**Показатели развития личности ребенка в образовательных областях по возрастам.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Показатели развития** |
| **Вторая младшая группа** |
| **Речевое развитие** | 1. Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном2. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами4. Четко произносит все гласные звуки, определяет гласный звук |
| **Познавательное развитие** | Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним3. Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город4. Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки5. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше-меньше-столько же»6. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму7. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме8. Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа,на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений, эмоционально откликается3. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений4. Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию5. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх6. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими2. Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы3. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы4. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других5. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами6. Различает и называет музыкальные инструменты. Замечает изменения в звучании (тихо-громко) |
| **Физическое развитие** | 1. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания2. Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде3. умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого4. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом5. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места6. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом о пол, бросает вверх и ловит; метает предметы левой и правой рукой |
| **Для средней группы** |
| **Речевое развитие** | 1. Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки2. Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть3. Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами4. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы |
| **Познавательное развитие** | 1. Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним3. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека4. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)5. Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья6. Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением7. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник8. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению9. Понимает смысл слов «утро-день,ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается3. Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики4. Имеет представление о мужских и женских профессиях5. Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги6. Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы7. Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги2. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы3. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты4. Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности5. Имеет предпочтение в выборе муз.произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения6. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами7. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение |
| **Физическое развитие** | 1. Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности3. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик4. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол5. Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг6. Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки |
| **Для старшей группы** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям3. Понимает и употребляет в своей речи, обозначающее эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики4. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается5. Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы6. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества7. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль |
| **Познавательное развитие** | 1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии2. Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного края, города/поселения3. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека4. Ориентируется в пространстве (На себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)5. Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал ( бумага, дерево, металл, пластмасса)6. Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)7. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением8. Различает круг,квадрат,треугольник,прямоугольник,овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры9. Выкладывает ряд предметов по длине,ширине,высоте,сравнивает на глаз,проверяет приложением и наложением10. Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; называет времена года, части суток,дни недели |
| **Физическое развитие** | 1. Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности3. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике4. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку5. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне6. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч |
| **Речевое развитие** | 1. Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение2. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения3. Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком4. Поддерживает беседу, высказывает свою точка зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимыОбразовательная область «Художественно-эстетическое развитие»1. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения не сложных задач,строить по схеме, решать лабиринтные задачи2. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания3. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества4. Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений .5. Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие6. Умеет выполнить танцевальные движения ( поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперёд и в кружении )7. Играет на детских муз.инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента |
| **Для подготовительной группы** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат2. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе3. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в т.ч. изображённым4. Может определить базовые эмоциональные состояния партнёров т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей5. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор6. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет7. Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого при одевании /раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур. |
| **Познавательное развитие** | 1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов2. Знает своё имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение3. Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России4. Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения5. Имеет представления о космосе,планете Земля,умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами,знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года,смена дня и ночи)6. Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся , земноводных, насекомых7. Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5 )8. Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками9. Знает способы измерения величины:длины,массы. Пользуется условной меркой10. Называет отрезок,угол,круг,овал,многоугольник,шар,куб,проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на части и составляет целое11. Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели. |
| **Речевое развитие** | 1.Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов , может интонационно и выразительно продекламировать небольшой текст2. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы по образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине3. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность4. При необходимости обосновать свой выбор, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия2. Знает направления народного творчества , может использовать их элементы в театральной деятельности3. Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки , сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания4. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги ( оригами) по рисунку и словесной инструкции5. Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги6. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие7. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз.инструментах не сложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно |
| **Физическое развитие** | 1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать2. Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами3. Выполняет ОРУ по собственно инициативе, согласует движения рук и ног4. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку5. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта соблюдает интервалы в передвижении6. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. |

**Сводная таблица по мониторингу освоения основной образовательной программы групп МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» за 2014-2015 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области/****Группы** | **Речевое развитие** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **н** | **с/с** | **с** | **н** | **с/с** | **с** | **н** | **с/с** | **с** | **н** | **с/с** | **с** | **н** | **с/с** | **с** |
| **2 младшая** |  |  | **2** |  |  |  |  | **4** |  | **1** |  |  |  |  |  |
| **Средняя** |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  | **13** |  |
| **Старшая** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Подготовительная «А»** |  | **12** |  |  |  |  |  |  | **18** |  |  |  |  |  |  |
| **Подготовительная «Б»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Фиксация показателей:**

Не сформирован – н

Находится в стадии становления – с/с

Сформирован – с

**Таблица педагогической диагностики освоения ООП средней группы МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» за 2014-2015 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области/ Ф.И. ребенка** | **Речевое развитие** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | с/с | н | с | н | с | с/с | н | с | с/с | н | с | с/с | с | с | с | н | с/с | н | с | с | с | с | н | с | с |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |