». | 1 | Комплексный | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями |  |  |  |  |
| 88 | Ведение мяча в футболе. Подвижная игра «Футбол». | 1 | Комплексный | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями |  |  |  |  |
| 89 | Урок подвижных игр по теме «Акробатика». | 1 | Комплексный | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями |  |  |  |  |
| 90 | Перебрасывание и ловля мяча. Бег с изменением направления. Подвижная игра «Ведение мяча». | 1 | Комплексный | Совершенствовать технику прыжков в длину, развивать выносливость, силу рук. |  |  |  |  |
| 91 | Метание малого мяча. Сгибание-разгибание рук в упоре. Двусторонняя игра «Футбол». | 1 | Комплексный | Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать мячи на дальность с места, из различных положений |  |  |  |  |
| 92 | Урок-игра по теме «Метание мяча в вертикальную цель. Прыжки в высоту». | 1 | Урок-игра | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями |  |  |  |  |
| 93 | Метание мяча в вертикальную цель. Прыжки в высоту. Игра на осанку «Быстро шагай». | 1 | Комплексный | Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать мячи на дальность с места, из различных положений |  |  |  |  |
| 94 | Строевые упражнения. Упражнения в равновесии. | 1 | Комплексный | Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации |  |  |  |  |
| 95 | Урок-соревнование по теме «Подтягивание». Народная игра «Удалец». | 1 | Урок-соревнование | Уметь выполнять висы, подтягивание в висе |  |  |  |  |
| 96 | Прыжки через скакалку. Ведение мяча в шаге. Спортивная игра «Баскетбол» | 1 | Комплексный | Совершенствовать технику прыжков в длину, развивать выносливость, силу рук. |  |  |  |  |
| 97 | Упражнения в равновесии. Прыжки через скакалку. Двусторонняя игра «Футбол». | 1 | Комплексный | Совершенствовать технику прыжков в длину, развивать выносливость, силу рук. |  |  |  |  |
| 98 | Урок-игра по теме «Передача мяча. Многоскоки | 1 | Урок-игра | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями |  |  |  |  |
| 99 | Прыжок в длину с места. «Челночный» бег. Подвижная игра «Ручной мяч». | 1 | Комплексный | Совершенствовать технику прыжков в длину, развивать выносливость, силу рук. |  |  |  |  |
| 100 | Урок-игра по теме «Броски мяча рукой в игре «Ручной мяч | 1 | Урок-игра | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями |  |  |  |  |
| 101 | Урок игровые упражнения со скакалками, мячами и обручами. | 1 | Комплексный | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями |  |  |  |  |
| 102 | Урок подвижных спортивных и народных игр. | 1 | Комплексный | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

«Согласовано» «Согласовано» «Согласовано»

Руководитель МО Заместитель Руководитель МОУ

\_\_\_\_\_\_/ Г.И.Фахрутдинова руководителя по УВР «СОШ№1»

Протокол №1от МОУ «СОШ№1» \_\_\_\_\_\_\_/Л.Р.Калимуллина

23.08.2011 г. \_\_\_\_\_\_/Л.Г.Суханова Приказ №\_52 от

31.08.2011 г. 01.09. 2011 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

Нургалиева Ландыш Сабирзяновна

первая квалификационная категория

русский язык 2 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 26.08.2011 г.

Пояснительная записка

к тематическому планированию по русскому языку

Рабочая программа по курсу русский язык (2 класс) составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы для общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы» (2008), письма МО Республики Татарстан «Об особенностях преподавания учебных предметов начальной школы в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования» от18.01.07 №249/7.

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю (1 час из компонента общеобразовательного учреждения), что составляет 136 часов в год на основании базисного регионального плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования, утвержденных Министерством образования и науки Республики Татарстан, приказ №1743/10 от 28.04.2010г.

Рабочая программа по русскому языку включает разделы: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план с основным содержанием примерного распределения учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование, основная и дополнительная литература, критерии и нормы оценок учащихся.

Для реализации программного содержания используется:

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник для 2 класса, 2010 г.

Рабочая тетрадь по русскому языку» 2 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2010 г.

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» методическое пособие для учителя , 2010 г.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Задачи: закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма (задания по чистописанию являются обязательным компонентом урока)

Цели обучения:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение эле-ментарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя сущ., имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА

В результате изучения русского языка обучающийся должен знать/понимать:

- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

уметь

- без ошибок писать текст объёмом 35 – 45 слов;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог;

- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;

- находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю); - писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;

- писать раздельно предлоги со словами;

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;

- распознавать изученные части речи;

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;

- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;

- писать изложение объёмом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;

- использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни для:

• адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

• работы со словарем (алфавит);

• соблюдения орфоэпических норм;

• создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание)

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Класс 2

Учитель Нургалиева Ландыш Сабирзяновна

Всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Контрольный диктант с грамматическим заданием - 4

Творческие работы: Обучающее сочинение – 3

Обучающее изложение - 3

Количество часов для проверочных диктантов -10.

Основные часы:

Язык и речь (2 ч).

Текст (2 ч).

Предложение (7 ч).

Слово и его лексическое значение (5 ч).

Однокоренные (родственные) слова (5 ч).

Слог. Ударение (6ч).

Звуки и буквы. Алфавит (3 ч).

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков (2 ч).

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова (13 ч).

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков (15 ч).

Разделительный мягкий знак (4 ч).

Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным (15 ч).

Части речи (общее представление) (1 ч).

Имя существительное (15 ч).

Глагол как часть речи (10 ч).

Имя прилагательное как часть речи (10ч).

Местоимение как часть речи (6ч).

Предлог (6 ч).

Обобщение знаний о частях речи (3ч).

Повторение изученного за год (7 ч).

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Планирование составлено на основе:

«Школа России» концепция и программы для начальных классов Москва, «Просвещение», 2008г.,

программы для общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы» (2010 г.)

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник для 2 класса, 2010 г. (в 2-х частях)

«Рабочая тетрадь по русскому языку» 2 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2010 г.

Дополнительная литература:

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» методическое пособие для учителя, Москва, просвещение, 2010. Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка 1-4 кл.-М., 2003.

Волина В. Веселая грамматика. – М., 1995.

Гимпель И. А., Мицкевич Н. И. Сборник изложений по русскому языку для начальных классов. – Минск, 1999.Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М., 1972.

Тикунова Л. И., Игнатьева Р. В. Прописи-ступеньки: Раб. тетр. по чистописанию: 2 кл. – М., 2003.

Интернет ресурсы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Вид контроля | | Требования к уровню подготовки обучающихся | Дата | | Примеча-ние |
| план | факт |
| Язык и речь 2 ч. | | | | | | | | | |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни. Речь - главный способ общения людей. | 1 | Комбинированный | Письмо по памяти. | | Уметь:- определять вид предложения по ин­тонации;  составлять повествовательные вопросительные, побудительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения. | 01.09 |  |  |
| 2 | Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи  Речь устная и письменная | 1 | Комбинированный | Письмо по памяти. | | 05.09 |  |  |
| Текст 2 ч. | | | | | | | | | |
| 3 | Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. | 1 | Овладение ЗУН | Устный опрос | | Знать понятия «текст», «заглавие текста».  Уметь составлять предложения озаглавливать текст | 06.09 |  |  |
| 4 | Тема и глав­ная мысль текста. | 1 | Овладение ЗУН | Устный опрос | | 07.09 |  |  |
| Предложение 7 ч. | | | | | | | | | |  |
| 5 | Слово и предлож-ение - единицы речи. | 1 | Овладение ЗУН | Устный опрос | | Знать понятия «текст», «заглавие текста».  Уметь составлять предложения озаглавливать текст. | 08.09 |  |  |
| 6 | Как составить из слов предложе-ния. | 1 | Комбинированный | Письмо по памяти. | | Уметь:- определять вид предложения по ин­тонации;  составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения. | 12.09 |  |  |
| 7 | Что такое диалог и монолог. | 1 | Овладение ЗУН | Устный опрос | | Знать понятия «диалог», «монолог». | 13.09 |  |  |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложе-ния. | 1 | Комбиниро-ванный | Текущий | | *З*натьпризнаки главных членов предложения. | 14.09 |  |  |
| 9 | Подлежащее и сказуемое. | 1 | Комбиниро-ванный | Текущий | | Уметь: составлять предложения из слов; находить в предложении главные члены; выделять грамматическую основу | 15.09 |  |  |
| 10 | Распространён-ные и нераспространён-ные предложения | 1 | Овладение ЗУН | Письмо по памяти. | | Знатьо видах предложений, знаках препинания в конце предложения | 19.09 |  |  |
| 11 | Входной диктант с гр. заданием. «Предложение». | 1 | Контроль ЗУН | Диктант с грамматическим заданием. | | Уметь:  -соблюдать изученные нормы орфо­графии и пунктуации;  -выполнять работу над ошибками;  -находить, анализировать и исправ­лять ошибки | 20.09 |  |  |
| Слово и его лексическое значение 5 ч | | | | | | | | | |
| 12 | Слово и его лексическое значение | 1 | Овладение ЗУН | Текущий | | Знать что означает выражение «лексическое значение слова». | 21.09 |  |  |
| 13 | Однозначные многозначные слова | 1 | Комбиниро-ванный | Текущий | | Уметь определять однозначные многозначные слова | 22.09 |  |  |
| 14 | Прямое и переносное значение слова. | 1 | Комбиниро-ванный | Текущий | | Уметь определять однозначные многозначные слова, различать и переносное значение слова. | 26.09 |  |  |
| 15 | Синонимы. | 1 | Комбиниро-ванный | Текущий | | Знать, что такое синоним.  Уметь находить в предложении синонимы. | 27.09 |  |  |
| 16 | Антонимы. | 1 | Комбиниро-ванный | Текущий | | Знать, что такое антонимы..  Уметь находить в предложении антонимы. | 28.09 |  |  |
| Однокоренные и родственные слова 5ч. | | | | | | | | | |
| 17 | Общее понятие о родственных словах. | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знатьпризнаки родственных слов.  Уметь подбирать и находить в тек­сте родственные слова | 29.09 |  |  |
| 18 | Признаки однокоренных слов. | 1 | Урок-игра | Текущий | | Знать понятие «однокоренные» слова. Уметь:  *-*подбирать и находить в тексте од­нокоренные слова;  -употреблять в речи однокоренные слова | 03.10 |  |  |
| 19 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знатьалгоритм выделения корпя в слове.  Уметь:  -выделять значимые части слова; -распознавать однокоренные слова, находить в слове корень, выделять его. | 04.10 |  |  |
| 20 | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать признаки родственных слов.  Уметь подбирать и находить в тек­сте родственные слова | 05.10 |  |  |
| 21 | Обобщение знаний о родственных словах. | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать понятие «однокоренные» слова.  Уметь:  *-*подбирать и находить в тексте од­нокоренные слова;  -употреблять в речи однокоренные слова | 06.10 |  |  |
| Слог. Ударение 6 ч. | | | | | | | | | |
| 22 | Слово и слог. Ударение. | 1 | Комбинированный | Письмо под диктовку | | Знатьо роли звуков в различении  смысла слов.  Уметь:  -различать и сравнивать звуки и бу­квы, признаки гласных и согласных звуков. Находить способы проверки напи­сания слов (в том числе по словарю). | 10.10 |  |  |
| 23 | Деление слов на слоги. Звуковой и слоговой состав слова. | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать,какой звук образует слог.  Уметь: - делить слова на слоги:  подсчитывать количество слогов в словах; -находить ошибки в делении слов на слоги. | 11.10 |  |  |
| 24 | Ударение. Ударные и безударные слоги. | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знатьо роли звуков в различении смысла слов.  Уметь:  -различать и сравнивать звуки и бу­квы, признаки гласных и согласных звуков. Находить способы проверки напи­сания слов (в том числе по словарю). | 12.10 |  |  |
| 25 | Перенос слова. | 1 | Комбинированный | Тестирование | | Уметь  - делить слова на слоги,  -находить ошибки в делении слов на слоги | 13.10 |  |  |
| 26 | Упражнения в переносе слов | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать правила переноса слов.  Уметь делить слова для переноса. | 17.10 |  |  |
| 27 | Сочинение по серии сюжетных рисунков . | 1 | Проверка обще-учебных умений | Сам.работа | | Уметь определять особенности текста-описания, текста-повествования. | 18.10 |  |  |
| ЗВУКИ И БУКВЫ. АЛФАВИТ (3 ч) | | | | | | | | | |
| 28 | Звуки и буквы | 1 | Урок изучения  нового материала | Устный опрос. | | Уметь: - различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мяг­ких согласных. | 19.10 |  |  |
| 29 | Звуки и буквы. Алфавит | 1 | Урок-игра комбинированный | Текущий | | Знать, что такое алфавит, азбука. | 20.10 |  |  |
| 30 | Алфавит, или азбука. Объяснительный диктант | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать алфавит. Уметь пользоваться на практике. | 24.10 |  |  |
| ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ (2 ч) | | | | | | | | | |
| 31 | Гласные звуки и буквы | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знатьо роли звуков в различении смысла слов.  Уметь: различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных | 25.10 |  |  |
| 32 | Гласные звуки и буквы. Письменные ответы на вопросы к тексту | 1 | Урок изучения  нового материала | Устный опрос. | | Письменно отвечать на вопросы, правильно оформлять предложение. | 26.10 |  |  |
| СПОСОБЫ ОБОЗНАЧЕНИЯ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ БУКВАМИ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ В КОРНЕ СЛОВА (13 ч) | | | | | | | | | |
| 33 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова | 1 | Комбинированный | Текущий | | Уметь подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов. | 27.10 | 01.11 | диктант |
| 34 | Особенности проверочного слова | 1 | Комбинированный | Текущий | | Уметь подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов. | 31.10 | 14.11  2 чет | Работа над ошибками |
| 35 | Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать правило написания безудар­ных гласных в корне.  Уметь:- подбирать проверочные слова; -различать проверочное и проверяе­мое слово. | 01.10 | 15.11 | Обозначение гласных звук |
| 36 | Диктант за первую четверть | 1 | Контроль ЗУН | Диктант с гр. заданием | | Уметь :писать текст под диктовку- соблюдать изученные нормы орфографии.. | 14.11 | 27.10 | Особенности пров |
| 37 | Работа над ошибкамиСпособы проверки безударных гласных в корне | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать правило написания безудар­ных гласных в корне.  Уметь: подбирать проверочные слова;  -различать проверочное и проверяе­мое слово. | 15.11 | 31.11 | Упражнение в обосновании спосо |
| 38 | Способы проверки безударных гласных в корне. | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать правило написания безудар­ных гласных в корне.  Уметь: подбирать проверочные слова; различать проверочное и проверяе­мое слово. | 16.11 | 16.11 |  |
| 39 | Упражнения в написании слов с безударными гласными | 1 | Комбинированный | Текущий | | Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки, - правильно писать безударные гласные в корне слова. | 17.11 |  |  |
| 40 | Обобщение знаний о правописании слов с безудар-ными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформирован-ноготекста | 1 | Комбинированный | Текущий | | Умет  - находить, анализировать и исправлять ошибки, - правильно писать безударные гласные в корне слова.  - восстанавливать деформированный текст | 21.11 |  |  |
| 41 | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением | 1 | Комбинированный | Текущий | | Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки, - правильно писать безударные гласные в корне слова. | 22.11 | 22.11 |  |
| 42 | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением | 1 | Комбинированный | Текущий | | Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки, - правильно писать безударные гласные в корне слова. | 23.11 |  |  |
| 43 | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых уда-рением гласных в корне слов | 1 | Комбинированный | Текущий | | Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки, - правильно писать безударные гласные в корне слова. | 24.11 | 24.11 |  |
| 44 | Проверочный диктант | 1 | Контроль ЗУН | Контрольный диктант | | Уметь писать под диктовку;  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.. | 28.11 |  |  |
| 45 | Работа над ошибками.Коллективное составление сочи-нения по рисунку «Первый снег» | 1 | Комбинированный | Сам .работа | Уметь:  - находить, анализировать и исправ­лять ошибки;  -подбирать проверочные слова. | | 29.11 |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ (15 ч) | | | | | | | | | |
| 46 | Согласные звуки и буквы. | 1 | Комбинированный | Письмо под диктовку | | Знать о роли звуков в различе-нии смысла слов.  Уметь:  -различать и сравнивать звуки и бу­квы, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мяг­ких согласных, сравнивать слова. | 30.11 |  |  |
| 47 | Согласный звук [й’] и буква й | 1 | Комбинированный | Текущий фронтальный опрос | | Знатьроль буквы *й.*  Уметь:- давать характеристику звуку [и'];  - писать слова с буквой *й,*  -выполнять звукобуквенный анализ слов. | 01.12 |  |  |
| 48 | Удвоенные (двойные) согласные | 1 | Комбинированный | Текущий | | Уметь слышать в словах удвоенные согласные. | 05.12 |  |  |
| 49 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. Восстановление деформированного текста | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать:*-* твердые и мягкие согласные; правила обозначения мягкости со­гласных на письме.  Уметь:- выделять твердые и мягкие соглас­ные звуки;  - выполнять звукобуквенный анализ слова; писать слова с твердыми и мягкими согласными. | 06.12 |  |  |
| 50 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать: *-*твердые и мягкие согласные;  - правила обозначения мягкости со­гласных на письме.  Уметь: -выделять твердые и мягкие соглас­ные звуки;  - выполнять звукобуквенный анализ слова; писать слова с твердыми и мягкими согласными. | 07.12 |  |
| 51 | Обозначение мягкости согласного мягким знаком | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знатьроль мягкого знака.  Уметь писать слова с мягким знаком  показателем мягкости согласного звука. | 08.12 |  |  |
| 52 | Обозначение мягкости соглас-ного мягким зна-ком. Закрепление. | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать роль мягкого знака.  Уметьписать слова с мягким знаком показателем мягкости согласного звука. | 12.12 |  |  |
| 53 | Подробное изло-жение по коллек-тивно составлен-ному плану | 1 | Проверка обще-учебных умений | Сам .работа | | Уметь определять особенности текста-описания, текста-повествования. | 13.12 |  |  |
| 54 | Работа над ошиб-ками, допущен-ными в изложе-нии. Буквосочета-ния чн, чк, щн, нч, нщ | 1 | комбинированный | Текущий | | Уметь правильно писать слова с сочетаниями, ЧК ,чн, . | 14.12 |  |  |
| 55 | Буквосочетания чн, чк, щн. | 1 | комбинированный | Текущий | | Уметь правильно писать слова с сочетаниями, чк,чн, . | 15.12 |  |  |
| 56 | Буквосочетания чн, чк, щн. Обобщение зна-ний о написании изученных орфограмм | 1 | комбинированный | Текущий | | Уметь правильно писать слова с сочетаниями, чк, чн, . | 19 |  |  |
| 57 | Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу | 1 | Комбинированный | Урок-игра | | Знать о звуках [ж], [ш], [ц] как твер­дых.  Уметьправильно писать слова с со­четаниями жи, ши | 20.12 |  |  |
| 58 | Правописание слов с буквосоче-таниями жи - ши, ча — ща, чу — щу | 1 | Комбинированный | Урок-игра | | Знать о звуках [ж], [ш], [ц] как твер­дых.  Уметьправильно писать слова с со­четаниями жи, ши | 21.12 |  |  |
| 59 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу и другими изучены-ми орфограммами | 1 | Комбинированный | Текущий | | Уметь  -различать в словах мягкие шипя­щие звуки;  -правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными. | 22.12 |  |  |
| 60 | Проверочный диктант | 1 | Комбинированный | Текущий | | Уметь различать в словах мягкие шипя­щие звуки;  -правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными. | 26.12 |  |  |
| РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (4 ч) | | | | | | | | | |
| 61 | Разделительный мягкий знак | 1 | Комбинированный | Слуховой диктант | | Знатьправило употребления мягко­го знака. | 27.12 |  |  |
| 62 | Разделительный мягкий знак (закрепление) | 1 | Комбинированный | Слуховой диктант | | Знатьправило употребления мягко­го знака. | 28.12 |  |  |
| 63 | Разделительный мягкий знак (продолжение) | 1 | Комбинированный | Слуховой диктант | | Знатьправило употребления мягко­го знака. | 29.12 |  |  |
| 64 | Обобщение знаний о написании слов с изученными орфограммами. Самостоятельная работа | 1 | Комбинированный | Текущий | | Уметь различать в словах мягкие шипя­щие звуки;  -правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными. | 3четверть  11.01 |  |  |
| СПОСОБЫ ОБОЗНАЧЕНИЯ БУКВОЙ ПАРНОГО СОГЛАСНОГО ПО ГЛУХОСТИ — ЗВОНКОСТИ В КОНЦЕ СЛОВА И ПЕРЕД СОГЛАСНЫМ (15 ч) | | | | | | | | | |
| 65 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | Урок-сказка комбинированный | Текущий | | Знать парные и непарные звонкие и глухие согласные.  Уметь*:* выделять звонкие и глухие соглас­ные звуки;  выполнять звукобуквенный анализ слова; писать слова с парными согласны­ ми звуками. | 12.01 |  |  |
| 66 | Способы обозначения парных согласных буквами в конце слова и перед глухим согласным | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знатьзвонкие и глухие согласныеУметь***:*** выделять звонкие и глухие соглас­ные звуки:  - выполнять звукобуквенный анализ слова; писать слова с парными согласны­ ми звуками. | 16.01 |  |  |
| 67 | Особенности проверяемого и проверочного слова для слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знатьзвонкие и глухие согласные  Уметь:выделять звонкие и глухие соглас­ные звуки:  - выполнять звукобуквенный анализ слова; писать слова с парными согласны­ ми звуками. | 17.01 |  |  |
| 68 | Контрольный диктант | 1 | Контроль ЗУН | Диктант с грамм. заданием | | Уметь писать под диктовку; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | 18.01 |  |  |
| 69 | Работа над ошибками. Обучение составлению поздравительной открытки. | 1 | Комбинированный | Текущий | | Уметь:выделять звонкие и глухие соглас­ные звуки:  - выполнять звукобуквенный анализ слова; писать слова с парными согласны­ ми звуками. | 19.01 |  |  |
| 70 | Проверка парных согласных по глухости — звонкости в корне слова | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знатьправило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов*-* писать слова с парными согласными на конце слова; различать проверочное и проверяе­мое слово; выполнять звукобуквенный анализ слова. | 23.01 |  |  |
| 71 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знатьправило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов*-* писать слова с парными согласными на конце слова; различать проверочное и проверяе­мое слово; выполнять звукобуквенный анализ слова. | 24.01 |  |  |
| 72 | Упражнения в написании слов с парным соглас-ным в корне слова (продолжение) | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знатьправило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов*-* писать слова с парными согласными на конце слова; различать проверочное и проверяе­мое слово; выполнять звукобуквенный анализ слова. | 25.01 |  |  |
| 73 | Упражнения в написании слов с парным соглас-ным в корне слов (продолжение) | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знатьправило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов*-* писать слова с парными согласными на конце слова; различать проверочное и проверяе­мое слово; выполнять звукобуквенный анализ слова. | 26.01 |  |  |
| 74 | Упражнения в написании слов с парным соглас-ным в корне слов (закрепление) | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знатьправило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов*-* писать слова с парными согласными на конце слова; различать проверочное и проверяе­мое слово | 30.01 |  |  |
| 75 | Изложение текста по вопросам | 1 | Проверка обще-учебных умений | Сам. работа | | Уметь определять особенности текста-описания, текста-повествования. | 31.01 |  |  |
| 76 | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками | 1 | Комбинированный | Текущий | | Уметь подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов. | 01.02 |  |  |
| 77 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. | 1 | Комбинированный | Текущий | | Уметь подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов. | 02.02 |  |  |
| 78 | Проверочный диктант | 1 | Контроль ЗУН | Диктант с грамм. заданием | | Уметь писать под диктовку; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  |  |  |
| 79 | Работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам | 1 | Комбинированный | Текущий | | Уметь подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов. |  |  |  |
| ЧАСТИ РЕЧИ. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ (1 ч) | | | | | | | | | |
| 80 | Общее представление о частях речи | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать признаки частей речи. Уметь: задавать вопросы к различным частям речи, называть признаки  – подбирать и находить в тексте |  |  |  |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15ч) | | | | | | | | | |
| 81 | Общее представление об имени существительном как части речи | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать признаки имен существительных.  Уметь: задавать вопросы к именам существительным;  – называть признаки существительных;  – подбирать и находить в тексте имена существительные. |  |  |  |
| 82 | Роль имен существительных в нашей речи | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать о роли имён существительных в нашей речи. |  |  |  |
| 83 | Одушевленные и неодушевленные существительные | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Уметь: подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста;  – классифицировать существительные по вопросам. |  |  |  |
| 84 | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Уметь: подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста;  – классифицировать существительные по вопросам. |  |  |  |
| 85 | Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Уметь: подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста;  – классифицировать существительные по вопросам. |  |  |  |
| 86 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать понятия «собственные» и «нарицательные» имена.  Уметь:– писать собственные имена с заглавной буквы;  – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте. |  |  |  |
| 87 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей | 1 | Комбинированный | Текущий | |  |  |  |
| 88 | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) | 1 | Комбинированный | Текущий | | Уметь писать географические названия с заглавной буквы. |  |  |  |
| 89 | Закрепление правописания имен собственных. Проверочный диктант | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать понятия «собственные» и «нарицательные имена.  Уметь:– писать собственные имена с заглавной буквы;  – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте. |  |  |  |
| 90 | Единственное и множественное число имен существительных | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать изменение имен существительных по числам.  Уметь:  – определять число предметов;  – изменять существительные по числам. |  |  |  |
| 91 | Единственное и множественное число имен существительных | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать изменение имен существительных по числам.  Уметь:  – определять число предметов;  – изменять существительные по числам. |  |  |  |
| 92 | Обобщение знаний об имени существительном как части речи | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать понятия «собственные» и «нарицательные имена.  Уметь:-писать собственные имена с заглавной буквы;  – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте. |  |  |  |
| 93 | Диктант | 1 | Контроль ЗУН | Диктант с грамм. заданием | | Уметь: писать текст под диктовку;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне; |  |  |  |
| 94 | Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста | 1 | Контроль ЗУН | изложение | | Знать правила написания изложения.  Уметь составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию. |  |  |  |
| 95 | Работа над ошибками, допу-щенными в изложении. Восстановление деформированных предложений и текста | 1 | Проверка обще-учебных умений | Сам .работа | | Уметь определять особенности текста-описания, текста-повествования. |  |  |  |
| ГЛАГОЛ (10ч) | | | | | | | | | |
| 96 | Общее представ-ление о словах, обозначающих действия (о глаголах) | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать признаки глагола.  Уметь:  *-*задавать вопросы к глаголам;  -находить в тексте глаголы;  -объяснять значение глаголов;  -употреблять глаголы в речи |  |  |  |
| 97 | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать признаки глагола.  Уметь: задавать вопросы к глаголам;  – находить в тексте глаголы;  – объяснять значение глаголов;  – употреблять глаголы в речи. |  |  |  |
| 98 | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать признаки глагола.  Уметь: задавать вопросы к глаголам;  – находить в тексте глаголы;  – объяснять значение глаголов;  – употреблять глаголы в речи. |  |  |  |
| 99 | Глаголы в единственном и во множественном числе (общее понятие) | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать понятия «единственное» и «множественное» число.  Уметь изменять глаголы по числам. |  |  |  |
| 100 | Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей не | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать признаки глагола.  Уметь:задавать вопросы к глаголам;  – находить в тексте глаголы;  – объяснять значение глаголов;  – употреблять глаголы в речи;  – изменять глаголы по числам, по временам. |  |  |  |
| 101 | Обобщение знаний о глаголе как части речи | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать признаки глагола.  Уметь:задавать вопросы к глаголам;  – находить в тексте глаголы;  – объяснять значение глаголов;  – употреблять глаголы в речи;  – изменять глаголы по числам, по временам. |  |  |  |
| 102 | Текст-повествование (общее представление | 1 | Комбинированный | Текущий | | Уметь определять особенности текста-описания, текста-повествования. |  |  |  |
| 103 | Подробное изложение повествовательного текста по вопросам | 1 | Проверка обще-учебных умений | Сам .работа | | Уметь определять особенности текста-описания, текста-повествования. |  |  |  |
| 104 | Употребление в речи глаголов. Составление текста из деформированных предложений | 1 | Проверка обще-учебных умений | Сам .работа | | Уметь составлять текст из деформированных предложений. |  |  |  |
| 105 | Работа над ошибками, допущенными в изложении и в самостоятельной работе. Составление текста по опорным словам | 1 | Проверка обще-учебных умений | Сам .работа | | Знать правила написания изложения.  Уметь составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию. |  |  |  |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10 ч) | | | | | | | | | |
| 106 | Имя прилагательное (общее представление | 1 | Комбинированный | Фронтальный | | Знать признаки имени прилагательного, задавать вопросы.  Уметь: находить прилагательные в тексте. |  |  |  |
| 107 | Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать и уметь устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным. |  |  |  |
| 108 | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать понятия «антонимы», «синонимы».  Уметь: подбирать антонимы и синонимы;  – объяснять значение имени прилагательного |  |  |  |
| 109 | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокорен-ных слов | 1 | Комбинированный | Текущий | | Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам и родам. |  |  |  |
| 110 | Диктант | 1 | Контроль ЗУН | Диктант с грамм. заданием | | Уметь писать под диктовку; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  |  |  |
| 111 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос | | Уметь:*-* изменять прилага-тельные по числам ;определять число прилагательных;  -употреблять прилагательные в речи. |  |  |  |
| 112 | Употребление имен прилага-тельных в единст-венном и во множественном | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос | | Уметь:*-* изменять прилага-тельные по числам ;определять число прилагательных;  -употреблять прилагательные |  |  |  |
| 113 | Текст-описание. Употребление имен прилагатель-ных в тексте-описании | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос | | Уметь:писать текст  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне;  – различать имена существительные |  |  |  |
| 114 | Составление (устно) текста-описания домашнего животного (или растения) | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос | | Уметь:писать текст  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне;  – различать имена существительные |  |  |  |
| 115 | Самостоятельная проверочная работа | 1 | Проверка обще-учебных умений | Сам .работа | | Уметь:писать текст  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне;  – различать имена существительные |  |  |  |
| МЕСТОИМЕНИЕ (6 ч) | | | | | | | | | |
| 116 | Местоимение (общее представление) | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать:признаки местоимений роль местоимений в речи.  Уметь: употреблять местоимения в устной речи;  – правильно писать местоимения |  |  |  |
| 117 | Упражнения в употреблении местоимений в речи | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать:признаки местоимений роль местоимений в речи.  Уметь: употреблять местоимения в устной речи;  – правильно писать местоимения |  |  |  |
| 118 | Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать: значение местоимений  Уметь: выделять в предложении местоимения  – писать предложения с местоимениями |  |  |  |
| 119 | Текст-рассуждение | 1 | Комбинированный | Текущий | | Уметь: писать текст  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне;  – различать имена существитель-  ные, отвечающие на вопросы |  |  |  |
| 120 | Подробное изложение по коллективно составленному плану (вопросам) | 1 | Проверка обще-учебных умений | Сам .работа | | Знать правила написания изложения.  Уметь составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию. |  |  |  |
| 121 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление предложений и текста из деформирован-ных слов и предложений | 1 | Комбинированный | Текущий | | Уметь:– контролировать написание слов с изученными правилами;  – выполнять грамматические задания. |  |  |  |
| ПРЕДЛОГИ (6 ч) | | | | | | | | | |
| 122 | Предлог как часть речи | 1 | Комбинированный | Текущий | | * знать:   признаки предлога;  роль предлогов в речи. Уметь: употреблять предлоги в устной речи.  Правильно писать предлоги. |  |  |  |
| 123 | Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать значение предлогов.  Уметь употреблять предлоги в речи. |  |  |  |
| 124 | Роль предлогов в речи. Употребление предлогов в предложении | 1 | Проверка обще-учебных навыков | Комбинированный | | Уметь: писать текст под диктовку;   * соблюдать изученные нормы орфо­графии и пунктуации; * выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне;   правильно писать предлоги. |  |  |  |
| 125 | Упражнения в употреблении и написании предлогов | 1 | Комбинированный | Текущий | | Знать: значение предлогов;  Уметь: выделять в предложении предлоги и союзы;  – писать предложения с предлогами и союзами. |  |  |  |
| 126 | Восстановление деформирован-ного повествова-тельного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утенок» | 1 | Комбинированный | Текущий | | Уметь восстанавливать деформированный текст по картинкам. |  |  |  |
| 127 | Проверочный диктант | 1 | Контроль ЗУН | Диктант с грамм. заданием | | Уметь писать под диктовку; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  |  |  |
| ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ЧАСТЯХ РЕЧИ 3 ч. | | | | | | | | | |
| 128 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи | 1 | комбинированный | Текущий | | Знать изменение имен существи­тельных, глаголов, прил-х по числам  Уметь: изменять  существительные, глаголы, прилагательное по чис­лам. |  |  |  |
| 129 | Проверочная работа | 1 | Контроль ЗУН | Проверочная работа | | Уметь: применять изученные правила в самостоятельной письменной работе;  – осуществлять самоконтроль и самопроверку. |  |  |  |
| 130 | Работа над ошибками. Обобщение знаний | 1 | Комбинированный | Текущий | | Уметь: выполнять работу над ошибками; |  |  |  |
| ПОВТОРЕНИЕ 6 ч. | | | | | | | | | |
| 131 | Главные члены предложения. Распознавание главных членов: подлежащее и сказуемое. | 1 | Комбинированный | Тематический | | Знать: признаки главных членов предло­жения;  -понятие «словосочетание»» Уметь: -выделять в тексте подлежащее и сказуемое;  - устанавливать связь слов в предло­жении;  -задавать вопросы от главного слова к зависимому. |  |  |  |
| 132 | Установление связи слов в предложении. Составление предложений и текста из деформированных слов | 1 | Комбинированный | Текущий | | Уметь:  анализировать предложение: определять границы предложений ;находить грамматические основы; устанавливать связь слов в предложении. |  |  |  |
| 133 | Контрольный диктант. | 1 | Контроль ЗУН | Диктант с грамм. заданием | | Уметь писать под диктовку; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  |  |  |
| 134 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. | 1 | Урок-путешествие | Текущий | | Знатьправила написания безударных гласных в корне. Уметь подбирать проверочные слова; различать проверочное и проверяемое слово, различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мяг­ких согласных, сравнивать слова |  |  |  |
| 135 | Проверочный диктант | 1 | Контроль ЗУН | Диктант с грамм. заданием | | Уметь писать под диктовку; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  |  |  |
| 136 | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением. | 1 | Комбинированный | Текущий | | Уметь: находить, анализировать и исправлять ошибки;  – правильно писать безударные гласные в корне слова |  |  |  |

