

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Малахитовая шкатулка»**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС №9
«Малахитовая шкатулка»

_____ В.Н. Ефимова

02 сентября 2015 г.

Утверждена

Приказом от 02 сентября 2015 г. №275

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Б»
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:

воспитатели
группы общеразвивающей
направленности с 4 до 5 лет
Скрипина И.М.
Кудабаева Ж.К.

г. Нижневартовск
2015

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр
I Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3-5
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	6 - 9
1.2.1 Требования к результатам освоения рабочей Программы	10-11
1.2.2 Система оценки результатов освоения рабочей Программы	12
II Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13-34
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	35-41
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	42-45
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	45-47
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	47-53
2.2 Особенности осуществления образовательного процесса в группе дошкольного возраста от 4 до 5 лет	53-55
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы	56
2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	56-52
2.5 Описание части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
2.5.1 Восприятие художественной литературы, фольклора	63
2.5.2 Лепка	63
2.5.3 Конструирование	64
2.5.4 Аппликация	64
2.5.5 ПДД	65
2.5.6 Организованная деятельность детей на прогулке	66
III Организационный раздел	
3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды	67-70
3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	71-75
3.3 Организация режима пребывания детей в группе	75-77
3.4 Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	
3.4.1 Учебный план	78
3.4.2. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня	78
3.4.3. Модель организации учебно-воспитательного процесса в группе на день	79
3.4.4 Модель организации учебно-воспитательного процесса в группе на неделю	80-82
3.4.5 Модель организации образовательного процесса в группе на учебный год	83
3.4.6 Организация двигательного режима	84

І РАЗДЕЛ (Целевой раздел)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 9 «Малахитовая шкатулка» (далее – МБДОУ).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Программа разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ ДС № 9 «Малахитовая шкатулка».

Рабочая программа реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

С целью обеспечения организации образовательной деятельности наряду с вариативной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.С.Соловьевой используются парциальные программы.

В области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Программа по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» С. А. Козлова.

В области «Познавательное развитие»:

- Программа «Экология для малышей», Гончарова Е.В., Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.

В области «Художественно-эстетическое развитие»:

- «Приобщение к истокам РНК» О. Л. Князева.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: **социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие**, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Срок реализации Программы – 1 год (2015 -2016 учебный год).

Цель и задачи по реализации Программы

Цель: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через различные виды деятельности, самореализации.

Задачи реализации программы:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса
- Использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

Цель и задачи Программы реализуются в процессе следующих видов деятельности:

игровая коммуникативная самообслуживание и элементарно-бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие фольклора и художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса: педагог, ребенок, родитель.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
6. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых.
7. Принцип сотрудничества с семьей
8. Принцип приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Принципы формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
10. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

Особенности развития детей дошкольного возраста

Название группы	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
Дошкольный возраст от 4 до 5 лет	27	11	16

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)

Возрастные психологические	Индивидуальные особенности
<p>Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. С четырех лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события. Игра, воспроизводящая бытовую ситуацию, передает опыт ребенка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Сформирована операция сериации. Активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка, развиваться знаково-символическая функция, увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными; речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки, дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов, способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи, развивается воображение, улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.</p>	<p>Дети «Почемучки», часто задают вопрос познавательного характера, интересуются все, что их окружает. Очень любят заниматься продуктивными видами деятельности (рисовать, клеить, вырезать). Дети с легкостью классифицируют предметы по цвету, размеру, форме. Сформированы операции сериации. активно считают в пределах первого десятка. Развивается знаково-символическая функция. Ребенок становится эмоционально более стабильный. Позитивно изменяется мелкая и крупная моторика. Развивается грамматический строй речи, ребенок начинает лучше выражать свои мысли.</p> <p>Ребенок в игре использует в основном бытовые ситуации, что задействует его память и репродуктивное воспроизводящее воображение. Мышление становится речевым. Дети запоминают до 10 названий предметов, способны использовать простое схематическое изображение. Сформированы операции сериации. активно считают в пределах первого десятка. Развивается знаково-символическая функция. Ребенок становится эмоционально более стабильный. Дети «Почемучки», часто задают вопрос познавательного характера, интересуются все, что их окружает.</p> <p>Инициативность. Самостоятельность, но в каких-то моментах она отсутствует. Развивается мышление, воображение. Хороший фонетический слух. Сюжетно – ролевая игра как ведущий вид деятельности, сами придумывают, добавляют сюжеты. Хорошо развито пространственное мышление. Почти все дети знают где лево, право, могут показать дорогу от детского сада до дома. Не у всех детей есть чувство такта. Они могут наругать не только сверстникам, но и взрослому.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Направления развития	Возрастная динамика
речевое развитие	<p style="text-align: center;">Группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности. 2. Пересказывает небольшие, знакомые литературные произведения, сочиняет концовки сказки. 3. Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре. 4. Умеет строить распространенные предложения с однородными определениями. 5. Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей, мир человеческих отношений, переживаний. 6. Умеет активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями, посредством слов-обобщений. 7. Имеет представления о словах: синонимах, омонимах, антонимах, многозначных слов. 8. Способны эмоционально сопереживать героям произведений. 9. Имеют представления о юмористических произведениях. 10. Проговаривают 2-4 считалки, 3-4 загадки, скороговорки. 11. Могут выразительно прочитать любимое стихотворение. 12. Знают русские народные сказки, могут их пересказать с помощью взрослого. 13. Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок. 14. Сочиняют свои концовки к знакомым произведениям.

<p>познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет представления о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений). 2. Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения. 3. Знает отдельных представителей растительного и животного мира (особенности внешнего вида, повадки) с изменениями в их жизни в разные времена года. 4. Имеет представления об объектах живой и неживой природы. 5. Имеет представление о частях тела и их особенностях 6. Использует строит. детали с учетом их конструкт. свойств. 7. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. 8. Определяет: <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры (круг, овал, многоугольник) - некоторые геометрические тела - различные виды линий) кривая, ломанная, замкнутая 9. Имеет представление: <ul style="list-style-type: none"> - о временах года и частях суток - о пространственном расположении предметов относительно самого себя 10. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - считать наизусть до 10 - отмеривать произвольной меркой заданное количество - различать цифры в пределах 10 - осуществлять сериацию по степени выраженности качества - классифицировать предметы по одному признаку 11. Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иглолка. 12. Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами. 13. Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», «тротуар». 14. Имеют представления о съедобных – несъедобных грибах. 15. Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды. 16. Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падение сосулек и снега с крыши. 17. Знает и называет телефоны экстренных служб: 01, 02, 03, 112
---------------------------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий. 2. Имеет представление о витаминах и полезных продуктах.. 3. Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов; сна, занятий и отдыха. 4. Развиты культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. 5. Знает части тела человека: 6. Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов и вирусов для организма.
социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен 2. Знает правила поведения в общественных местах. 3. Знает сходство и различие между детьми и взрослыми. 4. Имеют представление о труде взрослых. 5. Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой. 6. С помощью взрослого накрывает на стол. 7. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде. 8. Ухаживает за растениями и животными в уголке природы.
художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развиты основы культуры слушания музыки. 2. Воспринимают яркие конкретные образы музыкального произведения, проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку. 3. Умеют высказать свои впечатления и отношения к характеру и музыкальному образу. 4. Различают звуки по высоте, длительности, тембру и силе звучания. 5. Проявляют интерес к пению. 6. Умеют ритмично выполнять основные движения, в соответствии с характером музыки. 7. Умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции. 8. Имеет навыки скатывания прямыми и круговыми движениями. 9. Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя приемы прижимания и примазывания. 10. Пользуется при работе стекой и печаткой. 11. Умеет доступными ему средствами изображать хорошо знакомые предметы, природу. 12. Умеет располагать на листе несколько предметов. 13. Смешивает краски, получая оттенки. 14. Умеет воспроизводить простейшие образцы поделок и построек. 15. Владеет способами работы с различными материалами и инструментами.

	16. Изготавливает различные игрушки совместно со взрослым.
Физическое развитие	<p>1. Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого.</p> <p>2. В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия (перепрыгивание через барьеры, пролезание под дугами, ходят по наклонному буму).</p> <p>3. Развиты физические качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость.</p> <p>4. Владеют навыками езды на велосипеде, катания на санках, ходьба на лыжах, а также действий с различными пособиями.</p>

1.2.1. Требования к результатам освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К **целевым ориентирам** дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений **ребенка** (4-5 лет):

- имеет **физическое развитие**, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными **культурно-гигиеническими навыками**; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность **здорового образа жизни**, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- **познавательно активен**, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- **самостоятелен** и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- **заинтересован** в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- **эмоционально отзывчив**, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- **общителен**, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;
- владеет стилем **коммуникации** со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- **способен** произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые **ценностные представления** и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- **интеллектуально развит** в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- **инициативен в деятельности**, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- **имеет** первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённой полу; культурных ценностях;
- **обладает** сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- **доброжелателен** и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- **осознаёт** себя гражданином России;
- **психологически устойчив** к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- **хочет учиться** и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- **имеет чувство** собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает **живым воображением**, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика

Реализация Учебной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Группа детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет работает пять дней в неделю, с 07.00 до 19.00 часов, ежедневно.

В группе используются современные формы организации образовательной деятельности: проведения деятельности по подгруппам, индивидуально.

Специально-организованная деятельность строится на основе инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Неотъемлемой частью организации педагогического процесса является:

Целесообразное чередование в течение дня совместной деятельности детей и взрослых в условиях, созданных в группе в соответствии с ФГОС, предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, средств, партнера;

Соблюдение режима дня в группе в соответствии с функциональными возможностями ребёнка, его возрастом, соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и другой), их чередование;

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи:

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию деятельности

Задачи	Основные пути их решения
<ul style="list-style-type: none">• расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности;• поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;• развивать способность в течение длительного времени	<p>В сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности – познания, помощи другим, созидания и т.п.;</p> <p>расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);</p> <p>в изобразительной деятельности помогать детям удерживать цель, поставленную воспитателем, учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет;</p> <p>побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и</p>

<p>разворачивать систему взаимосвязанных целей.</p> <p>• помогать ребенку овладевать различными способами собственных целей; формировать обобщенные способы деятельности, позволяющие получать результат, который может вариативно осмысленным самым ребенком; формировать способы, позволяющие эстетически удовлетворяющий ребенка результат;</p> <p>• формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения.</p> <p>• закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>т.п.); организуя продуктивную деятельность детей, побуждать их к созданию поделок, обустривая жизнь игровых персонажей (сделать дом, мебель, посуду и т.п.); знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; показывать способы получения обобщенного продукта, которые ребенок может затем по желанию «превращать» в разные предметы; показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности;</p> <p>отмечать собственное продвижение ребенка, сравнивая полученный им же результат с его же собственными предыдущими достижениями; критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая ее от общей положительной оценки ребенка как труженика и творца; учить ребенка соотносить полученный результат с поставленной целью и оценивать его с точки зрения значимых для него самого качеств; по желанию ребенка помогать ему совершенствовать результат; закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребенка «попробовать еще раз», «сделать еще лучше»; создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт; обеспечить понимание детьми разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»).</p>
--	---

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию сознания

Задачи	Основные пути их решения
<p>• формировать умение отвечать на вопросы задавать их, (в повседневном общении; в ролевых диалогах);</p> <p>• упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;</p> <p>• закреплять навыки речевого этикета;</p> <p>• начинать передавать культурные эталонные представления о</p>	<p>побуждать детей активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений в процессе детской игры, в играх-драматизациях, дидактических играх, сюжетных самостоятельных играх; в процессе наблюдений за природой. В специально организованной образовательной деятельности;</p> <p>обращать особое внимание на формирование выразительности речи, в различных ситуациях развивать умение детей говорить тихо - громко, быстро – медленно; создавать в жизни детей определенные условия, требующие от них активного использования диалогов</p> <p>игровые и проблемные ситуации, экскурсии, групповые и</p>

<p>доброе и зло через чтение художественной литературы, волшебные сказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев; • дать широкие социальные представления о труде человека – в быту, в природе, о профессиях. 	<p>семейные традиции, театрализованная деятельность и т.п.). Развивать ролевой диалог в детской игре; использовать различные моменты для чтения художественной литературы, в том числе познавательного содержания, беседовать с ними о содержании прочитанного.</p>
---	---

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности

Задачи	Основные пути их решения
<ul style="list-style-type: none"> • развивать уверенность в себе и в своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность: <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у каждого ребенка представление о себе самом и отношении к себе; ✓ содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний. ✓ формировать у ребенка самоуважение. • содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; ✓ обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой; ✓ предотвращать негативное поведение; ✓ знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; ✓ поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очередности при организации совместной игры; ✓ содействовать формированию положительного статуса каждого ребенка. • укреплять доверие и привязанность ко взрослому: <ul style="list-style-type: none"> укреплять заинтересованность во взрослом как источнике интересной информации; рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями. • формировать отношение к окружающему миру: 	<p>продолжать рассказывать детям о реальных и возможных достижениях; отмечать и публично поддерживать успехи детей;</p> <p>содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний и др.;</p> <p>формировать у ребенка самоуважение; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым и результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»); иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;</p> <p>обеспечить детям возможность руководить в игре действиями воспитателя;</p> <p>создавать в группе положительный и психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече с ребёнком; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них; эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия; внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях;</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; ✓ поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. 	<p>деликатно относиться к проявлениям детской фантазии. Не высказывая подозрений в умышленной лжи;</p> <p>приносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу;</p> <p>использовать в работе с детьми тематические коллекции, наборы;</p> <p>создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции;</p> <p>организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием их родителей, сотрудников детского сада;</p> <p>создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный</p>
<ul style="list-style-type: none"> • закладывать основы морального поведения: ✓ формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним; ✓ формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям; ✓ формировать начальные эталонные представления о добре и зле. 	<p>опыт;</p> <p>побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, через практические действия и проявления;</p> <p>максимально использовать художественное слово. Музыка, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;</p> <p>использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов;</p> <p>показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям;</p> <p>моделировать обобщенные ситуации положительных и отрицательных поступков на игровых персонажах. Использовать схему: обидчик – пострадавший – носитель справедливости;</p> <p>читать детям произведения художественной литературы, в том числе сказки, где можно чётко выделить хороших и плохих героев, развивая у детей способность сочувствовать переживаниям вымышленных персонажей.</p>

Основные пути решения задач	В минутах
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями воспитанников
Рассказывать об реальных и возможных достижениях детей.	Круглый стол 4
Отмечать и публично поддерживать успехи детей.	Оформление газеты 2

Поощрение, благодарности, похвала каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков	Благодарственные письма	2
«Что мы можем вместе», работа с сокровищницами, участие в конкурсах (обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими)	Круглый стол. Оформление выставки	4
Считалки, жребии, очередности при организации совместных игр.		2
проблемные ситуации поступков на игровых персонажах.	Беседа	2
Беседы по схеме: обидчик — пострадавший — носитель справедливости	Круглый стол. Обсуждение дискуссионных вопросов	2
Создание персональных (личных) фотоальбомов.	Памятки	4
Руководство детей в игре действиями воспитателя	Консультация	2
Составление детских высказываний, рассказов	Оформление альбома	4
Упражнение, словесные игры «Расскажи», «Составь рассказ» (рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях)	Картотека	2
Рассматривание, чтение иллюстрированной познавательной литературы	Библиотека для родителей.	4
Собирание и работа с тематические коллекции	Консультация	2
Выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада	Совместные действия. Выставка.	
Дидактические игры,	Игротека	4
Чтение художественной литературы с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов Организация тематических выставок	Тематические выставки	4
Составление детских высказываний, рассказов	Оформление альбома	4

Интеграция области «Социально – коммуникативное развитие» с образовательными областями

По задачам и содержанию образовательного процесса	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
« Социально – коммуникативное развитие»: <i>Самообслуживание и элементарно бытовой труд</i> : формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. <i>Безопасность</i> : формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира. <i>«Речевое развитие»</i> : развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье,	« Социально – коммуникативное развитие», <i>«Речевое развитие»</i> : использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей. <i>«Речевое развитие» Чтение художественных произведений</i> : использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире. <i>«Познавательное развитие»</i> : использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие».

<p>обществе, государстве, мире, а также соблюдении элементарных общепринятых норм и правил поведения.</p> <p><i>«Познавательное развитие»:</i> формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</p> <p><i>«Физическое развитие»:</i> развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми.</p>	<p><i>«Художественно – эстетическое развитие»:</i> использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области <i>«Социально – коммуникативное развитие»</i></p>
---	--

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Развитие сюжетно-ролевой игры

Задачи:

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых

Классификация игр детей дошкольного (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей:

Игры-экспериментирования (Игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)

Сюжетные самостоятельные игры: (Сюжетно - отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)

Игры, возникающие по инициативе взрослого:

Обучающие игры (Сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)

Досуговые игры (Интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)

Народные игры:

Обрядовые игры (Семейные, сезонные, культовые)

Тренинговые игры (Интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)

Досуговые игры (Игрища, тихие игры, игры-забавы)

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

✓ Действие в воображаемом плане способствует **развитию символической функции мышления**

✓ Наличие воображаемой ситуации способствует **формированию плана представлений**

✓ Игра направлена на воспроизведение **человеческих взаимоотношений**, следовательно, она способствует формированию у ребенка **способности определенным образом в них ориентироваться**

✓ Необходимость согласовывать игровые действия способствует **формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми**

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*

**Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(сюжетно-ролевая игра)**

Тематика сюжетно-ролевых игр	Оснащение игры материалами	Образовательная деятельность	Приемы формирования игровых умений	Приемы управления детскими взаимоотношениями	Приемы развития творческой активности детей в игре
<p>1 -4 недели «Семья» 5-8 недели «Кафе» 9-12 недели «Поликлиника». 13-17 недели «Почта» 17-20 недели «Магазин» 21-24 недели «Пароход» 25-28 недели «Театр» 29-32 недели «Летчики» 33-36 недели «Детский сад»</p> <p>Этапы игры: 1 неделя - Введение в игру 2 неделя – Введение нового героя 3 неделя – Развитие сюжета, игровых ситуаций</p>	<p>Сюжетные игрушки, полифункциональные материалы: предметы-заместители, природный материал. Бросовый материал, собственные поделки.</p> <p>Хранение: «закрытое» атрибуты сложены в прозрачные пластмассовые емкости по назначению – «Посуда», «Белье», «Одежда», и «Аксессуары» и т.п.</p>	<p>1 блок. Обогащение жизненного опыта ребенка. Познавательные-речевые занятия и совместная деятельность воспитателя с воспитанниками тематически связывать с новой темой игры (чтение книг. Прослушивание аудио кассет. Рассказ воспитателя о себе и других людях, об их взаимоотношениях, о содержании их деятельности, обращать внимание на явления и взаимосвязь событий живой и неживой природе и пр.)</p> <p>Использование потенциала нашего города: знания об истории, достопримечательностях, водчих. Знакомство с производительным и обслуживающим трудом, характерным для нашего города.</p> <p>2 блок Обогащение игрового опыта детей придумывания Планирование игры - придумывания(на 1-2 этапах</p>	<p>Цель: учить детей включать в игру разнообразные сюжеты в новых комбинациях. Пояснять партнерам по игре свои ближайшие замыслы о развитии событий в игре, выяснять их отношение, к предложенному, разворачивать общий сюжет игры с учетом мнений всех сторон. Основное средство – игра-придумывание, игра фантазирование. Этапы работы над придумыванием: 1-совместный пересказ известной сказки (одноразовое включение) 2. Преобразование известной сказки (2-3 раза) 1. замена главного героя; 2. Замена искомого объекта или персонажа; 3. Замена волшебного средства;</p>	<p>1.Организация совместных игр детей: а) воспитатель учитывает дружеские привязанности между детьми. Предлагая игры б) объединяет отдельные играющие группы общим сюжетом 2. Развитие умений общаться по поводу игры: договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнеру. 3. Видение возникающих конфликтов и тактичное их улаживание. 4.Включение в игру застенчивых детей и «изолированных» 5. Учет индивидуальных</p>	<p>1. Начало игры: а) по инициативе воспитателя: -внесение новых атрибутов; -Рассказ воспитателя; -совместная игра б) по инициативе детей (поддержка инициативы со стороны воспитателя) 2. Воспитатель не регламентирует игру детей: -вовлечение (подключение) в игру по желанию; -свобода выхода из игры. 3. Предоставление детям возможности выбора: -вида игры; -сюжета; -роли; -партнера; -игрушек; -атрибутов; 4. Поощрение детей к импровизации в игре:</p>

<p>4 неделя - Закрепление</p>		<p>– с 2-3 детьми, на 5-ом этапе – с 4-5 детьми; длительность игры придумывания не более 10-15 минут) 3 блок Развивающая среда. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей: внесение новых атрибутов, персонажей. Обогащение творческих игр (театрализованных, строительно-конструкторских) 4 блок Развивающие задачи в игровой деятельности. Развитие воображения и общения детей в процессе игровой деятельности. 5 блок Игра, как средство элементарной диагностики. Наблюдение воспитателя за игрой: используют ли дети предметы заместители, принимают на себя роли, как осуществляют игровые действия, вступают ли в ролевой диалог, какова их речь (монологическая, диалогическая), выдумывают ли новые сюжеты. Возникают ли конфликты</p>	<p>4. Предложение воспитателем начала сказки (необходимо иметь несколько вариантов) 3. Придумывание новой сказки с соединением сказочных событий с реалистическими 4. Развертывание нового сюжета на основе разноконтекстных ролей в процессе «телефонных разговоров» (соединение сюжетосложение с ролевым взаимодействием) 5. Придумывание новых историй на основе реалистических событий (стимулирование знаний, полученных на занятиях, экскурсиях, из книг, кинофильмов) (до 4-5 человек длится не более 10-15 минут) Режиссерская игра – развернутая форма коллективной деятельности. Это разновидность сюжетной игры, в которой ребенок</p>	<p>особенностей личности детей(излишне расторможенных и агрессивных) 6. Способствование поло-ролевой социализации мальчиков и девочек в игре (отдельные игры и совместные игры).</p>	<p>-придумывание сюжетов; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; -смена и совмещение ролей; -изготовление атрибутов и костюмов и пр. 5. Стимулирование детей к пользованию предметами-заместителями к гибкому пользованию игрового оборудования. 6.Способствование эмоционально насыщенной атмосферы в игре: -эмоциональное включение в игру момента неожиданности, таинственности, сказочности.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>между детьми и пр.</p> <p>6 блок</p> <p>Пропаганда педагогических знаний об игре среди родителей.</p> <p>1. Информирование родителей о важности и значении игры для ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Предложить родителям посетить со своими детьми Театры. Совершить экскурсии для обогащения детских впечатлений.</p> <p>3. Показ родителям (по одному, двум одновременно) приемов формирования игровых умений у детей в ходе самой игры</p>	<p>организует деятельность как режиссер, строя и развивая сюжет, управляя игрушками и озвучивая их. Развитие режиссерской игры способствует переходу на новый уровень воображения. Роль взрослого – наблюдатель за ходом событий и консультант, к которому обращаются в случае затруднений.</p>		
--	--	--	---	--	--

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области « Социально – коммуникативное развитие» Сюжетно – ролевая игра изложено в **Приложении 1**

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно - печатных игр («Домино», «Лото»)

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

- продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду;
- знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т. д;
- формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим;
- учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых);
- закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку;
- продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

Формирование предпосылок экологического сознания

- продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.
- объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.
- формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Основные пути решения задач		в минутах
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	
Беседы о факторах, влияющих на безопасность собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира	Беседа	2
Дидактические игры, направленные на ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.	Картотека игр	4
Беседы о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице.	Оформление уголка «ОБЖ»	2

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Безопасность реализуются в процессе **интеграции образовательных областей**:

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- «Познавательное развитие» - формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);

- «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Труд, Художественно-эстетическое развитие», - формирование представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной активности, музыкально-художественной, элементарно-бытового труда)

- «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи» - учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной ситуации;

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- «Познавательное развитие», «Речевое развитие», - формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев)

- «Социально-коммуникативное развитие», - расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого); поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в следующих формах: совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, проектная деятельность.

