**Конспект по экспериментированию**

**для детей подготовительной группы**

**Образовательная область: познавательное развитие**

**Название темы: «Воздух, его свойства»**

**Цель: формирование представлений о свойствах воздуха**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Материал и оборудование | Организация | Деятельность | Технологии |
| 1. Способствовать умению получать информацию с помощью экспериментирования
2. Способствовать получению информации о свойствах воздуха (прозрачный, движущийся, холодный, тёплый, передвигающий предметы )
3. Развитие интеллектуальных умений
4. Способствовать обеспечению необходимой познавательной базы для формирования речевых умений.
5. Воспитывать мотивацию к занятиям по экспериментированию
 | Модели, полиэтиленовый пакет, листок бумаги, салфетки.Ход занятия.Возникла проблемная ситуация: необходимо понять, как можно почувствовать воздух, увидеть, поймать, потрогать. Эксперименты: «Поймай воздух»«Летающие предметы»«Движение»Моделирование - выкладываем модели в процессе проведения эксперимента и с помощью их подводим итоги | Подгрупповое занятие. Методы: наглядный, словесный, игровой, практический. | Исследовательская,практическая. | Проблемные ситуации.Исследовательская деятельность.Моделирование. |

**Конспект по экспериментированию**

**для детей подготовительной группы**

**Образовательная область: познавательное развитие**

**Название темы: «Вода, ее свойства»**

**Цель: формирование представлений о свойствах воды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Материал и оборудование | Организация | Деятельность | Технологии |
| 1. Способствовать умению получать информацию с помощью экспериментирования
2. Способствовать получению информации о свойствах воды (прозрачная, жидкая, холодная, тёплая, впитывающаяся)
3. Развитие интеллектуальных умений
4. Способствовать обеспечению необходимой познавательной базы для формирования речевых умений.
5. Воспитывать мотивацию к занятиям по экспериментированию
 | Модели, стеклянная банка, холодная и теплая вода, ткань, салфетки.Ход занятия.Возникла проблемная ситуация: необходимо получить знания о свойствах воды Эксперименты: «Прозрачность воды», «Переливание воды», «Холодная, или теплая?», «Движение воды»Моделирование - выкладываем модели в процессе проведения эксперимента и с помощью их подводим итоги | Подгрупповое занятие. Методы: наглядный, словесный, игровой, практический. | Исследовательская,практическая. | Проблемные ситуации.Исследовательская деятельность.Моделирование. |

**Конспект по экспериментированию**

**для детей подготовительной группы**

**Образовательная область: познавательное развитие**

**Название темы: «Воздух, его свойства»**

**Цель: формирование представлений о свойствах воздуха**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Материал и оборудование | Организация | Деятельность | Технологии |
| 1. Способствовать умению получать информацию с помощью экспериментирования
2. Способствовать получению информации о свойствах воздуха (прозрачный, движущийся, холодный, тёплый, передвигающий предметы, им дышат люди , животные и растения )
3. Развитие интеллектуальных умений
4. Способствовать обеспечению необходимой познавательной базы для формирования речевых умений.
5. Воспитывать мотивацию к занятиям по экспериментированию
 | Модели, растение, банка.Ход занятия.(из 2-х частей) Возникла проблемная ситуация: необходимо понять, дышат ли растения1 часть – обсуждаем, решаем провести эксперимент. Наблюдаем 2 часть – смотрим, что получилось, обсуждаем Эксперимент: «Растение в закрытой банке», Моделирование - выкладываем модели в процессе проведения эксперимента и с помощью их подводим итоги | Подгрупповое занятие. Методы: наглядный, словесный, игровой, практический. | Исследовательская,практическая. | Проблемные ситуации.Исследовательская деятельность.Моделирование. |

**Конспект по экспериментированию**

**для детей подготовительной группы**

**Образовательная область: познавательное развитие**

**Название темы: «Воздух, его свойства»**

**Цель: формирование представлений о свойствах воздуха**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Материал и оборудование | Организация | Деятельность | Технологии |
| 1. Способствовать умению получать информацию с помощью экспериментирования
2. Способствовать получению информации о свойствах воздуха (легкий – легче воды, прозрачный, движущийся, холодный, тёплый, передвигающий предметы, им дышат люди , животные и растения )
3. Развитие интеллектуальных умений
4. Способствовать обеспечению необходимой познавательной базы для формирования речевых умений.
5. Воспитывать мотивацию к занятиям по экспериментированию
 | Модели, растение, банка.Ход занятия.(из 2-х частей) Возникла проблемная ситуация: необходимо понять, что легче - воздух, или вода Эксперимент: «Воздушный пузырь», Моделирование - выкладываем модели в процессе проведения эксперимента и с помощью их подводим итоги | Подгрупповое занятие. Методы: наглядный, словесный, игровой, практический. | Исследовательская,практическая. | Проблемные ситуации.Исследовательская деятельность.Моделирование. |