Организация образовательной деятельности в младшей группе

на тему: «На лугу – лужочке выросли цветочки...»

Автор конспекта ОД: Розенкова Наталья Александровна воспитатель МБДОУ МО № 195.

Задачи приоритетной образовательной области: художественно-эстетические. Закреплять умения правильно держать кисточку, закреплять умения рисовать способом «промакивания», проводить ровные вертикальные полоски, закреплять понятия «много», «один», «большие», «маленькие», формирование умения действовать по сигналу.

Задачи ОО интеграции:

Социально – коммуникативное развитие свободного общения, умения договариваться, развивать навыки коллективной деятельности

Физическое развитие формирование двигательной активности.

Познавательной развитие расширение кругозора детей, расширять и закреплять знания о цветах

Речевое развитие формировать интерес к музыкальным фрагментом, стихам. Формировать грамматический строй понятия «один - много», «меньше-больше». Формирование нравственных ценностей.

Предпосылки учебной деятельности: формировать способность постановки цели собственной деятельности.

Оборудование для педагога: тонированные листы бумаги с обозначенными серединками, краска (красная, синяя), кисти с баночки с водой, мокрая тряпочка, музыкальный фрагмент из сборника А.И. Бурениной «Топ-хлоп малыш».

Оборудование для детей: игрушка – лисенок.

Вводная часть (мотивационный подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД  | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
| **Воспитатель** – дети сегодня у нас в гостях лисенок. Лисенок приходят к детям. Дети глядят его, определяют какого он цвета. **Лисенок** – ребята на поляне в лесу расцвели цветочки. Их было много, а я один. **Лисенок** - Сколько было цветочков? (Дети показывают много). И мне очень захотелось подарить маме красивый букет. Только я собрался сорвать цветы, как они все спрятались. Ребята покажите, как они спрятались. Дети приседают, прикрывают руками лица. **Лисенок** – только я отвернулся, как цветочки снова появились. Дети встают, поднимают руки вверх. **Воспитатель** - Давайте еще раз покажем, как лисенок хотел цветочки сорвать, а они с ними играли. Звучит запись «Птички» из программы «Топ-хлоп малыши».На лугу-лужочке Выросли цветочки, Вот какие, вот какиеВыросли цветочки.(Дети стоят, подняв руки вверх.)На лугу–лужочкеСпрятались цветочки.Вот какие, вот какие Спрятались цветочки.(дети приседают, закрывают лицо руками ладонями)На лугу – лужочкеВыросли цветочки Вот такие, вот такие, Выросли цветочки (дети встают, поднимают руки вверх)**Воспитатель** - какие были цветочки, маленькие? (дети садятся)**Воспитатель** - а какие стали? Большие (дети встают, поднимают руки вверх), жалко стало лисенку рвать такие веселые цветочки. Очень ему хотелось подарить маме – лисе букет цветов. Что же делать? | Социально – коммуникативноеПознавательное Речевое развитие.Физическая культура.Физическая культура.Познавательное развитиеРечевое развитие | Сюрпризный моментОтветы на вопросыПрослушивание музыкального фрагмента «Топ-хлоп малыши».Ответы на вопросы | Лисенокмузыкальный фрагмент из сборника А.И. Бурениной «Топ-хлоп малыш» |  | Способность слушать взрослого, отвечать на вопросы.Наблюдать за действиями взрослого. Активно участвовать в процессе деятельности.Проявлять интерес к музыке.Проявлять самостоятельность . |

Основная часть (содержательной, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
| **Воспитатель** – а давайте мы их с вами нарисует?**Дети** – а как их нарисовать?Воспитатель показывает способ рисования цветов, обращая внимания детей на расположение лепестков; сопровождает показ словами: приложить кисточку, а затем убрать ее, приложить и убрать ее и т.д. Дети рисуют цветы, предварительно сосчитав серединки, воспитатель при необходимости помогает им.**Воспитатель** – давайте посчитаем, сколько у вас получилось цветочков? Это мало или много? Какого цвета лепестки? Давайте отдадим эти цветы лисенку.Ой, ребята смотрите, лисенок очень рад, он хочет вас отблагодарить игрой. Давайте с ним поиграем! | Социально-коммуникативное | Беседа | тонированные листы бумаги с обозначенными серединками, краска (красная, синяя), кисти с баночки с водой, мокрая тряпочка, | Развитие мелкой моторики, развитие цветов | Проявление волевых усилий, обращаться за помощью ко взрослымОценка своей деятельности |

Заключительный этап (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
| Завершает занятие игра «на лугу - лужочке»: дети под музыку изображают цветы (стоят с высоко поднятыми руками), как только появляется лисенок – дети прячутся (садятся, прикрывая ладошками).После игры лисенок благодарит детей и уходит.**Лисенок** – до свиданья ребята мне с вами очень было интересно, спасибо вам за букет цветов. | Социально-личностное | Физкульт минутка, музыкальный фрагмент. |  | Создавать радостное настроение, воспитывать у детей отзывчивость, желание помочь другому. |  |