**Особенности использования электронных УМК в начальной школе.**

     Электронные учебно-методические комплексы в начальной школе позволяют объединять разнообразные учебные средства (технические, организационные, методические). Они предназначены для оказания помощи учащимся в изучении и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков работы с использованием информационных технологий.

     Основу электронных учебно-методических комплексов, которые я использую, составляет его интерактивная часть, которая может быть реализована только на компьютере. В неё входят:

o    электронный учебник,

o    электронный справочник,

o    тренажерный комплекс (компьютерные модели, конструкторы и тренажеры,   задачник)

o    компьютерная тестирующая система.

 соединяя лучшие традиционные и новейшие методы обучения.

    На уроках в начальной школе мы используем электронные УМК по «Русскому языку» автор Коваленко Л.Н. издательства «Планета», и математике автора Иванова И.В. издательства «Экзамен» программа «Русский язык », «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Технология» актуальна в условиях формирования у обучающихся коммуникативных умений как одной из составляющих УУД.

Данные УМК включают в себя рабочую программу курса, методические рекомендации и рабочей тетрадью для ученика. Все задания в пособии и тетради составлены с учетом ФГОС и направлены на формирования у школьников УУД, основ логического мышления и коммуникативной компетенции. И методическое пособие для учителя , и тетрадь для ученика дополнены электронным интерактивным приложением, на котором в интерактивной форме представлены все задания. Электронное приложение можно использовать на персональном компьютере, при помощи мультимедийного проектора или интерактивной доски любого типа.

Программа курса рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Главная цель данного курса: формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, формирование УУД, интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из цели, можно выделить основные задачи данного курса:

- способствовать углублению и расширению приобретенных на уроках знаний;

-расширить лингвистический кругозор школьника;

Развить умение, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;

- формировать приемы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

Методы и формы организации занятий по данному курсу – это методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями потребностями обучающихся.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностях обучающихся.

Преобладающая форма организации занятий являются тестовые задания( многовариантные и двухвариантные тесты), задания на установления соответствий, задания на выявления общих признаков ( найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановления текста («Заполни пропуски»). На занятиях используется большое количество занимательного материала: загадки, пословицы, кроссворды. Каждое занятие включает теоретический материал, который ненавязчиво преподносится в форме занимательных рифмовок.

Каждый вид заданий направлен на формирование определенных универсальных учебных действий, информационно- коммуникативных компетенций.

Ожидаемый результат от обучающихся:

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности;

- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;

-умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

Использование на занятиях и дома ( при подготовке домашних заданий) электронных образовательных ресурсов позволит:

- повысить качество обучения;

- активизировать у школьников интерес к изучению русского языка;

-повысить мотивацию, стремление к сотрудничеству.

Я считаю что  создание электронных учебно-методических комплексов имеет особое значение, так как позволяет комплексно подходить к решению основных дидактических задач, учета индивидуальных особенностей и выбора подхода к обучению каждого ученика.

Таким образом, внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности. При этом изменяются функции педагога, и значительно расширяется сектор самостоятельной учебной работы как неотъемлемой части учебного процесса, что особенно актуально в период перехода к федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения.

 .

*

Литература:

1. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 31 с.
2. Федеральные образовательные ресурсы для общего образования Российское образование Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Электронные образовательные ресурсы: современные возможности
М. А. Бовтенко [Информационные технологии в образовании](http://bit.edu.nstu.ru/) <http://bit.edu.nstu.ru>/
4. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. Сайт «Информика» <http://ed.gov.ru/>

Литература

1.     Зюзгин А. В. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании и изучении естественнонаучных дисциплин / . - П.: ГОУ ВПО «Пермский госуниверситет», 2007.

2.       Костин Ю. Н., В.М. Крылов, И.А.Смагин, Ф.Ф.Стерликов Применение информационных образовательных Internet / intranet/ LAN-технологий для повышения качества обучения /. - М.: РИЦ ИИТЭМ, 2007. - 232 с.

3.       Крылов В. М. Оценка качества мультимедийных учебно-методических комплексов / // Тезисы 3–й Всероссийской научно-методической конференции «Развитие методов и средств компьютерного тестирования». - М.: МГУП, 2005.