«Согласовано» «Согласовано» «Согласовано»

Руководитель МО Заместитель Руководитель МОУ

\_\_\_\_\_\_/ Г.И.Фахрутдинова руководителя по УВР «СОШ№1»

Протокол №1от МОУ «СОШ№1» \_\_\_\_\_\_\_/Л.Р.Калимуллина

23.08.2011 г. \_\_\_\_\_\_/Л.Г.Суханова Приказ №\_52 от

31.08.2011 г. 01.09. 2011 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

Нургалиева Ландыш Сабирзяновна

первая квалификационная категория

литературное чтение 2 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 26.08.2011 г.

Пояснительная записка

к тематическому планированию по литературному чтению

Рабочая программа по курсу литературное чтение (2 класс) составлено на основе требова­ний Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года, примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы для общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф.Климановой, М.В.Голованова, В.Г.Горецкого «Родная речь» 1-4 классы» (2008), письма МО Республики Татарстан «Об особенностях преподавания учебных предметов начальной школы в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования» от18.01.07 №249/7.

Рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, что составляет 102 учебных часа в год на основании регионального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования, утвержденных Министерством образования и науки Республики Татарстан, приказ №1743/10 от 28.04.2010г.

Рабочая программа по литературному чтению включает разделы: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план с основным содержанием примерного распределения учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование, основная и дополнительная литература, критерии и нормы оценок учащихся.

Содержание программы:

Курс призван продолжить обучение чтению в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства.

Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений. Оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Цели обучения

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

• развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

• овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

• воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

Основные задачи:

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,

- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,

- развивать поэтический слух,

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,

- обогащать чувственный опыт ребёнка,

- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,

- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

- Углублять читательский опыт детей.

- Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «Читательскую самостоятельность».

Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом:

1. Развитие навыков чтения:

- развитие навыка осознанного и правильного чтения,

- выработка плавного чтения целыми словами,

- проведение речевых гимнастик для овладения нормативным способом чтения 3-4 мин,

- проводить соревнования и конкурсы на лучшего чтеца,

- развитие темпового чтения.

2.Развитие выразительности чтения и речи:

-чтение вслух и чтение про себя,

- развивать чёткую дикцию, тренировать речевой аппарат, отрабатывать и закреплять правильную артикуляцию гласных и согласных,

- произносить скороговорки и чистоговорки,

- обучение орфоэпическому чтению,

- обучение чтению по ролям.

3.Требования к уровню сформированности навыка чтения:

Уметь:

Сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами в темпе – не менее 50 слов/мин

Пересказывать небольшие по объёму тексты с опорой на картинный план или вопросы

Орфоэпически правильно произносить слова в тексте для чтения.

4.Выработка умений работать с текстом:

Уметь:

Подробно и выборочно пересказывать прочитанное, с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций,

Устанавливать последовательность действия в произведении и осмысливать в нём события, подкрепляя правильность ответа выборочным чтением,

Делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль,

Пользоваться вопросами и заданиями в учебнике,

Различать тексты.

Обогащение опыта творческой деятельности:

1.Обогащение опыта эстетического восприятия:

- формировать способность воспринимать красоту природы, человека и предметного мира,

- развивать способности радоваться и удивляться в процессе общения с природой, людьми, замечать красивое в окружающем мире,

- формировать умение передавать впечатления от общения с природой в устной речи.

2. Развитие умения выразить свои впечатления:

- проводить игры со словами,

- коллективно сочинять различные истории,

- составлять рассказы на свободные темы.

3.Развитие воображения, образного восприятия окружающего мира с помощью упражнений:

- рисование красками,

- словесными описаниями,

- рассказ по собственному рисунку,

- придумывание своей концовки.

4.Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы:

- приобщать к миру поэзии,

- развивать поэтический вкус.

5.Активизация способности полноценно воспринимать художественное произведение:

Знать:

средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение),

жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение),

знать жанры фольклора (загадка, пословица, небылица, считалка)

В результате изучения литературного чтения учащийся должен

знать/понимать

• названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь

• читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости); определять тему и главную мысль произведения;

• пересказывать текст;

• делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

• составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;

• читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

• создавать небольшой устный текст на заданную тему;

• приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);

• различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;

• различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для самостоятельного чтения книг;

• высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);

• самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;

• работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

Тематическое планирование по литературному чтению

Класс 2

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Учитель Нургалиева Ландыш Сабирзяновна

Планирование составлено на основе традиционной программы «Школа России»

Учебник «Родная речь», Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, в 2 частях « Просвещение», М.-2010

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Период обучения* | *Количество часов* | *Диагностический материал* |
| 1 четверть | 29 часов | Тест – 1; п. р. – 1; к. р. – 1;  проверка техники чтения - 2 |
| 2 четверть | 21 часов | Тест -1; к. р. - 2;  проверка техники чтения |
| 3 четверть | 30 часов | П. р. – 1; к. р. – 1;  проверка техники чтения |
| 4 четверть | 24 часа | П. р. – 2; к. р. – 1;  проверка техники чтения |
| Итого: | 102 часов (3 часа в неделю) | Тестов – 2; п. р. - 4; к. р. – 5;  проверка техники чтения - 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование разделов и тем* | *Всего часов* |
| 1 | Самое великое чудо на свете | 1 |
| 2 | Устное народное творчество | 13 |
| 3 | Люблю природу русскую. Осень | 6 |
| 4 | Русские писатели | 12 |
| 5 | О братьях наших меньших | 7 |
| 6 | Из детских журналов | 6 |
| 7 | Люблю природу русскую. Зима | 7 |
| 8 | Писатели – детям | 15 |
| 9 | Я и мои друзья | 10 |
| 10 | Люблю природу русскую. Весна | 5 |
| 11 | И в шутку и всерьез | 9 |
| 12 | Литература зарубежных стран | 9 |
|  | Итого | 102 |

УМК учителя и учащихся:

Родная речь**.** Учебник для 2 класса начальной школы, в 2 частях («Школа России») Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова,

3-е изд., М.: Просвещение, 2006.

Поурочные разработки по литературному чтению, 2 класс, Е.С.Гостимская, М.: ВАКО, 2007. (в помощь школьному учителю)

Дополнительная литература:

Владимирова Н. Азбука для самых маленьких. М.; 1999.

Волина В.В. Учимся играя. М.; 1994.

Ладыженская Т.А. Речевые уроки. М.; 1995.

Ожегов С.И., Шведова Н,Ю. Толковый словарь русского языка. М.; 1999

Даль В. Пословицы русского народа. – М.; 1957.

Новикова А.М. Русское народное поэтическое творчество. – М.; 1986.

Хлестакова А.Н. Литературное развитие младших школьников средствами фольклора // Начальная школа. – 1996.

Шаповалова Е.В. Использование малых форм фольклора // Начальная школа. – 1998. №2.

Школьный словарь иностранных слов / В.В.Одинцов, В.В.Иванов, Г.П.Смолицкая и др. ; Под ред. В.В.Иванова. – 3-е изд., перераб. – М.; Просвещение, 1994.

Волина В.В. Праздник букваря. Книга для учителей и родителей. – М.; АСТ-ПРЕСС, 1996.

Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.; Просвещение, 1995.

Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников 1-4 класс. – М.; Тула, 2003.

Школьный толковый словарь. Пособие для учащихся / М.С.Лапатухин., Е.В. Скорлуповская,, Г.П.Снетова; Под. Ред. Ф.П.Филина. – М.; Просвещение, 1981.

Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд. Перераб. – М.; Просвещение, 1989.

Лагутина Е.В. Чтение. Сборник текстов для проверки техники чтения. – М.; «Школа 21 век», 2000.