Перспективно-тематическое планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности изложено в **Приложении 2**

Развитие самообслуживания и элементарно-бытового труда

Цели и задачи:

Закладывать основы созидательного отношения к миру и готовности совершать трудовые усилия, воспитывать бережное и заботливое отношение к миру живой природы, закладывать основы чувства ответственности за происходящее в ней при участии человека.

Создавать в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, в котором дети участвуют по желанию. Не принуждать детей к участию в

труде, но всемерно отмечать значимость их усилий, их помощь взрослому и реальные положительные последствия и результат труда.

Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.)

Основные пути решения задач		в минутах
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	
совместный посильный труд (по желанию) с взрослым (простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого, ухаживание за комнатными растениями, наведение порядка в группе, накрывание на стол и др.)	Беседа	4

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Ознакомление с трудом взрослых
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- Труд в природе
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Формы организации самообслуживания и элементарно-бытового труда

Поручения:

- Простые и сложные
- Эпизодические и длительные
- Коллективные и индивидуальные

Коллективный труд: (не более 35-40 минут)

Дежурство (не более 20 минут)

- Формирование общественно-значимого мотива
- Нравственный, этический аспект

Методы и приемы трудового воспитания детей:

Формирование нравственных представлений, суждений оценок:

- приучение к размышлению, эвристические беседы
- беседы на этические темы
- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстраций
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций
- просмотр диафильмов, видеофильмов, телепередач
- задачи на решение коммуникативных ситуаций
- придумывание сказок

Создание у детей практического опыта:

- приучение к положительным формам общественного поведения
- показ действий
- пример взрослого и детей
- целенаправленное наблюдение
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
- разыгрывание коммуникативных ситуаций
- создание контрольных педагогических ситуаций

Программы и технологии:

Р.С. Буре, Л.Ф. Островская Воспитатель и дети.

Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие

**Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» (самообслуживание и элементарно-бытовой труд)**

Содержание образовательной деятельности	Образовательные задачи	Воспитательные задачи
<i>Самообслуживание</i>		
<i>Одевание и раздевание</i>	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться Складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Просушивать и чистить одежду (с помощью взрослого). Поддерживать порядок при входе в помещение. Закреплять умение выражать благодарность за услуги и умение вежливо обращаться за помощью	Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Продолжать формировать правила поведения в раздевальной комнате. Проявлять самостоятельность, взаимопомощь, гуманные чувства по отношению друг к другу. Воспитывать бережное отношение к вещам
<i>Умывание</i>	Завертывать рукава (самостоятельно или с помощью товарища). Проявлять в процессе умывания самостоятельность. Мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Учить чистить зубы. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком	Формировать умение вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду). Воспитывать культуру общения. Пользоваться только предметами личной гигиены. Проявлять бережное отношение к ним
<i>Элементарно-бытовой труд</i>		
<i>В помещении</i> Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол (приводить в порядок одежду, волосы), Стирать кукольное белье. Протирать, мыть легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки. Подготавливать рабочее место для ручного труда, по ремонту книг, коробок, для работы вместе с воспитателем.	Учить складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в короба, в шкафы. Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчесывать, завязывать банты. Учить сортировать белье по цвету (светлое, темное). Знать, что стирать надо сначала светлое белье, учить намыливать белье, стирать руками и на стиральной доске, тщательно прополаскивать,	Развивать интерес к повседневному труду, бережное отношение к игрушкам, оборудованию, материалам. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать интерес к труду, стремление старательно выполнять поручение. Оказывать в процессе работы друг другу помощь, воспитывать отзывчивость. Развивать стремление к совместной деятельности, эмоциональное чувство

<p>Расставлять стулья. Снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого, узнавать о чем-либо и сообщать (попросить и принести книгу из соседней группы, сообщить о количестве присутствующих детей, попросить овощей на кухне для животных), узнать меню на завтрак, вышла ли няня после болезни в соседнюю группу, не пора ли идти в зал и т.д.). Помогать дежурным накрывать на стол (полная сервировка). Помогать дежурным раскладывать материалы и оборудование на столы, подготовить их к занятию. По поручению музыкального руководителя складывать материалы и оборудование, подготавливать их к занятию, убирать на место после занятия. Расставлять или раскладывать легкое физоборудование в определенном месте по поручению педагога. Подготавливать коробки с карандашами к занятию (заменять поломанные). Наполнять вазочки водой и расставлять в них цветы. Отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда)</p>	<p>отжимать, развешивать. Тщательно протирать, мыть игрушки, распределять между собой обязанности. Участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений. Учить самостоятельно замечать не порядок в окружающей обстановке. Учить правильно и самостоятельно подбирать необходимый для работы материал. Правильно носить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье), расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке. Быстро и аккуратно выполнять поручения. Понимать значение результатов своего труда для других. Выполнять просьбу взрослого, удерживать в памяти задание. Самостоятельно вступать со взрослыми в контакты. Правильно сервировать стол. Учить договариваться, кто кому будет помогать, распределять обязанности. Выполнять до конца порученное дело. Закреплять знание наименований оборудования и инвентаря. Знать, что карандаши нельзя ронять (грифель внутри раскалывается). Закреплять названия цветов. Учить слаженно работать вместе. Знать, для чего нужна вода цветам. Сколько наливать воды. Развивать художественный вкус в подборе цветов и их размещении в вазе. Знать названия 3-4 цветов. Знать названия и назначение игрушек и</p>	<p>общения. Вызывать стремление к устранению не порядка. Развивать старательность, активность, исполнительность, начала общественного отношения к порученному делу. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других. Учить преодолевать застенчивость, скованность. Развивать дружеские отношения. Воспитывать желание помогать товарищам в работе, охотно выполнять поручения, трудиться для других. Развивать в работе внимательность, ответственность к поручению. Вызывать стремление создавать уют, красоту в окружающей обстановке. Воспитывать старательность. Воспитывать самостоятельность, заботу о других. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать исполнительность</p>
--	---	---

	инвентаря	
<p><i>На участке</i></p> <p>Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть.</p> <p>Убирать игрушки (оборудование) после прогулки на место.</p> <p>Протирать полки, скамейки.</p> <p>Поливать песок из лейки.</p> <p>Собирать песок в кучу.</p> <p>Подметать на веранде, в домиках, беседках, дорожки, собирать и уносить мусор.</p> <p>Нагружать снег в ящики, возить к месту сооружения построек, сгружать его.</p> <p>Расчищать дорожки от снега</p>	<p>Действовать по просьбе взрослых.</p> <p>Пользоваться щеткой, губкой, тряпочкой.</p> <p>Складывать игрушки (оборудование в коробки, сумки).</p> <p>Быстро и качественно выполнять задания.</p> <p>Учить договариваться друг с другом, кто какие игрушки (оборудование) будет убирать.</p> <p>Понимать значение своего труда для других</p>	<p>Развивать ответственное отношение к делу.</p> <p>Проявлять в труде активность самостоятельность.</p> <p>Трудиться дружно, способствовать развитию радостных чувств от взаимного общения.</p> <p>Формировать волевые качества.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к товарищам</p>
<i>Труд в природе</i>		
<p><i>В помещении</i></p> <p>Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстоя, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.</p> <p>Мыть губками ракушки, камушки из аквариума.</p> <p>Насыпать корм в кормушки, наливать воду в поилки.</p> <p>Срезать ножницами зеленый корм для птиц, животных.</p> <p>Сеять семена для зеленого корма.</p> <p>Высаживать лук в ящики</p>	<p>Закреплять умение аккуратно работать с водой.</p> <p>Закреплять умение действовать лопатами.</p> <p>Участвовать в коллективных трудовых поручениях, учить договариваться друг с другом,</p> <p>планировать этапы работы.</p> <p>Формировать умение доводить дело до конца.</p> <p>Закреплять представление детей о том, что растениям нужны вода, свет, тепло, за ними надо ухаживать (нужно рыхлить землю, применять разные способы ухода за листьями). Дать представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). Знать некоторые комнатные растения: бальзамин, традесканция, бегония, колеус, алоэ.</p> <p>Закреплять представление детей об уходе за рыбками.</p>	<p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними, наблюдать за их развитием.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к живому, стремление ухаживать за живыми объектами.</p> <p>Вызывать познавательный интерес, желание помогать взрослым, стремление трудиться самостоятельно.</p> <p>Формировать у детей волевое усилие.</p> <p>Проявлять аккуратность, старание, терпение.</p> <p>Вызывать радостные чувства в связи со сбором урожая, желание трудиться на общую пользу, дружно работать.</p> <p>Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения при виде чистоты и порядка.</p> <p>Заботиться о птицах, проявлять стремление</p>

	<p>Знать названия рыбок, живущих в аквариуме (золотая рыбка, вуалехвост, меченосец, телескоп). Пользоваться губкой, щеткой, Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать). Закреплять представления об уходе за птицами. Знать, почему нужно давать птицам теплую воду. Знать вид птиц, живущих в клетке (волнистый попугай, канарейка). Дать представление о необходимости зеленого корма для питания птицам и животным. Учить класть нужное количество корма в кормушки, подвешивать пучки зелени, кусочки фруктов к прутьям клетки (с внешней стороны) с помощью прищепки. Знать вид животных (хомячок, морская свинка). Уточнять правила посева, знания о том, что из семян вырастают зеленые побеги. Знать, для чего нужны корни. Учить детей участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений: соотносить свои желания с деятельностью других, понимать, что труд каждого является частью общего дела. Бережно срывать плоды, аккуратно складывать в ящик, корзину.</p>	<p>наблюдать за их жизнью. Развивать эстетическую отзывчивость. Вызывать желание трудиться, воспитывать дружелюбие, стремление к совместной деятельности. Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность</p>
<p><i>Научатке</i> Под руководством воспитателя собирать урожай лука, редиса, моркови, фасоли, огурцов. Убирать высохшие листья, растения с грядки (клумбы).</p>	<p>Закреплять представления детей о том, что после сбора урожая грядки необходимо очищать от сухих растений. Учить пользоваться инвентарем (лопатами, граблями, носилками).</p>	<p>Те же, что и в процессе труда в помещении</p>

