**Конспект по экспериментированию**

**для детей подготовительной группы**

**Образовательная область: познавательное развитие**

**Название темы: «Воздух, его свойства»**

**Цель: формирование представлений о свойствах воздуха**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Материал и оборудование | Организация | Деятельность | Технологии |
| 1. Способствовать умению получать информацию с помощью экспериментирования 2. Способствовать получению информации о свойствах воздуха (прозрачный, движущийся, холодный, тёплый, передвигающий предметы ) 3. Развитие интеллектуальных умений 4. Способствовать обеспечению необходимой познавательной базы для формирования речевых умений. 5. Воспитывать мотивацию к занятиям по экспериментированию | Модели, полиэтиленовый пакет,  листок бумаги, салфетки.  Ход занятия.  Возникла проблемная ситуация: необходимо понять, как можно почувствовать воздух, увидеть, поймать, потрогать.  Эксперименты: «Поймай воздух»  «Летающие предметы»  «Движение»  Моделирование - выкладываем модели в процессе проведения эксперимента и с помощью их подводим итоги | Подгрупповое занятие.  Методы: наглядный, словесный, игровой, практический. | Исследовательская,  практическая. | Проблемные ситуации.  Исследовательская деятельность.  Моделирование. |

**Конспект по экспериментированию**

**для детей подготовительной группы**

**Образовательная область: познавательное развитие**

**Название темы: «Вода, ее свойства»**

**Цель: формирование представлений о свойствах воды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Материал и оборудование | Организация | Деятельность | Технологии |
| 1. Способствовать умению получать информацию с помощью экспериментирования 2. Способствовать получению информации о свойствах воды (прозрачная, жидкая, холодная, тёплая, впитывающаяся) 3. Развитие интеллектуальных умений 4. Способствовать обеспечению необходимой познавательной базы для формирования речевых умений. 5. Воспитывать мотивацию к занятиям по экспериментированию | Модели, стеклянная банка, холодная и теплая вода, ткань, салфетки.  Ход занятия.  Возникла проблемная ситуация: необходимо получить знания о свойствах воды  Эксперименты: «Прозрачность воды», «Переливание воды», «Холодная, или теплая?», «Движение воды»  Моделирование - выкладываем модели в процессе проведения эксперимента и с помощью их подводим итоги | Подгрупповое занятие.  Методы: наглядный, словесный, игровой, практический. | Исследовательская,  практическая. | Проблемные ситуации.  Исследовательская деятельность.  Моделирование. |

**Конспект по экспериментированию**

**для детей подготовительной группы**

**Образовательная область: познавательное развитие**

**Название темы: «Воздух, его свойства»**

**Цель: формирование представлений о свойствах воздуха**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Материал и оборудование | Организация | Деятельность | Технологии |
| 1. Способствовать умению получать информацию с помощью экспериментирования 2. Способствовать получению информации о свойствах воздуха (прозрачный, движущийся, холодный, тёплый, передвигающий предметы, им дышат люди , животные и растения ) 3. Развитие интеллектуальных умений 4. Способствовать обеспечению необходимой познавательной базы для формирования речевых умений. 5. Воспитывать мотивацию к занятиям по экспериментированию | Модели, растение, банка.  Ход занятия.(из 2-х частей)  Возникла проблемная ситуация: необходимо понять, дышат ли растения  1 часть – обсуждаем, решаем провести эксперимент. Наблюдаем  2 часть – смотрим, что получилось, обсуждаем  Эксперимент: «Растение в закрытой банке»,  Моделирование - выкладываем модели в процессе проведения эксперимента и с помощью их подводим итоги | Подгрупповое занятие.  Методы: наглядный, словесный, игровой, практический. | Исследовательская,  практическая. | Проблемные ситуации.  Исследовательская деятельность.  Моделирование. |

**Конспект по экспериментированию**

**для детей подготовительной группы**

**Образовательная область: познавательное развитие**

**Название темы: «Воздух, его свойства»**

**Цель: формирование представлений о свойствах воздуха**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Материал и оборудование | Организация | Деятельность | Технологии |
| 1. Способствовать умению получать информацию с помощью экспериментирования 2. Способствовать получению информации о свойствах воздуха (легкий – легче воды, прозрачный, движущийся, холодный, тёплый, передвигающий предметы, им дышат люди , животные и растения ) 3. Развитие интеллектуальных умений 4. Способствовать обеспечению необходимой познавательной базы для формирования речевых умений. 5. Воспитывать мотивацию к занятиям по экспериментированию | Модели, растение, банка.  Ход занятия.(из 2-х частей)  Возникла проблемная ситуация: необходимо понять, что легче - воздух, или вода  Эксперимент: «Воздушный пузырь»,  Моделирование - выкладываем модели в процессе проведения эксперимента и с помощью их подводим итоги | Подгрупповое занятие.  Методы: наглядный, словесный, игровой, практический. | Исследовательская,  практическая. | Проблемные ситуации.  Исследовательская деятельность.  Моделирование. |