Интернет - ресурсы:

<http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm>

<http://nach.uroki.org.ua/course11.html>

<http://www.4stupeni.ru/stady/konspekt_1_rus>

<http://pedsovet.su/>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Кол-во  часов | | Тип  урока | | Требования  к уровню подготовки обучающихся | | | Вид контроля. | | | Дата | | | | | Примечание |
| План | | Факт | | |
| Самое великое чудо на свете 1 час | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 1 | Книга – великое чудо | | 1 | | Комбинированный | | Знать: структуру учебника;  – приемы ориентирования в учебнике.  Уметь: составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  – различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация | | | Текущий. Фронтальный опрос | | | 02.09 | |  | | |  |
| Устное народное творчество 3 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Малые фольклорные жанры. Русские народные песни, потешки и прибаутки | | 1 | | Комбинированный | | | Знать названия, содержание изученных произведений, их авторов.  Уметь: читать осознанно текст художественного  произведения, пересказывать его;  – делить текст на смысловые части;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему | | Текущий. Фронтальный опрос | | | 06.09 | |  | | |  |
| 3 | Малые фольклорные жанры. Считалки и небылицы | | 1 | | Комбинированный | | | Знать:правила заучивания стихотворений;  – малые фольклорные жанры: считалки и небылицы.  Уметь выполнять словесное рисование картин природы;  – читать осознанно текст художественного  произведения; | | Текущий. Индивидуальный. Выразительное чтение | | | 07.09 | |  | | |  |
| 4 | Народная мудрость в загадках | | 1 | | Урок-игра | | | Знать народные загадки.  Уметь**:** отгадывать загадки;  – различать загадки народные и авторские;  – участвовать в диалоге при обсуждении темы урока | |  | | | 09.09 | |  | | |  |
| Сказки 10ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Вступление к разделу «Сказки». Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт…» | | 1 | | Комбинированный | | | Уметь: читать осознанно текст художественного произведения;  – приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);  – различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня);  – различать сказки народные и литературные | | | Текущий. Фронтальный опрос | | 13.09 | | |  | |  |
| 6 | «Петушок и бобовое зёрнышко» (русская народная сказка) | | 1 | | Комбинированный | | | Уметь: читать осознанно текст художественного произведения;– приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);– различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня); – различать сказки народные и литературные | | | Проверка техники чтения | | 14.09 | |  | | |  |
| 7 | Знакомство с русской народной бытовой сказкой «У страха глаза велики» | | 1 | | Комбинированный | | | Знать понятие «бытовая сказка».  Уметь: читать осознанно текст художественного произведения;  – приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);  – различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня);  – различать сказки народные и литературные | | | Тематический.  Тест  (8 мин) | | 16.09 | |  | | |  |
| 8 | Сказка о животных «Лиса и тетерев» | | 1 | | Комбинированный | | | Знать понятие «сказка о животных».  Уметь: читать осознанно текст художественного произведения;  – приводить примеры сказок о животных;  – различать сказки народные и литературные | | | Индивидуаль-ный. Выразительное чтение | | 20.09 | |  | | |  |
| 9 | Нравоучитель-ный характер русской народной сказки «Лиса и журавль» | | 1 | | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | | 21.09 | |  | | |  |
| 10 | Русская народная сказка «Каша из топора» | | 1 | | Комбинированный | | | Знать понятие «бытовая» сказка.  Уметь: пересказывать с опорой на картинный план;  – читать осознанно текст художественного произведения;  – приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);  – различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ басня);  – различать сказки народные и литературные. | | | Индивидуаль-ный. Выразительное чтение | | 23.09 | |  | | |  |
| 11 | Победа добра над злом в русской народной сказке «Гуси-лебеди» | | 1 | | Комбинированный | | | Знать понятия «драматизация», «волшебная сказка».  Уметь:  – читать выразительно текст художественного произведения;  – пересказывать;  – делить текст на смысловые части, составлять его простой план;  – составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  – оценивать события, героев произведения. | | | Фронтальный опрос | | 27.09 | |  | | |  |
| 12 | Поступки героев русской народной сказки «Гуси-лебеди» | | 1 | | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | | 28.09 | |  | | |  |
| 13 | Урок-обобщение по теме  «Устное народное творчество» | | 1 | | Урок-обобщение | | | Знать понятие «устное народное творчество».  Уметь:  – читать осознанно текст художественного произведения;  – пересказывать текст;  – приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);  – различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня). | | | Фронтальный опрос. Тест  (8 мин) | | 30.09 | |  | | |  |
| 14 | Урок-КВН по разделу «Самое великое чудо на свете». | | 1 | | Урок-КВН | | | Знать понятие «устное народное творчество».  Уметь:  – читать осознанно текст художественного произведения;  – пересказывать текст;  – приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);  – различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня);  – различать сказки народные и литературные. | | | Фронтальный опрос. | | 04.10 | |  | | |  |
| Люблю природу русскую. Осень.6ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначаль-ной…», | | 1 | | Комбинированный | | | Знать:произведения русских поэтов о природе.  Уметь:выразительно читать стихотворения;  – использовать интонацию;  – читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); | | | Фронтальный опрос | | 05.10 | |  | | |  |
| 16 | Стихи  А. Плещеева, А. Фета  об осени  К. Бальмонт «Поспевает брусника…» | | 1 | | Комбинированный | | | Чтение наизусть | | 07.10 | |  | | |  |
| 17 | Поэтическое изображение осени в стихах А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова,  И. Токмаковой | | 1 | | Комбинированный | | | Знать понятие «рифма».  Уметь:находить рифму в произведении;  – читать осознанно текст художественного произведения;  – составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  – читать стихотворные произведения наизусть (по выбору) | | | Индивидуаль-ный. Выразительное чтение | | 11.10 | |  | | |  |
| 18 | Познаватель-ный характер в произведении  Б. Берестова «Хитрые грибы», «Грибы» | | 1 | | Комбинированный | | | Знать понятие «рифма».  Уметь:находить рифму в произведении;  – читать осознанно текст  – оценивать события, героев произведения;  – читать стихотворные произведения наизусть (по выбору) | | | Фронтальный опрос | | 12.10 | |  | | |  |
| 19 | Поэтический образ осени в произведениях М. Приш-  вина «Осеннее утро»,  И. Бунина  «Сегодня так светло...» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать произведения русских поэтов о природе.  Уметь: анализировать поэтическое  изображение осени в стихах;  – выразительно читать стихотворения;  – использовать интонацию;  – читать стихотворные произведения наизусть | | | Фронтальный опрос | | 14.10 | |  | | |  |
| 20 | Урок-обобщение по теме «Люблю природу русскую» | | 1 | | Урок-обобщение | | | Знать произведения русских поэтов о природе.  Уметь: анализировать средства художественной выразительности;  – выразительно читать стихотворения;  – использовать интонацию;  – читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);  – участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения | | | Тестирование | | 18.10 | |  | | |  |
| Русские писатели 14ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» | | 1 | | Комбинированный | | | Знать произведения А. С. Пушкина о природе.  Уметь:читать выразительно и осознанно текст стихотворений;  – осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы (по заданию учителя). | | | Фронтальный | | 19.10 | |  | | |  |
| 22 | Стихотворения А.С.Пушкина | | 1 | | Комбинированный | | | Знать понятие «олицетворение».  Уметь анализировать поэтические тексты, средства художественной выразительности в них;  – читать выразительно стихотворные произведения | | | Чтение наизусть | | 21.10 | |  | | |  |
| 23 | Народная мораль в сказке  А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | | 1 | | Комбинированный | | | Знать содержание сказки.  Уметь:читать выразительно и осознанно текст сказки;  – определять тему, главную мысль, моральную основу сказки;  – читать по ролям;  – участвовать в обсуждении прочитанного;  – высказывать свое отношение к героям сказки | | | Индивидуальное выразительное чтение | | 25.10 | |  | | |  |
| 24 | Нравствен-ность в сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | | 1 | | Комбиниро=ванный | | | Знать содержание сказки.  Уметь:читать выразительно и осознанно текст сказки;  – определять тему, главную мысль, моральную основу сказки;  – читать по ролям. | | | Фронтальный опрос | | 26.10 | |  | | |  |
| 25 | А. С. Пушкин  « Сказка о рыбаке и рыбке» | | 1 | | Комбиниро=ванный | | | Знать содержание сказки.  Уметь:читать выразительно и осознанно текст сказки;  – определять тему, главную мысль, моральную основу сказки;  – читать по ролям; | | | Фронтальный опрос | | 28.10 | |  | | |  |
| 26 | Победа добра над злом в сказке  А. С. Пушкина «Сказка  о рыбаке и рыбке» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать содержание сказки.  Уметь:читать выразительно и осознанно текст сказки;  – определять тему, главную мысль, моральную основу сказки;  – читать по ролям; | | | Фронтальный опрос | | 01.11 | |  | | |  |
| 27 | Басня И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать:понятие «басня»;  – басни И. А. Крылова.  Уметь: читать выразительно, осознанно | | | Фронтальный опрос | | 11.11 | |  | | |  |
| 28 | И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать:понятие «басня»;  – басни И. А. Крылова.  Уметь: читать выразительно, осознанно | | | Чтение  наизусть | | 15.11 | |  | | |  |
| 29 | Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать: понятие «быль»;  – творчество Л. Толстого.  Уметь: читать выразительно, осознанно текст художественного произведения. | | | Индивидуаль-ный. Выразительное чтение | | 16.11 | |  | | |  |
| 30 | Л. Н. Толстой  «Филипок» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Уметь:  – выделять особенности сюжета произведения;  – читать выразительно, осознанно текст художественного произведения; | | | Фронтальный опрос | | 18.11 | |  | | |  |
| 31 | Особенности сюжета рассказа Л. Н. Толстого  «Филипок» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Фронтальный опрос | | 22.11 | |  | | |  |
| 32 | Рассказы Л. Н. Толстого | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать познавательные рассказы  Л. Толстого, творчество писателя.  Уметь: читать выразительно, осознанно текст художественного произведения;  – различать жанры (рассказ, быль, стихотворение);  – определять тему и главную мысль произведения; | | | Фронтальный опрос | | 23.11 | |  | | |  |
| 33 | И.Токмакова. Ю.Могутин. Стихи. | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать произведения русских поэтов.  Уметь:выразительно читать стихотворения;  – использовать интонацию;  – читать стихотворные произведения наизусть | | | Фронтальный опрос | | 25.11 | | 25.11 | | |  |
| 34 | Обобщение по теме «Русские писатели» | | 1 | | Урок-обобщение | | | – давать характеристику главным героям произведения;  – участвовать в обсуждении прочитанного;  – отвечать на обобщающие вопросы по теме | | | Тестирование | | 29.11 | |  | | |  |
| О братьях наших меньших 7ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | О братьях наших меньших.  Стихи. | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | **–** выполнять творческую работу (сочинение сказок);  – читать осознанно и выразительно текст художественного произведения;  – определять его тему и главную мысль | | | Фронтальный опрос | | 30.11 | |  | | |  |
| 36 | М. Пришвин «Ребята и утята» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Уметь: определять, от какого лица идет повествование;  – пересказывать текст;  – делить текст на смысловые части, составлять его простой план;  – различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня) | | | Пересказ | | 02.12 | | |  | |  | |
| 37 | Е. Чарушин «Страшный рассказ» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать понятие «логическое ударение».  Уметь: определять построение, характер текста;  – использовать силу голоса для постановки логического ударения;  – участвовать в диалоге;  – формулировать и высказывать  свое мнение о прочитанном по плану;  – пересказывать текст | | | Индивидуаль-ный. Выразительное чтение | | 06.12 | |  | | |  |
| 38 | Б. Житков «Храбрый утёнок» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Уметь***:*** объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациями;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части, составлять его простой план;  – составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; | | | Фронтальный опрос | | 07.12 | | | |  |  |
| 39 | «Музыкант».  В. Бианки | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Уметь:определять эмоциональный тон персонажа;  **–** проводить лексическую работу;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему | | | Фронтальный опрос | | 09.12 | |  | | |  |
| 40 | В. Бианки «Сова» | | 1 | | 13.12 | |  | | |  |
| 41 | Урок-обобщение по теме  «О братьях наших меньших» | | 1 | | Урок-обобщение | | | Знать произведения о животных.  Уметь: читать осознанно текст художественного произведения;  – пересказывать, анализировать произведения | | | Тестирование | | 14.12 | |  | | |  |
| Из детских журналов 4ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Д. Хармс «Игра», «Вы знаете», «Весёлые чижи» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать:названия детских журналов;  – понятие «темп» чтения.  Уметь: устанавливать темп чтения от смысла читаемого;  – работать с иллюстрациями;  – читать осознанно текст художественного произведения. | | | Фронтальный опрос | | 16.12 | |  | | |  |
| 43 | Д. Хармс «Что это было?». Н. Гернет,  Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» . Ю. Владимиров «Чудаки» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать:названия детских журналов;  – понятие «юмор» произведения.  Уметь:анализировать произведение;  – определять средства художественной выразительности;  – выразительно читать стихотворения наизусть | | | Фронтальный опрос.  Чтение  наизусть | | 20.12 | |  | | |  |
| 44 | А. Введенский «Учёный Петя». Лошадка. | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Уметь: читать осознанно текст художественного произведения;  – определять тему и главную мысль произведения;  – характеризовать поступки героев, их моральные черты | | | Фронтальный опрос. | | 21.12 | |  | | |  |
| 45 | Урок-обобщение по теме  «Из детских журналов» | | 1 | | Урок-  обобщение | | | Знать названия детских журналов.  Уметь: представлять свой любимый журнал;  –пересказывать понравившиеся произведения | | | Фронтальный опрос. Тестирование | | 23.12 | |  | | |  |
| Люблю природу русскую. Зима. 7ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Образ зимы в поэзии.  И. Бунин,  К. Бальмонт, Я. Аким «Первый снег» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать произведения о зиме.  Уметь:определять средства художественной выразительности;  – составлять мини-рассказ о зиме и зимних играх | | | Фронтальный опрос | | 27.12 | |  | | |  |
| 47 | Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знат***ь*** понятие «звукопись».  Уметь:  **–** определять в тексте средства выразительности – звукопись;  – читать выразительно стихотворения наизусть | | | Фронтальный опрос | | 28.12 | |  | | |  |
| 48 | С. Есенин «Поёт зима – аукает…»«Берёза» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать:творчество С. Есенина;  – понятие «звукопись».  Уметь: определять в тексте средства выразительности – звукопись;  – читать стихотворные произведения наизусть | | | Чтение  наизусть | | 30.12 | |  | | |  |
| 49 | «Два Мороза» русская народная сказка. | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Уметь различать народные и литературные сказки | | | Индивидуаль-ный. Выразительное чтение | | 11.01 | |  | | | 3четверть |
| 50 | С. Михалков «Новогодняя быль | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Уметь:рифмовать слова, текст**;**  – читать осознанно текст произведения;  – делить текст на смысловые части;  – читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);  – создавать небольшой устный текст на новогоднюю тему | | | | Индивидуаль-ный. Выразительное чтение | 13.01 | |  | | |  |
| 51 | А. Барто  «Дело было  в январе» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать творчество А. Барто.  Уметь:  – определять тему и находить главную мысль произведения | | | | Фронтальный опрос | 1701 | |  | | |  |
| 52 | Урок-обобщение по теме «Люблю природу русскую. Зима» | | 1 | | Урок-обобщение | | | Знатьпроизведения о зимней природе.  Уметь:  **–** читать осознанно текст художественного произведения;  – рассказывать об изображении зимнего времени года в произведениях; | | | | Фронтальный опрос. Тестирование | 19.01 | |  | | |  |
| Писатели детям 15ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | К. И. Чуковский «Путаница». Радость. | | 1 | | Урок-  игра | | | Знать творчество К. И. Чуковского, содержание произведений.  Уметь:  – анализировать шутливое искажение действительности, словесные игры в загадках-шутках;  – определять тему и главную мысль произведения;  – давать характеристику героям | | | | Фронтальный опрос. Чтение наизусть | 20.01 | |  | | |  |
| 54 | К. И.Чуковский «Федорино горе» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Уметь различать народные и литературные сказки | | | | Индивидуаль-ный. Выразительное чтение | 24.01 | |  | | |  |
| 55 | К. И.Чуковский «Федорино горе» продолжение. | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Уметь различать народные и литературные сказки | | | | Индивидуаль-ный. Выразительное чтение | 25.01 | |  | | |  |
| 56 | С. Я. Маршак «Кот и лодыри» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать творчество С. Я. Маршака.  Уметь:  – анализировать юмористические стихотворения;  – давать характеристику героям;  – выразительно читать произведения;  – отвечать на вопросы по прочитанному тексту | | | | Фронтальный опрос | 27.01 | |  | | |  |
| 57 | С. ВМихалков «Мой секрет». »Сила воли» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать творчество С. В. Михалкова.  Уметь:  – прогнозировать содержание произведения по названию;  – анализировать юмористические стихотворения и произведения о животных; | | | | Индивидуаль-ный. Выразительное чтение | 31.01 | |  | | |  |
| 58 | С. В. Михалков «Мой щенок» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Фронтальный опрос.  Чтение  наизусть | 01.02 | |  | | |  |
| 59 | А. Л. Барто «Веревочка», | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать творчество  А. Барто.  Уметь:  – определять тему и главную мысль произведения;  – выразительно читать произведения наизусть | | | | Индивидуаль-ный. Выразительное чтение | 03.02 | |  | | |  |
| 60 | А. Л. Барто , «Мы не заметили жука» «В школу» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | |  | |  | | |  |
| 61 | А. Л. Барто «Вовка – добрая душа» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | |  | |  | | |  |
| 62 | Н. Н. Носова «Затейники» | | 1 | | Урок-игра | | | – делить текст на смысловые части, составлять его простой план;  – составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  – оценивать события, героев произведения | | | | Пересказ |  | |  | | |  |
| 63 | Юмор как добрый развлекающий смех.  Н. Н. Носов «Живая  шляпа» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать творчество Н. Носова.  Уметь:  **–** читать осознанно текст художественного произведения;  – определять тему и главную мысль произведения;  – пересказывать; | | | | Фронтальный опрос |  | |  | | |  |
| 64 | Н. Н. Носов «Живая  шляпа» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Фронтальный опрос |  | |  | | |  |
| 65 | Анализ произведения  Н. Н. Носова «На горке» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Фронтальный опрос. Пересказ. |  | |  | | |  |
| 66 | Составление картинного плана к рассказу  Н. Н. Носова «На горке» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Составление картинного плана к рассказу |  | |  | | |  |
| 67 | Урок – обобщение по теме «Писатели – детям» | | 1 | | Урок-обобщение | | | Знатьпроизведения для детей.  Уметь: читать осознанно текст художественного произведения;  – определять тему и главную мысль произведения;  – пересказывать;  – делить текст на смысловые части, составлять его простой план; | | | | Тестирование |  | |  | | |  |
| Я и мои друзья 9ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свои обиды» В. Лунин  «Я и Вовка» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Уметь: анализировать взаимоотношения героев;  – читать осознанно текст художественного произведения;  – составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  – оценивать события, героев произведения;  – читать стихотворные произведения наизусть (по выбору) | | | | Индивидуаль-ный. Выразительное чтение |  | |  | | |  |
| 69 | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Фронтальный опрос |  | |  | | |  |
| 70 | Анализ произведения.  Н. Булгакова «Анна, не грусти!» Ю. Ермолаев «Два пирожных» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Уметь: читать по ролям;  – читать осознанно текст художественного произведения;  – определять тему и главную мысль произведения;  – читать стихотворные произведения | | | | Фронтальный опрос |  | |  | | |  |
| 71 | Отношения детей и взрослых.  В. Осеева  «Волшебное слово» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Уметь: выполнять творческий пересказ от лица автора и лица героев;  – читать осознанно текст художественного произведения;  – определять тему и главную мысль произведения;  – пересказывать текст;  – делить текст на смысловые части, составлять его простой план | | | | Индивидуаль-ный. Выразительное чтение |  | |  | | |  |
| 72 | Сила волшебных слов в произведении В. Осеевой «Волшебное  слово» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Фронтальный опрос.  Пересказ |  | |  | | |  |
| 73 | В. Осеева «Хорошее» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Уметь: подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению;  – анализировать поступки главных героев;  – пересказывать с опорой на картинный план;  – делить текст на смысловые части | | | | Фронтальный опрос |  | |  | | |  |
| 74 | | Характеристи-ка героев в произведении В. Осеевой «Почему?» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Уметь: прогнозировать жанр произведения;  – определять мотив поведения героев путем выбора правильного ответа из текста;  – читать осознанно текст художественного произведения;  – определять тему и главную мысль произведения;  – оценивать события, героев произведения;  – создавать небольшой устный текст на заданную тему | | | Фронтальный опрос | |  | |  | |  | | |
| 75 | | «Нет лучшего дружка, чем родная матушка».  В. Осеева «Почему?» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Пересказ | |  | |  | |  | | |
| 76 | Урок-обобщение по теме  «Я и мои друзья» | | 1 | | Урок-обобщение | | | Знать произведения о детях.  Уметь: читать осознанно текст художественного произведения;  – определять тему и главную мысль произведения;  – пересказывать;  – делить текст на смысловые части, составлять его простой план; | | | | Тестирование |  | |  | | |  |
| Люблю природу русскую. Весна. 5ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится… | | 1 | | Урок-игра | | | Знать произведения о весне.  Уметь:выразительно читать стихотворения наизусть;  – анализировать средства художественной выразительности;  – использовать связь литературы с разными видами искусства | | | | Фронтальный опрос |  | |  | | |  |
| 78 | А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» С. Маршак «Снег уж теперь не тот», А. Блок «На лугу» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать произведения о весне.  Уметь:выразительно читать стихотворения наизусть;  – анализировать средства художественной выразительности;  – использовать связь литературы с разными видами искусства | | | | Фронтальный опрос |  | |  | | |  |
| 79 | И. Бунин  «Матери»,  А. Плещеев «В бурю» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать пословицы и поговорки о матери.  Уметь:выразительно читать стихотворения наизусть;  – подбирать к прочитанным стихотворениям пословицы и поговорки;  – анализировать средства художественной выразительности;  – использовать связь литературы с разными видами искусства | | | | Фронтальный опрос. Чтение наизусть |  | |  | | |  |
| 80 | Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму свою обидел» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать способы изображения характера героя в произведениях.  Уметь:выразительно читать стихотворения наизусть. | | | | Фронтальный опрос |  | |  | | |  |
| 81 | Проверочная работа по теме «Люблю природу русскую. Весна» | | 1 | | Контроль знаний | | | Знать произведения о весенней природе.  Уметь: читать осознанно текст художественного произведения;  – определять тему и главную мысль произведения;  – пересказывать. | | | | Тестирование |  | |  | | |  |
| И в шутку, и всерьёз 9ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего!» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знатьпонятие «орфоэпическое чтение».  Уметь:  **–** читать орфоэпически**;**  – читать по ролям; | | | | Фронтальный опрос  с привлечением текста произведения.  Пересказ текста: последователь-ное воспроизведение содержания рассказа |  | |  | | |  |
| 83 | Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха» | | 1 | | Урок-игра | | | Знать творчество Б. Заходера.  Уметь:отвечать на вопросы по тексту; анализировать поступки героев;  – выразительно читать стихотворения наизусть | | | | Фронтальный опрос |  | |  | | |  |
| 84 | Э. Успенский «Чебурашка» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать:  – творчество Э. Успенского;  – образы сказочных героев.  Уметь:прогнозировать эмоциональный тон произведения по названию и  иллюстрациям;  – отвечать на вопросы по текст.  – анализировать поступки героев;  – осознанно читать и делить текст на смысловые части;  – пересказывать прочитанное;  – выразительно читать стихотворения наизусть | | | | Индивидуаль-ный. Выразительное чтение |  | |  | | |  |
| 85 | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы |  | |  | | |  |
| 86 | В. Берестов «Знакомый», «Путешественники» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать творчество В. Берестова.  Уметь: анализировать юмористические ситуации в стихотворениях;  – выразительно читать стихи наизусть;  – давать характеристику героям произведения;  – отвечать на вопросы;  – участвовать в обсуждении темы урока | | | | Фронтальный опрос. Чтение наизусть |  | |  | | |  |
| 87 | И. Токмакова «Плим». «В чудной стране» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать творчество В. Берестова.  Уметь:анализировать юмористические ситуации в стихотворениях;  – выразительно читать стихи наизусть. | | | | Фронтальный опрос |  | |  | | |  |
| 88 | Г. Остер «Будем знакомы» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Уметь: выполнять творческие задания (пересказ в форме продолжения рассказа);  – читать осознанно текст художественного произведения. | | | | Фронтальный опрос |  | |  | | |  |
| 89 | В. Драгунский «Тайное становится явным» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Уметь: определять характер произведения по рисункам;  – работать с иллюстрациями; | | | | Фронтальный опрос.  Пересказ |  | |  | | |  |
| 90 | Обобщение по теме «И в шутку и всерьёз» | | 1 | | Урок-обобщение | | | Знатьюмористические произведения для детей.  Уметь: читать осознанно текст художественного произведения;  – определять тему и главную мысль произведения;  – пересказывать;  – делить текст на смысловые части. | | | | Тестирование |  | |  | | |  |
| Литература зарубежных стран 12 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | Английские и американские народные песенки | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знать произведения зарубежных писателей в переводе на русский язык. | | | | Фронтальный опрос |  | |  | | |  |
| 92 | Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк» Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети» | | 1 | | Урок-игра | | | Знать понятие «рифма».  Уметь: находить сходство русского фольклора с немецкой песенкой;  – анализировать средства художественной выразительности | | | | Фронтальный опрос |  | |  | | |  |
| 93 | Шарль Перро «Кот в сапогах» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знатьтворчество Ш. Перро.  Уметь:выделять эпизоды из текста;  **–** читать осознанно текст художественного произведения;  – определять тему и главную мысль произведения; | | | | Индивидуаль-ный. Выразительное чтение |  | |  | | |  |
| 94 | Хитрости героя сказки. Ш. Перро «Кот в сапогах» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | – создавать небольшой устный текст на заданную тему;  – различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня);  – различать сказки народные и литературные | | | | Фронтальный опрос |  | |  | | |  |
| 95 | Ш. Перро «Красная  шапочка» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Знатьпонятие «фантастика».  Уметь:  **–** анализировать мотивы поведения героев;  – отвечать на вопросы;  – составлять план пересказа. | | | | Фронтальный опрос |  | |  | | |  |
| 96 | Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Уметь:  – участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;  – читать осознанно текст художественного произведения. | | | | Индивидуаль-ный. Выразительное чтение |  | |  | | |  |
| 97 | Эни Хогарт «Мафин и паук» | | 1 | | Комбиниро-ванный | | | Уметь:  **–** анализировать образность художественной речи;  – читать осознанно текст художественного произведения;  – определять тему и главную мысль произведения;  – читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); | | | | Фронтальный опрос |  | |  | | |  |
| 98 | Противопоставление внутренней и внешней красоты.Эни Хогарт «Мафин и паук» | | 1 | |  | |  | | |  |
| 99 | Обобщение по теме «Литература зарубежных стран» | | 1 | | Урок-  обобщение | | | Знать литературные произведения зарубежных стран.  Уметь:  – читать осознанно текст художественного произведения;  – определять тему и главную мысль произведения;  – пересказывать. | | | | Тестирование |  | |  | | |  |
| 100 | Цветик-семицветик | | 1 | | Урок-игра | | | Уметь:  **–** определять характер произведения по рисункам;  – работать с иллюстрациями;  **–** читать осознанно текст художественного произведения;  – составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  – читать стихотворные произведения наизусть | | | | Тестирование |  | |  | | |  |
| 101 | Повторение | | 1 | | Резервный | | |  | | | | Проверка техники чтения |  | |  | | |  |
| 102 | Повторение | | 1 | | Резервный | | |  | | | |  |  | |  | | |  |

