НОД с использованием ЭОР для подготовительной группы

**«Ходит капелька по кругу»**

Интеграция образовательных областей

«Познание» - познакомить детей с круговоротом воды в природе, уточнить значение воды для всего живого, формировать систему знаний о воде ее признаках, свойствах;

«Коммуникация»- формирование словаря (испаряется, просачивается, круговорот);

«Социализация»- формирование умения работать в коллективе.

**Методы и приёмы:**

Наглядный (схемы, символы) мультимедийная презентация.   
Практический (опыты);  составление сказки по моделям « Ходит капелька по кругу».   
Словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера).   
Предварительная работа:   
Чтение рассказов, сказок познавательного характера.   
Опыты: «Свойства  воды», «Живая вода», «Зависимость таяния снега от температуры» (снег быстро тает, если лить на него горячую воду).   
Беседы на тему: «Оттепель», «Почему появляются облака?», «Как путешествует снежинка», «Откуда вода в колодце?».

**Оборудование и материалы:**  
Раздаточный материал:   
Инвентарь для опытов: стаканы с землёй, пустые стаканы, стаканы с водой  (по количеству детей).   
Картинки - модели « Как капелька путешествует»   
Эмблемы по количеству детей с изображением дождинок и снежинок.  
Счетный материал (карточки с изображением полных и пустых банок).  
Демонстрационный материал:   
Термос с горячей водой, стекло, промокательная бумага (салфетка).  
ИКТ средства.  
На проекционном экране - 1 слайд



**Логика образовательной деятельности**  
Дети с воспитателем входят в зал.   
**Воспитатель:** Ребята сделаем круг и поприветствуем друг друга.   
Приветствие: «Мы живём все на планете, называется Земля, и живут на той планете наши лучшие друзья».                                                                   
**Воспитатель:** Хочу я вам дети сказку рассказать. Слушайте внимательно…  
 **Сказка**Жил на белом свете Водяной, не простой, а самый главный. Водой руководил и неглавными водяными командовал. Решил он как-то раз проверить, вся ли вода в его царстве на месте. Недоверчивый он был, подозрительный. Боялся все, что вдруг вся вода пропадет.  
**Воспитатель:** Ребята, а если вся вода пропадет? что будет?   
(подвести детей к выводу, что без воды не будет жизни на земле, ничего  не останется одна пустыня).  
Надел главный Водяной очки, взял для точности счеты и стал воду из полной банки в пустые переливать. Как не считает,  а воды не хватает, часть воды драгоценной от последнего дождя пропала. Ничего Водяной понять не может. Куда вода подевалась? Может, испарилась? А может сквозь землю провалилась? Нигде ни проливалась нигде, ни появлялась. Но куда-то же она подевалась?  
**Воспитатель:**  Ребята, а вы как думаете, где может быть потерянная вода?  
(гипотезы детей)  
**Воспитатель:** Нужно во всем этом разобраться. Ведь не шуточное дело - вода пропала! Нужно Водяному помочь  найти пропавшую водичку. Делать то, что будем? (предложения детей)  
**1 этап**. Проблема практики:    
**Воспитатель:** Отправимся мы с вами в сказку и там, на месте во всем разберемся. Вы согласны? Тогда вперед! Превратимся мы все в капельки, и спустимся в этот волшебный колодец.  (на проекционном экране -  1 слайд включить звук)    
**2 этап**. Ритуал входа в сказку: «Волшебный колодец» (дети перешагивают через обруч).  
В сказке:   
На проекторе анимированное изображение подводного царства  
(на проекционном экране- 2 слайд)

  
**Воспитатель:** Вот мы с вами в сказке, а в сказке могут происходить любые  чудеса.  
Смотрите, а  Водяной, то какой, грустный - прегрустный сидит. Будем ему помогать воду потерянную искать и первым  делом нужно нам выяснить, может ли вода испаряться.  
**3 этап**. Решение проблемы:   
*Опыт №1 - испарение воды*  
**Воспитатель:** Ребята смотрите что там, на  камушке стоит, скатертью волшебной прикрыто (дети поднимают скатерть, там термос). Ух ты! Откуда здесь термосу взяться? Наверное, Водяной нам помогает. Интересно, а что же в нем может быть? Сейчас откроем и проверим.  
Дети! Это термос и значит в нем что- то горячее. Вы сможете его сами открыть? (дети) Правильно! Дети самостоятельно термос не должны открывать. Это могут делать только взрослые.  
Вы позволите мне его открыть?  
(Воспитатель открывает термос, чтобы дети увидели пар).   
**Воспитатель:**  А что это выходит из термоса? (дети отвечают)  
Откуда пар в термосе? (дети отвечают)  
(Вода при нагревании превратилась в пар)