<p>Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птицам. Собирать природный материал. Накрывать кусты (ягодник). Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам, Подкармливать птиц. Сеять крупные семена растений (сажать лук, луковичные многолетники). Поливать грядку, клумбу. Собирать срезанную траву для корма животным</p>	<p>Срывать гоповки дикорастущих трав, складывать собранные семена в мешочки, пакеты для хранения. Отбирать красивый и качественный природный материал, аккуратно его складывать. Закреплять представления о том, что ягодники нужно к зиме утеплять. Учить пользоваться инвентарем. Учить самостоятельно подкармливать птиц. Готовить для них корм - хлебные крошки. Закреплять умение самостоятельно сеять семена в подготовленные воспитателем бороздки, в лунки сажать лук. Уточнять представления о правилах посева и полива, поливать равномерно, крупные растения - под листья, мелкие - сверху</p>	
Совместная деятельность детей и взрослых		
<p>Вместе с няней убирать посуду (уносить со столов, ставить на определенное место). Протирать пыль с подоконников, со шкафов для полотенец (доля участия: каждый протирает один шкаф, один подоконник). Относить и приносить предметы в процессе совместной деятельности со взрослыми. Помогать воспитателю стирать выполняя определенную часть работы (доля участия: стирать мелкие вещи, полоскать их, наполнять водой ведерки, тазы). Мыть с воспитателем игрушки (доля участия: вытирать, мыть намыленной губкой, прополаскивать, раскладывать для высыхания). Вместе с воспитателем подготавливать для работы</p>	<p>Учить работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, понимать, что труд каждого является частью совместного труда. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми, желание и умение участвовать в планировании общего труда, в его организации. Упражнять детей в трудовых действиях. Развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослого. Закреплять умение пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами. Знать место и способы хранения. Формировать трудовые навыки и умения. Учить использовать инвентарь по назначению.</p>	<p>Учить получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка, за оказанное доверие при выполнении того или иного дела. Вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми. Понимать необходимость труда не только для себя, но и для других. Формировать культуру труда. Поддерживать у детей стремление проявлять в совместной деятельности со взрослыми заботливое отношение к взрослому, желание помочь ему. Проявлять в работе аккуратность, терпение. Развивать у детей чувство взаимопомощи, взаимопонимания.</p>

<p>необходимый инвентарь, материалы (доля участия: каждый подготавливает определенный материал). Вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты, книги, мастерить пособия (доля участия): оказывать посильную помощь, нарезать, намазывать клеем, приклеивать, поддерживать).</p> <p>Участвовать в совместном труде с дворником по уборке участка (доля участия: подбирать камушки, веточки, сметать листья, сгребать снег в определенном месте, нагружать на носилки, тележки, уносить, отвозить в определенное место, посыпать дорожки песком.</p> <p>Вместе с воспитателем менять воду в аквариуме (доля участия: приносить ведерки с водой, мыть камушки, ракушки, наполнять емкости водой для отстоя).</p> <p>Участвовать в работе воспитателя по уходу за птичкой (доля участия: насыпать песок в чистый поддон, корм в кормушку мерной ложечкой из банки). Вместе с воспитателем делать посевы, посадки (доля участия: сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю, поливать определенное количество грядок, рабаток, часть клумбы). С няней, воспитателем мыть комнатные растения (доля участия: приносить растения в маленьких кашпо, накладывать на горшки пленку с отверстиями для стебля, мыть, поливая растения из лейки сверху (определенное количество растений). С воспитателем составлять букеты (доля участия: наполнять вазы до половины водой, отбирать цветы для своего букета, придавать букету декоративный вид, подбирая веточки, листья оригинальной формы и пр.). Вместе с воспитателем отводить весеннюю воду под деревья</p>	<p>Закреплять трудовые умения.</p> <p>Уточнять представления о растениях, животных, об уходе за ними.</p> <p>Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Учить делать посевы и посадки и ухаживать за растениями.</p> <p>Учить составлять букеты. Закреплять названия цветов.</p> <p>Дать представления о том, как дольше сохранить цветы в букете.</p> <p>Уточнить представление о том, что весенние воды хорошо способствуют росту растений.</p> <p>Развивать интерес к труду в огороде, в саду.</p> <p>Закреплять знание наименований овощей, фруктов.</p> <p>Дать представления о способах хранения многолетников.</p> <p>Способствовать совместной деятельности.</p> <p>Уточнять представления о снеге, его свойствах.</p>	<p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому, стремление ухаживать за растениями и животными.</p> <p>Развивать эстетический вкус, желание украшать окружающую обстановку цветами.</p> <p>Учить получать удовлетворение от совместного труда.</p> <p>Вызывать интерес к труду, удовлетворение от выполненной работы.</p> <p>Способствовать радостному, эмоциональному состоянию от совместного труда со взрослыми, возникновению чувства морального удовлетворения от коллективной деятельности.</p>
---	--	--

<p>и кусты, делая ручейки (доля участия: каждый делает ручеек к определенному дереву).</p> <p>Со взрослыми собирать созревшие овощи (доля участия: каждый собирает с определенной грядки или ее части).</p> <p>Убирать луковицы многолетних растений на зиму (доля участия: насыпать на дно ящика песок, распадаывать клубни, луковицы гладиолусов, тюльпанов, георгин, нарциссов, засыпать песком),</p> <p>Принимать участие в совместном труде по сооружению снежных построек (доля участия: возить снег к месту сооружения, подгребать, засыпать сырым снегом неровности, щели, заглаживать дощечками), украшать постройки веточками, цветными льдинками, снежными фигурками из 2-3 комьев, наложенных друг на друга (снеговик, гриб, заяц, медведь)</p>		
<p>Ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых</p>		
<p>Наблюдение за трудом няни (чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д.).</p> <p>Наблюдение за трудом повара (делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо - плов, тефтели) Рассказ повара о своей работе.</p> <p>Наблюдение за работой медсестры (врача) (прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке). Рассказ медсестры о своей работе,</p> <p>Наблюдение за работой шофера (ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует - накачивает, меняет колесо). Наблюдение за грузовым и общественным транспортом.</p>	<p>Давать детям конкретные представления о труде взрослых, об общественной значимости их труда.</p> <p>Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.</p> <p>Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых: о трудовых действиях, совершаемых ими, о результатах и качестве труда, о названии оборудования, техники, инструментов, материалов, необходимых для работы, и их назначении для следующих профессий:</p> <p><i>медицинской сестры:</i> бинт, пипетка, градусник, таблетки, мазь, зеленка, ростомер, весы;</p> <p><i>медицинская карта;</i></p> <p><i>шофера:</i> кабина, кузов, рама, мотор, фары, сиденье, салон для пассажиров;</p> <p><i>прачки:</i> стиральная машина, утюг, гладильная</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.</p> <p>Поддерживать в детях желание подражать взрослым, их умению проявлять активность в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Воспитывать в детях на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.</p>

<p>Наблюдение за трудом прачки (стирает в стиральной машине, гладит). Рассказ прачки о своей работе.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории, ремонту, строительству, окрашиванию, озеленению, уборке).</p> <p>Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду (труд маляра, стекольщика, столяра, сантехника, электрика).</p> <p>Наблюдение за трудом продавца (экскурсия в магазин или к торговой точке).</p> <p>Знакомство с трудом почтальона (экскурсия на почту, беседа с почтальоном, встреча почтальона в детском саду).</p> <p>Ознакомление с трудом парикмахера.</p> <p>Экскурсия в парикмахерскую (по возможности). Разговор с парикмахером о его работе. Наблюдение за трудом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин с изображением людей разных профессий (повар, врач, швея, тракторист, шофер, птичница, доярка и т.д.), а также служащих в армии (моряки, танкисты, космонавты и т.д.).</p>	<p>доска;</p> <p><i>продавца:</i> прилавок, витрина, касса, весы, продукты.</p> <p>Дать представление о почте, ее назначении (пересылка писем, открыток, газет, журналов).</p> <p>Знакомить детей с процессом работы людей различных профессий.</p> <p>Развивать стремление отражать в изобразительной деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Способствовать развитию наблюдательности, умения отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности</p>	
---	--	--

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Цели и задачи:

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию деятельности

Задачи:

- поддерживать в детях мотивацию познания и созидания;
- расширять представления о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- привлекать к созданию обобщенного продукта, используя известные и доступные ребенку способы продуктивной деятельности;
- приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию сознания

Задачи	Основные пути их решения
<ul style="list-style-type: none">• расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счет частичного выхода за пределы непосредственного окружения;• начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире, делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);• способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;• обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;• развивать представления о мире человека;	продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии, быт, отдых (хобби, развлечения); начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению; закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах,

<ul style="list-style-type: none"> • развивать представления о мире природы; • начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей; • начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы; • поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов. 	<p>созданных руками человека (признак, целевое назначение, функции предметов, зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;</p> <p>дать представление о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;</p> <p>продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; продолжить знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;</p> <p>обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;</p> <p>продолжить знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.);</p> <p>расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;</p> <p>закреплять и уточнять представление детей о строении тела (основные части, зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука – направо, над головой – вверху и т.п.)).</p> <p>✓ объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (например сезонных изменений);</p> <p>✓ показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе;</p>
--	--

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности

Задачи:

- формировать представление о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;
 - поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
 - формировать отношение к окружающему миру;
 - укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;
 - способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;
 - создавая условия, проявляя заинтересованность. Помогать детям собирать их первые коллекции;
 - закладывая основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
 - позволять ребенку активно проявлять свое отношение к миру.
 - закреплять и упражнять свой положительный опыт;
 - побуждать детей отражать свои эмоции, чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;
 - максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
 - показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Методы работы по познанию мира

Наглядные:

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов

Практические:

- Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные))
- Труд в природе (Индивидуальные поручения, коллективный труд)
- Элементарные опыты

Словесные: рассказ, беседа, чтение

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству. Группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры – драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива направлена на последующую деятельность, беседа.

Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседы.

Программы и технологии:

Т. И. Гризик Познаю мир. Методические рекомендации

С.В. Крюкова Здравствуйте, я сам! (Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет)

С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников»

Е.В.Гончаров «Экология для малышей» (разделы: «Где мы живем?», «Многообразие растительного и животного мира ХМАО», «Сезонные изменения в природе ХМАО», «Природа и человек в условиях ХМАО»).

Основные пути решения задач		6 минутах
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	
Беседы о лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности	Беседа	4
Рассматривание наглядности (для восприятия информации посредством слова)	Оформление выставки	4
<u>Мир человека:</u> Беседы, дидактические игры (в целях знакомства с различной деятельностью человека: профессиональной; бытовой; отдыхом (хобби, развлечения).	Презентация	4
Встречи с интересными людьми	Беседа	4
Экскурсии по детскому саду и за его пределами.	Экскурсия	4
Создание и организация работы с альбомами «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.	Создание альбомов	4
Беседы, игры о правилах поведения, мерах предосторожности в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами)	Семинар	4
Дидактические игры о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций);	Презентация	7
Беседы, игры о правилах безопасности при использовании и хранении отдельных предметов.	Дискуссионные столы	4
<u>Мир природы:</u> Познавательные беседы о представителях растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), изменения в их жизни в разные времена года.	Дискуссия	4
Беседы об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями.	Беседа	4
Экспериментирование с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.)	Мастер класс	4
<u>Мир человека:</u> Дидактические игры на тему «последовательность»	Картотека игр	4
Беседы, игры о целевых связях (зачем?, для чего?, для кого?) предметов и материалов рукотворного мира	Семинар практикум	4
Беседы, игры о строении тела (основные части, зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверху и т. П.)	Семинар практикум	4
<u>Мир природы:</u> Беседы, игры на тему «Сезонные изменения» (последовательность в жизни растений и животных)	Беседа	4
Моделирование, беседы, игры (показывать отдельные	Консультация	4

связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком)		
Создавать условия для проявления познавательной активности детей.	Дискуссии	2
Детское экспериментирование.	Памятка	4

Интеграция области «Познавательное развитие» с образовательными областями

По задачам и содержанию образовательного процесса	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Социально-коммуникативное развитие»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части образовательной области «Познавательное развитие», формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p> <p>«Речевое развитие»: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, использование художественных произведений для формирования целостной картины мира</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»: расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>«Физическое развитие»: формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях, использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие», расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>«Физическое развитие»: использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познание»</p> <p>«Речевое развитие» Чтение художественной литературы: использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Музыка» и Художественное творчество: использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»</p>

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие» Познаю мир изложено в **Приложение 2**

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие» Экология изложено в **Приложение 3**

Формирование математических представлений

Познавательное развитие помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношений объектов окружающего мира – форме, цвете, размере,

материале, звучание, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движение и покое, причинах и следствиях и др.

