Конспект НОД по познавательному развитию детей подготовительной группы

**Тема: «Путешествие в королевство шашек».**

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Задачи по областям:**

1) формировать элементарные математические представления; учить ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении; учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, располагать на плоскости; совершенствовать координацию руки и глаза; развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность (Познавательное развитие)

2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; самостоятельность, целенаправленность; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание (Социально-коммуникативное развитие)

3)развивать свободное общение с взрослыми и детьми; конструктивные способы и средства взаимодействия с окружающими. (Речевое развитие)

4)сохранять и укреплять здоровье детей; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление; формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности (Физическое развитие)

5)формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства (Художественно-эстетическое развитие)

**Методы и приемы:**

- практические

тестовое задание на развитие внимания, динамическая пауза, ориентировка на плоскости, выкладывание по памяти геометрических фигур, игра в шашки.

- наглядные

сюрпризный момент, демонстрация схемы геометрических фигур.

- словесные

беседа, загадки, инструкции, стихотворения.

**Материалы и оборудование**: математические задачи, карточка-схема, домики из ватмана, музыка, запись фонограмм, напольные шашки. На каждого: листы с заданием на внимание (на каждого), смайлики, набор геометрических фигур, корона королевы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Динамическая пауза |
| *Познавательно-исследовательская* | тестовое задание на развитие внимания, динамическая пауза, ориентировка на плоскости, выкладывание по памяти геометрических фигур. |
| *Коммуникативная* | Беседа, загадки, инструкции, стихотворения. |
| *Музыкальная* | Слушание. |
| *Игровая* | Игра в шашки |
| *Восприятие художественной литературы* | Стихотворения |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Деятельность воспитателя | | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты | |
| 1. | | Воспитатель одевает корону Королевы и говорит: «Ребята, сегодня я буду в роли королевы шахматной доски. Я приглашаю вас всех в моё королевство»  Звучит волшебная спокойная музыка, в группе полумрак, мерцают огоньки.  **-**Давайте скажем волшебные слова, которые помогут нам перенестись в мое королевство:  «Влево, вправо повернись  В стране ты шашек очутись»  -Я предлагаю вам встать, как стоят шашки на поле (расстилает шахматное поле) | | Дети слушают музыку, наблюдают за мерцающими огнями.  Повторяют за воспитателем  Дети встают в шахматном порядке. | Привлечение внимания, создание мотивации | |
| 2. | | - Добро пожаловать в мое королевство. Вы готовы начать игру в шашки? Но прежде давайте вспомним правила игры:  Я начну, а вы продолжите   1. Начинать бой можешь смело…. 2. Шашки медленно, но метко………   3) Наверно, шашкам не везет…..  4) Знают все: и стар, и млад……  5) Шашка соперника сразу погибнет…………  6) Поля вдруг конец настанет…..  7) Чтоб твою «дамку» не поймали…………….  8)Цель игры – побить «врагов»……………  Давайте разложим наши напольные шашки на поле  **-** Теперь мы можем играть.  Воспитатель включает запись **Голос**: Ничего у вас не получится. Это я забрал белые шашки. Я, Чёрный король. И верну я вам шашки только тогда, когда вы справитесь со всеми моими заданиями.  - Ребята, нам нужно выполнить все его задания, иначе игры у нас не получится. А какие задания? Что-то я ничего не вижу. Посмотрите, какая красивая коробочка, посмотрим что внутри? | | Отвечают на вопросы.  Рассказывают правила игры в шашки:  1)……………–первый ход всегда за белой!2)……………-шагают лишь по черным клеткам!3)……………,что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!4)……………..,шашкой бьем вперед – назад!5)…………….,если твоя ее перепрыгнет!6)…………….,сразу шашка «дамкой» станет!7)……………,ход ее по всей диагонали!8) …………….и чтоб им не было ходов!  Дети берут шашки и раскладывают их на поле. Обнаруживают, что не хватает белых шашек.  Слушают аудиозапись  Слушают педагога, рассматривают коробку. | Умение отвечать на вопросы.  Знание правил игры в шашки.  Умение раскладывать шашки на поле.  Проявление интереса к ситуации.  Проявление активности и заинтересованности. | |
| 3.  4.  5**.** | | Открываем коробку, в ней лежит листочек с заданием, читаем.  **Задание 1.**«Отгадай загадку»  1.- На крыльце сидит щенок,  Греет свой пушистый бок.  Прибежал еще один  И уселся рядом с ним.  (*Сколько стало щенят?)* (2)  2.- На поляне у дубка  Крот увидел два грибка,  А подальше, у осин,  Он нашел еще один.  Кто ответить нам готов,  Сколько крот нашел грибов?(3)  3.- Пять пирожков лежало в миске.  Два пирожка взяла Лариска,  Еще один стащила киска,  А сколько же осталось в миске?(2)  4.- Пять цветочков у Наташи,  И ещё два дал ей Саша.  Кто тут сможет посчитать,  Сколько будет два и пять?(7)  5.- Карандаш один у Миши,  Карандаш один у Гриши.  Сколько же карандашей  У обоих малышей? (2)  **-** Молодцы, ребята, отлично справились с первым заданием. Давайте заглянем в нашу волшебную коробочку, там еще что-то лежит.  *Воспитатель открывает коробочку, а в ней лежит коробочка поменьше.*  **-**Ребята, здесь еще одна коробка, откроем и посмотрим. Здесь следующее задание. Пройдите за столы.  **Задание 2**  Круг нужно подчеркнуть, квадрат – зачеркнуть, а треугольник нужно обвести в кружок.  *Мы много трудились, давайте теперь немного отдохнём.*  **Динамическая пауза**  Раз, два, три, четыре, пять, Все умеем мы считать Отдыхать умеем тоже- Руки на спину положим, Голову поднимем выше И легко-легко подышим.  -Давайте заглянем в нашу коробочку. Посмотрите здесь смайлики.  *Смайлики выкладываются на стол*  ***Задание 3***  Воспитатель предлагаетвыбрать себе смайлик, который понравится и сесть полукругом.  Ребята,на мольберте нарисован маленький поселок. Вам нужно детей расселить так, как я вам буду говорить.  *Каждому ребенку по очереди дается задание:*  1. Маша живёт в самом низком доме на 4-ом этаже в квартире слева.  2. Дима живет в доме, который находится между самым высоким и самым низким домом на 5-ом этаже в квартире справа.  3. Эвелина живет в самом высоком доме на 8-ом этаже в квартире слева.  4. Витя живет в самом низком доме на 3-ем этаже, в квартире справа.  5. Никита живет в среднем доме в квартире слева на 1-ом этаже.  6. Слава живет в самом высоком доме на 6-ом этаже в квартире справа.  7. Анжелика живет в самом низком доме на 2-ом этаже в квартире слева.  8. Илья живет в самом высоком доме на первом этаже слева.  9. Кирилл живет в среднем доме на 2-ом этаже справа.  10. Соня живет в высоком доме на 5-ом этаже слева.  *Воспитатель предлагает проверить содержимое коробки***.**  **-Д**авайте посмотрим, что там еще лежит.  *Воспитатель достает из коробки схему.*  ***Задание 4***  Помогите разложить фигуры в правильном порядке, как показано на схеме  *На мольберте вывешивается план.* | Слушают и отгадывают загадки.  Рассматривают коробку.  Слушают и наблюдают за действиями педагога  Дети садятся за столы и выполняют задание:  круг подчеркивают, квадрат – зачеркивают, а треугольник обводят в кружок.  Дети выполняют движения за воспитателем.  Рассматривают коробку.  Дети выбирают себе смайлик и садятся полукругом на стульчики.  Дети по очереди подходят к доске и заселяют свой смайлик в нужное окошко.  Слушают педагога и рассматривают коробку.  Дети садятся за столы, работают в паре, выкладывают геометрические фигуры по памяти. | | | Умение отгадывать загадки на основе слухового восприятия информации.  Привлечение внимания.  Развитие зрительного внимания.  Снятие напряжения и усталости.  Привлечение внимания.  Умение ориентироваться на ограниченной территории.  Привлечение внимания.  Развитие зрительной памяти, умение работать в парах. |
| 6. | *Включается запись голоса Чёрного короля:* **«***Ребята, вы справились со всеми заданиями. Я возвращаю вам белые шашки*»  -Посмотрите, Черный Король вернул нам шашки, теперь мы можем поиграть. | | | Звучит спокойная музыка, дети играют в шашки. | | Умение играть в шашки. |