*Опыт №2 капли на зеркале.***Воспитатель:**  А вдруг это не вода? У меня есть  один способ это проверить.  
(Воспитатель подносит к струе пара [зеркало](http://nadivane.su/), держит некоторое время над паром, предлагает детям проверить, потрогать капли воды на зеркале)  
**Воспитатель:** Точно! Капельки воды. Значит в термосе вода.  
Горячая вода испаряется, в пар превращается.  
Выходит, может вода испаряться?  
**Воспитатель:**  Как вы думаете, во что превращается пар, когда поднимается вверх? (гипотезы детей)  
**Воспитатель:** Ребята давайте представим, что мы стали облаками и легко парим по небу (физминутка «Капельки-дождинки»)

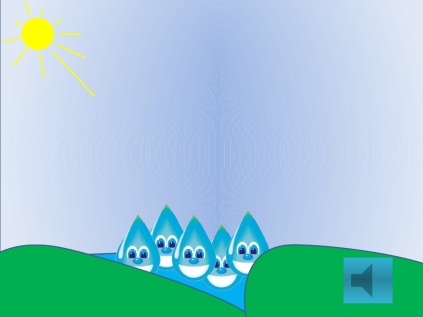
(на проекционном экране- 3 слайд  включить звук)



Звучит аудио запись минус «Белые кораблики» дети двигаются по залу, выполняя движения.  
**Воспитатель** сопровождает текстом:  
Облака парят легкие воздушные. Подул ветер-ветерок. Холодно-холодно. Облака собираются все в кучку и превратились в большую тучку.  
Капелькам-дождинкам скучно в тучке сидеть хотят они на мир посмотреть.  
Из тучки идет дождик поливает цветочки и грибочки  
(на проекционном экране - 4 слайд)

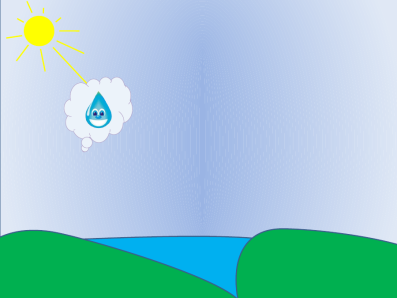


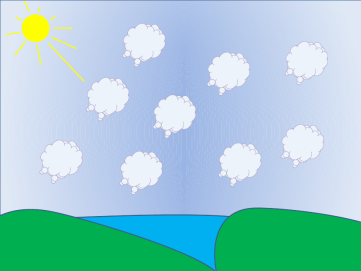
**Воспитатель:** Ребята! Пока мы с вами облаками по небу летали, Водяной зря время не теряет, да и нас подгоняет. Не терпится ему поскорей узнать, где его водица. Вот он нам и стаканчики с землей доставил, хочет узнать может ли вода сквозь землю просочиться. Сейчас мы это с вами проверим.    
*Опыт №3 (с землей)***Воспитатель:** Подходите к столу. У нас на столе стаканчики с землей и стаканчики с водой. Польем землю водой. Смотрим, что же получается?  
что происходит? вода просачивается и земля становится влажной  
(одновременно дети с воспитателем поливают землю)  
**Воспитатель:**  Ну и как?  может вода сквозь землю просочиться?  
(дети отвечают)  
**Воспитатель:** Вода сквозь землю просочилась. А дальше что? Так там под землей и останется?   
(гипотезы детей)   
**Воспитатель:** Ребята! Мне рыбка проплывающая намекнула к этой раковине приглядеться, она не простая, а волшебная, там скрыта какая-то тайна (нажать на раковину и раковина увеличивается). Смотрите, какая большая жемчужина, да это же настоящая  сказочная скрытая подводная  фотокамера   
(нажать на жемчужину она увеличивается). Все сняла, что с водой происходило. Целый фильм получился.  
Сейчас мы с вами его посмотрим. Но сначала давайте договоримся – водить глазками за движущимися капельками воды и очень внимательно слушать.  
(Мультимедийная зрительная гимнастика «Ходит капелька по кругу»)

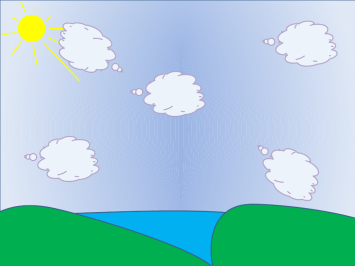
(на проекционном экране- 6 слайд  включить звук, затем кликнуть мышкой) 