Цели и задачи:

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию деятельности

- создавать условия для освоения практических приемов сравнения по размеру (по объему);
- формировать начальные навыки для коллективной мыслительной деятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию сознания:

- формировать представления о числах первого десятка, как о существенных признаках явлений окружающего мира: дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов, считалок, осваивать счет в пределах 10, знакомить с цифрами.
- дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, квадрат, треугольник, шар, куб;
- совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый;
- дифференцировать представление о размере, учить практическим приемам сравнения по размеру;
- учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой – больше – самый большой»
- осуществлять сериацию из трех предметов.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

- поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;
- обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на проявление числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны;
- включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию **воспитательных и развивающих задач:**

- ✓ развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т.е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;
- ✓ формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах;
- ✓ создание условий для индивидуального развития способностей ребенка;
- ✓ формирование интереса к математике.

Принципы организации работы по развитию математических представлений:

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию математических представлений

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях

- Демонстрационные опыты
- Сенсорные праздники на основе народного календаря
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
- Поисковая деятельность как нахождение способа действия
- Опыты: демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью), кратковременные и долгосрочные, опыт-доказательство и опыт-исследование

Основные пути решения задач		В минутах
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	
Стихотворения, считалки о порядке следования чисел первого десятка.	Подбор художественной литературы	4
Дидактические игры и упражнения о числах первого десятка и цифр	Игротека	4
Иллюстрации о проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности.	Консультация	4
Дидактические игры о форме предмета, геометрических фигурах.	Игротека	4
Дидактические игры, практические задания на закрепление основных цветов спектра и их оттенков.	Игротека	4
Практические задания на сравнения по размеру	Практикум	4
Практические ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.	Практикум	4
Дидактические игры на классификацию группы предметов по заданному признаку.	Игротека	4
Наблюдения, раскрывающие количественные и пространственные закономерности в природе	Консультации	4

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие» Формирование математических представлений изложено в **Приложении 4**

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи:

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь:
 - ✓ продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов обобщающими понятиями;
 - ✓ поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов;
 - ✓ вводить в словарь детей наречия, поощрять самостоятельное использование в речи наречий (*холодно, горячо, тепло, весело, красиво* и т.д.);
 - ✓ обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
 - ✓ начать знакомить детей с доступными многозначными словами разных частей речи (*ручка, ножка, гладить, ходить, новый, сильный* и др.);
- формировать грамматический строй речи:
 - ✓ упражнять в образовании форм родительного падежа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе;
 - ✓ упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (*в, на, из, с, над, под, за, из-за, из под, около, между* и др.);
 - ✓ формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (*тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий*);
 - ✓ учить согласовывать прилагательные существительными (*красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы*);
 - ✓ учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (*иди, идите; играй, играйте*);
 - ✓ упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (*яблоко – яблочный*);
 - ✓ упражнять в составлении и распространении простых предложений за счет однородных членов; способствовать появлению в речи предложений сложной конструкции;
- развивать произносительную сторону речи:
 - ✓ развивать фонематический слух;
 - ✓ закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);
 - ✓ отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
 - ✓ упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);
 - ✓ выбирать из двух предметов тот в названии которого есть заданный звук («З» - кролик, заяц);

- ✓ упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности;
- способствовать формированию связной речи детей;
- развивать диалогическую и монологическую форму речи;
 - Для развития диалогической формы речи необходимо:
- объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение;
- учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание);
- закреплять навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);
- в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);
- в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;
- упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.);
- знакомить с детской книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
 - ✓ формировать интерес к книге и художественной литературе;
 - ✓ приобщать к ведущим темам детской литературы, связанной с жизнью детей;
 - ✓ ежедневно читать детям, рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном;

Формы работы:

наблюдение на прогулке, дидактические игры на прогулке, развивающие дидактические игры, отгадывание загадок, познавательное – исследовательская деятельность, экспериментирование, артикуляционная гимнастика. Чтение на прогулке, беседы о прочитанном, заучивание наизусть

Программы и технологии:

В.В. Гербова «Учусь говорить». Методические рекомендации

З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго...» (программа «Из детства – в Отрочество»

Т.Н. Дороновой).

Интеграция области «Речевое развитие» с образовательными областями

По задачам и содержанию образовательного процесса	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие»: формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений).	«Художественно-эстетическое развитие»: Музыка: использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.
«Речевое развитие»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.	Художественное творчество: использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие» Чтение художественной литературы, закрепления
«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира, расширение	

кругозора детей. «Художественно-эстетическое развитие»: развитие детского творчества, восприятия художественных произведений	результатов
---	-------------

Основные пути решения задач		в минутах
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	
Дидактические, словесные игры, упражнения по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями.	Консультации	4
Словесные игры и упражнения на определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними.	Игротека	4
Самостоятельное использование детьми в речи наречий (<i>холодно, горячо, тепло, весело, красиво</i> и т. п.).	Беседа	4
Дидактические игры и упражнения по лексическому значению слов (на примерехорошо знакомых слов).	Игротека	4
Игры и упражнения на слова, противоположные по смыслу (антонимы).	Игротека	4
Упражнения на образование форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении именсуществительных во множественном числе.	Памятки	4
Упражнения на правильное употребление предлогов, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между</i> и т. п.).	Памятки	4
Упражнения на образование прилагательных сравнительной и превосходной степени (<i>тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий</i>).	Памятки	4
Упражнения на согласовывание существительных с прилагательными (<i>красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы</i>); пользоваться глаголами в повелительном наклонении (<i>иди, идите; играй, играйте</i>).	Памятка	2
Упражнения на образование существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (<i>яблоко — яблочный</i>).	Памятка	2
Упражнения на составление и распространение простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. Способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций.	Памятка	2
Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха.	Игротека	4
Упражнения на закрепление правильного произношения звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких). Упражнения на артикуляцию звуков и речевое дыхание.	Практикум. Памятка.	2
Упражнения на выделение заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова).	Практикум	2

Упражнения на умение использовать различные средства речевой выразительности.	Памятка	2
Упражнения на умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах)	Практикум	2
Упражнения на умение поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы	Памятка	2
Беседы о речевой этикете.	Беседа	2
Дидактические, словесные игры и упражнения на использование монологических типов речи (повествования и описания).	Игровые занятия вместе с детьми	4
Упражнения на умение соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнения на умение составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.).		4
Игры и упражнения на восстановление простых последовательностей в знакомых сказках	Памятка	4
Упражнения на умение составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок.	Консультация	2
Игры и упражнения на умение составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.)	Игротека	2

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие» изложено в **Приложении 5**

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цели и задачи:

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию деятельности:

- помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- формировать обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребенком:
 - ✓ знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
 - ✓ показывать способы создания обобщенного продукта, который ребенок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т.д.);
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнку результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;

- стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию сознания:

- читать детям волшебные сказки;
- знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);
- знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;
- давать представления об отражении сказки в музыкальном произведении;
- знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике;
- знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.

3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

- создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;
- содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту Нижневартовска и его окрестностей с ландшафтами, садами, полями, лугами, лесами и т. п.;
- создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;
- начинать вовлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Основные пути решения задач		в минутах
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	
Использовать игровую мотивацию, в удерживании цели, помогать изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет.	Памятки	4
Рассматривание иллюстраций. Игры-упражнения (позволяют почувствовать причастность к миру художественных образов)	Библиотека для родителей	4
Побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п	Беседа	8
Рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукции произведений живописи, декоративно-прикладного искусства.	Подбор литературы	4
Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города и его окрестностей.	Круглый стол	4
Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых	Беседа	2

Интеграция области «Художественно-эстетическое развитие» с образовательными областями

По задачам и содержанию образовательного процесса	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание и элементарно-бытовой труд: формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. Безопасность: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>«Речевое развитие»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.</p> <p>«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Музыка: развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Восприятие художественной литературы, Музыка: использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»</p>

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Изобразительная деятельность изложено в **Приложении 6**

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение детьми опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели и задачи:

1. Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- Содействовать полноценному физическому развитию:

- ✓ продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- ✓ обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- ✓ начать знакомить детей с элементами спортивных игр;
- ✓ обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
- ✓ создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;
- ✓ совершенствовать выполнение основных движений;
- ✓ обеспечивать безопасность жизнедеятельности, соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- укреплять здоровье детей:
 - ✓ создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
 - ✓ предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка, ввести в группе Норильский метод закаливания;
 - ✓ укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности;
 - ✓ предупреждать нарушение зрения;
 - ✓ укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
 - ✓ оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок;
 - ✓ обеспечить рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию деятельности:

- поощрять двигательную активность ребенка;
- создавать условия для развития двигательной активности через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость);
- удовлетворять потребности ребенка в движении в течение дня.

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость

- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

Дидактические

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность

Специальные

- Непрерывность
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий
- Цикличность

Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление лично - ориентированного обучения и воспитания

Методы физического развития

Наглядный

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития

- Двигательная активность, занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы физического развития

- Физкультурные занятия
- Закаливающие процедуры

- Подвижные игры
- Физкультминутки
- ЛФК
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Кружки, секции
- Самостоятельная двигательная – игровая деятельность детей
- Занятия по плаванию
- Утренняя гимнастика
- Корректирующая гимнастика
- Гимнастика пробуждения
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Музыкальные занятия

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание: Норильский метод закаливания
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

- Учет гигиенических требований
- Создание условий для оздоровительных режимов
- Бережное отношение к нервной системе ребенка
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- Предоставление ребенку свободы выбора
- Создание условий для самореализации
- Ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- стретчинг
- ритмопластика
- динамические паузы
- подвижные и спортивные игры
- релаксация
- различные гимнастики

Технологии обучения здоровому образу жизни

- физкультурные занятия
- проблемно - игровые занятия
- коммуникативные игры

- занятия из серии «Здоровье»
- самомассаж
- биологическая обратная связь (БОС)

Программы:

Ю.Ф. Змановский Здоровый дошкольник

В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»

В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.

Методическое пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры

Формы работы:

утренняя гимнастика, подвижные и физические упражнения на прогулке и др. виды физической активности на улице и в спортивном зале.

Основные пути решения задач		в минутах
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	
Прогулка	Памятка	60
Подвижные игры	Консультация	10
Упражнения на разные группы мышц.	Практикум	8
Игры с мячом.	Консультация	2
Спортивные упражнения под музыку	Просмотр родителей физкультурного занятия	10
Упражнения по ходьбе, бегу, прыжкам, равновесию, лазанью, ползанию, подлезанию, а также катанию, бросанию, метанию.	Совместное занятие родителей с детьми	10

Интеграция области «Физическое развитие» с образовательными областями

По задачам и содержанию образовательного процесса	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие» <i>Здоровье</i> : в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.	«Художественно-эстетическое развитие» Восприятие художественной литературы, Музыка, Художественное творчество: использование
«Социально-коммуникативное развитие» приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.	художественных произведений, музыкально- ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики.
<i>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд</i> : накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой.	
«Речевое развитие»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и	

<p>физического совершенствования; игровое общение.</p> <p>«Познавательное развитие»: в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, <i>Формирование элементарных математических представлений</i>: ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Музыка: развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей</p>	
--	--

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области "Физическое развитие" изложено в приложении 7

Формирование у дошкольников основ культуры здоровья

Задачи:

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию сознания

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать навыки культурного поведения:

- ✓ закреплять навыки культурного поведения за столом;
- ✓ закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда);
- ✓ закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну.

- обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;

- продолжать формирование представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности

- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
- давать представление о спорте, как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

Основные пути решения задач		в минутах
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	
Санитарно-гигиенические процедуры	Беседа	2
Оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.	Семинар-практикум	7
Коррекционные упражнения на укрепление разных групп мышц, правильной осанки, во время разных видов деятельности	Картотека для родителей	2
Зрительная гимнастика	Игротека	2
Закаливающие процедуры, используя естественные природные факторы (солнечный свет, воздух, вода)	Консультация	7

Региональные рекомендации по оздоровлению детей, охране нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.	Лекция психолога	2
Рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.	Оформление «Уголка для родителей»	
Дидактические игры, упражнения по самообслуживанию.	Картотека игр, упражнений.	4
Беседы о культурном поведении за столом.	Беседа	2
Беседы о правильном пользовании предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда)	Тематические выставки	2
Культурно-гигиенические ритуалы: подготовка к еде, подготовка ко сну.	Подбор литературы	5
Личный пример педагога требования, предъявляемые ребенку.	Практикум	
Беседы о чистоте того, что употребляется в пищу, о чистоте помещений, предметов, одежды.	Беседы	2

Перспективно-тематическое планирование по формированию основ культуры здоровья изложено в **Приложение 8**

2.2 Особенности осуществления образовательного процесса в группе дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Климатические особенности региона

В рабочей программе учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск– Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей.

Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности. В зависимости от погодных условий разработан график прогулок с учетом температурного режима.

Учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); во время проведения непосредственной образовательной деятельности проводятся физкультминутки, динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется индивидуальный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Расширяя кругозор детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Для познания окружающего мира используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей группы является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- разнообразные виды гимнастики: дыхательная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег, занятия в бассейне;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (один раз в квартал), каникулы;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде, спортивные игры – футбол);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель,
- создана предметно-развивающая среда группы, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в группе:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси.

- благодаря расположенному в 10А микрорайоне МБУ «ЦДТ и ЮТТ «Патриот» воспитанники дошкольного учреждения имеют возможность посещать Музей боевой и трудовой славы, участвовать в мероприятиях организованных учреждением.

На территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, елей, берез, рябин, калины, фруктовых кустарников, цветников.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников группы

При организации образовательного процесса в группе учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В группе не запрещено детям разговаривать на родном языке; учитываются все пожелания родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей.

Благополучный микроклимат в группе способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников

Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет воспитанникам группы адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В непрерывном экологическом образовании дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ответственного отношения к окружающей среде.

Программа реализует системный подход к решению задач экологического воспитания дошкольников и имеет практическую направленность.

Программа направлена на постепенное формирование экологических знаний у детей, развитие познавательной активности дошкольников, формирование у детей осознанного правильного отношения к природе и понимания целостности природы.

Вся работа организована по временам года с практическими занятиями, экскурсиями в окружающей среде, через игровую деятельность дошкольников.

Работа на принципах: краеведческого подхода, преемственность, постепенность, экодеятельность, доступность, безопасность.

Формы и методы работы с детьми: экскурсии, прогулки по экологической тропе, уроки доброты, конкурсы, КВН, викторины, трудовые десанты, составление экологических карт, фотонаблюдения, экологические праздники, экологические сказки, инсценировки, разнообразные игры.

Решаются следующие задачи:

- развитие осознания ребенком себя как части природы, чувства ответственности за ее сохранность;
- формирование у детей элементарной системы знаний о природе;
- развитие элементарных естественнонаучных представлений;
- организация элементарно-поисковой деятельности;
- ценностная ориентация, мотивы, потребности и установка на активную деятельность дошкольников по охране окружающей среды;
- развитие способности анализировать экологические ситуации;
- развитие способности оценивать эстетическое состояние природы;
- обучение навыкам ухода за растениями и животными;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- совершенствование экологического дизайна прилегающих территорий, а также развивающей природной среды.

Региональным компонентом образовательной деятельности в группе являются занятия физической культурой на улице, в форме подвижных игр.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей

№	Наименование	Возраст	
Художественно – эстетическое направление			
1.	«Теремок» (театральная студия)	дошкольный возраст (4-5 лет)	2 раза в неделю по 25-30 мин.
2.	«Экология»	дошкольный возраст (4-5 лет)	2 раза в неделю по 25-30 мин

Каждый ребенок посещает не более двух дополнительных образовательных услуг. Продолжительность занятий в кружке для детей 4-5 лет составляет 25-30 минут и проводятся 2 раза в неделю во 2 половину дня.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия группы с семьей — создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных

ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры- викторины. Изучать особенности общения взрослых с

детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и 59связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих 60учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско- родительских отношений Привлекать родителей к разнообразным

формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическая развитие» Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы 5б детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Рабочей программы являются:

-наличие у родителей Рабочей программы;

-информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Рабочей программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;

- художественно – эстетическое;
- информирование родителей о результатах освоения Рабочей программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Рабочей программы

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.

Планирование по взаимодействию с семьями воспитанников группы на 2015-2016 учебный год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Организационное собрание: 1.1. «Подготовка к новому учебному году». 1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. 2. Создание макетов по ПДД. Консультация «Мы за безопасность дорожного движения». 3. Консультация для родителей: «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 4. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет. • Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях • Психолого --педагогическое просвещение родителей по возрастным особенностям развития ребёнка 4-5 лет. • Повышение педагогической культуры родителей.
Октябрь	1. Родительское собрание: 1.1. «Особенности возраста и организации жизни детей средней группы». 1.2. «ФГОС – новые государственные образовательные стандарты». 1.3. «Основные правила и принципы здорового питания детей». 2.1. Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени». 2. 2. Организация выставки поделок «Дары осени». 12. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение знаний по правилам дорожного движения среди родителей • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
Ноябрь	1. Консультация «Воспитание бережливости». 2. Утренник «Осень в гости к нам пришла» 3. Фотовыставка «Моя мама» ко Дню матери	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.

	4. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение педагогических знаний родителей.
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».</p> <p>3. Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».</p> <p>4. Привлечение родителей к оснащению участка зимними постройками</p> <p>5. Новогодний утренник «День рождения Деда Мороза»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. • Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. • Повышение педагогической культуры родителей.
Январь	<p>1. Фотовыставка «Новогодние праздники»;</p> <p>2. Родительское собрание «Азы воспитания»</p> <p>3. Консультация «Нужно ли учить читать детей 4-х лет».</p> <p>4. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>5. Наглядная информация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
Февраль	<p>1. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>2. Утренник «23 февраля»</p> <p>3. Консультация «О пользе сказок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
Март	<p>1. Выставка поделок «Весна пришла»</p> <p>2. Утренник «Волшебные конфеты для мамы»</p> <p>3. Творческие работы детей к 8 марта «Цветы для мамы».</p> <p>4. Папка – передвижка «Приди, весна, с радостью».</p> <p>5. Консультация « Книга или телевизор»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. • Повышение педагогической культуры родителей.
Апрель	<p>1. Консультация «Настрой – хорошие мысли!».</p> <p>2. Наглядная информация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>3. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>4. День открытых дверей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация педагогических знаний родителей. • Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.
Май	1. Итоговое родительское собрание по	<ul style="list-style-type: none"> • Оповещение о

	<p>теме: «Растём играя»</p> <p>2.Наглядная информация «Памятные места нашего города»</p> <p>3.Консультация «Дети и компьютер. Хорошо.Плохо».</p>	<p>сформированных умениях и навыках, знаниях детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
--	---	---

2.5. Описание части программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.5.1 Восприятие художественной литературы и фольклора

Главная ценность данного возраста – сохраняющаяся высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, готовность к «содействию» с текстом, выражающаяся в практической и игровой деятельности.

Основные задачи работы с детьми :

- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);
- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к детской литературе).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой реализуется в процессе:

- ежедневного неоднократного чтения воспитателем одного и того же произведения, рассказывания сказок;
- совместного рассматривания уже прочитанных книг, беседы о прочитанном;
- ежедневного неоднократного чтения воспитателем одного и того же произведения, рассказывания сказок;
- предшествующего чтению рассматривания новой книги, прогнозирования содержания будущего чтения: «О ком эта сказка? Кто такой? Кто к кому в гости пришел?» и т.п.;
- коллективного придумывания сказок;
- сочинения и изготовления новой книги;
- разыгрывания (инсценирования) прочитанного произведения (роли не распределяются, а выбираются детьми).

Планирование восприятия художественной литературы, фольклора литературы по образовательной программе дошкольного образования «Радуга» представлено в **Приложении 9**

2.5.2 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка

Задачи:

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки;
- закреплять приемы аккуратной лепки.

Перспективно – тематическое планирование по освоению детьми образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» Лепка изложено в **Приложении 10**

2.5.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Конструирование

Задачи:

- обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их ломов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части;
- продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;
- развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение.

Детское конструирование

- Творческое
- Создание замысла
- Техническое
- Воплощение замысла

Виды детского конструирования

- Из строительного материала
- Из бумаги
- Практическое и компьютерное
- Из природного материала
- Из деталей конструкторов
- Из крупногабаритных модулей

Взаимосвязь конструирования и игры:

сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Перспективно – тематическое планирование по освоению детьми образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» Конструирование изложено в **Приложении 11**

2.5.4 «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация

Задачи:

- развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
- формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.);
- упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.);
- закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;
- поощрять проявления активности и творчества;

- формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

«Художественно-эстетическое развитие» Художественный труд

На пятом году жизни ребенка изменяется и расширяется детская деятельность, появляются предпосылки трудовой деятельности. Обогащаются собственные мотивы детской деятельности – появляются мотив личной заинтересованности и мотив сотрудничества, разворачиваются цели детской продуктивной деятельности. На пятом году совершенствуются способы работы с различными материалами и инструментами. Детям становится доступным выполнение более сложных практических задач, использование новых материалов и инструментов, овладение некоторыми обобщенными способами работы, в частности воспроизведением простейших образцов, изображенных на рисунке.

У детей данного возраста четко выражена направленность на получение качественного результата.

Задачи:

1. Формировать психические предпосылки трудовой деятельности:

- интерес к результату и чувство гордости за него, стремление совершенствовать его качество;
- способность постепенно разворачивать систему вытекающих друг из друга целей;
- разнообразные способы работы с различными материалами и инструментами;

1. В продуктивной практической и конструктивной деятельности способствовать появлению элементов сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

2. Совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок

Реализация поставленных задач решается по трем направлениям:

- изготовление индивидуальных игрушек, обеспечивающих детям возможность в течение длительного времени заниматься с ними, «обживать их мир» (игрушки для длительного использования, эпизодические индивидуальные игрушки, сувениры, подарки);
- изготовление различных игрушек эпизодически, индивидуально или совместно с взрослыми;
- обучение работе по образцу (картине, рисунку) с различными материалами.

Содержание деятельности по художественному труду отобрано с учетом времени года и календарных праздников. Блок совместной деятельности педагога и детей представлен разнообразной работой, направленной на закрепление пройденного материала. Используются различные формы работы с детьми: беседа, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций.

Перспективно – тематическое планирование по освоению детьми образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» Художественный труд и аппликация изложено в **Приложении 12**

2.5.5«Социально- коммуникативное развитие» Правила дорожного движения

Цель:

создание необходимых условий в группе для предупреждения детского травматизма на дорогах, повышения компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

Задачи:

- уточнить знания детей о назначении светофора;
- познакомить с классификацией видов городского транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте;
- расширить представления об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения.

Обучая детей правилам дорожного движения, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это - беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видео и диафильмов, настольные, дидактические игры, загадки.

Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения с родителями проводится определенная работа: ежедневные беседы, рекомендации, советы, анкетирование, заседания «круглого стола», диспуты, совместные с детьми игры, изготовление атрибутов.

В группе представлены дидактические, настольные игры, атрибуты для ролевых игр, которые используются детьми в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности.

Перспективно – тематическое планирование по освоению детьми образовательной деятельности «Социально- коммуникативное развитие» Правила дорожного движения изложено в **Приложении 13**

2.5.6 Организованная деятельность детей на прогулке

Важнейшей задачей Программы является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье детей и его состояние относится к числу важнейших характеристик, определяющих положение детей в обществе, и отражает состояние здоровья всего общества.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Для пребывания детей на свежем воздухе отводится примерно до четырёх часов в день.