«Согласовано» «Согласовано» «Согласовано»

Руководитель МО Заместитель Руководитель МОУ

\_\_\_\_\_\_/ Г.И.Фахрутдинова руководителя по УВР «СОШ№1»

Протокол №1от МОУ «СОШ№1» \_\_\_\_\_\_\_/Л.Р.Калимуллина

23.08.2011 г. \_\_\_\_\_\_/Л.Г.Суханова Приказ №\_52 от

31.08.2011 г. 01.09. 2011 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

Нургалиева Ландыш Сабирзяновна

первая квалификационная категория

окружающий мир (человек, природа, общество) 2 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 26.08.2011 г.

Пояснительная записка

к тематическому планированию по окружающему миру

Рабочая программа по курсу окружающий мир (2 класс) составлена на основе требова­ний Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года, примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы для общеобразовательных учреждений А. А. Плешакова «Окружающий мир», 1-4 классы» (2008), письма МО Республики Татарстан «Об особенностях преподавания учебных предметов начальной школы в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования» от18.01.07 №249/7.

Рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год на основании регионального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования, утвержденных Министерством образования и науки Республики Татарстан, приказ №1743/10 от 28.04.2010г.

Рабочая программа по окружающему миру включает разделы: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план с основным содержанием примерного распределения учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование, основная и дополнительная литература, критерии и нормы оценок учащихся.

Для реализации программного содержания используются:

Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: учебник для 2 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010 г.

Плешаков, А. А. рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011 г.

Плешаков, А. А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – М.: Просвещение, 2002.

Особенностями содержания этого предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. В образовательный компонент «Окружающего мира» включены темы по ОБЖ в объеме 10 часов.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

• Развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать решать творческие задачи;

• Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в обществе;

• Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье. Особое место занимают экскурсии и практические работы.

##### Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружаю­щего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит станов­ление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

##### Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу II класса учащиеся должны знать:

— о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культур­ные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняем растения и животных своей местности; правила повеления в природе;

* основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транс­порта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасности поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в обще­ственных местах;
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; по­нятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоемов; части реки; на­звания нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; Названия нескольких стран мира.

К концу II класса учащиеся должны уметь:

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объек­ты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руко­водством учителя; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью го­рода (села), трудом людей под руководством учителя;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отноше­ниях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Учебно-тематическое планирование

по окружающему миру

Класс 2

Учитель Нургалиева Ландыш Сабирзяновна

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков, тестов 4 ч.

Планирование составлено на основе традиционной программы «Школа России» (М. 2007)

Учебник: Окружающий мир, А.А.Плешаков, «Просвещение», М.-2010 г., в 2 частях

УМК учителя и учащихся:

Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы, в 2 частях, («Школа России»). А.А. Плешаков,2-е изд., М.: Просвещение, 2010 г.

Поурочные разработки по курсу « Мир вокруг нас», 2 класс, О.В. Казакова, Н.А. Сбоева, Н.И. Гаврилкина, М.: «ВАКО»-2007. (в помощь школьному учителю)

Основные часы: 68 ч

Где мы живём 2ч.

Природа 21 ч

Жизнь города и села 11ч

Здоровье и безопасность 10 ч

Общение 5 ч

Путешествия 18 ч

Заключение 1 ч

Дополнительная литература:

Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс». - М.: Просвещение, 2006

Горбунова Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс. Издательство Учитель-АСТ; 2002г.

Е.П.Фефилова. Е.А.Поторочина. Поурочные разработки по курсу окружающий мир. Азбука природы в подвижных играх. 2 класс.- М.; «ВАКО» 2006 г

Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: природоведение. – Ярославль: Академия развития, 1997.

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе (Выпуск 1. Математика, природоведение): практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов на Д: ТИ «Учитель», 2002.

Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей: Чудо – всюду. Мир людей. – Ярославль: Академия Холдинг, 2000.

Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей: Чудо – всюду Мир животных и растений. – Ярославль: Академия Холдинг, 2000.

Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей: Чудо – всюду Мир вещей и машин. Ярославль: Академия Холдинг, 2000.

Что такое? Кто такой? В 3 т. – М.; Педагогика-Пресс, 1993.

Я познаю мир: Дет. Энциклопедия: Растения. Сост. Багрова Л.А. Под общей редакцией О.Г.Хинн. – М.; ТКО «АСТ», 1995.

Я познаю мир: Дет. Энциклопедия: Животные. / Сост. П.Р.Ляхов. Под общей редакцией О.Г.Хинн. – М.; ТКО «АСТ», 1995.

Леокум А.Детская энциклопедия «Скажи мне почему?» Автор. Пер. Я. И А. Огуреевых. – М.; Молодая гвардия, 1992.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | | Требования  к уровню подготовки обучающихся | Вид  контроля | Дата | | Примечание |
| план | факт |
| Где мы живём *(2 ч)* | | | | | | | | | |
| 1 | Твой адрес в мире | 1 | Комбинированный | | Знать:***–*** название нашей планеты;  – родной страны и ее столицы;  – региона, где живут учащиеся.  Уметь:– называть свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира; | Фронтальная беседа | 01.09 |  |  |
| 2 | Что нас окружает | 1 | Комбиниро-ванный | Знать, что нас окружает; предметы живой и неживой природы.  Понимать общие условия необходимые для жизни живых организмов | | Проверочная работа | 05.09 |  |  |
| Природа (21 ч) | | | | | | | | | |
| 3 | Неживая и живая природа | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать:– названия времён года;  – основные свойства воздуха и воды;  – общие условия, необходимые для жизни растений и животных.  Уметь различать объекты природы  и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы | Текущий. Решение кроссвордов | 08.09 |  |  |
| 4 | Явления природы | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – понятие «явления природы»;  – основные свойства воздуха и воды.  Уметь: – различать объекты природы  и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы;  – определять признаки сезонных изменений в природе;  – определять температуру воздуха, воды и тела человека | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | 12.09 |  |  |
| 5 | Как измеряют температуру? | 1 | Практичес-кая  работа | | Знать: – понятие «температура»;  – правила измерения температуры;  – названия времён года.  Уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека | Текущий. Индивидуальный опрос | 15.09 |  |  |
| 6 | Что такое погода? | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – понятие «погода»;  – названия времён года;  – названия осенних месяцев;  – основные свойства воздуха и воды.  Уметь: – отмечать погоду в дневнике наблюдений;  – определять признаки сезонных изменений в природе;  – определять температуру воздуха, воды и тела человека | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | 19.09 |  |  |
| 7 | Урок-экскурсия «В гости к осени» | 1 | Урок-экскурсия | | Знать правила поведения на экскурсии.  Уметь: – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой  и живой природе;  – выполнять правила поведения в природе | Фронтальная беседа. Тест | 22.09 |  |  |
| 8 | В гости к осени | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – признаки осени;  – названия осенних месяцев;  – основные свойства воздуха и воды.  Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой  и живой природе | Проверочная работа | 26.09 |  |  |
| 9 | Звёздное небо | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – понятия «звездное небо»;  – «созвездие».  Уметь: – работать с картой звездного неба;  – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете | Текущий. Решение кроссвордов | 29.09 |  |  |
| 10 | Заглянем в кладовые земли | 1 | Практичес-кая  работа | | Знать ***-*** понятия «горная порода» и «минералы»;  – названия и отличия горных пород от минералов;  – состав гранита.  Уметь различать объекты природы  и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | 03.10 |  |  |
| 11 | Про воздух | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать:– основные свойства воздуха и воды;  – общие условия, необходимые для жизни растений и животных.  Уметь: – определять свойства воздуха;  – определять признаки сезонных изменений в природе;  – определять температуру воздуха, воды и тела человека | Текущий. Индивидуальный опрос | 06.10 |  |  |
| 12 | И про воду | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать, где используется вода, как и почему она загрязняется.  Уметь: – называть свойства воды;  – роль воды для живой природы;  – называть очистительные сооружения | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | 10.10 |  |  |
| 13 | Какие бывают растения? | 1 | Практичес-кая  работа | | Знать: – чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы;  – лиственные и хвойные деревья;  – 2–3 вида растений, занесённых в Красную книгу.  Уметь: – определять растения;  – называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие) | Фронтальная беседа. Тест | 13.10 |  |  |
| 14 | Какие бывают животные? | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – общие условия, необходимые для жизни животных;  – особенности внешнего вида животных и растений;  – особенности ухода за домашними животными;  – меры безопасности при общении с животными;  – 2–3 вида животных, занесённых в Красную книгу.  Уметь раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера | Проверочная работа | 17.10 |  |  |
| 15 | Невидимые нити | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать понятие «невидимые нити в природе».  Уметь устанавливать взаимосвязи в природе | Текущий. Решение кроссвордов | 20.10 |  |  |
| 16 | Невидимые нити в осеннем лесу | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать понятие «невидимые нити в природе».  Уметь устанавливать связи между: а) растениями и животными;  б) грибами и животными;  в) грибами и растениями | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | 24.10 |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать дикорастущие и культурные растения.  Уметь:– делить растения на дикорастущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные прядильные);  – различать части растений, отображать их на рисунке;  – оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её  охране | Текущий. Индивидуальный опрос. Тест | 27.10 |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – общие условия, необходимые для жизни животных;  – особенности внешнего вида животных и растений;  – особенности ухода за домашними животными;  – меры безопасности при общении с животными.  Уметь раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | 31.10 |  |  |
| 19 | Комнатные растения | 1 | Практичес-кая  работа | | ***З***нать особенности выращивания комнатных растений.  Уметь выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений | Проверочная работа | 14.11 |  |  |
| 20 | Животные живого уголка | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – представителей живого уголка;  – правила ухода за животными живого уголка.  Уметь правильно ухаживать за животными живого уголка | Фронтальная беседа. Тест | 17.11 |  |  |
| 21 | Про кошек и собак | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – породы кошек и собак;  – правила ухода за животными живого уголка.  Уметь: – называть редкие породы кошек и собак;  – характеризовать условия жизни кошек и собак | Текущий. Решение кроссвордов | 21.11 |  |  |
| 22 | Красная книга | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – историю создания Красной книги;  – 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу.  Выполнять правила поведения в природе  Уметь устанавливать взаимосвязи в природе | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | 24.11 |  |  |
| 23 | Будь природе другом | 1 | Урок-КВН | | Знать 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу.  Уметь: – объяснять экологические знаки;  – выполнять правила поведения в природе | Текущий. Индивидуальный опрос  Тест№1 | 28.11 |  |  |
| Жизнь города и села*(*11 ч) | | | | | | | | | |
| 24 | Город и село | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – понятия «город» и «село»;  – названия строительных машин;  – примеры различных видов транспорта;  – составные части экономики;  – названия товаров;  – понятия: «торговля», «гастроном»,  «культурное учреждение», «образовательное учреждение».  Иметьпервоначальные представления о жизни города и села, об отдельных производственных процессах | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | 01.12 |  |  |
| 25 | Что такое экономика | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – понятие «экономика»;  – названия строительных машин;  – примеры различных видов транспорта;  – составные части экономики;  – названия товаров.  Иметьпервоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах | Фронтальная беседа | 05.12 |  |  |
| 26 | Из чего что сделано | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать:– материалы и объекты труда;  – составные части экономики;  – названия товаров;  – названия профессий.  Уметь определять материалы, из которых изготовлены товары | Проверочная работа | 08.12 |  |  |
| 27 | Как построить новый дом | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать:– названия строительных машин;  – этапы строительства дома;  – названия профессий.  Уметь рассказывать о строительстве домов в городе и селе | Текущий. Решение кроссвордов | 12.12 |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать:– понятие «транспорт»;  – виды транспорта.  Уметь приводить примеры различных видов транспорта | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | 15.12 |  |  |
| 29 | За покупками | 1 | Урок-игра | | Знать: – названия товаров;  – понятия «торговля», «гастроном»;  – названия профессий.  Уметь:  – классифицировать товары;  – характеризовать процессы «купли-продажи» | Текущий. Индивидуальный опрос | 19.12 |  |  |
| 30 | Культура и образование | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – понятия «культура», «образование», «культурное учреждение»,  «образовательное учреждение»;  – названия профессий.  Уметь называть профессии в сфере образования и культуры | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | 22.12 |  |  |
| 31 | Все профессии важны | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – названия профессий;  – особенности труда людей родного края.  Уметь:  – называть профессии своих родителей;  – охарактеризовать 2–3 профессии | Фронтальная беседа. Тест | 26.12 |  |  |
| 32 | В гости к зиме | 1 | Урок-экскурсия | | Знать: – признаки сезонных изменений в природе зимой;  – названия зимующих птиц.  Уметь проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе | Проверочная работа | 29.12 |  |  |
| 33 | В гости к зиме | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – как растения и животные готовятся к зиме;  – понятие «природное сообщество елового леса».  Уметь называть особенности ели и жизни животных, связанных с этим деревом | Текущий. Решение кроссвордов | 12.01 |  |  |
| 34 | Невидимые нити в зимнем лесу | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать понятие «невидимые нити».  Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой  и живой природе | Текущий. Заполнение дневников наблюдений  Тест№2 | 16.01 |  |  |
| Здоровье и безопасность  *(*10 ч) | | | | | | | | | |
| 35 | Строение тела человека | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – основные системы органов человека, их роль в организме;  – правила сохранения и укрепления здоровья;  – понятие «здоровый образ жизни».  Уметь:– определять органы человека;  – рассказывать о функции основных систем органов строения человека | Текущий. Индиви-дуальный опрос | 19.01 |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 | Урок-путешес- твие по городу «Здоровейску» | | Знать: – правила сохранения и укрепления здоровья;  – понятие «здоровый образ жизни»;  – режим дня, режим питания, профилактику болезней.  Уметь:– выполнять режим дня, режим питания;  – вести здоровый образ жизни | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | 23.01 |  |  |
| 37 | Поговорим о болезнях | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – понятие «болезнь»;  – правила сохранения и укрепления здоровья.  Уметь проводить профилактику болезней | Фронтальная беседа | 26.01 |  |  |
| 38 | Берегись автомобиля! | 1 | Урок-КВН | | Знат***ь*** правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД.  Уметь выполнять правила дорожного движения | Проверочная работа | 31.01 |  |  |
| 39 | Берегись автомобиля! | 1 | Урок-игра | | Знать: ***–*** правила поведения на дороге,  в транспорте;  – дорожные знаки ПДД.  Уметь выполнять правила дорожного движения | Текущий. Решение кроссвордов.  Тест |  |  |  |
| 40 | Домашние опасности | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами.  Уметь выполнять правила безопасного поведения дома | Текущий. Заполнение дневников наблюдений |  |  |  |
| 41 | Пожар | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – правила безопасности, которые надо соблюдать дома;  – правила противопожарной безопасности; | Текущий. Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 42 | Лесные опасности | 1 | Урок-заочное путешес-твие | | Знать: – лесные опасности;  – съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения;  – правила экологической безопасности.  Уметь: – правильно вести себя на природе;  – выполнять правила поведения у водоёмов | Текущий. Заполнение дневников наблюдений |  |  |  |
| 43 | Как нужно купаться | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – правила экологической безопасности,  – как вести себя на природе;  – правила поведения у водоёмов.  Уметь выполнять правила поведения у водоема | Фронтальная беседа. Тест |  |  |  |
| 44 | Очень подозрительный тип… | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомые люди.  Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми | Проверочная работа  Тест №3 |  |  |  |
| Общение *( 5 ч)* | | | | | | | | | |
| 45 | Наша дружная семья | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать понятия «культура общения», «семья».  Уметь выполнять элементарные  нормы общения в семье, в школе | Текущий. Решение кроссвордов |  |  |  |
| 46 | В школе | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – понятия «культура общения»;  – элементарные нормы общения в семье, в школе.  Уметь применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах | Текущий. Заполнение дневников наблюдений |  |  |  |
| 47 | Правила вежливости | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – понятие «культура общения»;  – правила вежливости.  Уметь:  – выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе;  – выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах | Текущий. Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 48 | День рождения | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать понятие «культура общения».  Уметь:  – выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе;  – выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах | Текущий. Заполнение дневников наблюдений |  |  |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать понятия «зрители», «пассажиры», «культура общения».  Уметь выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре | Фронтальная беседа. Тест №4 |  |  |  |
| *Путешествия (18 ч)* | | | | | | | | | |
| 50 | Посмотри вокруг… | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – понятие «горизонт»;  – условные обозначения сторон горизонта.  Уметь: – ориентироваться на местности  с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;  – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности | Проверочная работа |  |  |  |
| 51 | Для чего нужен компас? | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – правила определения сторон горизонта с помощью компаса;  – условные обозначения сторон горизонта.  Уметь: – ориентироваться на местности  с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,  Реки | Текущий. Решение кроссвордов |  |  |  |
| 52 | Формы земной поверхности | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – формы земной поверхности;  – условные обозначения сторон горизонта.  Уметь: – ориентироваться на местности  с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; | Текущий. Заполнение дневников наблюдений |  |  |  |
| 53 | Водоёмы | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать:– понятие «водоем»;  – правила поведения у водоемов.  Уметь:– ориентироваться на местности с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  – различать по карте и показывать различные водоемы | Текущий. Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 54 | В гости к весне | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать признаки весны.  Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой  и живой природе | Текущий. Заполнение дневников наблюдений |  |  |  |
| 55 | В гости к весне | 1 | Урок-экскурсия | | Знать: – названия времен года;  – названия весенних месяцев, весенние явления;  – три названия раннецветущих растений.  Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе | Фронтальная беседа. Тест |  |  |  |
| 56 | В гости к весне | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – названия весенних месяцев, весенние явления;  – три названия раннецветущих растений.  Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой  и живой природе весной | Проверочная работа |  |  |  |
| 57 | Путешествие по родной стране | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – название родной страны;  – условные обозначения сторон горизонта;  – Ф. И. О. первого космонавта, 2–3 созвездия.  Уметь: – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,  реки;  – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности;  – показывать на карте город Москву – столицу России, называть 2–3 достопримечательности;  – показывать на карте границы России, 1–2 города, столицу России, родной город | Текущий. Решение кроссвордов. Тест |  |  |  |
| 58 | Что такое карта и как её читать? | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – понятие «карта»;  – условные обозначения на карте.  Уметь:- показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,  реки;  – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности;  – показывать на карте город Москву – столицу России, границы России, 1–2 города, столицу России, родной город | Текущий. Заполнение дневников наблюдений |  |  |  |
| 59 | Путешествие по Москве | 1 | Урок-заочная экскурсия | | Знать: – столицу России;  – правила работы с картой.  Уметь: – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности;  – показывать на карте город Москву – столицу России, границы России, 1–2 города, столицу России, родной город | Текущий. Индивидуальный опрос  Текущий. Заполнение дневников наблюдений |  |  |  |
| 60 | Московский кремль | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать достопримечательности Москвы.  Уметь: – показывать на карте город Москву – столицу России;  – называть 2–3 достопримечательности |  |  |  |  |
| 61 | Город на Неве. Путешествие по Оке | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать достопримечательности города на Неве.  Уметь: ***–*** показать на карте город на Неве;  –называть 2–3 достопримечательности | Фронтальная беседа |  |  |  |
| 62 | Путешествие по планете | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – правила работы с картой и глобусом;  – условные обозначения на карте  и глобусе;  – условные обозначения сторон горизонта.  Уметь: – ориентироваться на местности с помощью компаса;  *–* показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  *–* различать по карте и показывать различные формы земной поверхности | Проверочная работа |  |  |  |
| 63 | Путешествие по планете | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать страны мира.  Уметь: – ориентироваться на местности  с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,  реки, 1–3 страны, столицу | Текущий. Заполнение дневников наблюдений |  |  |  |
| 64 | Страны мира | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать страны мира.  Уметь: – ориентироваться на местности  с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,  реки, 1–3 страны, столицу | Текущий. Индивидуальный опрос. |  |  |  |
| 65 | Страны мира | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать страны мира.  Уметь: – ориентироваться на местности  с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,  реки, 1–3 страны, столицу | Текущий. Заполнение дневников наблюдений |  |  |  |
| 66 | Путешествие в космос | 1 | Урок-  игра | | Знать фамилию первого космонавта, 2–3 созвездия.  Уметь работать с картой звездного неба | Тест  Текущий.  Тест № 5 |  |  |  |
| 67 | Впереди лето | 1 | Комбиниро-ванный | | Знать: – правила поведения у водоёмов;  – названия времен года;  – названия летних месяцев;  – правила безопасности, во время летнего отдыха.  Уметь: – ориентироваться на местности с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;  – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности | Проверочная работа  Тест № 6 |  |  |  |
| Заключение (1 ч) | | | | | | | | | |
| 68 | Что мы узнали и чему научились за год? | 1 | Урок-обобщение | | Уметь применять полученные знания на практике | Фронтальная беседа |  |  |  |

«Согласовано» «Согласовано» «Согласовано»

Руководитель МО Заместитель Руководитель МОУ

\_\_\_\_\_\_/ Г.И.Фахрутдинова руководителя по УВР «СОШ№1»

Протокол №1от МОУ «СОШ№1» \_\_\_\_\_\_\_/Л.Р.Калимуллина

23.08.2011 г. \_\_\_\_\_\_/Л.Г.Суханова Приказ №\_52 от

31.08.2011 г. 01.09. 2011 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

Нургалиева Ландыш Сабирзяновна

первая квалификационная категория

математика 2 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 26.08.2011

Пояснительная записка

к тематическому планированию по Математике

Рабочая программа по курсу математика (2 класс) составлено на основе требова­ний Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года, примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы для общеобразовательных учреждений авторов Моро М. И. и др «Математика 1-4 классы» (2008), письма МО Республики Татарстан «Об особенностях преподавания учебных предметов начальной школы в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования» от18.01.07 №249/7.

Рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год на основании регионального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования, утвержденных Министерством образования и науки Республики Татарстан, приказ №1743/10 от 28.04.2010г.

Рабочая программа по математике включает разделы: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план с основным содержанием примерного распределения учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование, основная и дополнительная литература, критерии и нормы оценок учащихся.

Контрольных работ – 12 часов.

Для реализации программного содержания используются:

Моро*, М. И.* Математика : учеб. для 2 кл. нач. шк. : в 2 ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2010 г.

Моро, М. И. Тетрадь по математике № 1, 2 для 2 кл. нач. шк. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2011 г..

Бантова, М. А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2006.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**-** воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

* Задачи программы
* Формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.
* Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами.
* Накапливать опыт решения арифметических задач.
* Знакомить с простейшими геометрическими формами.
* Формировать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 2 класса

Учащиеся должны знать \ понимать:

- названия и последовательность чисел до 100;

- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);

- названия и обозначение действий умножения и деления.

уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;

- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);

- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

Учебно-тематическое планирование по математике

Класс 2

Учитель Нургалиева Ландыш Сабирзяновна

Всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных уроков 9 ч.

Административных контрольных уроков 3 ч.

Планирование составлено на основе традиционной программы « Школа России»(М.2007)

Учебник: Математика, М.И.Моро, М.А.Бантова, «Просвещение», М.-2010 г., в 2- частях

УМК учителя и учащихся:

Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в 2 частях, («Школа России»). М.И. Моро, М.А.Бантова и др.- 8-е изд., М.: Просвещение, 2010г.

)Поурочные разработки по математике для 2 класса, О.Д. Дмитриева, О.А. Мокрушина, М.: ВАКО, 2008. (в помощь школьному учителю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | | Всего часов |
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация. | | 17 |
| 2. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 19 | |
| 3. | Внетабличное сложение и вычитание. | 22 | |
| 4. | Сложение и вычитание в пределах 100. Письменные приёмы вычислений. | 25 | |
| 5. | Умножение и деление. | | 44 |
| 6**.** | Повторение пройденного за год. | | 9 |
| Итого |  | | 136 |

Количество часов в год – 136.

Количество часов в неделю – 4.

Количество часов в I четверти – 36

Количество часов во II четверти – 28.

Количество часов в III четверти –40.

Количество часов в IV четверти – 32

Дополнительная литература.

«2518 задач по математике 1-4 кл. » О.В. Узорова, Е.А.Нефедова, М.АСТ:Астрель,Владимир-2006,

«Самостоятельные и контрольные работы по математике 1-4 кл.» М.В.Беденко, М.:Вако-2008. (Мастерская учителя)\_\_

Е.П.Фефилова, О.А.Мокрушина Методическое пособие к учебнику «Математика 2 класс». - М.; Вако, 2006г

Волина В. Математика . Издательство: Екатеринбург. 2000г.

Е.П.Фефилова В помощь учителю. М.; Вако, 2006г.

В,Г. Житомирский., Л.Н.Шеврин. Путешествие в страну Геометрия., 1999г.

А.В.Белошапкина Решение задач.– М.; Айрис-пресс, 2006г.

Горячев А.В., Горина К.И., Информатика в играх и задачах. 2-е издание – М.; Баласс, 2002/

Александрова М.Ф., Влошина О.И. Математика. Тесты: начальная школа. 1-4 класс. Учебно-методическое пособие. – М.; 2001.

Богачёв С.В. Весёлая математика. – М.; 1994.

Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.; 1993.

Возминская М.В. Задачник. Нестандартная математика в школе. – М.; 1993.

Глушкова О.Б. Тесты по математике. – М.; 1998.

Гончарова Е.А., Кочурова Е.Э., Пышкало А.М. Учись размышлять. – М.; 1995.

Жигалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике для 1 класса. Пособие для учителей. – М.; 1986.

Игнатьев Е.И. Математическая смекалка. – М.; 1994.

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нестандартные уроки в начальной школе. // Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-дону, 2002.

Никифорова В.В. Считай, смекай, отгадывай. Сборник заданий для развития творческих способностей. Для учителей начальных классов. – Глазов, 2002.

Степанова С.Ю. Контрольные работы по математике. – Ижевск, 1997.

узороваО.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М.; 1998.

Узорова О.В. Контрольные и олимпиадные работы по математике. – М.; 2002.

Я иду на урок в начальную школу. Книга для учителя. В 2 кн. – М.;2000.

Интернет – ресурсы:

http://www.nachalka.info/uroki

<http://www.alleng.ru/edu/math1.htm>

http://www.uroki.net/

<http://viki.rdf.ru/cat/matematika>

<http://4stupeni.ru/stady/konspekt_1_mat>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  темы | Тема урока | Количество часов | Типы уроков | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид  контроля | | Дата | | Примеча-ние |
| План | Факт |
| Числа от 1 до 100. Нумерация» 17 ч. | | | | | | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20. | 1 | Закрепление знаний | Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 20.  Уметь:читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи | Матем. Диктант  ( Т.№ 1) | | 02.09. |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 20. | 1 | Обобщения и систематизации знаний | Проверочная работа № 4 | | 03.09 |  |  |
| 3 | Числа от 1 до 20. | 1 | Комплексного применения |  | | 05.09 |  |  |
| 4 | Десяток. Счет десятками до 100. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать:последовательность чисел в пределах 100.  Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией |  | | 07.09 |  |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.  ( с.7 – 8) | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать:последовательность чисел в пределах 100.  Уметь:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – пользоваться изученной математической терминологией | Матем. диктант  ( Т.№ 2) | | 09.09 |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  –последовательность чисел в пределах 100.  Уметь:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; | Практическая работа | | 10.09 |  |  |
| 7 | Единицы измерения длины. Миллиметр. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка  Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  Уметь:– сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – измерять длину заданного отрезка |  | | 12.09 |  |  |
| 8 | Миллиметр. | 1 | Закрепление новых знаний | Проверочная работа № 1 | | 14.09 |  |  |
| 9 | Наименьшее трехзначное число. Сотня. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  Уметь:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – пользоваться изученной математической терминологией;  представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 |  | | 16.09 |  |  |
| 10 | Таблица единиц длины.  Метр. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  Уметь:– сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | Проверочная работа № 2 | | 17.09 |  |  |
| 11 | Приёмы сложения и вычитания вида: 30 + 5,  35 – 5, 35 – 30. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | – выражать данные величины в различных единицах;  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | Тест № 1 | | 19.09 |  |  |
| 12 | Входящая контрольная работа  (40 мин) | 1 | проверка знаний, умений, навыков | Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  Уметь:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; | Контрольная работа  (40 мин) | | 21.09 |  |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – проверять правильность выполненных вычислений; | Проверочная работа № 3 | | 23.09 |  |  |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать: – единицы стоимости: копейка, рубль.  Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией  – устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» | Матем. диктант  ( Т.№ 3) | | 24.09 |  |  |
| 15 | Единицы стоимости. Рубль. | 1 | Закрепление новых знаний |  | | 26.09 |  |  |
| 16 | Контрольная работа № 1. | 1 | Контроль знаний | Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  Уметь:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; | Контрольная работа Тест № 2 | | 28.09 |  |  |
| 17 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция знаний |  | | 30.09 |  |  |
| « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» 19 ч. | | | | | | | | | |
| 18 | Обратные задачи. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать:– свойства арифметических действий;  – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Проверочная работа № 1  (с. 16) | 01.10 | |  |  |
| 19 | Обратные задачи | 1 | Закрепление новых знаний |  | 03.10 | |  |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |  | 05.10 | |  |  |
| 21 | Единицы времени. Час, минута. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– решать текстовые задачи арифметическим способом;  – определять время по часам (в часах и минутах);  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах | Практическая работа | 07.10 | |  |  |
| 22 | Длина ломаной. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | Матем. диктант  ( Т.№ 4) | 08.10 | |  |  |
| 23 | Решение задач. | 1 | Закрепление новых знаний | Знать:– последовательность чисел в пределах 100;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Проверочная работа № 2  (с. 18) | 10.10 | |  |  |
| 24 | Решение задач изученных видов | 1 | Закрепление новых знаний |  | 12.10 | |  |  |
| 25 | Контрольная работа  № 2 | 1 | Контроль знаний | Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  Уметь:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | Контрольная работа | 14.10 | |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция знаний |  | 15.10 | |  |  |
| 27 | Порядок действий. Скобки. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать:– свойства арифметических действий;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях. |  | 17.10 | |  |  |
| 28 | Числовые выражения. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать:– последовательность чисел в пределах 100;  – свойства арифметических действий;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  Уметь:– сравнивать числовые выражения различными способами;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них | проверочная работа | 19.10 | |  |  |
| 29 | Сравнение числовых выражений. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |  | 21.10 | |  |  |
| 30 | Периметр прямоугольника | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – вычислять периметр многоугольника;  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | Проверочная работа № 3  (с. 20) | 22.10 | |  |  |
| 31 | Свойства сложения | 1 | Закрепление новых знаний | *Знать:*– свойства сложения;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  Уметь:– применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них |  | 24.10 | |  |  |
| 32 | Знакомство с составной задачей. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать:– правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  Уметь:– находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Проверочная работа № 4  (с. 22) | 26.10 | |  |  |
| 33 | Решение задач и примеров. | 1 | Закрепление новых знаний | Тест № 2  ( с. 26) | 28.10 | |  |  |
| 34 | Решение задач и примеров изученного вида. | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Контрольная работа | 29.10 | | 11.11 |  |
| 35 | Контрольная работа  № 3 | 1 | Контроль знаний | Знать:– свойства сложения;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  Уметь:– находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – вычислять периметр многоугольника | Конт-рольная работа  (40 мин) | 31.10 | | 29.10 |  |
| 36 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция знаний |  | 11.11 | | 31.10 |  |
| «Внетабличное сложение и вычитание» 22 ч. | | | | | | | | | |
| 37 | Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2, 36 + 20,  60 + 18.  (С.47 - 48) | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять устно арифметические действия над числами |  | 11.11 | |  | 2 четверть |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида  36 – 2, 36 – 20. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять |  | 14.11 | |  |  |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида  26 + 4, 95 + 5. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни |  | 16.11 | |  |  |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида  30 – 7. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; |  | 18.11 | |  |  |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида  60 - 24. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | 19.11 | |  |  |
| 42 | Решение задач и примеров. | 1 | Закрепление новых знаний | Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом  Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией | Проверочная работа № 1  ( с. 28) | 21.11 | |  |  |
| 43 | Решение задач и примеров изученных видов. ( с. 54 – 55) | 1 | Закрепление новых знаний |  | 23.11 | |  |  |
| 44 | Приёмы вычислений для случаев вида  26 + 7 . | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни |  | 25.11 | | 25.11 |  |
| 45 | Приёмы вычислений для случаев вида  35 – 7 . | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления |  | 26.11 | |  |  |
| 46 | Решение задач и примеров | 1 | Закрепление новых знаний | Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа) | Проверочная работа № 2  ( с. 30) | 28.11 | |  |  |
| 47 | Решение задач и примеров. | 1 | Закрепление новых знаний | Проверочная работа № 3  ( с. 32) | 30.11 | |  |  |
| 48 | Отработка изуче-нных приёмов сложения и вычитания | 1 | Обобщения и систематизации знаний |  | 02.11 | |  |  |
| 49 | Контрольная работа. № 4 | 1 | Контроль знаний | Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | Контрольная работа | 03.12 | |  |  |
| 50 | Работа над ошиб-ками. Буквен-  ные выражения. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |  | 05.12 | |  |  |
| 51 | Решение задач и примеров.  ( с.66 – 67) | 1 | Закрепление знаний | Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения | Тест № 1  (с. 38) | 07.12 | |  |  |
| 52 | Уравнение | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Иметь представление об уравнении.  Уметь:– отличать уравнение от других математических записей |  | 09.12 | |  |  |
| 53 | Решение уравнений способом подбора  (с.70 – 71) | 1 | Закрепление знаний | Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | 10.12 | |  |  |
| 54 | Проверка сложения | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений | Проверочная работа № 4  ( с. 34) | 12.12 | |  |  |
| 55 | Проверка вычитания | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Проверочная работа № 5  ( с. 36) | 14.12 | |  |  |
| 56 | Решение задач и примеров изученных видов.(с. 74 – 75) | 1 | Закрепление знаний | Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений | Матем. диктант  (Т № 7) | 16.12 | |  |  |
| 57 | Контрольная работа  № 5 | 1 | Контроль знаний | Знать:последовательность чисел в пределах 100;  – свойства сложения;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  Уметь:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; | Контрольная работа | 17.12 | |  |  |
| 58 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция знаний | – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни | Тест № 2  (с. 40) | 19.12 | |  |  |
| « Сложение и вычитание в пределах 100. Письменные приемы вычислений» 25ч. | | | | | | | | | |
| 59 | Письменный приём сложения вида  45 + 23. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать: – письменный прием сложения двузначных чисел;  – место расположения десятков и единиц.  Уметь:– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений |  | 21.12 | |  |  |
| 60 | Письменный приём вычитания вида  57 - 26. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать: – письменный прием вычитания двузначных чисел.  Уметь:– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений | Матем.  диктант  ( Т.№ 6) | 23.12 | |  |  |
| 61 | Проверка сложения и вычитания | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать: – последовательность чисел в пределах 100;  – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Уметь:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 |  | 24.12 | |  |  |
| 62 | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | Закрепление новых знаний | Проверочная работа № 1( с.42) | 26.12 | |  |  |
| 63 | Прямой угол. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | 2812 | |  |  |
| 64 | Решение задач изученных видов. | 1 | Закрепление новых знаний | Матем. диктант  (Т № 8) | 30.12 | |  |  |
| 65 | Письменный прием сложения вида  37 + 48 | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией | Обуч. карточка | 11.01 | | 3 чет. |  |
| 66 | Письменный прием сложения вида  37 + 53. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел |  | 13.01 | | 3чет-верть |  |
| 67 | Прямоугольник  (с. 12 – 13) | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | математический диктант | 14.01 | |  |  |
| 68 | Письменный приём сложения в двузначных чисел вида 87 + 13. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать: – последовательность чисел в пределах 100.  Уметь:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни |  | 16.01 | |  |  |
| 69 | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | Закрепление новых знаний | Знать: – последовательность чисел в пределах 100;  – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях;  Уметь:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Матем. диктант  (Т № 9) | 18.01 | |  |  |
| 70 | Письменный прием вычитания вида  40 – 8. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных |  | 20.01 | |  |  |
| 71 | Письменный приём вычитания вида  50 – 24. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых; |  | 2101 | |  |  |
| 72 | Сложение и вычитание в пределах сотни. | 1 | Закрепление новых знаний | Уметь:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Проверочная работа № 2  ( с.44) | 23.01 | |  |  |
| 73 | Контрольная работа № 6 | 1 | Контроль знаний | Знать: – последовательность чисел в пределах 100;  – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  Уметь:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией; | Контрольная работа  (40 мин) | 25.01 | |  |  |
| 74 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция знаний |  | 27.01 | |  |  |
| 75 | Письменные приёмы вычитания вида  52 – 24. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |  | 28.01 | |  |  |
| 76 | Письменные приёмы сложения и вычитания.  (с. 26 – 27) | 1 | Закрепление новых знаний | Уметь:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |  | 30.01 | |  |  |
| 77 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка |  | 01.02 | |  |  |
| 78 | Решение задач и математических выражений изученных видов. | 1 | Закрепление новых знаний | Проверочная работа № 3  ( с.46) | 03.02 | |  |  |
| 79 | Квадрат. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | Практическая работа | 04.02 | |  |  |
| 80 | Решение задач и примеров изученных видов. | 1 | Закрепление новых знаний | Уметь:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); | Тест  ( с.50) | 06.02 | |  |  |
| 81 | Решение задач и математических выражений по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 | Комплексного применения знаний | Развив. карточка | 08.02 | |  |  |
| 82 | Контрольная работа  № 7 | 1 | Контроль знаний | Знать: – последовательность чисел в пределах 100;  – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Уметь:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых | Контрольная работа | 10.02 | |  |  |
| 83 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция знаний | Проверочная работа № 4  ( с.48) | 11.02 | |  |  |
| « Умножение и деление» 44 ч. | | | | | | | | | |
| 84 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать:– название и обозначение действий умножения.  Уметь:– решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения |  | 13.02 | |  |  |
| 85 | Конкретный смысл действия умножения | 1 | Закрепление новых знаний | Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией;  – заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;  – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; |  | 15.02 | |  |  |
| 86 | Конкретный смысл действия умножения | 1 | Закрепление новых знаний | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 17.02 | |  |  |
| 87 | Решение задач. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 18.02 | |  |  |
| 88 | Периметр прямоугольника. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  – вычислять периметр прямоугольника (квадрата) | Закрепление новых знаний | 20.02 | |  |  |
| 89 | Умножение на 1 и на 0. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знатьконкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.  Уметь:– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – выполнять вычисления с нулем; | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 22.02 | |  |  |
| 90 | Названия компонентов и результата действия умножения. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать названия компонентов и результата умножения.  Уметь:– читать произведение;  – вычислять результат действия | первичное закрепление | 24.02 | |  |  |
| 91 | Названия компонентов и результата действия умножения. | 1 | Закрепление новых знаний | Закрепление новых знаний | 25.02 | |  |  |
| 92 | Переместительное свойство умножения. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать переместительное свойство умножения.  Уметь:– вычислять значение произведения, используя свойства умножения  (закон перестановки множителей);  – применять | Закрепление новых знаний | 27.02 | |  |  |
| 93 | Переместительное свойство умножения. | 1 | Закрепление новых знаний | Обобщения и систематизации знаний | 29.02 | |  |  |
| 94 | Конкретный смысл деления | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать:– названия компонентов и результата умножения;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь:– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);  – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 02.03 | |  |  |
| 95 | Решение задач на деление на равные части | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Закрепление новых знаний | 03.03 | |  |  |
| 96 | Контрольная работа № 8 | 1 | Контроль знаний | Знать:– конкретный смысл действия умножения;  – случаи умножения единицы и нуля.  Уметь:– решать текстовые задачи арифметическим способом;  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей);  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 05.03 | |  |  |
| 97 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция знаний | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 07.03 | |  |  |
| 98 | Решение задач на деление | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать:– названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь:– вычислять результат деления, опираясь на рисунок;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Закрепление новых знаний | 09.03 | |  |  |
| 99 | Решение задач на деление | 1 | Закрепление новых знаний | Закрепление новых знаний | 10.01 | |  |  |
| 100 | Название компонентов деления. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать:– названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь:– вычислять результат деления, опираясь на рисунок;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Обобщения и систематизации знаний | 12.03 | |  |  |
| 101 | Решение задач и примеров. | 1 | Закрепление новых знаний | Уметь:– решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | Контроль знаний | 14.03 | |  |  |
| 102 | Взаимосвязь между компонентами умножения | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать:– связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – конкретный смысл действия умножения и деления. | Коррекция знаний | 16.03 | |  |  |
| 103 | Взаимосвязь между компонентами умножения | 1 | Закрепление новых знаний | Матем. диктант  (Т № 11) | 17.03 | |  |  |
| 104 | Умножение числа 10 и на 10 соответствующие случаи деления. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать:– связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы и нуля; |  | 19.03 | |  |  |
| 105 | Решение задач | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | 21.03 | |  |  |
| 106 | Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Проверочная работа № 1(с. 52) | 02.04 | |  |  |
| 107 | Решение задач и примеров. | 1 | Закрепление новых знаний | Уметь:– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Проверочная работа № 2(с.54) | 04.04 | |  |  |
| 108 | Решение задач и примеров. | 1 | Обобщения и систематизации знаний | Проверочная работа № 3( с.56) | 06.04 | |  |  |
| 109 | Контрольная работа № 9 | 1 | Контроль знаний | Знать:– конкретный смысл действия умножения;  – случаи умножения единицы и нуля.  Уметь:– решать текстовые задачи арифметическим способом;  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей); | Контрольная  работа | 07.04 | |  |  |
| 110 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция знаний |  | 09.04 | |  |  |
| 111 | Умножение числа 2 и на число 2. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать:– связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь:– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | Обучающая карточка | 11.04 | |  |  |
| 112 | Приёмы умножения числа 2. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать: конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления.  Уметь:– выполнять умножение числа 2;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления |  | 13.04 | |  |  |
| 113 | Приёмы умножения числа 2. | 1 | Закрепление новых знаний | Развивающая карточка | 14.04 | |  |  |
| 114 | Деление на 2. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления.  Уметь:– выполнять деление на 2;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |  | 16.04 | |  |  |
| 115 | Таблица умножения и деления на 2. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления.  Уметь: – выполнять умножение числа 2;  – выполнять деление на 2;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления  Знать:– связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы и нуля;  – случаи умножения и деления на 10; | Матем. диктант  (Т № 12) | 18.04 | |  |  |
| 116 | Таблица умножения и деления на 2. | 1 | Закрепление новых знаний | Проверочная работа № 1 ( с. 58) | 20.04 | |  |  |
| 117 | Таблица умножения и деления на 2. | 1 | Закрепление новых знаний | Матем. диктант  (Т № 13) | 21.04 | |  |  |
| 118 | Решение задач и примеров. | 1 | Обобщения и систематизации знаний | Проверочная работа № 2с. 60) | 23.04 | |  |  |
| 119 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления.  Уметь:– выполнять умножение числа 3;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления |  | 25.04 | |  |  |
| 120 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | Закрепление новых знаний | Обучающая карточка | 27.04 | |  |  |
| 118 | Деление на 3. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления;  Уметь:– выполнять умножение числа 2, 3;  – выполнять деление на 2, 3;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления |  | 28.04 | |  |  |
| 119 | Таблица умножения и деления на 3. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Развивающая карточка | 30.04 | |  |  |
| 120 | Таблица умножения и деления на 3. | 1 | Закрепление новых знаний | Проверочная работа № 3( с. 62) | 02.05 | |  |  |
| 121 | Таблица умножения и деления на 3.1 | 1 | Закрепление новых знаний | Тест № 1  ( с. 64) | 04.05 | |  |  |
| 123 | Таблица умножения и деления на 3. | 1 | Обобщения и систематизации знаний | Тест № 2  ( с. 66) | 05.05 | |  |  |
| 124 | Контрольная работа № 10 | 1 | Контроль знаний | Знать:– последовательность чисел в пределах 100;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  Уметь:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией; | Контрольная работа | 07.05 | |  |  |
| 125 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция знаний | Матем. диктант  (Т № 14) | 11.05 | |  |  |
| « Повторение» 9 ч. | | | | | | | | | |
| 126 | Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Знать:– последовательность чисел в пределах 100;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  Уметь:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни | Тест № 1  ( с. 68) | 12.05 | |  |  |
| 127 | Умножение и деление в пределах 100. | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Матем. диктант  (Т № 15) | 14.05 | |  |  |
| 128 | Решение задач. | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Тест № 2  ( с.70) | 16.05 | |  |  |
| 129 | Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Знать:– правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  Уметь:– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – проверять правильность | Матем. диктант  (Т № 16) | 18.05 | |  |  |
| 130 | Единицы измерения времени, массы, длины. | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Знать:– последовательность чисел в пределах 100;  – свойства сложения;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  Уметь:– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их;  на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  – вычислять периметр прямоугольника (квадрата);  – вычислять периметр многоугольника | Тест № 3  ( с.72) | 19.05 | |  |  |
| 131 | Проверочная работа.  (вычислительные навыки) | 1 | Контроль знаний | Провер. работа  в учеб.  ( с.94) | 21.05 | |  |  |
| 132 | Контрольная работа № 11 | 1 | Контроль знаний | – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом; | К.Р. | 23.05 | |  |  |
| 133 | Работа над ошибками | 1 | Коррекция знаний | Матем. диктант  (Т № 17) | 25.05 | |  |  |
| 134 | Повторение изученного. | 1 |  |  | 26.05 | |  |  |
| 136 | Резервный урок. | 1 |  |  |  | 27.05 | |  |  |

