**Игры на развитие речи детей старшего дошкольного возраста.**

**Логопедические занятия направлены на формирование всех компонентов языковой системы: расширение словаря, развитие грамматического строя речи, совершенствование связной речи, коррекцию фонетической стороны речи.  
На всех этапах коррекционной работы педагог активно включает в свои занятия игровые упражнения. Это позволяет поддерживать стойкий познавательный интерес у ребенка, разнообразить занятия.  
В данной работе мне хотелось бы остановиться на играх, направленных на развитие и коррекцию лексико-грамматического строя речи.  
Приведу примеры игр, которые могут быть использованы в работе с детьми 6-7-летнего возраста.**

**«СУНДУЧОК»**

**Ребенку предлагается сундучок (волшебная коробочка) с предметными картинками. Малыш с закрытыми глазами достает одну из картинок и описывает ее. Например, мячик – большой, круглый, резиновый, разноцветный, прыгучий, веселый…Сформулировать это задание можно так: «Подбери признак!» или «Расскажи, какой он!»**

**«Кто кем был?»  
Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.  
Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:  
Цыплёнок – яйцом  
Хлеб – мукой  
Лошадь – жеребёнком  
Шкаф – доской  
Корова – телёнком  
Велосипед – железом  
Дуб – жёлудем  
Рубашка – тканью  
Рыба – икринкой  
Ботинки – кожей  
Яблоня – семечком  
Дом – кирпичом  
Лягушка – головастиком  
Сильный – слабым  
Бабочка – гусеницей  
Взрослый – ребёнком**

**«Веселые часики»**

**Перед ребенком кладем «циферблат». На нем – предметные картинки по кругу. Ребенок крутит стрелку. Называет картинку, на которую укажет стрелка. С этой картинкой могут быть выполнены разные задания. Например: «Посчитай от 1 до 5-ти!» (одна конфета, две конфеты…), «Назови ласково!» (стул – стульчик), «Составь со словом-названием картинки предложение!», «Скажи, для чего это нужно!» и т.д.**

**«Жадина»**

**Эта игра направлена на закрепление умения правильно согласовывать местоимения с существительными.  
Логопед говорит ребенку, что сейчас малыш будет «жадиной» и «отнимет» картинки, называя предметы со словами «мой», «моя», «мое», «мои». Ребенок поочередно берет у логопеда картинки и говорит: «Это моя чашка, это мой плащ, это мое полотенце…»**

**«В гостях у инопланетян».**

**Логопед говорит ребенку, что сейчас мы отправимся в гости к инопланетянам (можно показать картинку или игрушку). Инопланетяне не знают русского языка, не понимают значения многих слов, и мы им будем объяснять. И логопед называет ребенку слово (или показывает картинку) и просит объяснить, что это такое (или кто это). Например, повар – это человек, который готовит еду. Стол – это предмет, за которым мы кушаем, рисуем, работаем…**

**Для педагога очень важно организовать занятия с учетом ведущего видами деятельности – игры!**