Режим дня группы предусматривает проведение дневной прогулки после занятий и вечерней – после полдника.

Дети пятого года жизни при наблюдении предметов и явлений природы способны выделять существенные признаки, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Усвоение детьми новых знаний основывается на непосредственном общении с природой и связано с занимательной деятельностью.

Алгоритм проведения прогулок:

1. Наблюдение;
2. Трудовая деятельность;
3. Игровая деятельность;
4. Индивидуальная работа;
5. Самостоятельная деятельность детей

Наблюдение

Через наблюдение происходит знакомство детей с окружающим миром:

наблюдения за живыми и неживыми объектами;

наблюдения за явлениями окружающей действительности.

Трудовая деятельность

Планируется хозяйственно-бытовой труд (на веранде, на участке), указывается форма труда – индивидуальные групповые поручения, коллективный труд

Игровая деятельность

Организация подвижных игр на прогулке - это огромнейшая возможность повысить двигательную активность детей, улучшить психико- эмоциональное состояние ребенка, снять напряжение, научить подчиняться правилам, воспитывать навыки коллективной игры.

Виды игр на прогулке:

- спортивные упражнения
- игры-эстафеты;
- игры с элементами спорта;

- сюжетные подвижные игры;
- забавы;
- аттракционы;
- сюжетные подвижные игры;
- бессюжетные подвижные игры;
- народные игры;
- хороводные.

Индивидуальная работа

Направлена не только на совершенствование физических качеств, но и на развитие психических процессов, закрепление материала по всем разделам программы, формирование нравственных качеств.

Самостоятельная деятельность детей

Для ее организации необходимо создать условия: атрибуты, выносной материал, орудия труда для трудовой деятельности.

Перспективное планирование организованной деятельности детей на прогулке изложено в **Приложении 14**

III Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию рабочей программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы «Радуга».

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы «Радуга»).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) вариативность среды указывает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) доступность среды характеризуется:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Окружающая среда представляет возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности.

При создании предметно-развивающей, пространственной среды учитываются особенности группы: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда группы

Направленность		Содержание среды
Центр	Раздел программы	
Познавательной деятельности	Ознакомление с окружающим миром	- Настольно-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»; - картинки-путаницы; - коллекции; - открытки или календарики на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.), - ракушки, кусочки красивых тканей и т. п.
	Приобщение к художественной литературе	- Книжная полка; - листы бумаги, карандаши; - настольная лампа; - 5-6 книг + 1-2 новые
	Театральная деятельность	- Зеркала различной формы, величины и кривизны; - разнообразные виды театров; - оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски); - атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления
	Музыкальное воспитание	- Музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)
	Математика	- Математический театр в коробке; - Числовой фриз.

		<p>- Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подбери пару» (разные виды); • «Лото» (разрезные картинки); • игры «Собери урожай», «Учись считать», «Веселый счет»; <p>- математические весы, геометрические головоломки;</p> <p>- 8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса;</p> <p>- различные конструкторы</p>
		<p>Лаборатория:</p> <p>- емкости для исследования свойств воды, песка;</p> <p>- различный сыпучий материал;</p> <p>- наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие)</p> <p>«Зона сенсорного развития» Вкладыши по форме, размеру. Предметы различного цвета, 3-х местная матрёшка, бусы для нанизывания (верёвочки), катушка с мягкой проволокой для накручивания. Тренажёр для накручивания, раскручивания крышек, застёгивания, расстегивания пуговиц, кнопок, крючков, игрушки с заводным механизмом с ключиком, игрушки на веревочке, на палочке, пианино, свистки, дудочки, барабан. 2-3 набора разрезных картинок из 6-8 частей (на кубиках, плоскостные), 2-3 вида мозаики.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие мячи; в красную коробку — красные кубики).</p> <p>Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).</p> <p>Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</p> <p>Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и название геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p>
Художественно-эстетический	Изобразительная деятельность, ручной труд	<p>Пособия и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стационарные рабочие места для рисования и лепки; - карандаши, краски, мелки; - гуашь, соус, шариковые ручки; - индивидуальная палитра для смешивания красок (на каждого ребенка); ~ фломастеры, штампики, тычки, сангина; - 2-3 мольберта или пюпитра; навесные настенные планшеты; - валики с рулонами бумаги; - 4-5 станков с поворотным кругом (для индивидуальной работы); - глина и пластилин; - мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек), проведения линий, процарапывания и т. п.; - схемы (для работы с бумагой); - рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани - в вышивании, шитье и т. п.;

		<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные листы-карты с изображением последовательности операций при изготовлении какой-либо поделки. <p>Полочка красоты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы народного и декоративно-прикладного искусства; - книги с иллюстрациями; - репродукции произведений живописи; - специальные альбомы <p>На участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной доске, - заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке. <p>Материалы и инструменты для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага разных видов (цветная, в том числе гофрированная, газетная, салфетки, картон, открытки и т. д.); - вата, поролон, текстиль (ткань, веревочки, шнуровки, ленточки); - проволока в цветной оболочке; - природный материал; - клей, кисть; - ножницы; - для самостоятельного ручного труда - «Уголок труда»; - большой лист оберточной бумаги, обоев; - образцы поделок
Конструктивно-игровой	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - «Строительные наборы» разных размеров и конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, а на участке - песок и снег; - образцы построек; - схемы, рисунки, изображающие последовательность действий; - игрушки для обыгрывания
Спортивный	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Обручи; - гимнастические палки; -дуги; - шнуры; - плоскостные дорожки; - мячи (разные); - кегли, кубики; - скакалки; - шведская стенка с матом
Игровая среда (для девочек и для мальчиков)		<p>Сюда входят сюжетно-ролевые, настольные и пр. игры</p> <p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Ящик с предметами-заместителями: бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные,</p>

		реалистичные). Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): Трельяж: с предметами-заместителями: расчески, флаконы духов, пузырьки, баночки из-под крема, губные помады и т.д. трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.
--	--	---

3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом «Уроки вежливости». 2. Альбом «Я и мое поведение». 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. 4. Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова Мы живём в России. 5. Алёшина Н.В.. Патриотическое воспитание дошкольников. 6. Гаврилова И.Г.. Истоки русской народной культуры в детском саду. 2 младшая, группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. 7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. 8. Касаткина Е.И., Ганичева Е.В. Играют девочки. 9. Касаткина Е.И. Играют мальчики. 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. 10. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из Природного материала. 11. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. 12. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. 13. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гризик Т.И. Познаю мир: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»: Просвещение, 2003 г 2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй мир». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баланс», 2003.-304. 3. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-Синтез, 2008 г. 4. Артемьева Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М., Просвещение, 1992 г. 5. Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». М., Просвещение, 1982 г. 6. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2008 г. 7. Веретенникова С.А., Клыков А.А. «Четыре времени года». М., Просвещение, 1971 г. 8. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М., Творческий центр, 2007 г. 9. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром

- животных». М., Просвещение, 1988 г.
10. Дрызгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., Просвещение, 1981 г.
 11. Шишкина В.А., М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу». М., Просвещение, 2003 г.
 12. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду». М., Просвещение, 1982 г.
 13. Плешанов А.А. «Зеленая тропинка». М., Просвещение, 2001.
 14. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М., ЦГЛ, 2005 г.
 15. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду». М., Просвещение, 1985 г.
 16. Метлина Л.С. «Математика в детском саду». М., Просвещение, 1984 г.
 17. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.
 18. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности.
 19. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.
 20. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»
 21. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
 22. Тарунтаева Т.В. «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников». М., Просвещение, 1980 г.
 23. Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». М., Просвещение, 1987 г.
 24. Волина В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей». М., Знание, 1994 г.
 25. Ермолаева Л.И. «Игры, задания и упражнения математического содержания». Иркутск, 2000 г.
 26. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». М., Просвещение, 1991 г.
 27. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М., Просвещение, 1985 г.
 28. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.
 29. Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий.
 30. Новикова В.П.. Математика в детском саду.
 31. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.
 32. Николаева С. Н. «Юный эколог»
 33. Николаева С.Н. Система работы в группах детского сада

	<p>34. Николаева С.Н.. Ознакомление детей с неживой природой.</p> <p>35. Николаева С.Н.. Эколог в детском саду.</p>
Речевое развитие	<p>1. Бородич А.М. «Методика развития речи детей». М, Просвещение, 1981 г.</p> <p>2. Гербова В.В., А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». М. Просвещение, 1986 г.</p> <p>3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». М. Просвещение, 1990 г.</p> <p>4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>5. Короткова Э.П. «Обучение рассказыванию в детском саду». М., Просвещение, 1978 г.</p> <p>6. Максаков А.И., Р.А. Тумакова «Учите, играя». М., Просвещение, 1983 г.</p> <p>7. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. М., Просвещение, 1983 г.</p> <p>8. «Хрестоматия для дошкольников» сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. М., АСТ, 1997 г.</p> <p>9. «Хрестоматия по детской литературе» сост. Боголюбская, А.Л. Табенкина. М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>10. «Развитие речи и творчество дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой. М., «Творческий центр», 2002г.</p> <p>11. Фомичева М.Н. «Воспитание у детей правильного произношения». М., Просвещение, 1981 г.</p> <p>12. В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». М., Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p> <p>14. Гербова В.В., Развитие речи. Конспекты занятий.</p> <p>15. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа</p> <p>16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок</p> <p>17. Ушакова О.С. Развитие речи. Игры, упражнения, конспекты</p> <p>18. Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников</p> <p>19. Ельцова О.М.. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Подготовительная группа.</p> <p>20. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.</p> <p>21. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 г., 4-5 лет, 5-7 лет.</p> <p>22. Гербова В.В. Обучение детей риторике.</p> <p>23. «Большая поэзия для маленьких детей» - сборник</p> <p>24. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей от 3 до 7 лет. 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т.С. «Занятия по изодетельности в детском саду». М., Просвещение, 1991 г.</p> <p>2. Халеозова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». М., Просвещение, 1984 г.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Халеозова Н.Б., Н.И. Курочкина, Г.В. Пантюхина «Лепка в детском саду». М., Просвещение, 1986 г. 4. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим». М., Мозаика-Синтез, 2007 г. 5. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду». М., Просвещение, 1985 г. 6. Комарова Т.С. «Обучение детей технике рисования». М., «Столетие», 1994 г. 7. Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду». М., Просвещение, 1988 г. 8. Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность младших дошкольников». М., Просвещение, 1980 г. 9. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». М., Просвещение, 1985 г. 10. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г. 11. Лиштван З.В. «Конструирование в детском саду». М., Просвещение, 1981 г. 12. Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей раннего возраста». М., АЙРИС ПРЕСС, 2008 г. 13. Соломенникова О.А. «Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». М., Мозаика-Синтез, 2008 г. 14. Ветлугина Н.А., А.В. Кенеман «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду». М., Просвещение, 1983. 15. Орлова Т.М. «Учите детей петь». М., Просвещение, 1987 г. 16. Бекина С.И. «Музыка и движение». М., Просвещение, 1983 г. 17. Раевская Е.П., С.Д. Руднева, Г.Н. Соболева «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1991. 18. Иова Е.П., Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». М., Просвещение, 1984 г. 19. Соболева Э., Г. Орлова «Музыка на занятиях», сборник № 1,2,3,4,5,6. М., Музыка, 1979 г. 20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 21. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. 22. Комарова Т.С. Эстетическая развивающая среда. 23. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО. 24. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 25. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. 26. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая Деятельность. 27. Зацепина М.Б. Музыкальные занятия в детском саду. 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осокина Т.И., Е.А. Тимофеева «Обучение плаванию в детском саду». М., Просвещение, 1991 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Физкультурные занятия с детьми». М., просвещение, 1988 г. 3. Бущинская П.П., В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1990 г. 4. Иова Е.П., Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». М., Просвещение, 1984 г. 5. Фролов Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». М., Просвещение, 1986 г. 6. Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». М., Просвещение, 1984 г. 7. Осокина Т.И., Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе». М., Просвещение, 1983 г. 8. «Русские народные подвижные игры» под ред. А.В. Руссковой. М., Просвещение, 1986 г. 9. «Детские подвижные игры народов СССР» сост. А.В. Кенеман, под ред. Т.И. Осокиной. М., Просвещение, 1988 г. 10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2009 11. Степаненкова Э.Я. Методы физического воспитания. 12. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. 13. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. 14. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. 15. Фролова, Юрко Физкультурные занятия на воздухе. 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
--	---

3.3 Организация режима пребывания детей в группе

Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет работает пять дней в неделю, с 07.00 до 19.00 часов, ежедневно.