НОРМЫ

*Оценки знаний умений и навыков учащихся при проверке письменных контрольных и самостоятельных работ в начальной школе (2- 4 классы).*

1. ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" –1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" –1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счет:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 ошибки.

Отметка "3" – 3-4 ошибки.

Отметка "2" – 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2.Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

«Согласовано» «Согласовано» «Согласовано»

Руководитель МО Заместитель Руководитель МОУ

\_\_\_\_\_\_/ Г.И.Фахрутдинова руководителя по УВР «СОШ№1»

Протокол №1от МОУ «СОШ№1» \_\_\_\_\_\_\_/Л.Р.Калимуллина

23.08.2011 г. \_\_\_\_\_\_/Л.Г.Суханова Приказ №\_52 от

31.08.2011 г. 01.09. 2011 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

Нургалиева Ландыш Сабирзяновна

первая квалификационная категория

технология 2 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 26.08.2011 г.

Учебно-тематическое планирование

по технологии

класс 2

Учитель Нургалиева Л.С.

Количество часов:

Всего - 34 часа, в неделю- 1 час.

Основные часы:

Работа с природным материалом – 8 ч.

Изделия из бумаги и картона – 7 часов

Работа с текстильными материалами – 7 часов

Работа с разным материалом – 12 ч.

Планирование составлено на основе:

примерной программы начального образования, авторской программы Т.М.Геронимус «Трудовое обучение. Школа мастеров», утверждённой МО РФ (Москва 2007 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Дополнительная литература:

Геронимус Т.М. Учебник для 2класса «Я всё умею делать сам». – АСТ-ПРЕСС «Школа», 2007.

Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: методические рекомендации для учителей начальных классов по использованию комплекта учебников-тетрадей по трудовому обучению в школе. 1-4 классы.- М.: АСТ-ПРЕСС «Школа», 2003

Геронимус Т.М. Методическое пособие «Уроки технологии во 2 классе». – М.:АСТ –ПРЕСС «Школа», 2005.

Н.А.Тараканова «Поурочные планы по учебнику Т.М. Геронимус «Маленький мастер» - издательство «Учитель» г. Волгоград, 2007г.

Николаева Т.А., Гулуева Т.С. «Методическое пособие «Уроки технологии в 1-2 классе», издательство «Учитель», 2007г.

Гукасова А.М. Работа с тканью на уроках труда в начальных классах. – М.; Просвещение, 1977

Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей конструированию и ручному труду. – М.; Просвещение, 1994.

Андрианов П.Н., Галагузова М.А. Развитие технического творчества младших школьников. – М.; Просвещение, 1990.

Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: Академия развития, 1997.

Гусакова А.М. Аппликация. – М.; Просвещение, 1982.

Щеблыкин И.К. Аппликационные работы в начальных классах. – М.; Просвещение, 1990.

Фишер М.Н., Серпионова Э.Н. Художественное конструирование из полоски и сложенного листа бумаги и картона // Начальная школа. – 1994.

Трудовое обучение в начальных классах: пособие для учителей / сост. Майорова И.Г., Романина В.И., Гукасова А.М. – М.; Просвещение. – 1978.

Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах. М.; Просвещение, 1988.

Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов: книга для учителя начальных классов по внеклассной работе. – М.; Просвещение, 1985.

Конышева Н.М. Лепка в начальных классах: книга для учителя. Из опыта работы. – 2 – е изд., дораб. – М.; Просвещение, 1985.

Электронные средства:

<http://www.uraledu.ru/taxonomy/term>**.**

<http://som.fsio.ru/item.asp>

http://nsc.1september.ru/

<http://www.novgorod.fio.r>

<http://www.nachalka.info/>

http://www.openclass.ru/

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема урока | Коли-чество часов | Тип урока | Требования  к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Дата | | Примеча-ние | |
| План | Факт |
| «Работа с природным материалом» 8 часов | | | | |  | | | | |
| 1 | Техника безопасности на уроках труда. Аппликация из крылаток. | 1 | Практикум | Знать технику безопасности на уроках труда.  Уметь изготавливать аппликацию из крылаток. | Текущий | 7.09 |  | |  |
| 2 | Правила изготовления аппликации из листьев и семян, подбор листьев для композиции. | 1 | Практикум | Знать правила подбора листьев для аппликации; технологию капельного наклеивания. | Текущий | 14.09 |  | |  |
| 3 | Виды размётки. Оригами | 1 | Практикум | Знать технику безопасности на уроках труда; рассказать о складных игрушках оригами; знать условные знаки, принятые в оригами. | Самостоя-тельная работа | 21.09 |  | |  |
| 4 | Оригами. Условные обозначения. Базовые формы оригами. Базовая форма «треугольник». | 1 | Практикум | Уметь разбираться в схемах оригами; в базовой форме «треугольник», сложить на её основе кораблик. | Самостоя-тельная работа | 28.09 |  | |  |
| 5 | Размётка квадрата складыванием. Изготовление квадратов разного размера. Оригами | 1 | Практикум | Уметь размечать квадрат складыванием; изготовить игрушку оригами «Пёсик». | Самостоя-тельная работа | 05.10 |  | |  |
| 6 | Повторение размётки по линейке. Плот. | 1 | Практикум | Повторить приёмы размётки по линейке; развивать глазомер и мелкую моторику рук. | Самостоя-тельная работа | 12.10 |  | |  |
| 7 | Аппликация из соломки «Избушка». | 1 | Практикум | Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.Знать правила сушки изделия из природного материала под прессом ; технологию выполнения аппликации из соломки. | Самостоя-тельная работа | 19.10 |  | |  |
| 8 | Проект «Осень в лесу». Коллективная работа. | 1 | Практикум | Организовать коллективную творческую деятельность; изготовить проект. | Защита проекта | 26.10 |  | |  |
| «Работа с бумагой» 7 часов | | | | | | | | | |
| 9 | Настольная карточка. Салфетница. | 1 | Практикум | Уметь выполнять изделие из доступных материалов по образцу, эскизу; выбирать материалы с учётом их свойств, определяемых по внешним признакам  Повторить размётку по линейке | Самостоя-тельная работа | 16.11 |  | |  |
| 10 | Гофрируем прямоугольники. | 1 | Практикум | Уметь делать из прямоугольников гофрированные круги; развёртки для гофрированных изделий. | Самостоя-тельная работа | 23.11 | 23.11 | |  |
| 11 | Как будешь готовиться к Новому году? | 1 | Практикум | Познакомить с планом подготовки к Новому году на уроках технологии; научить размечать по месту; развивать глазомер. | Самостоя-тельная работа | 30.11 |  | |  |
| 12 | Изгибание бумаги. «Фонтанчик» из бумаги. | 1 | Практикум | Уметь определять пластичность разной бумаги; знать приёмы размётки по линейке. | Самостоя-тельная работа | 07.12 |  | |  |
| 13 | Размётка круглой детали. Новогодний сувенир. | 1 | Практикум | Уметь работать циркулем и сравнивать размеры кругов; прорезать симметричные отверстия ножницами; изготовить сувенир. | Самостоя-тельная работа | 14.12 |  | |  |
| 14 | Разборная ёлочка. | 1 | Практикум | Научить изготавливать изделие из частей круга; изготовить конусы. | Самостоя-тельная работа | 21.12 |  | |  |
| 15 | Новогодние фонарики. Гирлянда из звёздочек | 1 | Практикум | Уметь сушить склеенные изделия под прессом и врастяжку; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий | Самостоя-тельная работа | 28.12 |  | |  |
| «Работа с тканью» 7 часов | | | | | | | | | |
| 16 | Правила хранения колющих и режущих инструментов. | 1 | Комбинированный | Знать область применения и назначения инструментов. Уметь владеть основными приёмами работы с тканью. | Самостоя-тельная работа | 11.01 |  | | 3четверть |
| 17 | Виды соединения различных материалов и изделий. Швы и стежки. | 1 | Практикум | Знать виды соединения материалов и деталей в изделиях; повторить шов «вперёд иголку. | Самостоя-тельная работа | 18.01 |  | |  |
| 18 | Стебельчатый шов | 1 | Практикум | Уметь прокладывать разноцветными нитями отделочные стяжки «вперёд иголку» по мережковой дорожке | Самостоя-тельная работа | 25.01 |  | |  |
| 19 | Изготовление выкройки. Выкраивание пальчиковой куколки. | 1 | Практикум | Уметь делать выкройку; познакомить с понятием кроя; выкроить пальчиковую куколку. | Самостоя-тельная работа | 01.02 |  | |  |
| 20 | Пальчиковая куколка. Петельный шов и шов через край. | 1 | Практикум | Уметь сшивать две одинаковые детали из ткани; познакомить с петельным швом и швом «через край». | Самостоя-тельная работа | 08.02 |  | |  |
| 21 | Пальчиковая куколка. Отделка куколки. | 1 | Практикум | Закончить работу по изготовлению пальчиковой куколки; уметь склеивать ткань с бумагой. | Самостоя-тельная работа | 15.02 |  | |  |
| 22 | Изготовление карандашницы из банки. Оклеивание банки тканью и тесьмой. | 1 | Практикум | Уметь разметить выкройку для банки; оклеить тканью банку; изготавливать карандашницу. | Самостоя-тельная работа | 22.02 |  | |  |
| «Работа с разными материалами» 12 часов | | | | | | | | | |
| 23 | Изделие из рассечённых кругов. Игольница «Лилия». | 1 | Практикум | Повторить деление круга на части складыванием; знать приёмы работы с циркулем. | Самостоя-тельная работа | 29.02 |  | |  |
| 24 | Размётка деталей на складной заготовке. Изгибание бумаги. | 1 | Практикум | Знать соединение «щелевой замок»; Уметь прорезать отверстие под щелевой замок, размечая по месту. | Самостоя-тельная работа | 07.03 |  | |  |
| 25 | Выпуклая аппликация. | 1 | Практикум | Уметь вырезать симметричные детали; знать изгибание части детали. | Самостоя-тельная работа | 14.03 |  | |  |
| 26 | Мартинички из кругов. | 1 | Практикум | Уметь выполнять размётку на полимерных материалах; знать приём перегибания круга в цветок. | Самостоя-тельная работа | 21.03 |  | |  |
| 27 | Плетёные изделия. Способ соединения деталей «щелевой замок». | 1 | Практикум | Уметь выполнять плетение из полосок и знать новый вид соединения деталей – щелевой замок. | Самостоя-тельная работа | 04.04 | 4чет. | |  |
| 28 | Приёмы соединения сложных заготовок под углом переплетением. | 1 | Практикум | Уметь выполнять соединение щелевым замком; уметь читать эскизы и выполнять размётку прямоугольника. | Самостоя-тельная работа | 11.04 |  | |  |
| 29 | Размётка по месту. Прорезание деталей под щелевой замок. | 1 | Практикум | Повторить соединение «щелевой замок»; уметь прорезать отверстие под щелевой замок, размечая по месту. | Самостоя-тельная работа | 18.04 |  | |  |
| 30 | Закладка «Бабочка». | 1 | Практикум | Повторить последовательность изготовления шаблонов. | Самостоя-тельная работа | 25.04 |  | |  |
| 31 | Поролон и его свойства. | 1 | Практикум | Знать свойства поролона; изготовить букет из поролона. | Самостоя-тельная работа | 02.05 |  | |  |
| 32 | Применение свойств поролона на практике. | 1 | Практикум | Знать приёмы размётки по месту; изготовить игрушку «Сова». | Самостоя-тельная работа | 16.05 |  | |  |
| 33 | Работа с полуфабрикатами. Размётка выкройки для коробка. Обтягивание коробка бумагой. | 1 | Практикум | Уметь размечать выкройку для коробка; обтянуть коробок бумагой; показать какие поделки можно сделать из полуфабрикатов. | Самостоя-тельная работа | 23.05 |  | |  |
| 34 | Проект. Защита проекта. | 1 | Практикум | Уметь делать проект из полуфабрикатов; сделать эскизы проекта | Самостоя-тельная работа | 30.05 |  | |  |

«Согласовано» «Согласовано» «Согласовано»

Руководитель МО Заместитель Руководитель МОУ

\_\_\_\_\_\_/ Г.И.Фахрутдинова руководителя по УВР «СОШ№1»

Протокол №1от МОУ «СОШ№1» \_\_\_\_\_\_\_/Л.Р.Калимуллина

23.08.2011 г. \_\_\_\_\_\_/Л.Г.Суханова Приказ №\_52 от

31.08.2011 г. 01.09. 2011 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

Нургалиева Ландыш Сабирзяновна

первая квалификационная категория

изобразительное искусство 2 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 26.08.2011 г.

Пояснительная записка

к тематическому планированию изобразительное искусство

Рабочая программа по курсу изобразительное искусство (2 класс) составлена на основе примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству, на основе требований Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004г.), примерной программы начального образования, авторской программы «Изобразительное искусство. 1-4 классы» Б.М.Неменского, письма МО Республики Татарстан «Об особенностях преподавания учебных предметов начальной школы в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» от 18.01.07 №249/7.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа за год на основании базисного регионального плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования, утверждённых Министерством образования и науки Республики Татарстан, приказ №1743/10 от 28.04.2010.

Для реализации программного материала используется:

«Изобразительное искусство. 1-4 классы» Б.М.Неменского,

Рабочая программа по изобразительному искусству включает разделы: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план с основным содержанием примерного распределения учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование, основная и дополнительная литература.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образовании на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

В современных условиях развития системы народного образования с особой остротой встает проблема формирования духовного мира, эстетической культуры, мировоззренческих позиций и нравственных качеств, художественных потребностей подрастающего поколения. В этом деле важнейшее значение имеет искусство и прежде всего изобразительное искусство, охватывающее целый комплекс художественно-эстетических отношений личности к окружающей действительности.

Цель:приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Изучение изобразительного искусства на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих задач:

* развитиеспособности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
* способствовать освоению школьниками первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
* способствовать овладению учащимися умениями, навыками, способами художественной деятельности;
* воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной

упражнений на основе образца). Учащиеся знакомятся с произведениями народного декоративно-прикладного искусства.

На уроках изобразительного искусства формируются умения:

* воспринимать окружающий мир и произведения искусства;
* выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых художественных произведений, анализировать результаты сравнения;
* объединять произведения по видовым и жанровым признакам;
* работать с простейшими знаковыми и графическими моделями для выявления характерных особенностей художественного образа;
* решать творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций, проявлять оригинальность при их решении;
* создавать творческие работы на основе собственного замысла;
* умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в деятельность и ее общий результат.

Результаты обучения

В конце 2 класса обучающиеся должны знать:

* что такое искусство и как оно говорит со зрителем;
* основные виды и жанры произведений изобразительного искусства;
* чем и как работает художник;
* что такое цветовой круг и как работать кистью;
* как работать с пластилином;
* что такое аппликация;
* что такое украшения;
* простейшие формы в изображении;
* холодные и тёплые цвета.

В конце 2 класса обучающиеся должны уметь

* рассматривать и проводить простейший анализ произведения искусства;
* определять его принадлежность к тому или иному виду или жанру искусства;
* чувствовать и определять красоту линий, формы, цветовых оттенков объектов в действительности и в изображении;
* использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков;
* составлять аппликационные композиции из разных материалов;
* уметь различать тёплые и холодные цвета;
* уметь украшать свои композиции.

Учебно-тематическое планирование

по изобразительному искусству

Класс 2

Учитель Нургалиева Ландыш Сабирзяновна

Всего 34 часа ; в неделю 1ч.

Планирование составлено на основе традиционной программы общеобразовательных школ авторской программы Неменского Б.Н. 1-4 классы» (2008),

УМК учителя и учащихся:

Изобразительное искусство. Учебник. 2 класс Неменского Б.Н.. Издательско-торговый дом «Корифей», 2005 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | | Всего часов |
| 1. | Чем и как работают художники. | | 9 |
| 2. | Реальность и фантазия | 7 | |
| 3. | О чём говорит искусство. | 10 | |
| 4. | Как говорит искусство. | 8 | |
| Итого |  | | 34 |

Количество часов:

в год - 34;

в неделю - 1;

в 1-й четверти-9;

во 2-й четверти - 7;

в 3-й четверти - 10;

в 4-й четверти - 8.

Дополнительная литература:

Изобразительное искусство по учебнику Неменского Б.Н. 2 класс, Издательско-торговый дом «Корифей», 2005 г.

Виноградова Г.Г. Уроки рисования с натуры в общеобразовательной школе. – М.; Просвещение, 1980.

Изобразительное искусство в школе / сост.Виноградова Г.Г. – М.; Просвещение, 1990.

Розенвассер В.Б. Беседы об искусстве. – М.; Просвещение, 1979.

Туберовская О.М. В гостях у картин. – Л.; Детская литература, 1973.

Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство в 1 классе. – М.; Просвещение, 1981.

Шпикалова Т.Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования. М.; Просвещение, 1974.

Ривина Е.К. Элементарные основы композиции: беседы об изобразительном искусстве // Начальная школа. – 1995. - №3

Прекрасное - своими руками / сост. С.Газарян. – М.; Детская литература, 1986.

Айзенбарт Б. Полный курс акварели. – М.; Внешсигма, 2000.

