

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга*

Конспект

***интегрированной образовательной деятельности по познавательно-
речевому развитию, область "Познание" с использованием современных
здоровье сберегающих технологий "Развивающие игры".***

Тема: "Удивительное письмо" (для детей младшего дошкольного возраста).

Составила:

***Сливкина Т.В. воспитатель
высшей кв. категории***

Санкт-Петербург

2014 год

Программное содержание:

Создать с помощью сюрпризного момента забавную ситуацию, для решения которой необходима помощь детей.

Развивать интеллектуальные способности детей: логику, память, внимание, образное мышление, фантазию, способность к анализу и синтезу. Развивать мелкую моторику. Развивать коммуникативные качества.

Материалы и оборудование:

Развивающие игры: Танграм, блоки Дьенеша, Колумбово яйцо, Собери узор (Никитина).

Схемы героев сказки "Репка", теневой театр сказки " Репка", Фланелеграф (ковролин). Маски мышки и репки. Пластилин и доски для лепки.

Ход мероприятия

Воспитатель показывает детям конверт

Верьте хотите, хотите не верьте

Только сейчас мне прислали в конверте

Овощ, большой пребольшой,

Который дед растил с душой

Водой его поливал, траве расти вокруг овоща не давал,

А потом долго долго его тащил, тащил,

Но ему не хватило сил.

А ещё в конверте прислали бабку и внучку,

Кошку и жучку и маленькую серую мышку.

Все они деду пришли на помощь

И дружно вытащили овощ

В земле сидел он крепко...

Воспитатель: ребята, а кто понял, о чём идёт речь, что же мне прислали?

Ответы детей: Это сказка "Репка".

Воспитатель: да где же здесь сказка(достаёт из конверта схемы и вместе с детьми их рассматривает). Где же дедка? Где же бабка? Где же внучка, где же жучка, кошка, мышка?

Рассматривают схемы и приходят к выводу, что герои сказки на схемах, но что бы они появились схемы нужно собрать определённым образом,используя при этом разные развивающие игры.

Воспитатель предлагает детям самостоятельно выбрать схему и собрать героя сказки.

Воспитатель помогает детям подобрать к выбранной схеме нужную развивающую игру.

Ребята собирают героев сказки.

Воспитатель: героев сказки вы собрали и я, думаю, что и саму сказку вы хорошо знаете, а чтобы убедиться в этом я предлагаю поиграть в игру " Кто спрятался?"

На ковролине появляется плоскостной теневой театр по р.н.с. "Репка".

Воспитатель выкладывает сказочных героев в определённом порядке и предлагает детям внимательно помотреть, запомнить, затем закрыть глаза или отвернуться и убирает одну из картинок. Затем ребята определяют, какого сказочного героя не хватает. Игра повторяется 2-3 раза.

Затем воспитатель убирают репку и предлагает детям подумать, где, как можно найти (взять) репку.

Выслушивает предложения детей и предлагает слепить репку.

Дети лепят репку и при этом приговаривают:

Мы катаем круглый ком,

Хвостик вытянем потом.

Сверху листики ботвы

Репка вышла хоть куда -

Круглая, хрустящая,

Совсем, как настоящая.

Воспитатель и дети рассматривают работы

(оценка деятельности детей)

Подвижная игра " Репка".

Из детей выбираю мышку и репку. Ребята встают в круг держась за руки. Внутри круга репка, мышка снаружи круга. Дети ходят по кругу и приговаривают:

" Расти, репонька,

Расти крепонька!

Ни мала, ни велика

До мышиноного хвоста!"

С последним словом " мышка" вбегает в круг и начинает ловить "репку". Игра повторяется 2-3 раза.

Оценка деятельности детей.