Режим дня в группе – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

**Режим дня
при 12 часовом пребывании детей в группе общеразвивающей направленности
(с 7.00-19.00)**

Режим дня на осенне-зимний период

<i>№п/п</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>Образовательные области</i>
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	7.00-8.00	«СКР», «РР», «ПР»
2	Гимнастика Длительность (мин)	8.00 7-9 мин	«ФР»
3	Подготовка к завтраку Завтрак	8.25 - 8.50	«СКР», «РР»
4	Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	«СКР», «РР», «ПР»
5	Занятия (общая длительность, включая перерывы)	Согласно сетке, начало в 9.00	«СКР», «РР», «ПР», «ХЭР»
6	Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.10-11.30	«ФР», «ПР»
7	Подготовка к обеду Обед	11.40-12.20	«СКР», «РР», «ПР»
8	Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.00	«СКР», «РР», «ПР»
9	Подъем. Закаливание.	15.00-15.25	«ФР»
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35	«СКР», «РР», «ПР»
11	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми или прогулка	15.35-16.50	«СКР», «РР», «ПР», «ХЭР», «ФР»
12	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	«СКР», «РР», «ПР»
13	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	17.30-19.00	«СКР», «РР», «ПР», «ХЭР», «ФР»

Режим дня на летний период

<i>№п/п</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>Образовательные области</i>
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00.-8.00	«СКР», «РР», «ПР»
2	Гимнастика Длительность (мин)	8.00 7-9 мин	«ФР»
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15 - 8.55	«СКР», «РР»
4	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.50-9.20	«СКР», «РР», «ПР»
5	Занятие на участке	9.20-9.40	
6	Игры на воздухе	9.40-9.55	«СКР», «РР», «ПР», «ХЭР» «ФР», «ПР»
7	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок)	9.55-10.15	«СКР», «РР», «ПР»
8	Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.15-12.00	«СКР», «РР», «ПР», «ФР»
9	Подготовка к обеду Обед	12.25-12.35	«СКР», «РР», «ПР»

10	Подготовка ко сну. Сон	12.35-15.00	«СКР», «РР», «ПР»
11	Подъем. Закаливание.	15.00-15.15	«ФР»
12	Полдник	15.15-15.30	«СКР», «РР», «ПР»
13	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.40-17.05	«СКР», «РР», «ПР», «ХЭР», «ФР»
14	Ужин	16.35-16.55	«СКР», «РР», «ПР»
15	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.00-19.00	«СКР», «РР», «ПР», «ХЭР», «ФР»

3.4 Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.4.1 Учебный план

Учебный план - это документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива, после Устава и Концепции развития ДООУ. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку полученные комплексы оздоровительных услуг.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей пятого года жизни составляет 4 часа

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.4.2 Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Вид деятельности	4-5 лет	
	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	1ч 10 мин (70 мин)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 8.40	30 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00	20 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50	20мин
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.50 – 10.10	35 мин
Совместная деятельность взрослого и ребенка		
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность детей на прогулке	10.10 – 12.15	2ч (120 мин)
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45	30 мин
Подготовка ко сну	12.45 – 13.00	15 мин
Сон	13.00 – 15.00	2ч (120мин)
Закаливающие мероприятия	15.00 – 15.20	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40	20 мин

Самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.00	20 мин
НОД (совместная деятельность взрослого и ребенка)	16.00 – 16.20	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20 – 17.10	50 мин
Подготовка к ужину. Ужин	17.10 – 17.35	25 мин
Самостоятельная деятельность детей	17.35 – 17.50	15 мин
Дополнительное образование, досуги кружки	16.00 – 16.20	20 мин
Прогулка Уход детей домой	17.50 – 19.00	1ч 10 мин (70 мин)
Общий подсчет времени	НОД	1ч
	Прогулка	4ч
	Образовательная деятельность в режиме дня	8ч 30 мин

При подсчете общего времени учитываются:

1. Длительность непосредственно образовательной деятельности.
2. Баланс: 50/50 занятий, требующий от детей умственного напряжения, 50% составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.
3. Перерывы между занятиями 10 минут

3.4.3. Модель организации учебно-воспитательного процесса в группе на день

Направление развития ребенка	Средний дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика; - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни; - специальные виды закаливания; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей.
Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам - индивидуальная работа; - подвижные игры коммуникативного направления;
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в центре 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в центре книги; - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли);

	природы, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры.	- сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев	- занятия в изостудии; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

3.4.4 Модель организации образовательного процесса в группе на неделю

Вр.сут	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Индивидуальные беседы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Рассматривание игрушек. 4. Слушание и повторение песенок и потешек	1. Подвижные игры 2. Закрепление основных видов движений 3. Дыхательная гимнастика 4. Игровой массаж 5. Пальчиковая гимнастика	1. Дидактические игры 2. Индивидуальные занятия в сенсорной комнате 3. Игры для развития моторики 4. Пальчиковая гимнастика	1. Наблюдение за объектами природы 2. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) 3. Экологические игры игрушками бросовым материалом	1. Беседы 2. Игровые воспитывающие ситуации 3. Подвижные игры коммуникативного направления 4. Совместные игры детей
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной гимнастики					
1-я половина дня	1. Пальчиковая гимнастика 2. Словесные игры 3. Малые фольклорные жанры 4. Чтение художественной литературы	1. Разучивание новых подвижных игр 2. Адаптационная гимнастика 3. Прогулка с высокой двигательной активностью	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа с развивающими играми 3. Игры-супражнения по самообслуживанию	1. Материалы на стенде познавательного развития. 2. Рассматривание картин натуральных объектов 3. Индивидуальная работа по грамматическому строю речи	1. Игры-беседы на тему «Познай себя» 2. Игры, этюды (психогимнастика) 3. Совместные игры с предметами
Гимнастика после сна					
2-я половина дня	1. Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. 2. Чтение художественной литературы. 3.	1. Подвижные, имитационные игры. 2. Занятия в кружке 4. Занятия на дорожке	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Конструктивные игры. 3. Продуктивная деятельность. 3. Развитие	1. Игры в уголке экспериментирования 2. Дидактические игры, в том числе с природным материалом.	1. Развлечение. 2. Сюжетные игры с заместителями. 3. Подвижная деятельность

	Индивидуальная работа	здоровья. 5. Артикуляционная гимнастика.	мелкой моторики	3. Игры-аттракционы	
Вечер	1. Наблюдения в природе. 2. Настольные игры. 3. Разучивание чистоговорок.	1. Имитационные игры. 2. Народные игры. 3. Силовые упражнения для мальчиков	1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Настольно-печатные игры (сенсорика).	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Театральные игры 3. Словенные игры.	1. Настольно-печатные игры (в подгруппах) 2. Артикуляционная гимнастика

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п) проводят для детей 5-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени реализуемой Учебной программы.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Объем недельной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) на 2014-2015 учебный год

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Группа общеразвивающей направленности детей 4 -5 лет	
		Кол-во в нед./год	Длит. занят./ мин. в нед
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	1/36	20/20
	Физическая культура на прогулке	1/36	20/20
«Познавательное развитие»	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. 2. Приобщение к социокультурным ценностям. 3. Формирование математических представлений. 4. Ознакомление с миром природы.	3/108	20/60
«Речевое развитие»	Развитие речи	1/36	20/20
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	2/72	20/40
	Лепка		
	Музыка	2/72	20/40
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Интеграция с другими образовательными	

	2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. 4. Формирование основ безопасности	областями Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
ИТОГО:		10/360	20/200

Объем обязательной части рабочей программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы	Возрастная группы	
	4-5 лет	
	Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)	
Объем (час / %)	<i>час</i>	<i>%</i>
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	0.40	8,9%
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	3.20	44,4%
Самостоятельная деятельность детей	3.30	46.5%
Взаимодействие с семьями детей	1.0	
Итого:	7,5 час. (450)	

Расписание непосредственной образовательной деятельности детей, осуществляемой в ходе различных видов детской деятельности

на 2015-2016 учебный год

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.20 Познавательное 11.00 – 11.20 Физическая культура (улица)
Вторник	9.00 – 9.20 Математическое представление 9.25 – 9.50 Музыка 15.35 – 15.55 Экология

Среда	08.00 – 9.00 Плавание 9.00 – 9.20 Изобразительная деятельность 15.35 – 15.55 Приобщение к русской культуре
Четверг	9.00 – 9.20 Развитие речи 9.25 – 9.50 Музыка
Пятница	07.30 – 8.30 Плавание 9.00 – 9.20 Изобразительная деятельность 9.30-9.50 Физическая культура

3.4.5 Модель организации образовательного процесса в группе

Время проведения	Участник воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний» Педагогическая диагностика по разделам программы на начало учебного года. Ярмарка	Праздник «День знаний», Родительское собрание Общее родительское собрание, Анкетирование родителей
Октябрь	Выставка поделок «Щедрая осень» Праздник «День учителя» Литературный праздник «Осенние посиделки»	Музыкальный досуг - праздник «Осенины» Праздник «День учителя»	Помощь в подготовке групп к холодному периоду Открытые познавательные занятия для родителей из цикла «Здоровье»
Ноябрь	Праздники «Осени»	Смотр-конкурс «Спортивные центры»	Праздники «Осени» Помощь в изготовлении декораций к празднику
Декабрь	Конкурс поделок «Елочные украшения» Праздники новогодней елки	Конкурс на лучшее оформление групп к новогодним праздникам. Праздники новогодней елки. Смотр-конкурс «Сказка зимнего двора»	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки-игрушки детей совместно с родителями) Праздник новогодней елки
Январь	Спортивный праздник Конкурс рисунков «Зимняя сказка»		Родительское собрание Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка- зима»
Февраль	Акция «Широкая масленица»	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы	Помощь в организации развивающей среды на участках Акция «Широкая масленица»
Март	Праздник мам Конкурс рисунков «Мамочка любимая моя»	Организация и проведение праздника мам	Помощь в подготовке к городскому фестивалю «Звездная капель»
Апрель	Акция «Весна-красна»	День открытых дверей	День открытых дверей
Май	День Победы Выставка рисунков «Великая Отечественная войны 1941-1945гг	Педагогическая диагностика Родительское собрание	Родительское собрание Помощь в организации Пушкинских дней

	глазами детей» Экскурсия в музей ЦДТ и ЮТТ		
--	--	--	--

3.4.6 Организация двигательного режима

<i>Формы организации/ количество учебных недель</i> 36 недель	<i>дошкольный возраст 4-5 лет</i>
<i>организованная деятельность</i>	20-25 мин 20%
<i>утренняя гимнастика</i>	6-8 мин
<i>упражнения после дневного сна</i>	5- 10 мин
<i>подвижные игры (кол – во)</i> <i>длительность (ежедневно)</i> <i>в дни физ. Занятий</i>	3-4 20-25 мин 20% 8-12 мин 15%
<i>физкультурные минутки (ежедневно)</i>	8-12 мин 15%
<i>спортивные игры</i>	<i>целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю</i>
<i>спортивные упражнения</i>	<i>целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю</i>
<i>спортивные развлечения (не более 2 раз в месяц)</i>	30 мин 20%
<i>спортивные праздники (2-4 раза в год)</i>	40 мин 25%
<i>самостоятельная двигательная активность</i>	<i>ежедневно</i>