Интернет - ресурсы:

<http://www.openclass.ru/>

<http://www.uroki.net/>

<http://www.4stupeni.ru/stady/konspekt_1_izo/>

<http://www.pedsovet.su/>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Количество часов | | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Дата | | Примеча-ние |
| План | Факт |
| Чем и как работают художники? 9 часов | | | | | | | | | | |
| 1 | Три основные краски создают многоцветие мира. Гуашь. Цветочная поляна. | | 1 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать:чем и как работает художник;  как рисовать красками, мелками, тушью, гуашью;  как работать кистью; | Текущий  С/р по образцу. | 02.09 |  |  |
| 2 | Пять красок - богатство цвета и тона.  (изображение природных стихий крупными кистями: гроза, буря, извержение вулкана) | | 1 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Текущий  С/р | 09.09 |  |  |
| 3 | Выразительные возможности цветных мелков.  **(**изображение осеннего леса) | | 1 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать:как работать с пластилином;  что такое аппликация;  что такое цветовой круг | Текущий  С/р | 16.09 |  |  |
| 4 | Выразительные возможности акварели.  (изображение природы) | | 1 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Текущий  С/р | 23.09 |  |  |
| 5 | Выразительные возможности аппликации.  (Создание коврика на тему осенней земли с опавшими листьями) | | 1 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:  рисовать красками, мелками, тушью, гуашью;  правильно работать кисточкой;  пользоваться пластилином;  выполнять аппликацию;  составлять простые цвета  Знать:  чем и как работает художник;  как рисовать красками, мелками, тушью, гуашью;  как работать кистью. | Текущий С/р по образцу. | 30.09 |  |  |
| 6 | Выразительные возможности графических материалов.  (Изображение зимнего леса на листах бумаги по памяти | | 1 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Текущий С/р | 07.10 |  |  |
| 7 | Выразительность материалов для работы в объеме.  (Изображение животных родного края по впечатлению и по памяти) | | 1 | | Закрепление изученного | Текущий С/р | 14.10 |  |  |
| 8 | Пластилин. Древний мир. | | 1 | | Закрепление изученного | Текущий С/р по образцу. | 21.10 |  |  |
| 9 | Изображение и реальность. Птицы родного края. | | 1 | | Обобщение и систематизации знаний |  | Текущий С/р по образцу. | 28.10 |  |  |
| Реальность и фантазия» 7 часов | | | | | | | | | | |
| 10 | | Изображение и реальность.  (Изображение животных, увиувиденных в зоопарке, деревне, не, дома) | | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | - Знать:  кто такой Мастер Изображения,  Мастер Украшения, Мастер Постройки;  - знать природные формы | Текущий С/р по образцу. | 11.11 | 2 чет. |  |
| 11 | | Изображение и фантазия.  (изображение сказочных, несуществующих животных: драконы. кентавры ) | | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Текущий С/р | 18.11 |  |  |
| 12 | | Украшение и реальность. Изо-  изображение паутинок и снежинок) | | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Текущий С/р по образцу. | 25.11 |  |  |
| 13 | | Украшение и фантазия.  (Украшение воротничка,  кокошника) | | 1 | Закрепление изученного. |  | Текущий С/р по образцу. | 02.12 |  |  |
| 14 | | Постройка и реальность.  (Индивидуально-коллективная ая работа) Мой дом. | | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:  -всматриваться видеть, быть наблюдатель-ным;  -работать с бумагой и ножницами;  - рисовать гуашью, тушью, мелками. | Текущий С/р по образцу. | 09.12 |  |  |
| 15 | | Постройка и фантазия.  Городок-коробок. | | 1 | Закрепление изученного | Текущий | 16.12 |  |  |
| 16 | | Реальность и фантазия  **(**коллективное панно,  изображающее людей, зве-  рей, животных) | | 1 | Обобщение и систематизации | Текущий С/р по образцу. | 23.12 |  |  |
| О чём говорит искусство 10 часов | | | | | | | | | | |
| 17 | Выражение характера изображаемых животных**.**  (изображение животных весёлыми, стремительными, угрожающими) | | 1 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать:  - как Мастер Изображения, Мастер Украшения, Мастер Постройки  выражает человеческие мысли | Текущий С/р по образцу. | 30.12 |  |  |
| 18 | Выражение характера человека  в изображении (мужской образ)  (изображение доброго и злого воина) | | 1 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:  - изображать животных весёлыми, стремительными, угрожающими;  -изображать противоположных по характеру сказочных героев;  -изображать контрастные состояния природы;  -выражать намерение человека через украшение; | Текущий С/р | 13.01 |  |  |
| 19 | Выражение характера человека  в изображении (женский образ)  (изображение добрых и злых сказочных героинь) | | 1 | | Закрепление изученного | Текущий С/р | 20.01 |  |  |
| 20 | Образ человека и его характер, выраженный в объёме.  (создание образов с ярко выраженным характером : Баба Яга, Богатырь, Царевна-лебедь) | | 1 | | Комплекснго применения | Текущий С/р | 27.01 |  |  |
| 21 | Изображение природы в разных состояниях. | | 1 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Текущий С/р | 03.02 |  |  |
| 22 | Выражение характера человека через украшение, конструкцию и декор**.** (украшение сказочных 1героев. украшение костюма воина) | | 1 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Уметь:  - изображать животных весёлыми, стремительными, угрожающими;  -изображать противоположных по характеру сказочных героев;  -изображать контрастные состояния природы;  -выражать намерение человека через украшение; | Текущий С/р по образцу. | 10.02 |  |  |
| 23 | Выражение характера человека через украшение, конструкцию и декор**.** (украшение сказочных героев. украшение костюма воина) | | 1 | | Закрепление изученного | Текущий С/р по образцу. | 17.02 |  |  |
| 24 | Выражение характера человека через украшение,конструкцию и декор**.** (украшение сказочных героев. украшение костюма воина) | | 1 | | Закрепление изученного | Текущий С/р по образцу. | 24.02 |  |  |
| 25 | Совместно Мастера Изображения, Украшения, Постройки создают дома для сказочных героев.  ( выполнение нескольких панно, где с помощью аппликации и живописи создают мир нескольких сказочных героев - добрых и злых: терем и избу) | | 1 | | Комплексного применения | Текущий С/р по образцу. | 02.03 |  |  |
| 26 | Совместно Мастера Изображения, Украшения, Постройки создают дома для сказочных героев.  ( выполнение нескольких панно, где с помощью аппликации и живописи создают мир нескольких сказочных героев - добрых и злых: терем и избу) | |  | | Обобщения и систематиза-ции |  | Текущий С/р по образцу. | 09.03 |  |  |
| Как говорит искусство 8 ч. | | | | | | | | | | |
| 27 | Цвет как средство выражения. Тёплые и холодные цвета. « Борьба»тёплого и холодного.  (перо-жар птицы, угасающий костёр) | | 1 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать:  - о чём может говорить искусство;  - средства выразительности: цвета, линии, ритм пятен и линий, пропорции;  - зачем нужны эти средства художнику. | Текущий С/р по образцу. | 16.03 |  |  |
| 28 | Цвет как средство выражения. Тихие и звонкие цвета. Смешение с чёрной, серой, белой красками.  (изображение весенней земли, « Солнечный город», «Снежный город») | | 1 | | Закрепление изученного | Текущий С/р | 06.04 |  |  |
| 29 | Линия как средство выражения: ритм линий  (изображение весенних ручьёв) | | 1 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знать - тёплые и холодные цвета;  - что такое ритм и движение пятен  -что такое характер линий  Уметь:  -актуализировать знания о цвете;  -актуализировать знания о способах выражения художником настроения;  -использовать тёплые и холодные цвета; | Текущий С/р | 13.04 |  |  |
| 30 | Линия как средство выражения: характер линий  (изображение ветки с определенным характером и настроением) | | 1 | | Закрепление изученного | Текущий С/р по образцу. | 20.04 |  |  |
| 31 | Ритм пятен как средство выражения  (знания о композиции, ритмическое расположение летящих птиц) | | 1 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Текущий | 27.04 |  |  |
| 32 | Пропорции выражают характер  (лепка птиц с разными характерами) | | 1 | | Закрепление изученного | Текущий С/р | 04.05 |  |  |
| 33 | Ритм линий и пятен, цвет. Пропорции-средства выразительности.  **(**создание коллективного панно на тему «Весна») | | 1 | | Комплексного применения | Текущий С/р по образцу. | 11.05 |  |  |
| 34 | Обобщающий урок года | | 1 | | Обобщения и систематизация | Знать: основные жанры и виды произведений изобразительно­го искусства. | Фронталь­ный. Игро­вые задания | 18.05 |  |  |

**2 – класс татар теле**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәгать  бүлене-ше | Үткәрү вакыты | | Актив үзләштерелә торган лексика | Контроль формалары | Искәрмә |
| План буенча | Факт буенча |
|  | **Яңа уку елы белән! 20 с.** | | | | | | |
| 1 | Яңа уку елы белән! | 1 |  |  | Исәнләшү, саубуллашу лексикасы, уку-язу әсбаплары исемнәре | Исәнләшә, саубуллаша белү.. |  |
| 2 | Уку әсбаплары. | 1 |  |  | Уку-язу әсбаплары исемнәре | Уку – язу әсбапларын сорап ала, бирә белү. |  |
| 3 | Беренче сентябрь – зур бәйрәм. | 1 |  |  | Кызлар, дөрес, яхшы, начар, малайлар | 1нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү. |  |
| 4 | Хәрефләр һәм авазлар. | 1 |  |  | Хәреф, аваз, иҗек, сузык аваз, тартык аваз | Хәрефләрне дөрес уку һәм язу, авазларны дөрес әйтү. |  |
| 5 | Е хәрефе һәм ул белдергән авазлар. | 1 |  |  | Ел, хәерле, күңелле, | Е хәрефен дөрес язу, уку, ул белдергән авазларны дөрес ишетә белү. |  |
| 6 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формасы. | 1 |  |  | 1-5нче дәресләр лексикасы | Хикәя фигыльләрне сөйләмдә куллана белү. |  |
| 7 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формасын өйрәнүне дәвам итү. | 1 |  |  | 1-6нчы дәресләр лексикасы |  |  |
| 8 | Сорау белдерүче аффикслар –мы / -ме. | 1 |  |  | 1-7 дәресләр лексикасы, шигырь сөйли | -мы / -ме кушымчала-рын дөрес ялгау. |  |
| 9 | Татар телендә генә кулланыла торган авазлар. | 1 |  |  | Бәйрәм, дәрес, җәй, күнегү эшли, җавап бирә | Татар теленең хәреф-аваз системасы. |  |
| 10 | Татар телендә сингармонизм законы. | 1 |  |  | Хәреф, аваз, тартык, сузык |  |  |
| 11 | Сорау, өтер, нокта кебек тыныш билгеләре. | 1 |  |  | Сорау билгесе, тыныш билгеләре, өтер, нокта | Тыныш билгеләренең исемнәрен тәрҗемә итә белү. |  |
| 12 | Б.С.Ү. Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формаларын кулланып диалог төзү. | 1 |  |  | 1-11нче дәресләр лексикасы | Диалог төзи белү. |  |
| 13 | Кая? Кайда? сорауларына җавап формасы. | 1 | 01.10 |  | Шәһәр исемнәре, бара, була, дустым, җәй көне | Кая? Кайдан сорауларына җавап бирә белү. |  |
| 14 | Кайдан? соравына җавап формасы. | 1 | 04.10 |  | өй, сатып ал, үсә, шәһәр, кибет, бакча | Кайдан? соравна җавап бирә белү. |  |
| 15 | Мин – дәрестә. | 1 | 05.10 |  | Бүләк ит, каршылый, сорау бирә, җавап бирә, хата тө-зәтә, күнегү эшли, билге куя |  |  |
| 16 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат белән барлык – юклык фор-масында төрләнеше. | 1 | 07.10 |  | 15нче дәрес лексикасы, тырыш, укыта | Хәзерге заман фигыльләрне зат-сан белән төрләндерә белү. |  |
| 17 | Үткәннәрне кабатлау. | 1 | 11.10 |  | 1-16нчы дәресләр лексикасы | Өйрәнелгән лексиканы сөйләмдә куллана белү. |  |
| 18 | Мәктәптә зур бәйрәм. | 1 | 12.10 |  | Чакыра, укыта, бәйрәм, кунаклар, каршылый, дәвам итә, тәрҗемә итә | Кунакларны каршылау, исәнләшү, озату итагәтен белү. |  |
| 19 | “Яңа уку елы белән” темасын кабатлау. | 1 | 15.10 |  | 1-18нче дәресләр  лексикасы | Мөстәкыйль эш эшләү. |  |
| 20 | Диктант. | 1 | 18.10 |  |  | Диктант язарга өйрәнү. |  |
| **Ел фасыллары. Көз. 12 с.** | | | | | | | |
| 21 | Хаталар остендэ ш. О, ө хәрефләренең дөрес язылышы. | 1 | 19.10 |  | Көз көне, йокы, йөгерә, озын | О, ө хәрефләрен 1 нче иҗектә генә язу. |  |
| 22 | Көз нинди була? | 1 | 22.10 |  | Көз көне, кыска, яфрак, җылы як, төн, озын, коела, исә | Көз билгеләрен сөйли белү. |  |
| 23 | Җиләк – җимеш исемнәре. | 1 | 25.10 |  | Җиләк-җимеш исемнәре, ачы, баллы | Җиләк-җимеш исемнәрен әйтә белү. |  |
| 24 | Яшелчә исемнәре. | 1 | 26.10 |  | Яшелчә исемнәре | Яшелчә исемнәрен әйтә белү. |  |
| 25 | “Базарда” тексты. | 1 | 29.10 |  | Эре, бай, түгәрәк, кайта, күп, бара, сатып ала | Яшелчә һәм җиләк- җимеш исемнәрен сөйләмдә куллана белү. |  |
| 26 | Яшелчә кибете. | 1 | 01.11 |  | өсте(ндә),асты(нда), ашый, яшелчә исемнәре, ярар, табышмак, җир |  |  |
| 27 | Контроль эш. | 1 | 12.11 | 2чир. | 21-26нчы дәресләр лексикасы | Контроль эш эшләү. |  |
| 28 | Итәгатьле итеп сорый белү. | 1 | 15.11 |  | Бир әле, бирегез әле, рәхим итеп | Итәгатьле сорый белү. |  |
| 29 | “Көз” тексты. | 1 | 16.11 |  | Ай,эссе, кара каргалар, алтын, оя ясый, җылыта, җылы як, җәнлекләр, кыздыра | Сәнгатьле уку. |  |
| 30 | Чөнки теркәгече. | 1 | 19.11 |  | Коена, ярата, ява, яшелчә бакчасы, ясый, йөри, яшелчәләр, чөнки | Чөнки теркәгечен дөрес куллану. |  |
| 31 | Кабатлау һәм мөстәкыйль эш. | 1 | 22.11 |  | 21-30нчы дәресләр лексикасы | Мөстәкыйль эш эшләү. |  |
| 32 | БСҮ “Алтын көз” хикәясе язу. | 1 | 23.11 |  | 21-31нче дәресләр лексикасы | Хикәя язу. |  |
| **Көндәлек режим 10 с.** | | | | | | | |
| 33 | Сүзнең нигезе һәм кушымча. | 1 | 26.11 |  | Китә, ята, йөзә, килә, оча, сикерә | Сүзнең нигезен һәм кушымчасын билгели белү. |  |
| 34 | Үткән заман хикәя фигыль. | 1 | 29.11 |  | Сикерә, укый, яза |  |  |
| 35 | Үткән заман хикәя фигыль ( дәвамы). | 1 | 30.11 |  | Йөзде, булышты, барды, әйтте | Фигыльләрне үткән заманга куя белү. |  |
| 36 | Көндәлек режим. | 1 | 03.12 |  | Кош, төзәт, йокла, яшә, уйна, аша, җырла, сөйлә | Көндәлек режимны сөйли белү. |  |
| 37 | “Мин вакытны әйтә беләм”. | 1 | 06.12 |  | 1дән 20гә кадәр саннар, сәгать, дәрес әзерли, сәгать ничәдә? Йокы | Вакытны әйтә белү. |  |
| 38 | Мин бүген нишләдем? | 1 | 07.12 |  | Сәгать ничәдә? Тор, кара, сикер, кайт, дәрес әзерлә | Үткән заман фигыльләрне сөйләмдә куллана белү. |  |
| 39 | Мин санарга өйрәнәм. | 1 | 10.12 |  | 11 дән 100гә кадәр саннар | 100 кадәр саннарны белү. |  |
| 40 | Минем бер көнем (көндәлек режим) | 1 | 13.12 |  | “Көндәлек режим” темасы лексикасы |  |  |
| 41 | “Көндәлек режим ” темасын кабатлау. | 1 | 14.12 |  | 33-40 нчы дәресләр лексикасы | Тест үтәү. |  |
| 42 | Кабатлау.Сүзлек диктанты. | 1 | 17.12 |  | “Көндәлек режим” темасы лексикасы | Сүзлек диктанты язу. |  |
| **Мин чисталык яратам 9с.** | | | | | | | |
| 43 | “Алсу – пөхтә кыз” хикәясе. | 1 | 20.12 |  | Чиста, тарый, юына, сөртә, пөхтә, иртә белән, көндез, кич белән, йомшак | Сәнгатьле уку, сабын белән юына, кич белән чистарта структурала-рын сөйләмдә куллану. |  |
| 44 | “Акыллы малай” хикәясе. | 1 | 21.12 |  | Шатлан, рәхмәт әйтә, булыша, мактый, акыллы, урын җыя | Сәнгатьле уку. |  |
| 45 | Минем тән әгъзаларым. | 1 | 24.12 |  | Чәч, күз, ирен, бит, колак, авыз, каш, баш, борын, муен | Тән әгъзаларын атый белү. |  |
| 46 | Без походка барабыз. | 1 | 27.12 |  | Элгеч, ята, тора, җир, сөлге, сабын, иртәгә |  |  |
| 47 | Табиб янында. | 1 | 28.12 |  | Температураңны, кара, авырта, авырый, ни өчен? | Табибка авыруың турында әйтә белү. |  |
| 48 | БСҮ Диалоглар төзү. | 1 | 11.01 | 3чир. | 43-47нче дәресләр лексикасы | Диалогик сөйләм. |  |
| 49 | Кемгә? Нәрсәгә? сораулары һәм аңа җавап. | 1 | 14.01 |  | Кая?Кемгә?Нәрсәгә? | Кемгә?Нәрсәгә? сорауларына җавап бирә белү. |  |
| 50 | “Мин чисталык яратам” темасын кабатлау. | 1 | 17.01 |  | 43-49нчы дәресләр лексикасы | Мөстәкыйль эш эшләү. |  |
| 51 | Контроль диктант. | 1 | 18.01 |  |  | Диктант язу. |  |
| **Безнең гаилә 9с.** | | | | | | | |
| 52 | Минем гаиләм. | 1 | 21..01 |  | Ашъяулык, кеше, гаилә, ничә, иртәнге аш, көндезге аш, кичке аш, онык | Гаилә әгъзаларын атый белү. |  |
| 53 | Исемнең төшем килеше белән төрләнеше. | 1 | 24.01 |  | 52нче дәрес лексикасы | Исемнәрне төшем килешенә куя белү. |  |
| 54 | Ш. Маннур “Яратам”шигыре. | 1 | 25.01 |  | Эне, бакча, өй, сеңел, иптәш | Сәнгатьле уку. |  |
| 55 | “Әни табын әзерли” хикәясе. | 1 | 28.01 |  | Чынаяк, пычак, әзерли, куя, сөртә, чәнечке, эшчән, булыша, тоз, сөт, уң як, сул як, шикәр, табын, чәйнек | Савыт-саба исемнәрен әйтә белү. |  |
| 56 | “Ял көне” тексты. | 1 | 31.01 |  | Ял көне, бергә, саф һава, ял итә, иртән, кич белән, аннан соң, иртәнге аш, кичке аш | Сәнгатьле уку. |  |
| 57 | БСҮ “Ял көне” темасына диалог төзү. | 1 | 01.02 |  | 52-56нчы дәресләр лексикасы | Диалогик сөйләм. |  |
| 58 | Табын янында. | 1 |  |  | Аннан соң, ватты, коймак, кыстыбый |  |  |
| 59 | Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | 1 |  |  | Чынаяк, пычак, кибет, кашык, май, кача |  |  |
| 60 | “Безнең гаилә” темасын кабатлау. | 1 |  |  | 52-59нчы дәресләр лексикасы | Хикәя төзү. |  |
| **Кыш 7 с.** | | | | | | | |
| 61 | “Кыш килде” хикәясе. | 1 |  |  | Кыш айлары, ашата, тукран, авыр, исә, бөтен, песнәк, ала карга, кала, көчле бураннар, салкын җил, кыш көне | Кышны сурәтләп сөйли белү. |  |
| 62 | Без тауга барабыз. | 1 |  |  | Тимераяк, чаңгы, күңелле, ак кар, чана, авыр,тау, кәшәкә | Спорт кирәк-яраклары исемнәрен белү. |  |
| 63 | “Чыршы бәйрәме” тексты. | 1 |  |  | Чыршы бәйрәме, була, бию, өченче, башлана, яңа ел, уку елы, бәйрәм | Сәнгатьле уку. |  |
| 64 | “Каникулда” хикәясе. | 1 |  |  | Якын, әбәкле уены, рәхмәт әйтте, көтте, рәхәт булды, бүләк итте |  |  |
| 65 | Фигыльнең барлык-юклык формалары. Чөнки теркәгечен сөйләмдә куллану. | 1 |  |  | 64нче дәрес лексикасы | Чөнки теркәгечен сөйләмдә куллана белү, диалогик сөйләм. |  |
| 66 | “Тауда” хикәясе. | 1 |  |  | 64-65нче дәресләр лексикасы |  |  |
| 67 | “Кыш” темасын кабатлау. | 1 |  |  | 61-66нчы дәресләр лексикасы | Бүлектә өйрәнелгән лексиканы сөйләмдә куллана белү. |  |
| **Яз 5 с.** | | | | | | | |
| 68 | “Яз” хикәясе. | 1 |  |  | Ямьле, боз китә, җылы як, сайрый, уңган, озын, эри, тырыш | Язны сурәтләп сөйли белү. |  |
| 69 | 8 нче Март - әниләр бәйрәме. | 1 |  |  | Бәйрәм исемнәре | Бәйрәм исемнәрен әйтә белү. |  |
| 70 | БСҮ “Язгы каникулда” темасына хикәя төзү. | 1 |  |  | 68-69нчы дәресләр лексикасы | Хикәя төзү. |  |
| 71 | “Яз” темасын кабатлау. | 1 |  |  | 68-71нче дәресләр лексикасы | өйрәнелгән лексиканы сөйләмдә куллану. |  |
| 72 | Контроль күчереп язу. | 1 |  |  |  | Дөрес күчереп яза белү. |  |
| **Татарстан – туган җирем 12 с.** | | | | | | | |
| 73 | “Туган ягым” хикәясе. | 1 |  |  | Аз, кыр, туган як, туган җир, Агыйдел, куе, Идел, поши | Татарстан турында сөйли белү. |  |
| 74 | Кабатлау. | 1 |  |  | 73нче дәрес лексикасы | Кайда? Кайдан? сорау-ларына җавап бирә белү. |  |
| 75 | Мин шәһәрдә яшим. | 1 |  |  | Казан шәһәре, Байсар авылы, трамвай, бара, автобус, авыл |  |  |
| 76 | Исемнәрнең иялек килеше белән төрләнеше. | 1 |  |  | Табигать, биек, тәрбияле, чәчәк, матур, авырта, акыллы, бәлеш, ямьле | Исемнәрне иялек килешенә куя белү. |  |
| 77 | “Казан кунагы” хикәясе. | 1 |  |  | Башкала, Казан турында, кунак, ерак, монда, таныш, фатир, кат, йорт |  |  |
| 78 | Мин кайда яшим? | 1 |  |  | Тукай урамы, кат, башкала, Чаллы шәһәре, йорт, фатир |  |  |
| 79 | Тәрбияле бала. | 1 |  |  | Рәхимле, урын, тәрбияле, акыллы, яхшы, начар, әйбәт, юмарт, саран | Җәмәгать транспор-тында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен белү. |  |
| 80 | “Юлда” тексты. | 1 |  |  | Тукталыш, туктый, юл аша, яна, саклый, елмая, ут |  |  |
| 81 | Мин авылда яшим. | 1 |  |  | Агыйдел, кызына, биек тау, рәхәт, җәй көне, су коена, балык тота, шугалак | Авыл турында сөйли белү. |  |
| 82 | Син хайваннарны беләсеңме? | 1 |  |  | Сыер, каз, ат, колын, бозау, чеби, сарык, тавык | Хайван исемнәрен әйтә белү. |  |
| 83 | “Татарстан – туган җирем” темасын кабатлау. | 1 |  |  | 73-82 нче дәресләр лексикасы | Диалог төзи белү. |  |
| 84 | Контроль эш. |  |  |  | 73-83 нче дәресләр лексикасы | Контроль эш эшләү. |  |
| **Кибеттә 8 с.** | | | | | | | |
| 85 | Киемнәр кибетендә. | 1 |  |  | Итек, яулык, ошый, итәк, бияләй, читек, алъяпкыч, түбәтәй, киемнәр кибете, кием | Кием исемнәрен әйтә белү. |  |
| 86 | “Матур киемнәр” хикәясе. | 1 |  |  | Кием –салым исемнәре, сатып ала, киеп карый, түли, сайлый | Сәнгатьле уку. |  |
| 87 | БСҮ “Минем киемнәрем” темасына диалог төзү. | 1 |  |  | 85-86нчы дәресләр лексикасы | Диалогик сөйләм. |  |
| 88 | Ашамлыклар кибете. | 1 |  |  | Йомырка, ярма, катык, он, тоз | Ашамлык исемнәрен әйтә белү. |  |
| 89 | Мин кибеткә барам. | 1 |  |  | Кием-салым һәм ашамлык исемнәре, бирегез әле, үлчәгез әле |  |  |
| 90 | “Кибеттә”. | 1 |  |  | Риза, риза түгел | Диалогик сөйләм. |  |
| 91 | “Кибеттә” темасын кабатлау. | 1 |  |  | 85-90нчы дәресләр лексикасын кабатлау | Мөстәкыйль эш эшләү. |  |
| 92 | Күчереп язу. | 1 |  |  |  | Контроль күчереп язу. |  |
| **Җәй 10 с.** | | | | | | | |
| 93 | “Җәй җитте” хикәясе. | 1 |  |  | Җәйге, зурлар, кыздыра, болын | Җәй билгеләрен әйтә белү. |  |
| 94 | Мин җәйне яратам. | 1 |  |  | Болын, баллы, файдалы, ачы, бәйрәм, эссе, түгәрәк, ямьле |  |  |
| 95 | Г. Тукай “Бала белән күбәләк”. | 1 |  |  | Армыйсың, бергәләп, бөек шагыйрь, сөйләшә | Г. Тукай турында сөйли белү, сәнгатьле уку. |  |
| 96 | Сабантуй – күңелле бәйрәм. | 1 |  |  | Көрәшә, атлар чаба, баганага менә, чүлмәк вата | Сабантуй бәйрәме турында сөйли белү. |  |
| 97 | “Җәй” темасын кабатлау. | 1 |  |  | 93-96нчы дәресләр лексикасы |  |  |
| 98 | Гомумиләштереп кабатлау. | 1 |  |  | 1-50 нче дәресләр лексикасы | өйрәнелгән лексиканы сөйләмдә куллана белү |  |
| 99 | Гомумиләштереп кабатлау | 1 |  |  | 51-97нче дәресләр лексикасы | Мөстәкыйль эш эшләү. |  |
| 100 | Контроль эш. | 1 |  |  |  | Контроль эш эшләү. |  |
| 101 | Хаталар өстендә эш. | 1 |  |  | Контроль эш лексикасы |  |  |
| 102 | Йомгаклау. | 1 |  |  |  |  |  |

