Учитель: Плотникова Анна Николаевна

Дата проведения: 23.04.2011 г.

**Урок русского языка в 6–м классе**

**Тема:** “Безличные глаголы”

Цели:

Обучающие:

1. Ознакомление учащихся с понятием “безличный глагол”, с лексическими группами безличных глаголов.
2. Совершенствование умения находить грамматическую основу предложения.
3. Обучение конструированию предложений с безличными глаголами.

Развивающие:

1. Формирование умения отличать безличные глаголы от личных, находить безличные глаголы в предложении и тексте, определять их синтаксическую роль.
2. Развитие умения оценивать результаты выполненных действий, обобщать изученный материал, делать самостоятельные выводы, определять закономерности.

Воспитательные:

1. Развитие культуры речи учащихся, культуры ответа.
2. Развитие творческого воображения учащихся.

Тип урока: урок изучения нового материала

Оборудование: учебники, тетради, оформленная доска, чистые листы бумаги на каждого ученика

Ход урока:

1. Организационный момент
2. Учитель читает стихотворение, предварительно дает задание:

Прослушайте стихотворение–загадку. О чем идет речь? Что это?

*Что без меня предметы?
Лишь названья.
Но я приду – все в действие придет.
Летит ракета, люди строят зданья,
И рожь в полях растет.*

*(Учащиеся предполагают, что это глагол)*

*Учитель* – Да, это глагол. Мы уже много знаем об этой части речи. Давайте вспомним что это.

(Учащиеся называют признаки глагола, приводят примеры)

*Учитель* – Сегодня нам предстоит знакомство с группой очень интересных глаголов. Чем они интересны и как они называются – пока это секрет, который нам с вами предстоит разгадать. Представьте, что они потеряли свое имя, а мы поможем его найти. Вы, наверное, обратили внимание, что на доске записана дата, но не записана тема урока. Как вы думаете почему? (Учащиеся отвечают, что тему урока предстоит сформулировать в ходе работы).

*Учитель* – Действительно, вернув глаголам потерянное имя, мы выясним и тему нашего урока, вернее, вы должны сформулировать ее самостоятельно. Кроме того, мы научимся отличать эти глаголы от других, находить их в предложении, а также составлять с ними новые предложения.

Итак, выполняем первое задание.

На доске записаны предложения. Распределите их в две группы. Принцип распределения выбираете самостоятельно.

*Выпал снег. Подморозило. Мне не спится. В зимнюю пору смеркается рано. Мой друг тоже не спит.*

*Учитель* – На какие группы разделили? Свое мнение обоснуйте.

(В ходе обсуждения выделяются две группы:

1. предложения с обоими главными членами
2. предложения с одним главным членом).

*Учитель* – Работаем с группой предложений: *Подморозило. Мне не спится. В зимнюю пору смеркается рано.* (Остальные предложения стираются с доски)

Что общего, кроме того, что это односоставные предложения, вы заметили?

(Главный член предложения один, это сказуемое).

*Учитель* – А что можно сказать о подлежащем? Требуется ли оно в таких предложениях?

(Его нет и не нужно).

*Учитель*: – Есть ли здесь действующее лицо? (Нет). То есть, какие это глаголы? (Без лица) Значит имя у них … . (Безличные глаголы).

*Учитель*: – Правильно, это безличные глаголы. Итак, записываем тему урока в тетрадь, там, где оставлено место. Давайте еще раз дадим определение безличных глаголов.

*Учитель* – А как можно изобразить безличный глагол? Перед вами чистые листы бумаги (небольшие квадраты) изобразите безличный глагол так, как вы его представляете, а потом мы выберем самый удачный вариант. (Как правило, большинство учащихся рисует овал лица человека без глаз, рта и т.д., но могут быть и другие варианты).

*Учитель* – Итак, с работой справились, молодцы. Рисунки далеко не убираем, они нам еще потребуются. А сейчас еще одно задание: безличные глаголы спрятались в предложениях (предложения записаны на доске). Игра “Кто зоркий?”. Зоркий тот, кто распознает в предложениях безличные глаголы. Для этого используем наши рисунки. Прикрепите свой рисунок рядом с предложением, где прячутся безличные глаголы (первым к доске выходит тот, кто быстрее всех поднял руку). В это время те, кто остался на своих местах, подчеркивают грамматическую основу предложения. Учащиеся у доски должны доказать, что в предложениях, которые они отметили, действительно есть безличный глагол.

*Пахло милым тлением осени.
Подморозило и воздух стал свежим.
Веет с поля ночная прохлада.
В одну минуту дорогу занесло.*

*Учитель* – Найдите в одном из предложений спрятавшуюся пунктограмму, составьте схему предложения. (Учащиеся работают с предложением *Подморозило, и воздух стал свежим*). Обосновывают постановку запятой в сложном предложении, где первое предложение – односоставное).

*Учитель* – Обратите внимание, чем выражены сказуемые во всех отмеченных нами предложениях (безличными глаголами в форме прошедшего времени). Какую закономерность заметили? (Если затруднятся с ответом, дать задание определить род и число безличных глаголов в этих предложениях).

Итак, продолжите предложение *В прошедшем времени безличные глаголы употребляются* … (только в форме среднего рода единственного числа).

*Учитель* : – Запишите самостоятельно по два предложения с безличными глаголами в форме прошедшего времени. Теперь работаем с учебником (упр. 166, 167).

1. Заключительный этап урока (обобщение материала).

Работа по группам.

Более сильные учащиеся составляют вопросы и задания по изученной теме самостоятельно, группа более слабых учащихся работает с материалом учебника (теория). Затем учащиеся 1 группы задают вопросы учащимся второй группы.

1. Домашнее задание по выбору:

 Написать мини -сочинение , начав его с безличного глагола …

 Например: « Светало.» или « С вечера стало морозить ещё сильнее.»