**Воспитатель:**  
Солнышко греет, вода нагревается, из реки испаряется, паром вверх поднимается.

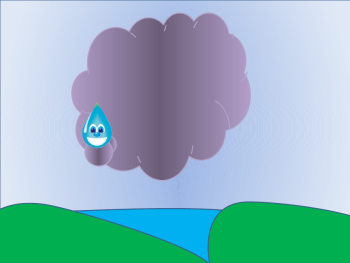
В облака собирается (слайд 7)

  
Облака по небу плывут. Легкие воздушные ( слайд 8)

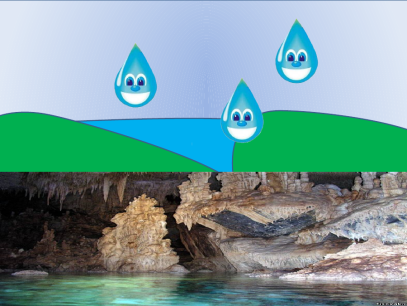
  
Ветерок их подгоняет (слайд 9)



Облака в тучку собираются.(слайд 10)

  
Тучка дождик несет (слайд 11)



А как станет тяжело нести, на землю прольет (слайд 12)   
Дождинки все польют и цветочки, и грибочки, а самые любопытные капельки сквозь землю просочатся (слайд 13)

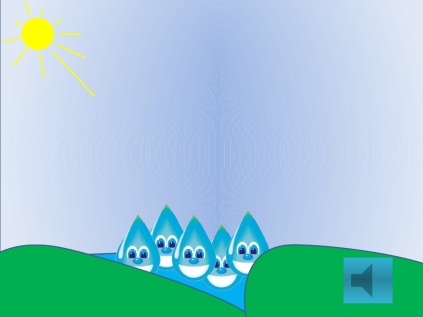
  
В реки подземные попадут и потекут не спеша.

А как к земле пробьются, родником обернутся (слайд 14)   
Ручейками по земле потекут (слайд 15)

  
А ручейки в озёра, реки впадают (слайд 16)



Погуляет капелька, попутешествует по кругу да к Водяному вернется (слайд 17)

   
А путешествие такое круговоротом называется. Кружится капелька по кругу как белка в колесе  
(на проекционном экране - 20 слайд)



**Воспитатель:** Ребята как вы думаете, нашли мы пропавшую воду?  
(дети отвечают)  
Осталось только отчет для Водяного составить, куда вода девается.    
**Воспитатель:**Будем работать в командах:  
Рассчитайтесь на снежинки-дождинки. (дети делятся на команды)  
Воспитатель: Смотрите, какие красивые конверты в раковине волшебной были.  
Проходите каждая команда за свой стол. (Воспитатель дает конверты с заданием)

**Воспитатель:**  Интересно, что в этих конвертах? Доставайте, посмотрим, что нам Жемчужина подарила.   
Ух ты! С таким материалом любой отчет можно подготовить.   
Смотрите внимательно на схеме номера стоят, выкладывайте последовательно, как капелька ходит по кругу. Не запутайтесь  
(дети работают в командах, воспитатель подходит по очереди к столу, при надобности, задаю наводящий вопрос, подвожу к последовательности).  
Воспитатель: Прекрасно все получилось, осталось только наклеить да Водяному подарить (дети наклеивают)   
**Воспитатель:** А как вы думаете, мы нашли пропавшую воду?  
(ответы детей)  
Давайте и Водяного успокоим. Расскажем ему, что мы узнали. Что вода на месте не сидит, а по кругу путешествует (дети говорят теплые слова Водяному)  
**Воспитатель:** Не грусти больше Водяной и не переживай никуда твоя вода не денется, попутешествует, пробежит по кругу, да к тебе же и вернется.  
Воспитатель: Ребята! Водяной очень рад вашим отчетам, больше никогда воду не потеряет.   
Мы неплохо потрудились, воду пропавшую нашли. Водяному помогли! А сейчас детвора нам в обратный путь пора!  
(на проекционном экране-  1 слайд включить звук)

  
**4 этап**. Ритуал выхода из сказки: «Волшебный колодец» (дети перешагивают через обруч).  
**5 этап**. Рефлексия:  
**Воспитатель:**Ребята у нас с вами  получилось помочь Водяному?   
Мы готовы всегда прийти на помощь другим?  
У кого сейчас хорошее настроение? Тот весело хлопает и дружно топает!