Календарь-тематик планы

План Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгының «Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту программасы» нигезендә төзелде. Р.З.Хәйдәрова. Казан, «Мәгариф»нәшрияты, 2009 ел.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сыйныф | Барлык сәгатьләр саны | Атнага сәгатьләр саны | Өйрәтү характерында мөстәкыйль эшләр саны | БСҮ дәресләре саны |
| уку | 2 | 68 | 2 | 3 | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Бүлекләр, темалар** | **Сәгать саны** |
| 1 | Яна уку елы белән. | 12 |
| 2 | Көз. | 5 |
| 3 | Көндәлек режим. | 5 |
| 4 | Мин чисталык яратам. | 8 |
| 5 | Безнен гаилә. | 7 |
| 6 | Кыш. | 8 |
| 7 | Яз. | 7 |
| 8 | Кибеттә . | 13 |
| 9 | Жәй.. | 5 |

**Укыту-методик комплекты**

1. Рус мәктәпләрендә укучы рус балаларына татар теле укыту программасы. Казан. «Мәгариф» нәшрияты. 2009);

2. Рус мәктәпләрендәге рус балаларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты (Казан, 2005);

3. Р.З.Хәйдәрова Татар теле уку китабы. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 2 нче сыйныфы өчен дәреслек Казан. Мәгариф нәшрияты . 2009

4.Абдрәхимова Я.Х. Әдәбият дәресләрендә бәйләнешле сөйләм үстерү. К.:. Мәгариф, 2007.

5. «Фән һәм мәктәп», «Мәгариф».

6.Әдәбият белеме сүзлеге

**Өстәмә материал:**

1.Хайдарова Р.З. , Гиниятуллина Л.А. Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Набережные Челны, 2004.

2.Учебное пособие и фонохрестоматия «Лингва» для ускоренного изучения татарского языка. Набережные Челны, 1999.

3. Л.Ә.Гыйниятуллина Р.З.Хәйдәрова. Татар теленнән эш дәфтәре. Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 1 нче сыйныфы өчен (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Казан, “Мәгариф”, 2010.

4.Мультимедийная обучающая программа «Татар Телле заман».

5.Р.З Хайдарова, Р. Л.Малафеева. Татарский язык в таблицах: Таблицы по татарскому языку для работы с русскоязычными учащимися.

**2- класс уку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәгать бүлене-ше | Үткәрү вакыты | | Актив үзләштерелә торган лексика | Контроль формалары | Искәрмә |
| План буенча | Факт буенча |
| **Яңа уку елы белән! 12 с.** | | | | | | | |
| 1 | Бүген беренче сентябрь. | 1 |  |  | Матур көн  Җылы кояш  Яңа мәктәп  Бүген күңелле  Кояшлы, уку елы, ел, башлана, дәреслек. | Исәнләшү, саубуллашу формаларын әйтү. | 2.09 |
| 2 | Уку – язу әсбаплары. | 1 |  |  | Уку-язу әсбаплары исемнәре | Уку-язу әсбаплары исемнәрен әйтү. | 5.09 |
| 3 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык – юклык формаларын сөйләмдә куллану. | 1 |  |  | 1-2.дәресләр лексикасы. |  | 9.09 |
| 4 | Сорау формалары. | 1 |  |  | 1-3 дәресләр лексикасы,  шигырь сөйли | -мы / -ме кушымчала-рын дөрес ялгау. | 12.09 |
| 5 | Кая? Кайдан? сорауларына җавап формасын сөйләмдә куллану. | 1 |  |  | Шәһәр исемнәре, була, бара, дустым, җәй көне. | Кая? Кайда сорауларына җавап бирә белү. | 16.09. |
| 6 | Мәктәптәге уку хезмәте. | 1 |  |  | Укучы, укытучы, җавап, тырыш, күнегүләр, хикәяләр. |  | 19.09 |
| 7 | “Безнең сыйныфта” тексты. | 1 |  |  | 6- дәрес лексикасы, ялкау, тәнәфес, ача, яба. | Сәнгатьле уку. | 23.09 |
| 8 | “Безнең сыйныфта” тестын өйрәнүне дәвам итү. | 1 |  |  | 7- дәрес лексикасы. |  | 26.09 |
| 9 | Б. Рәхмәт “Мәктәпкә” шигыре. | 1 |  |  | Хата ясый, диктант яза, котлый, дәү әни, дәү әти, юл, икеле, белә, өйрәтә. | Шигырьне сәнгатьле уку, яттан сөйләү. | 30.09 |
| 10 | “Мәктәптә зур бәйрәм” тексты. | 1 |  |  | Чакыра, укыта, бәйрәм, кунаклар, каршылый, дәвам итә, тәрҗемә итә. | Сәнгатьле уку, билгеләнгән сүзләргә сораулар куя белү. | 03.10 |
| 11 | БСҮ. Мәктәптә беренче сентябрь көне. | 1 |  |  | 1-11 дәресләр лексикасы. | Хикәя төзү. | 07.10 |
| 12 | “Яңа уку елы белән” темасын кабатлау. | 1 |  |  | 1-12 дәресләр лексикасы. | Диалогик, монологик сөйләм. | 10.10 |
| **Көз 5с.** | | | | | | | |
| 13 | “Көз җитте” тексты. | 1 |  |  | Көз көне, кыска, озын, яфрак коела, җылы як, төн, исә | Сәнгатьле уку, көз турында сөйли белү. | 14.10 |
| 14 | “Базарда “ тексты. | 1 |  |  | Кайта, күп, бара, сатып ала, эре, бай, түгәрәк. | Сәнгатьле уку, яшелчә исемнәрен дөрес әйтү. | 17.10 |
| 15 | Г. Гәрәева “Көз һәм балалар җыры.” | 1 |  |  | Шул ук, алтын көз, суык, салкын | Шигырьне сәнгатьле уку. | 21.10 |
| 16 | “Сентябрьдә алтын көз башлана” тексты. | 1 |  |  | Ай, эссе, кара каргалар, алтын, оя ясый, җылыта, җылы як, җәнлекләр, кыздыра |  | 24.10 |
| 17 | БСҮ. Көз ел фасылын сурәтләү. | 1 |  |  | 14-20 дәресләр лексикасы | Көзне сурәтләп сөйли белү, диалогик, монологик сөйләм. | 28.10 |
| **Көндәлек режим 5с.** | | | | | | | |
| 18 | Көндәлек режим. | 1 |  |  | Кош, төзәт, йокла, яшә. уйна, аша, җырла, сөйлә | Көндәлек режим турында сөйли белү. | 31.10 |
| 19 | Вакытны әйтә белү. | 1 | 11.11 |  | 1-20 кадәр саннар, сәгать, дәрес әзерли, сәгать ничәдә? | Вакытны дөрес әйтү. | 2чир.  11.11 |
| 20 | М. Җәлил “Сәгать” шигыре. | 1 | 14.11 |  | 1-20 кадәр саннар, 25- дәрес лексикасы | Сәнгатьле уку. | 14.11 |
| 21 | Сыйныфтан тыш уку. Ш. Галиев “Тыныч йокы!”. | 1 | 18.11 |  |  | Сәнгатьле уку, эчтәлеген сөйләү. | 18.11 |
| 22 | “Көндәлек режим” темасын кабатлау. | 1 | 21.11 |  | 23-28 дәресләр лексикасы | Диалогик, монологик сөйләм. | 21.11 |
| **Мин чисталык яратам 8с.** | | | | | | | |
| 23 | “Алсу – пөхтә кыз” хикәясе. | 1 | 25.11 |  | Тагын,сөртә, иртән, пөхтә, иртә белән, көндез, кич белән, йомшак | Сәнгатьле уку, исем бирә белү. | 25.11 |
| 24 | “Акыллы малай” хикәясе. | 1 | 28.11 |  | Файдалы, көндез, шатлана, аннан соң, рәхмәт әйтә, булыша, мактый, киенә. | Сәнгатьле уку, яңа сүзләрне табу. | 28.11 |
| 25 | Минем тән әгъзаларым. | 1 | 02.12 |  | Тән әгъзалары исемнәре. | Тән әгъзаларының исемнәрен әйтә белү. | 02.12 |
| 26 | Табиб янында. | 1 | 05.12 |  | Дару, җылы сөт, кирәк, бирегез әле, авырта, температураңны, тамак, муен. | Диалогик сөйләм. | 05.12 |
| 27 | Без урамда уйныйбыз. | 1 | 09.12 |  | Тамак, шаяра, эч, эш, күңелле, көлә, дару. | Текстны уку, исем бирү. | 09.12 |
| 28 | БСҮ Шәхси гигиена таләпләре. | 1 | 12.12 |  | 35-38 нче дәресләр лексикасы | Диалогик, монологик сөйләм. | 12.12 |
| 29 | Сыйныфтан тыш уку. Ә. Ерикәй “Чисталык сөябез”. | 1 | 16.12 |  |  | Сәнгатьле уку. | 16.12 |
| 30 | “Мин чисталык яратам” темасын кабатлау. | 1 | 19.12 |  | 30-40 нчы дәресләр лексикасы | Сорауларга җавап бирү. | 19.12 |
| **Безнең гаилә 8с.** | | | | | | | |
| 31 | Ә. Бикчәнтәева “Дәү әнием” шигыре. | 1 | 23.12 |  | Бәлеш, гөбәдия, чәкчәк, өчпочмак, үстерә, озак, кадерле | Сәнгатьле уку, яттан сөйләү. | 23.12 |
| 32 | Ш. Маннур “Яратам” шигыре. | 1 | 26.12 |  | Эне, бакча, өй, сеңел, иптәш | Сәнгатьле уку. | 26.12 |
| 33 | “Әни табын әзерли” хикәясе. | 1 | 30.12 |  | Тоз, сөт, уң як, чәйнек, шикәр, сул як, табын. | Сәнгатьле уку, текстка исем бирү. | 30.12 |
| 34 | “Ял көне” хикәясе. | 1 | 13.01 |  | Ял көне, бергә, саф һава, ял итә | Сәнгатьле уку. | 3чир. |
| 35 | “Айдар бездә кунакта” тексты. | 1 | 16.01 |  | әзерләде, пешерде, уйнады, килде, әйтте, хәерле көн! Кунак, җыештыра | Текстны уку, эчтәлеген аңлау. |  |
| 36 | Сыйныфтан тыш уку. Р. Миңнуллин “Малайлар сөйләшә”. | 1 | 20.01 |  |  | Сәнгатьле уку. |  |
| 37 | БСҮ Табын әзерләү, бер – береңне табынга чакыру, табын янында үзеңне тоту кагыйдәләре. | 1 | 23.01 |  | 48 – 51нче дәресләр лексикасы | Диалог төзү. |  |
| 38 | “Безнең гаилә” темасын кабатлау. | 1 | 27.01 |  | 42-52нче дәресләр лексикасы | Диалогик, монологик сөйләм |  |
| **Кыш 7с.** | | | | | | | |
| 39 | “Кыш килде” хикәясе. | 1 |  |  | Көчле бураннар, салкын җил, кыш айлары, тукран, авыр, исә, бөтен, песнәк, ала карга, кала | Сәнгатьле уку. |  |
| 40 | С. Сабирова “Кыш бабай җыры”. | 1 |  |  | Таныш, дус, яңа ел, нарат, бәхет, тели | Сәнгатьле уку |  |
| 41 | “Чыршы бәйрәме” тексты. | 1 |  |  | Чыршы бәйрәме, була, бию, өченче | Текстны уку. |  |
| 42 | “Каникулда” хикәясе. | 1 |  |  | Рәхмәт әйтте, көтте, рәхәт булды, бүләк итте | Сәнгатьле уку. |  |
| 43 | “Тауда” хикәясе. | 1 |  |  | Тимераяк, ачы, начар, биек, тәбәнәк, әкрен. | Сәнгатьлу уку. |  |
| 44 | БСҮ Яңа ел бәйрәме. | 1 |  |  | 55-62нче дәресләр лексикасы | Диалогик, монологик сөйләм. |  |
| 45 | “Кыш” темасын кабатлау. | 1 |  |  | 54-63 нче дәресләр лексикасы | Кышны тасвирлап сөйләү. |  |
| **Яз 13с.** | | | | | | | |
| 46 | Ф. Кәрим “Яз җитә”. | 1 |  |  | Тамчы, елга, сыерчык, кием-салым исемнәре, чагыла, киез итек, эре | Сәнгатьле уку, яз билгеләрен сөйли белү. |  |
| 47 | “Яз” хикәясе. | 1 |  |  | Җылы як, сайрый, уңган, озын, оя куйды, ямьле, боз китә, эри, тырыш, кыска | Сәнгатьле уку. |  |
| 48 | БСҮ Бәйрәмнәр белән котлау. | 1 |  |  | Бәйрәм исемнәре, котлау сүзләре | Бәйрәм белән котлый белү. |  |
| 49 | “Яз” темасын кабатлау. |  |  |  | 65-69 нчы дәресләр лексикасы | Диалогик, монологик сөйләм |  |
| 50 | “Туган ягым” хикәясе. | 1 |  |  | Татарстан шәһәрләре исемнәре, кыргый хайван исемнәре, аз, кыр, туган як, туган җир, Агыйдел, куе, Идел, поши | Сәнгатьле уку. |  |
| 51 | Ә. Рәшитов “Кояшлы ил” шигыре. | 1 |  |  | Район, шәһәр, кайсы? шигырь | Сәнгатьле уку, яттан сөйләү |  |
| 52 | Татарстан шәһәрләре. | 1 |  |  | Татарстан шәһәрләре исемнәре | Татарстан шәһәрләре исемнәрен әйтә белү. |  |
| 53 | СТУ Ш. Галиев “Рус казлары: га-га-га”. | 1 |  |  |  | Сәнгатьле уку. |  |
| 54 | “Казан кунагы” тексты. | 1 |  |  | Башкала, Казан турында, кунак, ерак, монда, таныш, фатир, кат(этаж), йорт, ничәнче? Урман, коена, елга, кибет, күл | Сәнгатьле уку |  |
| 55 | Шәһәр урамнарында. | 1 |  |  | Урамнар, светофор, йорт номеры | Юл кагыйдәләрен әйтә белү |  |
| 56 | “Юлда” тексты. | 1 |  |  | Тукталыш, туктый, юл аша, яна, саклый, елмая, ут | Сәнгатьле уку |  |
| 57 | Мин авылда яшим. | 1 |  |  | Җиләк, кызына, биек тау, рәхәт, Идел, җәй көне, су коена, балык тота, шугалак | Авыл турында сөйли белү |  |
| 58 | “Татарстан – туган җирем” темасын кабатлау. | 1 |  |  | 71-82нче дәресләр лексикасы | Тестлар үтәү. |  |
| **Кибеттә 5с.** | | | | | | | |
| 59 | Минем киемнәрем. | 1 |  |  | Кием исемнәре, алъяпкыч, түбәтәй, киемнәр кибете, кием. | Кием исемнәрен әйтә белү. |  |
| 60 | “Матур киемнәр” хикәясе. | 1 |  |  | Арзан, кыйбат, сум, кирәк, килешә, кием-салым исемнәре | Рольләргә бүлеп уку. |  |
| 61 | Ашамлыклар кибетендә. | 1 |  |  | Йомырка, ярма, катык, он, тоз, май, ботка, ашамлык | Ашамлык исемнәрен әйтә белү. |  |
| 62 | БСҮ Яшелчәләр кибетендә. | 1 |  |  | Яшелчә исемнәре, бирегез әле, үлчәгез әле | Яшелчә исемнәрен әйтә белү. |  |
| 63 | “Кибеттә” темасын кабатлау. | 1 |  |  | 84-90нчы дәресләр лексикасы | Диалогик, монологик сөйләм. |  |
| **Җәй 5с.** | | | | | | | |
| 64 | “Җәй җитте” хикәясе. | 1 |  |  | Җәйге, зурлар, кыздыра, болын, эссе, кыска, озын, бетте, ял итә | Сәнгатьле уку |  |
| 65 | М. Газизовтан “Балан”. | 1 |  |  | Бәлеш, күл, болын, түгәрәк, балан | Рольләргә бүлеп уку. |  |
| 66 | Г. Тукай “Бала белән Күбәләк”. | 1 |  |  | Армыйсың, бергәләп, бөек, шагыйрь, сөйләшә | Сәнгатьле уку. |  |
| 67 | Ш. Галиев “Жираф белән Зариф”. | 1 |  |  | Ерак, кыска, кайда? Күрә, муен, озын, кара | Сәнгатьле уку, сорауларга җавап бирү. |  |
| 68 | Сабантуй – күңелле бәйрәм. | 1 |  |  | Көрәшә, атлар чаба, баганага менә, чүлмәк вата, ярыша, күңелле, | Рәсем буенча хикәя төзеп сөйләү. |  |